

Invitation pour une demi-journée de partage de pratiques

Le 17 mai 2017 de 14.00 à 18.00



Madame la Directrice,
Monsieur le Directeur,
Mesdames et Messieurs les Enseignant(e)s,
Mesdames et Messieurs les Agents des CPMS,

PACTE ENSEIGNEMENT
POUR UN EXCELLENCE

Le paysage éducatif de ces dernières semaines est empreint de nombreux débats sur le Pacte pour un Enseignement d'excellence. De nombreuses orientations sont ainsi proposées pour améliorer, avec ses acteurs, la qualité de l'enseignement.

Ces initiatives s'appuient non seulement sur les propositions de chacun de vous mais aussi sur des pratiques existantes qui répondent déjà aujourd'hui aux défis de demain. Ainsi un focus particulier, des acteurs du Pacte pour un Enseignement d'Excellence jusqu'à l'OCDE en passant par les écoles déjà participantes, est apporté sur une dynamique qui continue à œuvrer dans la recherche de pratiques, d'outils, de méthodes crédibles et alternatives au maintien ou au redoublement. Une dynamique multiforme qui reprend les spécificités et les propositions de chacun pour une amélioration commune : « Décolâge ! ».

Nous assistons ainsi à réelle reconnaissance du travail des équipes pédagogiques, à tel point que « Décolâge ! » est actuellement défini comme une action-pilote du Pacte pour un Enseignement d'excellence par son pilotage collaboratif, ses pistes dans la lutte contre l'échec scolaire, sa démarche pédagogique positive, son soutien aux équipes pédagogiques et éducatives, son soutien aux relations famille-école et son invitation à travailler en équipe éducative élargie, c'est aussi un exemple d'environnement pédagogique innovant tel que reconnu officiellement par l'OCDE.

Je sais pertinemment que l'innovation ne se décrète pas. Je sais que les pratiques innovantes existent déjà au sein des classes. Et je sais que c'est au quotidien que les enseignants construisent des outils, utilisent des méthodes, créent des dispositifs qui soutiennent les élèves dans leurs apprentissages.

Dès lors, je tiens particulièrement à valoriser les équipes déjà en chemin vers des alternatives crédibles au redoublement mais aussi à soutenir et accompagner les équipes qui souhaitent les rejoindre. Dans ce cadre, et comme je l'annonçais en octobre 2016, nous veillons à ce que la dynamique participative initiée par « Décolâge ! » soit accessible à chacun et, par là, à ce que les besoins et attentes visés soient rencontrés.

Pratiquement, je vous invite à vous inscrire en équipe à la journée de partage de pratiques dont l'objectif est de se poser, de faire une « escale » dans le rythme effréné d'une année scolaire afin de réfléchir ensemble et de partager ensemble nos pistes, outils, méthodes, questions, doutes et réussites sur le sujet.

Je terminerai en vous rapportant les propos enthousiasmants de l'un de vos collègues entendus dernièrement lors d'une de mes rencontres :

J'ai commencé avec « Décolâge » et aujourd'hui « j'exc-ailes ! ».

**La Ministre,
Marie-Martine Schyns**



... pour lutter contre le maintien, le redoublement et l'échec scolaire :
une après-midi « escale » pour se poser afin de partager et échanger en équipe...



Réseaux et niveaux concernés

- Fédération Wallonie-Bruxelles
- Libre subventionné
 - libre confessionnel
 - libre non confessionnel
- Officiel subventionné
- Niveaux : fondamental

Type de circulaire

- Circulaire administrative
- Circulaire informative

Période de validité

- A partir de mars 2017
- De à

Documents à renvoyer

- OUI, via un lien internet
- Date limite : le 12 mai 2017
- Voir dates figurant dans la circulaire

Mot-clé : Maintien, redoublement, lutte contre l'échec scolaire

Destinataires de la circulaire

- A Madame et Messieurs les Gouverneurs des Provinces ;
- A Mesdames et Messieurs les Bourgmestres ;
- A Mesdames et Messieurs les Echevins de l'Instruction publique ;
- Aux Pouvoirs organisateurs des établissements de l'Enseignement obligatoire libre subventionné ;
- Aux directions des écoles fondamentales ordinaires organisées ou subventionnées par la Communauté française ;
- Aux directions des Centres PMS ;
- Et par leur intermédiaire aux enseignants et agents CPMS

Pour information :

- Au Service général de l'inspection;
- Aux associations de parents ;
- Aux Organisations syndicales représentant le personnel enseignant ;
- Aux organes de représentation et de coordination des Pouvoirs organisateurs concernés.
- Aux Hautes-écoles, section pédagogique

Signataire

Autorité : Cabinet de la Ministre M.-M. Schyns

Signataire : Marie-Martine SCHYNS

Personnes de contact

Nom et prénom	Téléphone	Email
Mocavero Nathalie	02/8017874	nathalie.mocavero@gov.cfwb.be

Inscription à une demi-journée de partage d'expériences

- Vous êtes déjà engagés dans une réflexion ? Vous hésitez ?
- Vous n'avez pas attendu et déjà lancé des actions ?
- Vous pratiquez déjà des solutions marquantes, innovantes ?
- Vous avez appliqué ces petits riens qui font la différence ?
- Vous avez développé ou testé des outils ?
- Vous avez des doutes ? Vous rencontrez des difficultés ?
- Vous êtes curieux de découvrir, de partager de nouvelles pistes ?

**Alors, venez à notre rencontre le mercredi 17 mai au CAF à Huy
de 14.00 à 18.00**

Rejoignez-nous pour une
escale de quelques heures de
réflexion et de partage !

Un moment idéal pour vous poser
avec votre équipe, pour
rencontrer d'autres équipes, qui,
comme vous, sont en
questionnement et donc en
chemin !

Emportez avec vous :
vos exemples de pratiques, d'outils, vos questions, ...

Format du bagage à main :
documents, vidéo, jeux, power point, photos, affiches, ...

Les indispensables :
bonne humeur, sourire, et enthousiasme

Repartez avec votre Passeport 2017 😊

Inscriptions

Cette formation fait partie du programme des formations en interréseaux organisées par l'IFC. Pour vous y inscrire, rendez-vous sur le site de l'IFC www.ifc.cfwb.be. Vous aurez besoin d'une clé d'inscription aux formations (C.I.F.) disponible auprès de votre direction. La référence du code consacré à cette formation porte le numéro 704001602.

Si possible, inscrivez-vous en équipe et intégrez un agent du CPMS qui accompagne votre établissement. Le partage n'en sera que plus riche.



... au bénéfice des enfants de 2.5 ans à 8 ans et des adultes qui les entourent...

En continuité avec la circulaire n°5906 du 10/10/2016, vous trouverez dans cette circulaire un rappel des axes de la dynamique « Décolâge ! » et l'invitation à participer à l'après-midi de partage de pratiques alternatives au redoublement (détails en page 3).

Qu'est-ce que « Décolâge ! » ?

« Décolâge ! » est une dynamique dans laquelle les équipes éducatives et les CPMS s'engagent en vue de développer des alternatives crédibles aux mécanismes du redoublement dans des classes hétérogènes.

« Décolâge ! » part du postulat que chaque élève est capable d'apprendre et d'effectuer des apprentissages à sa manière, en fonction de ses styles d'apprentissage privilégiés.

De ce fait, « Décolâge ! » considère qu'il convient de prendre appui sur les forces et potentiels des élèves plutôt que sur leurs manques et faiblesses, qui font -par ailleurs- partie intégrante de l'acte d'apprendre. Dès lors, « Décolâge ! » estime que l'évaluation à mettre en place consiste en une observation diagnostique et formative basée sur les progrès, les acquis et les difficultés de l'élève. Cette évaluation fournira des pistes tant à l'enseignant pour qu'il puisse adapter la suite son action pédagogique et didactique, qu'à l'élève pour que ce dernier adapte son apprentissage. Idéalement, cette évaluation devrait se baser sur des outils diagnostiques.

En bref, « Décolâge ! » repose sur quatre postulats :

- Hétérogénéité : chaque apprenant est unique dans son rapport à l'apprentissage ; l'hétérogénéité des classes est donc normale.
- Educabilité : chaque apprenant possède un potentiel d'apprentissage ; « tout le monde peut donc apprendre » selon ses propres caractéristiques cognitives et ses styles d'apprentissage privilégiés.
- Evaluation positive : il convient de prendre appui sur les forces et potentiels des élèves plutôt que de stigmatiser les manques et faiblesses qui font, par ailleurs, partie intégrante de l'acte d'apprendre. Une action pédagogique basée sur les potentialités des apprenants préserve, enrichit et nourrit la motivation à apprendre. C'est en ce sens que l'évaluation diagnostique et formative doit fournir des pistes :
 - à l'enseignant pour qu'il puisse adapter la suite son action pédagogique et didactique
 - à l'élève pour qu'il comprenne mieux son comportement d'apprenant et adapte ce dernier en fonction des situations rencontrées.
- Sentiment de confiance collective des enseignants : ensemble, c'est possible de faire évoluer ses propres pratiques professionnelles.

Pourquoi « Décolâge ! » ?

La principale problématique liée à « Décolâge ! » est celle du maintien et du redoublement. A ce propos, les résultats de plusieurs études convergent : le redoublement aboutit pour les élèves à une perte de confiance en soi sans réelle amélioration des acquis et, dans 90% des cas, à un second redoublement avant la fin de la scolarité obligatoire.

Cependant, interdire purement et simplement le redoublement n'apporte pas non plus une réponse au problème. Il convient de développer des alternatives au maintien et au redoublement qui accompagnent l'élève pour l'aider à se dépasser ; c'est-à-dire qu'il est indispensable d'enrichir son action pédagogique par des pratiques de classe qui permettent à **tous** les élèves d'évoluer.

Ainsi, dans la logique de « Décolâge ! », lutter contre l'échec scolaire, c'est prendre le parti de changer les pratiques pour faire évoluer positivement le regard sur l'élève ; c'est aussi croire qu'il est possible d'agir !

Par quelle(s) piste(s) embarquer dans « Décolâge ! » ?

« Décolâge ! » propose aux acteurs de terrain quatre pistes en lien avec la lutte contre l'échec scolaire¹ qui représentent des portes d'entrée à privilégier en fonction du registre dans lequel s'inscrivent leurs démarches de travail.

- **Piste pédagogique**
 - Varier, différencier, expliciter son enseignement
 - Observer finement les élèves pour optimiser les apprentissages de **tous** les apprenants

- **Piste socio-émotionnelle**
 - Renforcer le sentiment de compétence de l'élève
 - Entretenir un bon rapport à l'école : favoriser l'entrée à l'école (dès la maternelle), susciter le plaisir d'apprendre, accompagner l'enfant vers son métier d'élève,... pour que chacun s'y trouve à sa place
 - Développer le sentiment de « pouvoir agir » des enseignants
 - Renforcer le sentiment de compétence collective de l'équipe

- **Piste de collaboration et de partenariat**
 - Renforcer la confiance entre l'école et la famille
 - Travailler en équipe élargie (enseignants, directeur, parents, CPMS,...) et en partenariat (logopède,...)

- **Environnement pédagogique innovant**
 - Développer le leadership pédagogique
 - Accompagner le changement

¹ Cette préoccupation est traitée dans l'axe 4 du projet d'avis n°3 du Pacte pour un Enseignement d'excellence.

Comment propager « Décolège ! » dans le système éducatif ?

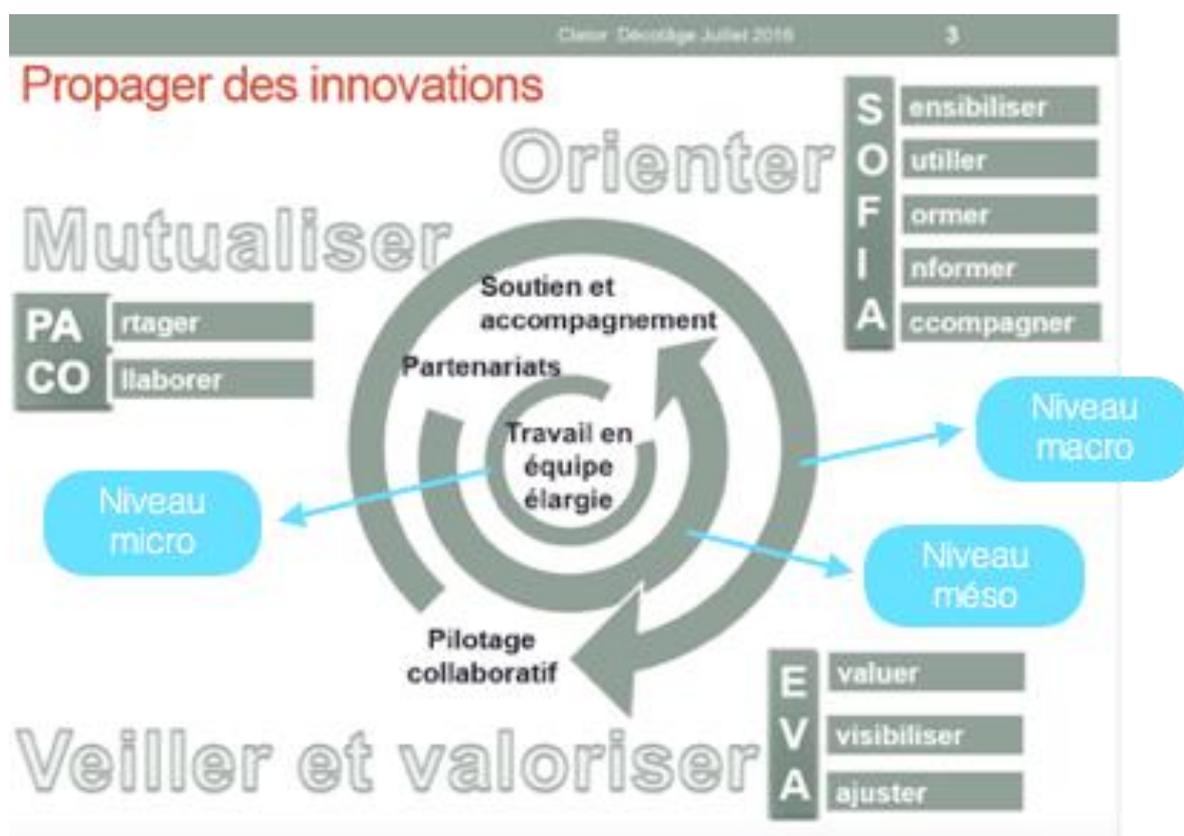
« Décolège ! » part du fait que l'enseignement est complexe, si bien qu'il n'y existe pas de solution simple². En effet, ce n'est qu'en combinant plusieurs actions et en associant tous les acteurs qui accompagnent de près ou de loin les apprentissages des élèves, que l'on peut y arriver.

Le processus « Décolège ! » lie les différents niveaux du système éducatif (micro, méso, macro) dans des actions qui permettent la propagation de l'innovation³ qu'il représente. Ce mouvement dynamique et spiralaire inspire un pilotage collaboratif entre les partenaires de l'école.

Le schéma suivant reprend ces actions et les articule aux divers niveaux du système éducatif :

- Macro → niveau du pouvoir central : Ministre de l'éducation, administration, fédérations de pouvoirs organisateurs, inspection,...
- Méso → niveau intermédiaire : conseillers pédagogiques, inspecteurs, formateurs, IFC, Fondation Roi Baudoin,...
- Micro → niveau des acteurs de terrain : enseignants, directeurs, CPMS, parents...

Les trois axes ainsi dégagés (SOFIA, PACO et EVA) déclinés en actions permettent ensemble d'œuvrer à propager le mouvement.



² Cette idée est développée en introduction du projet d'avis n°3 du Pacte pour un Enseignement d'excellence.

³ Le projet d'avis n°3 du Pacte pour un Enseignement d'excellence est favorable à la consolidation du principe d'espace d'innovation et cite « Décolège ! » comme exemple.

Ainsi, au niveau MICRO, chaque équipe éducative élargie peut suivre ces trois axes :

S O F I A	Sensibiliser	<i>Pour inviter les équipes à initier un questionnement, des actions de sensibilisation de l'ensemble des acteurs de l'éducation et de la société civile aux problématiques liées à l'échec scolaire existent. Des séances sont programmées chaque année en automne.</i>
	Outiller⁴	<i>Pour que les équipes disposent et mobilisent des ressources, le site « Décolâge ! » centralise des outils, des liens, des références bibliographiques qui soutiennent la réflexion et les actions au profit de tous les apprenants.</i>
	Former	<i>Pour renforcer les compétences des équipes, des formations sont proposées par l'IFC et les réseaux. Pour permettre aux jeunes enseignants de se préparer à prendre en charge un public hétérogène, les Hautes Ecoles sont associées à « Décolâge ! ».</i>
	Informier	<i>Pour informer les équipes éducatives sur les actions de « Décolâge ! » et ses effets, un ensemble de moyens de communication sont à leur disposition : le site, la lettre d'information, la newsletter,...</i>
	Accompagner	<i>Pour accompagner les équipes sur le terrain, les Conseillers Pédagogiques (CP) peuvent être mobilisés au même titre que les directions d'écoles, les collègues expérimentés,...</i>
P A C O	Partager	<i>Pour diffuser les outils et méthodes testés sur le terrain par les équipes, des actions de partage et de collaboration sont programmées annuellement.</i>
	Collaborer	<i>Pour développer en équipe élargie des pratiques crédibles, les enseignants et CPMS oeuvrent à travailler ensemble et, ainsi, à développer un travail collaboratif pour une prise en charge optimale de tous les élèves.</i>
E V A	Evaluer	<i>Pour ajuster les actions de l'équipe, sur base de constats effectués à l'aide d'outils, l'évaluation sera essentiellement entre les mains des acteurs.</i>
	Valoriser	<i>Pour maintenir la motivation et la dynamique des équipes, des actions de valorisation sont programmées ; notamment lors de la journée de partage de pratiques, chaque année au printemps.</i>
	Ajuster	<i>Valoriser = reconnaître, montrer, mettre en évidence, exposer les avancées de son équipe</i>

⁴ Dans le projet d'avis n°3 du Pacte pour un enseignement d'excellence (axe 1), nous pouvons lire : *en matière d'alternatives au maintien et au redoublement et en vue de la prise en compte précoce des difficultés d'apprentissage, il est également essentiel de développer les outils et méthodes de soutien à la réussite.*