

**En 5<sup>e</sup> primaire, le repérage direct d'informations est en moyenne bien maîtrisé. En revanche, les difficultés sont particulièrement importantes lorsque les élèves sont amenés à inférer et à percevoir le sens global des textes. Des différences se manifestent toutefois selon les textes : dégager l'information explicite dans une fable écrite dans un langage poétique s'avère ainsi encore problématique pour de nombreux élèves. Des différences non négligeables se marquent (tant au niveau des scores moyens des élèves que des scores moyens des classes) en fonction des caractéristiques individuelles et scolaires des élèves.**

Depuis 2006-2007, les évaluations externes non certificatives sont organisées chaque année en 2<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> primaires et en 2<sup>e</sup> secondaire dans une discipline. En 2010-2011, elles ont également été organisées en 5<sup>e</sup> econdaire. Elles concernent l'ensemble des établissements d'enseignement en Communauté française.

Les compétences évaluées et le mode de questionnement sont en partie différents dans chacune des épreuves. Aucun procédé ne permet de comparer directement les résultats d'une année d'étude à l'autre (entre la 2<sup>e</sup> et la 5<sup>e</sup> primaire, par exemple) ou entre deux domaines (lecture et mathématiques, par exemple).

Les acquis des élèves de 5<sup>e</sup> primaire<sup>1</sup> en lecture ont été évalués en novembre 2010. L'épreuve comportait des questions relevant de différentes compétences : élaborer des significations, dégager l'organisation d'un texte, percevoir la cohérence entre phrases, tenir compte des unités grammaticales et traiter les unités lexicales. Afin d'affiner le diagnostic, un test de fluidité lexicale a été proposé aux élèves. Ce test évalue la capacité d'un décodage suffisamment rapide, assorti de la capacité de compréhension au niveau de la phrase.

Le score moyen en compréhension de textes est de 60 %. La figure 23.1 détaille les scores moyens selon le type de compétences mobilisées et le type de textes. Elle indique des différences importantes selon que les questions portent sur des éléments explicites, sur des éléments implicites ou sur le sens global : les premières sont nettement mieux réussies. Elle montre aussi que les différences entre les textes sont globalement peu marquées. Toutefois, l'analyse par item permet de nuancer ces constats en dévoilant la variété observée dans chacune des compétences évaluées et au sein de chaque texte. Ainsi, des tâches a priori bien maîtrisées telles que le repérage direct d'informations peuvent s'avérer très difficiles dans certains textes. Et inversement, d'autres tâches pour lesquelles la plupart des élèves éprouvent des difficultés (comme celles centrées sur la perception du sens global) sont très bien réussies dans un texte particulier.

La figure 23.2 montre la répartition des élèves en trois catégories en fonction de leurs scores au test de fluidité lexicale (22/40 étant le score attendu pour des élèves au terme de la scolarité primaire, limite en-deçà de laquelle

on peut considérer que la vitesse de lecture insuffisante constitue un obstacle potentiel à la compréhension). En 5<sup>e</sup> primaire, on constate que, si quasiment 1 élève sur 5 a déjà atteint le niveau attendu et plus de 2 élèves sur 5 sont en bonne voie pour l'atteindre, près de 2 élèves sur 5 n'atteignent pas le score de 15/40. D'ailleurs, ces lecteurs « lents » obtiennent un score moyen en compréhension de textes nettement inférieur à celui des autres lecteurs rapides.

La figure 23.3 présente la répartition des élèves selon leurs scores globaux en compréhension de textes. En 5<sup>e</sup> primaire, la majorité des élèves (71 %) obtiennent un score global supérieur à 50 %. Un tiers des élèves font preuve d'une très bonne maîtrise des compétences évaluées, avec un score global égal ou supérieur à 70 %.

La figure 23.4 permet de comparer les résultats en compréhension de textes des élèves en fonction de leurs caractéristiques individuelles et scolaires. Elle indique qu'une légère différence de réussite à l'épreuve de compréhension de textes (2 %) apparaît à l'avantage des filles. Toutes les autres caractéristiques individuelles ou scolaires envisagées ont un impact important sur les résultats, en particulier le fait de ne disposer que de très peu ou pas du tout de livres ou d'être en retard scolaire. Ainsi, les élèves issus de familles socioculturellement défavorisées (qui ne possèdent pas ou très peu de livres) ont en moyenne un score inférieur de 18 % à celui des élèves vivant dans un environnement riche en livres. Le fait d'avoir déjà doublé au cours de la scolarité primaire correspond à un score moyen nettement inférieur (49 %) au score des élèves qui sont « à l'heure » (64 %). Notons également l'écart important (12 %) entre les élèves qui déclarent avoir des attitudes positives à l'égard de la lecture et les élèves qui ont des attitudes négatives.

La figure 23.5 se centre sur les différences entre classes. Elle permet de contraster ces dernières selon les caractéristiques des élèves qu'elles accueillent. Par exemple, dans les classes comportant moins d'un quart d'élèves allochtones, les résultats sont en moyenne supérieurs (63 %) à ceux des classes où au moins un quart des élèves sont allochtones (53 %). Notons également l'écart important (9 %) entre les classes bénéficiaires de l'encadrement différencié et celles n'en bénéficiant pas.

<sup>1</sup> L'évaluation externe concerne tous les élèves fréquentant la 5<sup>e</sup> année de l'enseignement primaire. En 2010-2011, les résultats en lecture présentés ici sont calculés à partir d'un échantillon représentatif composé de 3 055 élèves de l'enseignement ordinaire provenant de 212 classes et 118 écoles. Une évaluation des compétences en production écrite a été menée parallèlement à celle des compétences en lecture. Ces résultats ne sont pas présentés dans cet indicateur. Les carnets de test, les résultats et les pistes didactiques sont disponibles sur [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be).

## 23.1 Score moyen en compréhension de textes et scores moyens selon le type de compétences mobilisées et le type de textes, 5<sup>e</sup> primaire – 2010

Score moyen à l'épreuve de compréhension de textes	Score « dégager des informations explicites »	Score « découvrir des informations implicites »	Score « percevoir le sens global »	Score « texte narratif long »	Score « fable courte »	Score « texte informatif long »	Score « texte informatif court »
(74 items)	(29 items)	(14 items)	(10 items)	(32 items)	(13 items)	(13 items)	(16 items)
60 %	65 %	49 %	48 %	63 %	57 %	57 %	60 %

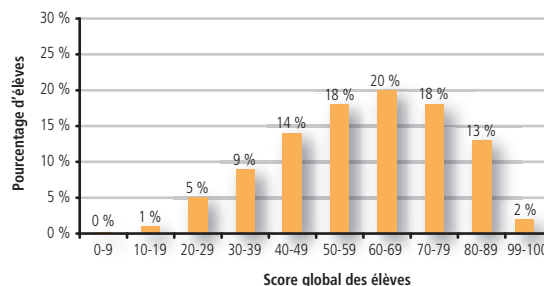
Le score moyen en compréhension de textes de 5<sup>e</sup> primaire est de 60 %. Le sous-score spécifique en traitement de l'information explicite est de 65 %. Il est supérieur au score moyen, tandis que le sous-score en traitement de l'information implicite (49 %) est inférieur au score moyen.

## 23.2 Répartition des élèves de 5<sup>e</sup> primaire en fonction de leurs scores au test de fluidité lexicale – 2010

	Pourcentage d'élèves
Lecture lente (0 à 14/40)	39 %
Lecture intermédiaire (15 à 21/40)	43 %
Lecture rapide (22 à 40/40)	18 %

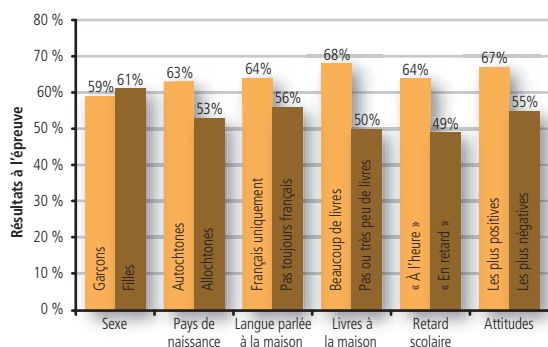
En 5<sup>e</sup> primaire, le score au test de fluidité ne dépasse pas 14/40 pour 39 % des élèves.

## 23.3 Répartition des élèves de 5<sup>e</sup> primaire en fonction de leurs pourcentages de réussite en compréhension de textes – 2010



En 5<sup>e</sup> primaire, 20 % des élèves obtiennent entre 60 et 69 % à l'épreuve de compréhension de textes.

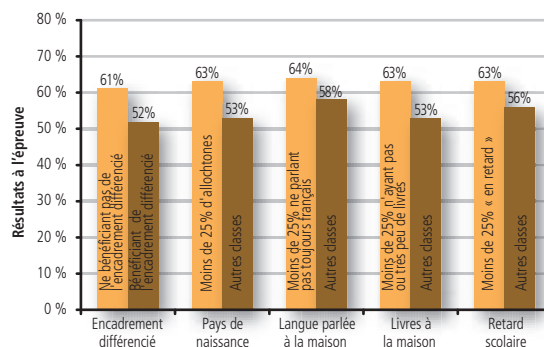
## 23.4 Scores moyens des élèves en compréhension de textes, selon les caractéristiques individuelles et scolaires des élèves, 5<sup>e</sup> primaire – 2010



Chaque série de deux barrettes présente les scores moyens en compréhension de textes de catégories d'élèves contrastées.

Ainsi, les deux premières barrettes indiquent que les garçons de 5<sup>e</sup> primaire ont un score de 59 % en compréhension de textes, et que le score des filles est de 61 %.

## 23.5 Scores moyens des classes en compréhension de textes, selon les caractéristiques de leurs élèves, 5<sup>e</sup> primaire – 2010



Chaque série de deux barrettes présente les scores moyens en compréhension de textes de catégories de classes contrastées.

Ainsi, les deux premières barrettes indiquent que les classes de 5<sup>e</sup> primaire ne bénéficiant pas de l'encadrement différencié ont un score de 61 % en compréhension de textes, et que les classes bénéficiaires de l'encadrement différencié ont un score de 52 %.