

En 2^e primaire, le repérage d'informations dans un texte, le traitement d'unités lexicales, la compréhension de consignes ainsi que la localisation de syllabes et de sons sont en moyenne très bien maîtrisés. En revanche, l'enchaînement de consignes et surtout les aspects métalinguistiques (mot, phrase, ponctuation) posent problème. Des différences non négligeables se marquent (tant au niveau des scores moyens des élèves que des scores moyens des classes) en fonction des caractéristiques individuelles et scolaires des élèves.

Depuis 2006-2007, les évaluations externes non certificatives sont organisées chaque année en 2^e et 5^e primaires et en 2^e secondaire dans une discipline. En 2010-2011, elles ont également été organisées en 5^e secondaire. Elles concernent l'ensemble des établissements d'enseignement en Communauté française.

Les compétences évaluées et le mode de questionnement sont en partie différents dans chacune des épreuves. Aucun procédé ne permet de comparer directement les résultats d'une année d'étude à l'autre (entre la 2^e et la 5^e primaire, par exemple) ou entre deux domaines (lecture et mathématiques, par exemple).

Les acquis des élèves de 2^e primaire¹ en lecture ont été évalués en novembre 2010. L'épreuve comportait à la fois des questions relatives à la compréhension en lecture proprement dite (compréhension d'un texte, compréhension de phrases, compréhension de consignes), des questions portant sur la phonologie et la segmentation syllabique (localisation de sons ou de syllabes) ainsi que des questions évaluant les compétences d'ordre métalinguistiques (maîtrise des concepts de mot, des concepts de phrase et des termes désignant les différentes marques de ponctuation). Afin de prendre une mesure de la vitesse de lecture, une épreuve d'identification de mots a également été proposée aux élèves.

Le score moyen à l'ensemble de l'épreuve (excepté la rapidité de lecture) est de 72 % et celui prenant uniquement en compte la compréhension en lecture s'élève à 71 %. La figure 22.1 détaille les scores moyens des élèves aux différentes parties de l'épreuve. La réussite de la partie relative à la compréhension des concepts métalinguistiques (mot, phrase, ponctuation) est relativement faible, avec un score moyen de 57 % : si la ponctuation à la fin de la phrase est acquise, la segmentation de mots et l'identification du nombre de mots dans une phrase ne sont pas bien réussies. La partie de l'épreuve consacrée à la reconnaissance des syllabes et des sons est, quant à elle, nettement mieux réussie (82 %). La figure 22.1 indique également des différences importantes selon que les questions portent sur la compréhension d'un texte, de phrases ou de consignes : les élèves réussissent en effet moins bien la compréhension de textes que la compréhension de phrases ou la compréhension de consignes. En compréhension de textes, la majorité des élèves sont capables de relever et restituer des informations explicites. En revanche, les élèves éprouvent des difficultés lorsqu'il s'agit de percevoir le sens global afin de pouvoir restituer l'histoire en respectant l'ordre

chronologique ou de découvrir des informations implicites. En compréhension de phrases, les élèves parviennent à comprendre des phrases isolées impliquant le traitement d'unités lexicales et à percevoir la cohérence entre des éléments de la phrase. Par contre, si peu d'élèves se trompent quant au genre, les erreurs sont fréquentes pour le nombre. En compréhension de consignes (partie de l'épreuve globalement très bien maîtrisée), un peu moins de la moitié des élèves n'arrivent pas à tenir compte des deux éléments présents dans la consigne.

La figure 22.2 montre la répartition des élèves en trois catégories en fonction du nombre de mots identifiés à l'épreuve de rapidité de lecture. Au cours de cette épreuve, les élèves devaient lire un maximum de 15 mots en 1 minute et 30 secondes. En 2^e primaire, on constate que, si plus de la moitié des élèves ont pu identifier correctement 14 ou 15 mots durant le temps imparti, un peu moins d'un quart des élèves n'ont pas pu en lire plus de 9. Ces lecteurs les plus lents obtiennent notamment un score moyen en compréhension de textes nettement inférieur à celui des lecteurs les plus rapides.

La figure 22.3 présente la répartition des élèves selon leurs scores globaux en compréhension en lecture. En 2^e primaire, la majorité des élèves (84 %) obtiennent un score global supérieur à 50 %. Plus de la moitié des élèves font preuve d'une très bonne maîtrise des compétences évaluées, avec un score global égal ou supérieur à 70 %.

La figure 22.4 permet de comparer les résultats en compréhension en lecture des élèves en fonction de leurs caractéristiques individuelles et scolaires. Elle indique que toutes les caractéristiques individuelles ou scolaires envisagées ont un impact non négligeable sur les résultats. Les différences de résultats entre élèves sont particulièrement marquées (différence de 11 %) selon que les élèves accusent ou non au moins une année de retard scolaire. Notons également que le fait d'avoir des attitudes négatives à l'égard de la lecture conduit à une différence de résultats de 9 %.

La figure 22.5 se centre sur les différences entre classes. Elle permet de contraster ces dernières selon les caractéristiques des élèves qu'elles accueillent. Par exemple, dans les classes bénéficiaires de l'encadrement différencié, le score est en moyenne inférieur de 9 % au score des classes n'en bénéficiant pas. De même, dans les classes où l'on rencontre moins d'un quart d'élèves ayant accès à très peu ou pas du tout de livres à la maison, les résultats sont en moyenne supérieurs (74 %) à ceux des classes comptant au moins un quart d'élèves vivant dans un environnement pauvre en livres (65 %).

¹ L'évaluation externe concerne tous les élèves fréquentant la 2^e année de l'enseignement primaire. En 2010-2011, les résultats en lecture présentés ici sont calculés à partir d'un échantillon représentatif composé de 3 069 élèves de l'enseignement ordinaire provenant de 202 classes et 119 écoles. Une évaluation des compétences en production écrite a été menée parallèlement à celle des compétences en lecture. Ces résultats ne sont pas présentés dans cet indicateur. Les carnets de test, les résultats et les pistes didactiques sont disponibles sur www.enseignement.be.

22.1 Score moyen à l'ensemble de l'épreuve de lecture et scores moyens selon le type de compétences mobilisées, 2^e primaire – 2010

Score moyen à l'ensemble de l'épreuve de lecture	Score « compréhension en lecture » (71 %)			Score « compétences métalinguistiques »	Score « structuration (phonologie et segmentation syllabique) »
	Score « compréhension de texte »	Score « compréhension de phrases »	Score « compréhension de consignes »		
(84 items)	(23 items)	(23 items)	(10 items)	(10 items)	(18 items)
72 %	64 %	73 %	81 %	57 %	82 %

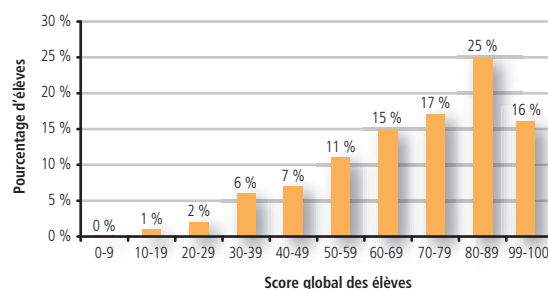
Le score moyen à l'ensemble de l'épreuve de lecture de 2^e primaire est de 72 %. Le sous-score spécifique en compréhension de textes est de 64 %. Il est inférieur au score moyen, tandis que le sous-score en compréhension de consignes (81 %) est supérieur au score moyen.

22.2 Répartition des élèves de 2^e primaire en fonction du nombre de mots identifiés à l'épreuve de rapidité de lecture – 2010

Nombre de mots correctement identifiés (/15)	Pourcentage d'élèves
Moins de 10 mots	22 %
10 à 13 mots	25 %
14 à 15 mots	53 %

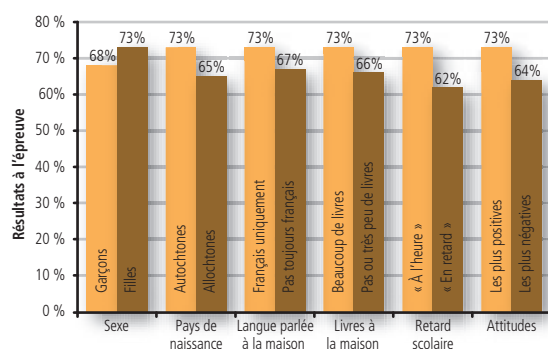
En 2^e primaire, 22 % des élèves ont identifié moins de 10 mots en 1 minute et 30 secondes.

22.3 Répartition des élèves de 2^e primaire en fonction de leurs pourcentages de réussite en compréhension en lecture – 2010



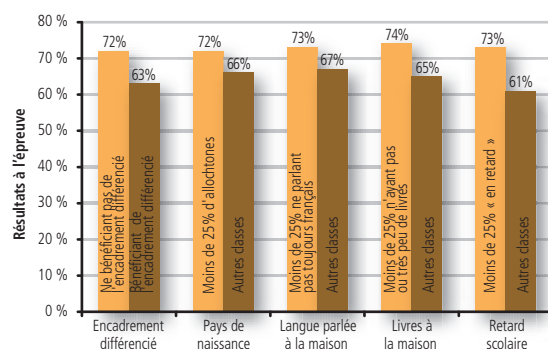
En 2^e primaire, 15 % des élèves obtiennent entre 60 et 69 % en compréhension en lecture.

22.4 Scores moyens des élèves en compréhension en lecture, selon les caractéristiques individuelles et scolaires des élèves, 2^e primaire – 2010



Chaque série de deux barrettes présente les scores moyens en compréhension en lecture de catégories d'élèves contrastées. Ainsi, les deux premières barrettes indiquent que les garçons de 2^e primaire ont un score de 68 % en compréhension en lecture, et que le score des filles est de 73 %.

22.5 Scores moyens des classes en compréhension en lecture, selon les caractéristiques de leurs élèves, 2^e primaire – 2010



Chaque série de deux barrettes présente les scores moyens en compréhension en lecture de catégories de classes contrastées. Ainsi, les deux premières barrettes indiquent que les classes de 2^e primaire ne bénéficiant pas de l'encadrement différencié ont un score de 72 % en compréhension en lecture, et que les classes bénéficiaires de l'encadrement différencié ont un score de 63 %.