



unesco

Coordination nationale
Réseau
des écoles associées

RAPPORT D'ACTIVITE

N°5 – Juin 2025

*Rapport d'activité approuvé par les membres
du Comité de Pilotage le 17 – 06 – 2025*

LE SOMMAIRE

L'ORIGINE DU PROJET	2
LE COMITE DE PILOTAGE	3
LA CHARTE ET LE R.O.I.	4
LA COMMUNICATION – LA NEWSLETTER ET LES PAGES ENSEIGNEMENT.BE/EAUNESCO	4
LA LISTE DES ECOLES ASSOCIEES UNESCO EN FWB	6
LE PLAN D'ACTION	7
LES RENCONTRES (ANNEE SCOLAIRE 2024-2025)	9
LA JOURNEE INTERNATIONALE DU VIVRE-ENSEMBLE EN PAIX	37
LA VISION INTERNATIONALE : DELEGATION UKRAINIENNE ET PROJET « TANGOS »	38
S'IDENTIFIER AU RESEAU : LES PLAQUES « MEMBRE DU RESEAU UNESCO »	42
LES CONTACTS EXTERNES	45
LES PARTENAIRES	50
LES ANNEXES	51
ANNEXE 1 : LA CHARTE DU RESEAU DES ÉCOLES ASSOCIÉES UNESCO	52
ANNEXE 2 : LE REGLEMENT D'ORDRE INTERIEUR DU RESEAU DES ÉCOLES ASSOCIÉES UNESCO	54



Journée des écoles associées – 11/10/2024

L'ORIGINE DU PROJET

« Le Réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) rassemble près de 10 000 écoles dans 180 pays autour d'un objectif commun, élever les défenses de la paix dans l'esprit des enfants et des jeunes. Par le biais d'actions concrètes, les écoles membres œuvrent en faveur des idéaux de l'UNESCO mettant en valeur les droits et la dignité, l'égalité des genres, le progrès social, la liberté, la justice et la démocratie, le respect de la diversité et la solidarité internationale. Le Réseau fonctionne aux niveaux international et national, avec trois priorités claires : l'éducation au développement durable, l'éducation à la citoyenneté mondiale, l'apprentissage interculturel et du patrimoine. »¹

Les écoles membres jouent un rôle essentiel dans la promotion des valeurs de l'UNESCO et dans l'intégration des perspectives internationales dans les établissements scolaires. Tous les membres entreprennent des **projets multidisciplinaires dans les domaines de la paix et des droits humains, du développement durable, de la citoyenneté mondiale et de l'apprentissage interculturel.**



¹ Source : <https://www.unesco.org/fr/aspnet> (mise à jour : 13-06-2025)

Début des années 2000, après quelques années d'hésitation, des écoles en Fédération Wallonie-Bruxelles décident de rallier le [rés]EAU². Malheureusement, le projet s'essouffle et tombe dans les oubliettes (pour des raisons indéterminées).

En 2019, l'Administration générale de l'Enseignement (et plus particulièrement la Direction générale de l'Enseignement obligatoire - DGEO) propose de redonner un nouvel élan au réseau des écoles associées UNESCO et relance le projet avec des partenaires externes.³

LE COMITE DE PILOTAGE

Le Comité de Pilotage est composé de :

- Julie BIJNENS (ENABEL - BeGlobal) (> Avril 2025)
- Paulien CAEYERS (ENABEL - BeGlobal) (Mai 2025 >)
- Philippe GOISSE (DGEO), coordinateur national
- Grégory JAC (DGEO)
- Thierno NDIAYE (COREN)



Julie BIJNENS quitte ses fonctions chez ENABEL – BeGlobal en avril 2025.

Elle quitte également le Comité de Pilotage des Ecoles associées UNESCO, qui tient à exprimer sa profonde gratitude pour son investissement exceptionnel et ses remarquables qualités professionnelles.

Julie s'est distinguée par son dynamisme, sa créativité, sa disponibilité et ses compétences, qui ont été des atouts précieux pour notre organisation. Son engagement et son expertise ont largement contribué à nos succès.

Nous lui souhaitons beaucoup de satisfaction et de réussite dans ses nouvelles aventures professionnelles.

Le COPIL se réunit périodiquement (en moyenne, toutes les 5 à 6 semaines). La Présidence et le secrétariat sont assurés par le coordinateur national.

- Juillet 2024 > Juin 2025 : 8 réunions

Par ailleurs, des réunions de coordination (dites « Réunion d'équipe ») sont régulièrement organisées entre les représentants de la Direction générale de l'Enseignement obligatoire (une à deux réunions mensuelles).

² Circulaire n°D200106081 du 08-06-2001

³ Circulaires n°7437 du 16-01-2020 et n°8266 du 20-09-2021

LA CHARTE ET LE R.O.I.

La Charte a été ratifiée et le R.O.I. des écoles associées UNESCO a été validé le 21 septembre 2020.

La Charte met en avant les objectifs et le rôle de chaque partenaire.

Le R.O.I. précise la vision et les objectifs stratégiques du réseau ; il présente des informations complémentaires et pratiques sur les engagements et le rôle des partenaires. Le R.O.I. a été mis à jour en mars 2025.

Ces documents sont disponibles sur www.enseignement.be/eaunesco



LA COMMUNICATION – LA NEWSLETTER ET LES PAGES ENSEIGNEMENT.BE/EAUNESCO

La newsletter est diffusée au rythme trimestriel et reprend des informations relatives :

- aux rencontres et partages d'expériences ;
- aux ressources pédagogiques disponibles ;
- aux événements susceptibles d'intéresser les adhérents (formations, calendrier des journées internationales des Nations Unies) ;
- aux concours, prix et initiatives relatives aux axes développés dans le projet des écoles associées de l'UNESCO.



Les newsletters ont été diffusées aux dates suivantes :

- [rés]EAU #18 : 23 août 2024
- [rés]EAU #19 : 14 novembre 2024
- [rés]EAU #20 : 17 février 2025
- [rés]EAU #21 : 22 mai 2025

Ces pages sont mises à jour et alimentées régulièrement, enrichies par des vidéos qui présentent le réseau et des projets développés au sein d'écoles associées UNESCO.

1. Les écoles associées de l'UNESCO
 - > La description générale du projet et la liste des écoles associées
2. Des événements pour se former, apprendre et partager
 - > L'agenda
3. Inscription au réseau et infos pratiques
 - > Les informations et documents utiles

Retrouvez-nous sur www.enseignement.be/eaunesco



LA LISTE DES ECOLES ASSOCIEES DE L'UNESCO EN FWB



Notre réseau compte **14** établissements scolaires

Une nouvelle école a rejoint le réseau au cours de l'année scolaire 2024-2025.

	<u>Date d'adhésion au réseau</u>
Province du Hainaut	
• Collège Pie X (Châtelineau)	1 ^{er} semestre 2020
• Athénée royal Pierre Paulus (Châtelet)	1 ^{er} semestre 2020
• Ecole du Futur (Mons)	Décembre 2020
• Collège Sainte-Marie de Mouscron (2e et 3e degrés) (Mouscron)	Décembre 2020
• Athénée Royal Louis Delattre (Fontaine-l'Évêque)	Juin 2022
• Ecole communale de Graty (enseignement fondamental)	Juillet 2024 <u>NOUVEAU</u>
Province de Namur	
• Ecole fondamentale de l'Arbre-en-Ciel (Crupet)	Décembre 2020
• Athénée Royal Rochefort-Jemelle (Rochefort)	Décembre 2020
• IESPSCF Mariette Delahaut (Jambes)	Octobre 2021
• Institut provincial d'enseignement secondaire de Huy (IPES Huy)	Août 2023
Province de Liège	
• Collège Sainte-Véronique (Liège)	1 ^{er} semestre 2020
• Collège Saint-Barthélemy (Liège)	Mai 2021
• Institut Sainte-Thérèse d'Avila (Liège)	Octobre 2021
Région de Bruxelles-Capitale	
• Ecole Parc Malou - Robert Maistriau (Woluwé-Saint-Lambert)	1 ^{er} semestre 2020

LE PLAN D'ACTION

Notre **nouveau Plan d'action** élaboré pour la période 2025 > 2027.

Ce nouveau Plan d'action a été présenté aux membres du [rés]EAU lors de la réunion organisée en visioconférence le 04 juin 2025.

Axes / Objectifs

- Moments et lieux d'échanges de bonnes pratiques / projets entre enseignant.es (plus largement, entre membres du personnel des écoles associées) : Faire réseau
- Echanges soutenus par des apports « théoriques » (contenus)
- Découvertes et partages d'outils (pédagogiques, méthodologiques)
- Transmission d'informations sur la journée de célébration commune au [rés]EAU (16 mai), les appels à projets, les activités réalisées au sein du [rés]EAU
- Thématique biannuelle à développer (« La transition socio-écologique » pour la période 2025-2027) + Partenariat(s)
- Implication des élèves des écoles du [rés]EAU

Rencontres annuelles

Au minimum 2 rencontres (en présentiel) obligatoires par an.

- Conférence / Projection / Spectacle / Formation / Exposition / Ateliers d'échange et partage d'expériences
- Questions / problématiques soulevées par les enseignants

Partages et échanges entre les élèves d'écoles associées.

Relai des écoles [rés]EAU vers d'autres écoles en projet (Journée d'inspiration, Forum).

Visite des écoles

Rencontre avec le / la Directeur.trice + le / la référent.e Unesco au minimum. Présentation des projets développés dans un objectif de projet global (Projet d'établissement / Plan de pilotage).

Identifier les attentes, les questionnements, la plus-value d'être « Membre du réseau des écoles associées UNESCO », les points (positifs) développés dans l'école, les points d'attention (au niveau des 3 axes) / Propositions.

Soutenir les écoles associées dans leurs projets et réalisations.

Rapport d'activité

En juin, publication d'un Rapport d'activités du [rés]EAU belge francophone.

Contribution des écoles membres du [rés]EAU au rapport d'activité du réseau international.

Perspectives

- Invitation d'experts dans le COPIL
- Développement de visuels sur les 10 actions / déclinaisons de l'ODD 16
- Poursuite de la présentation de projets en vidéo

- Développement de liens entre les acteurs du [rés]EAU
- Mise en évidence de liens et de projets internationaux, avec accompagnement (si possible)

Communication

- Visibilité et appartenance des écoles au [rés]EAU
- Développement du [rés]EAU (nouveaux adhérents)
- Mise en évidence d'actions concrètes au sein des écoles associées
- Page info sur enseignement.be et Newsletter trimestrielle

N.B. : La réalisation de ce plan d'action n'est possible que sous réserve des moyens humains et financiers mis à disposition du projet.



Journée des écoles associées

Vendredi 11
octobre 2024



LES RENCONTRES (ANNEE SCOLAIRE 2024-2025)

Journée des écoles associées du 11 octobre 2024

Thème : Interculturalité & Vivre ensemble

Journée organisée à l'Administration - Direction générale de l'Enseignement obligatoire (1080 Bruxelles) - en présence des représentants des écoles et d'une délégation d'élèves de chaque école présente.

- 8 écoles représentées
- 15 référents / accompagnateurs
- 30 élèves

Les partenaires de la journée :



Centre
Bruxellois de
Documentation
Pédagogique

Organisation

8h45 Accueil des partenaires et des écoles

9h20 Intro (Contextualisation, Objectifs de la journée, Perspectives, WooClap)

9h40 Ateliers

12h15 Pause / Repas

13h15 Organisation pratique de l'après-midi (Consignes, Objectifs, WooClap)

13h25 « Rêve » - Restitution des ateliers - Présentation (libre et dynamique) de chaque atelier

14h15 Par groupe école : « Atterrissage » - Concrètement, que fait-on ?

- Comment j'envisage l'école « idéale » dans un prisme « interculturalité », de vivre-ensemble ?
- Quelles actions peuvent être menées dans cet objectif ?
- Quels renforcements au sein de l'école en terme interculturel ?
- Que peut-on faire pour tendre à cette « école idéale » ?
- Comment intégrer des journées internationales au sein de mon école, en intégrant structurellement des actions continues tout au long de l'année scolaire ?
- Conclusion >>> « Ma liste d'actions » ... pour mon école / pour le Réseau.

14h50 Présentation des conclusions des écoles

15h20 Conclusion COPIL (Remerciements, WooClap)



Description des ateliers

Atelier Corps

Incarner la pensée par la danse-théâtre, accompagnée par un musicien.



Atelier lors duquel l'interculturalité et le vivre-ensemble sont explorés de manière créative à travers le théâtre, la danse, la musique et le chant. Des idées sont proposées par tous les participants et un équilibre constructif est maintenu entre des visions individuelles et l'intérêt de la communauté plus large.

Il s'agit d'un processus d'apprentissage qui se conclut par un spectacle informel nourri d'une grande porosité entre les différentes disciplines artistiques.



Atelier Philo

L'atelier philo se fait au départ de différents dispositifs ludiques coopératifs.

Cette animation permet de susciter le questionnement et de poser un regard critique sur le vivre ensemble. Il s'agit de mettre en doute les évidences, de passer du préjugé à la nouvelle idée par la confrontation aux arguments d'autrui pour, finalement, non pas avoir raison sur l'autre mais plutôt d'essayer de le comprendre.

C'est l'occasion de jouer, de se rencontrer pour échanger, de s'indigner et de réfléchir ensemble. L'atelier se clôture par une création visuelle collective.



Essayer l'écriture comme mode de re-création du monde et des rapports que nous entretenons avec lui.

Cet atelier propose de mettre en mots les enjeux, les instants, les doutes et les lumières qui nous traversent, de prendre le temps d'inventer, de suivre nos fulgurances aussi loin qu'elles nous emportent.

Et par petites touches littéraires concrètes changer, se changer, transformer ce qui nous entoure.

Et plonger dans le monde en devenir.



Les textes produits lors de cet atelier sont disponibles via [notre page sur enseignement.be](https://www.enseignement.be) et téléchargeables en PDF en cliquant sur ce lien : <http://www.enseignement.be/download.php?do.id=18730>

Conclusions / Liste d'actions

Institut Sainte-Thérèse d'Avila (Chênée)

- *Atelier d'écriture (partage d'idées) : cadre de démarrage, les 4Q sont chouettes.*
- *Réalisation de saynètes, des situations où l'on peut se mettre à la place de l'autre (carton à partager avec les "instructions"....).*
- *Le jeu de l'équilibre permet de comprendre ce qu'est que vivre-ensemble.*
- *Débat en classe sur des questions sérieuses avec des personnes qui connaissent le sujet et qui savent encadrer un débat sur des sujets de société, importants aujourd'hui tels que le racisme, l'absence, la maladie, les moqueries, l'humour qui dérangeant, les jugements et préjugés, les handicaps, ...).*
- *Animations sur l'inclusion.*
- *Animations et informations sur les handicaps invisibles (avec des professionnels) (actions à Noël ou à Pâques ?).*
- *Animations et informations sur le décrochage scolaire (actions à Noël ou à Pâques ?).*
- *Quelques sujets :*
 - *Exclusions.*
 - *Tolérance.*
 - *La question du port du voile lors d'activités en dehors de l'école (voir avec le Conseil des élèves, délégués, ...).*

Ecole du Futur (Mons)

Vivre-ensemble > discuter plus ensemble.

- *De la 1ère à la 6ème (avec des volontaires, une réunion par trimestre) : comment améliorer les relations interpersonnelles ? Trouver ensemble des solutions.*
- *Des réunions de classe une fois tous les 15 jours dans les classes du degré inférieur sur le tutorat des rhétos pour parler du climat de classe et libérer la parole "hors des adultes".*
- *Redéfinir le rôle des titulaires de classes - adultes référent, de confiance, coach bienveillant.*
- *Ateliers-débats (de type "Ambassadeurs d'expression citoyenne") sur des thèmes de l'interculturalité.*
- *Moments conviviaux pendant les semaines bien-être (ex. lunch partagé, Père-Noël secret, sabliers qualités-défauts, partage de totems, ...).*
- *Voyage mémoriel en Allemagne où les 6èmes et 3èmes guident et parrainent les classes de 1ère année.*
- *Dans le réseau > vivre une journée "échangeons mon école". Chaque délégation d'ambassadeurs de chaque école va passer une journée dans une autre école UNESCO.*

Collège Saint-Barthélemy (Liège)

- *Cuisine collective > ateliers "Cuisine" ?*
- *Inviter une autre école à la soirée multiculturalité.*
- *Mixer les années.*
- *Soirée multiculturelle > (évolution) > interculturelle.*
- *Constat (maintenant) : Auberge espagnol culturelle > Endroit pour créer ensemble*
 - > *Fiches-recettes*
 - > *Les familles se rencontrent*
- *Activités (personnes extérieures, professeurs qui dansent pour apprendre des danses, apprentissage d'instruments).*

- *Les 5 pourquoi... On fait la soirée ?*
 - *Pour rassembler les gens, les faire interagir, partager et comprendre les différences ;*
 - *Parce que c'est un chouette moment + sensibiliser + donner une autre facette de l'école et des autres ;*
 - *Parce que ça permet d'apprendre des autres, tirer un bénéfice des autres cultures. On enrichit notre culture ;*
 - *Parce que ça apporte le vivre-ensemble dans l'école ;*
 - *Objectif : aider les élèves à grandir en "humanité".*

Collège Sainte-Marie (Mouscron)

- *Revaloriser le rôle du Praesidium (assemblée du travail).*
- *Faire une campagne "politique" pour élire les membres (faire venir un animateur, créer des affiches ou clips vidéo, ...).*
- *Gérer des boîtes à suggestions pour tous.*
- *Valoriser les réalisations.*
- *Les véto doivent être expliqués et discutés.*
- *Chaque année, les élèves votent par année les journées UNESCO et décident d'actions à mener.*
- *Journal de l'école (formation ? matériel ?).*
- *Mettre en place une boîte à "doléances" dans un endroit discret.*
- *Créer un "syndicat" des élèves pour qu'il y ait une tierce personne lors d'une réunion de direction-éducateur-élève (rôle de médiateur).*
- *Créer un "protocole" lors de conflits Élève / Professeur et avoir un retour (prendre en considération).*
- *Ecole en fête : jeu démocratie (à financer).*
- *Créer des ateliers en fin d'année "pratico pratique" (impôts, secourisme, Forem, droit du travail, ...).*

Ecole communale Parc Malou / Robert Mestriau (Woluwé-Saint-Lambert)

- *Plan / Sensibilisation à la lutte contre le harcèlement (banc de l'amitié, ...).*
- *Des jeux pour découvrir les différences et similarités entre élèves où les enfants peuvent raconter à propos de leur maison, culture, rêves, ...*
- *Faire des plats, musiques, histoires d'autres cultures.*
- *Théâtre, plein d'art car l'artistique ouvre l'esprit et donne des solutions originales dans la vie.*
- *Journée mondiale du Jazz.*



Ce que j'ai aimé...



Ce que je n'ai pas aimé...

L'absence de suggestion et d'exemples concrets

Atelier hors sujet : la danse était chouette, mais quel est le lien ?

Les sandwiches végétariens

Devoir choisir qu'une seule activité

La danse : le contact physique

Envie davantage de temps pour discuter des projets interculturels

Première activité, un peu trop longue

Long discours



Je repars avec...



Indicateurs « WooClap »

Journée EAUnesco du 11 octobre 2024						
Sondage MATIN						
1. (Pour tous) Quelle est ton humeur ce matin ?	MATIN		MIDI		FIN DE JOURNEE	
Comment te sens-tu ?						
Heureux.se, joyeux.se	21%	7 votes	11%	4 votes	8%	2 votes
Triste	0%	0 vote	0%	0 vote	0%	0 vote
Énergique	12%	4 votes	5%	2 votes	0%	0 vote
Fatigué.e	3%	1 vote	30%	11 votes	42%	10 votes
Enthousiaste	27%	9 votes	11%	4 votes	21%	5 votes
Stressé.e, anxieux.se	3%	1 vote	0%	0 vote	0%	0 vote
Calme, serein.e	9%	3 votes	22%	8 votes	8%	2 votes
Irrité.e, contrarié.e	3%	1 vote	3%	1 vote	0%	0 vote
Optimiste, motivé.e	12%	4 votes	16%	6 votes	17%	4 votes
Amoureux.se	9%	3 votes	3%	1 vote	4%	1 vote
2. (Pour les élèves) Indique ton âge et le métier que tu aimerais faire plus tard..						
16 ans, Hôtesse de l'air (2 fois)	xx ans, Professeur		16 ans, Comptable			
16 ans, Comptable	19 ans, Puéricultrice (en hôpital)		16 ans, Notaire			
13 ans, Graphiste	17 ans, Orthodontiste		13 ans, Styliste			
xx ans, Fleuriste	15 ans, Journaliste sportif (F1)		16 ans, Artiste			
16 ans, Président	xx ans, Business woman		17 ans, Traductrice			
13 ans, Vétérinaire	16 ans, Psychologue		16 ans, ?			
18 ans, Ministre	16 ans, Infirmière		18 ans, Expert comptable			
10 ans, je ne sais pas	18 ans, ?		17 ans, Architecte			
Sondage MIDI						
3. (Pour tous) Quelle est ton humeur ce matin ? Comment te sens-tu ?	Voir ci-dessus					
4. (Par école) En quelques mots, comment résumer la matinée (contenu) ?						
Chouette activité, mais comment ramener cela dans mon école autour d'un projet et d'une réflexion interculturelle.						
Cette matinée a été très intéressante et enrichissante, de très beaux partages, on a plus la même vision des choses. Nous nous sommes faites de nouveaux copains.						
Enrichissante, intense, bienveillance, questionnements, réflexions, professionnel, cadré, créatif, partagés, communication, diversités.						
La rencontre vers l'autre.						
Découverte, émotion, sortir de sa zone de confort.						
Intéressante mais le lien avec la thématique est encore flou.						
Explorations de sujet, réflexion, partage.						
Incroyable.						
Sondage FIN DE JOURNEE						
5. (Pour tous) Quelle est ton humeur ce matin ? Comment te sens-tu ?	Voir ci-dessus					
6. (Pour tous) Suite à cette journée, penses-tu avoir une idée précise sur des activités à mener au sein de ton école ?						
Oui	83%	20 votes				
Non	0%	0 vote				
Je dois encore y réfléchir	17%	4 votes				



Journée des écoles associées du 06 février 2025

Thème : Echanges, opportunités, projets

Journée organisée à l'Institut Provincial d'Enseignement Secondaire (IPES) de Huy (Avenue Delchambre 6 – 4500 HUY)
- en présence des représentants des écoles.

- 6 écoles représentées
- 8 référents

Organisation

09h00 : Accueil des participants

09h30 : Temps de formation

- Brise-glace
- Objectifs de la journée
- Deux opportunités pour le réseau (Tangos + Ukraine)
- Echanges et co-construction (en lien avec la journée du 11/10/2024)

10h45 : Pause

11h00 : Temps de formation

- Restitution

12h30 : Repas

13h30 : Temps de formation

- Introduction au plan d'action 2025-2027 : Transition socio-écologique
- Propositions – Stand de la journée du 15/05/2025

15h30 : Fin de la journée

Brise-glace

Sous forme d'une grille à projet, il convient de retrouver un projet développé dans chaque école ou institution présente ce jour. Objectif : mieux connaître les projets développés dans d'autres écoles du réseau.



Objectifs de la journée

La ligne du temps... Petit retour en arrière pour sur les actions et journées menées depuis 2 ans. Remise dans le contexte de la thématique « Interculturalité / Vivre ensemble » mise en avant dans le plan d'action 2022-2024.

- 26-01-2023 : Journée à l'École du Futur de Mons
- 10-10-2023 : Journée à l'Athénée Royal Rochefort-Jemelle
- 11-10-2024 : Journée au Collège Saint-Barthélemy de Liège
- 11-10-2024 : Journée à la Direction générale de l'Enseignement obligatoire (avec délégation d'élèves)
- 06-02-2025 : Journée à l'Institut Provincial d'Enseignement Secondaire de Huy

Et la suite de notre réflexion autour de l'interculturalité... ?

- Journée d'inspiration du 11/04 à Namur
- Préparation du 15/05 (Forum des écoles durables et UNESCO)
- Actions à mener pour la journée internationale du 16/05

Deux opportunités pour le réseau (Tangos + Ukraine)

Présentation de 2 projets internationaux qui peuvent intéresser nos écoles. Appel aux candidats.

1. TANGOS

Présentation d'un projet international initié par le réseau néerlandophone.

- Projet Erasmus+ ;
- Pays partenaires : Estonie, Pays-Bas, Belgique ;
- Basé sur l'implémentation structurelle de l'EDD et de l'ECM ;
- Public visé : les écoles secondaires et les Hautes Ecoles (UNESCO) ;
- De septembre 2025 à juillet 2027 ;
- Langue de travail : anglais (lors des échanges internationaux). Développements, actions et journées de travail en français.

Viser une approche holistique : la pédagogie, la gouvernance, le travail collectif, les infrastructures et équipements, la consommation des ressources, les partenaires...

Testing du modèle et des outils avec des écoles pilotes (2 ou 3 par réseau, si possible). Collecte de données, organisation de 4 workshops (en français), participation au workshop international (en anglais), réalisation d'actions EDD, ECM... (Remarque : les 5 journées « workshops » sont réparties sur 2 ans).

Pour le réseau francophone, l'accompagnement est assuré par l'asbl COREN.



2. Ecoles du réseau ukrainien dans votre établissement

Délégation de 27 personnes (11 écoles dont 7 élèves du secondaire) d'écoles ukrainiennes.

Le mardi 25 mars 2025 : accueil possible de la délégation au sein d'une des écoles de notre réseau ? Faire vivre une journée au sein de votre école.

Echanges et co-construction

En duo : partager des actions et projets développés dans « notre école » sur le thème de l'interculturalité / du vivre ensemble. Y a-t-il eu de nouveaux projets mis en place depuis la journée du 10 octobre dernier ?

Partager un élément mis en place depuis septembre dernier : identifier le processus mis en place pour aboutir à ce nouveau projet, les freins, les opportunités, les projets futurs (> juin 2025).

- Qu'est-ce qui était prévu et n'a pas eu lieu ? Pourquoi ? (Besoins / Freins)
- Qu'est-ce qui n'était pas prévu et a eu lieu ? (Opportunités)
- Qu'est-ce qui va encore être mis en place ? Quelles sont les étapes ?

L'objectif est de penser au processus, pas au contenu, et de permettre l'inspiration pour les autres écoles.



Restitution

Mise en commun des points soulevés en sous-groupes précédemment.

Réactions / Questions – Réponses.

Freins

- Renouvellement des soutiens au sein des écoles ;
- Investissement et mobilisation des équipes / collègues, manque parfois d'espace de parole / moment de présentation ou de partage avec les collègues, opposition de quelques collègues... ;
- Sentiment « d'être seul » ;
- Calendrier scolaire chargé.

Moteurs

- Demander les avis et opinions, modifier le projet en tenant compte de ces retours ;
- Ecouter les avis divergents et s'adapter ;
- Communiquer au mieux ;
- Demander d'adhérer mais sans « faire à la place de... » ;
- Penser au « confort » (accueil, café, repas...) de tous (des invités et des collègues) – « Prendre soin des autres, de ses collègues » ;
- Compter sur les forces vives (sans les épuiser ?) ;
- Valoriser les personnes qui s'impliquent au sein du / des projet(s).

Présentation de l'IPES

Catherine Scutenaire (Directrice) et Frédéric Smit (Coordonnateur pédagogique).

Ecole qui vise la mise en place et en valeur des projets humanitaires, d'aide, d'ouverture au monde.

Ecole d'enseignement qualifiant technique et professionnel. 512 élèves.

Sections orientées vers les métiers aux finalités dites sociales et artistiques.

Année 1 de la labélisation Ecole plus propre.

Année 1 de la labélisation Ecole durable.

Membre des Ecoles Associées de l'UNESCO en 2023.

Dans le cadre de cette adhésion :

- 1 semaine thématique par an ;
- Conférences, expo, workshops, projections, forum (podcast), ateliers... ;
- Création de capsules vidéo ;
- Célébration des journées mondiales.

Actions organisées sur le thème sur le Devoir de la mémoire (visites de sites mémoriels, échanges, partenariats...).

Et aussi : recyclage, journée Amnesty, engagement humanitaire (partenariats avec le Tchad, l'Egypte, la Tunisie), engagement local (solidarité pour les familles en difficulté), cellule anti-harcèlement, cellule « bien-être », partenariats Erasmus, vidéo « performance » par la section Arts, spectacle des élèves...

Et bien plus encore !

Plan d'action 2025-2027

Travail sur la transition socio-écologique.

Un plan d'action sera développé en ce sens par le COPIL pour les deux années à venir.

Propositions – Stand de la journée du 15/05/2025

Forum des écoles en développement durable et UNESCO (à Namur cette année). Entre 200 et 400 visiteurs (élèves et enseignants).

- Illustration des engagements de chaque école (pour chaque école présente, un espace – stand – disponible).
- Distinction / Labélisation.

Affichage, production scénique possible...

Stand du rés[EAU] : Que faire ? Que mettre en valeur ? Comment visibiliser et animer cet espace ?

- Géolocalisation des écoles du réseau.
- Présenter la plus-value de l'adhésion au Réseau (vision « citoyenneté mondiale »).
- Un représentant par école ? Présentation de la Charte ? Vidéo du 11/10 en boucle ? Photos de nos journées ?
- Animation par trio : COPIL / Ecole / Elève > 3 regards différents sur le Réseau ?

Fresque : Pour vous, que représente le rés[EAU] pour vous et votre école ?



Journée internationale du vivre ensemble en paix > 16 mai

Journée internationale soutenue par le COPIL dans les prochaines années. Mobilisation commune, action commune à mettre en place dans chaque école du réseau.

Idée... : Les cartes postales UNESCO... mises à disposition le 15/05. Chaque école repart avec des cartes écrites par des élèves d'autres écoles associées et sont distribuées le 16/05 au sein de chaque école...

Décision Le projet est validé. Réalisation de cartes postales. A compléter pour le 15/05...

Procéder à la redistribution au sein de chaque école le 16/05.

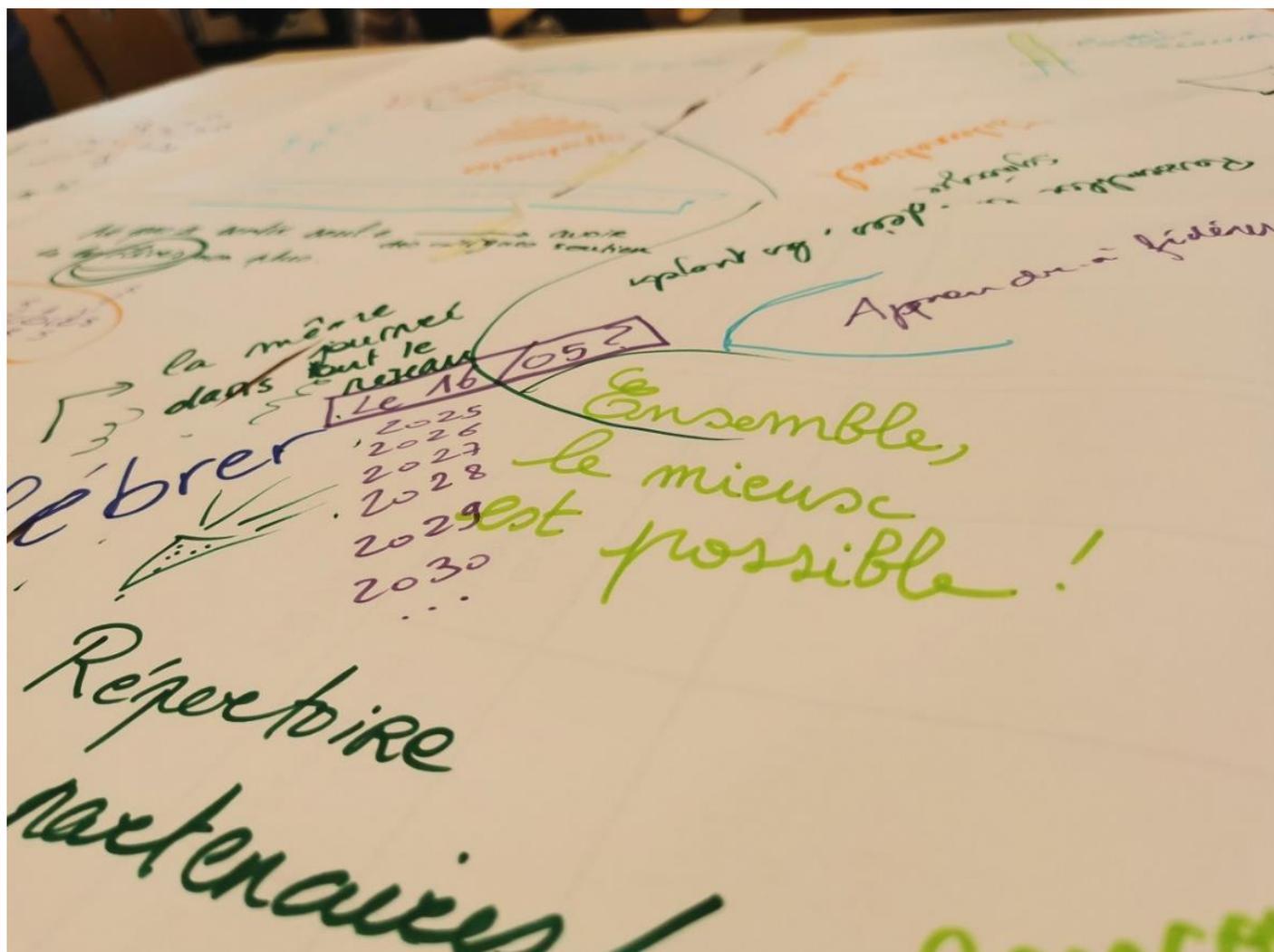
Divers

Evaluation à rentrer par la Coordination nationale

Certaines données sont manquantes. Un lien vers un Google Form sera transmis aux référents afin de pouvoir établir le rapport demandé par UNESCO Paris.

Etude EDD-ECM dans les écoles

Appel à participer à l'étude « commanditée par la fédération des OSC (ACODEV) en collaboration avec le cncd-11.11.11 et BeGlobal, » et qui « vise à valoriser, auprès des décideurs, l'apport de ces différentes activités d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) sur le renforcement des compétences essentielles à l'exercice du métier d'enseignant-e et dans la mise en place d'un tronc commun polytechnique et pluridisciplinaire (Pacte pour un enseignement d'excellence). »





C'est à Namur qu'Enabel organisait cette année sa traditionnelle "Journée d'inspiration" sur le thème « *L'école au carrefour des inégalités et de la transition socio-écologique : des leviers d'action* ».

Cet événement, inscrit dans le Pacte pour un enseignement d'excellence, invitait à explorer ensemble comment créer une société plus juste et durable en favorisant un climat scolaire favorable pour tous et toutes dans lequel chacun et chacune est amené-e à faire de ses élèves, des citoyen-nes responsables, actif-ves, critiques et solidaires.

Journée reprise dans le programme des formations en interréseaux organisées par l'IFPC.

Informations et textes repris du site beglobal.enabel.be

Au programme :

- Découverte du concept d'intersectionnalité : Comprendre comment les différentes formes de discrimination (sexisme, racisme, xénophobie, validisme, homophobie, etc.) s'entremêlent et impactent le quotidien des élèves et des enseignant-es.
- Ateliers interactifs : Approfondir notre compréhension des discriminations raciales, patriarcales, environnementales et socio-économiques, et échangez avec des expert-es et vos pair-es.
- Développement de stratégies pédagogiques : Apprendre à identifier et à combattre nos propres biais pour ne pas reproduire les discriminations en classe. Découvrir des approches pédagogiques transformatrices pour accompagner les élèves vers l'émancipation et la citoyenneté active.
- Réflexion collective : Participer à des discussions enrichissantes sur les moyens de transformer le contexte socio-économique actuel pour une transition socio-écologique durable.



Des représentants du Collège Saint-Barthélemy (Liège), de l'Athénée royal Louis Delattre (Fontaine-l'Évêque), du Collège Sainte-Marie (Mouscron) et du Comité de Pilotage étaient présents à la Journée d'Inspiration.

Conférence d'ouverture : « L'intersectionnalité et ses enjeux »

Intervenante : Françoise Vergès (politologue et militante féministe décoloniale)

Les inégalités ne s'additionnent pas, elles s'entrelacent et se renforcent. L'intersectionnalité est une grille de lecture essentielle pour comprendre comment les discriminations se croisent et influencent les trajectoires scolaires des élèves.

Cette conférence apporte des clés d'analyse pour mieux appréhender ces mécanismes et amorcer une réflexion collective sur le rôle de l'école face à ces enjeux. Françoise Vergès donne le ton en interrogeant la manière dont on enseigne, plus encore que les contenus eux-mêmes.

- L'histoire coloniale figure dans les programmes, mais comment est-elle enseignée ?
- Comment éviter que les élèves ne portent seul-es le poids du passé ?
- Comment accompagner les jeunes à l'intersection de plusieurs dominations pour qu'ils et elles puissent faire face aux enjeux d'aujourd'hui et de demain ?



Ateliers : Chaque participant porte son choix sur un des quatre ateliers organisés avant et après-midi.

Stop Sexisme ! – Comprendre et déconstruire les inégalités de genre à l'école

Animé par Alicia Novis (Le Monde selon les femmes). Cette session vise à développer l'esprit critique des participant-es par rapport aux stéréotypes dans la société, à décoder le sexisme ambiant dans la vie quotidienne et les rapports de domination qui traversent l'école que ce soit dans la cour de récréation, en classe ou dans la salle des professeur-es.

Basée sur une méthodologie participative, Alicia vous propose une session dynamique autour d'échanges d'expériences et de projets portés par Le Monde selon les femmes.

Dans un second temps, des enseignant·es partagent leurs expériences et les actions qu'ils-elles mettent en place pour questionner les rapports de genre dans leur établissement. L'atelier explore les différentes réalités genrées, tant personnelles que professionnelles, vécues par les participant·es.

À partir d'une simple question — *à quoi ressemble la cour de récré de votre école ?* — les échanges ont permis de visibiliser les rapports de pouvoir genrés.

- Qui occupe le centre de la cour ?
- Qui reste à la périphérie ?

Ces observations donnent lieu à une remise en question de la posture « gender blind » : « Nous ne sommes pas sexistes, nous traitons tout le monde de la même manière » — un raisonnement qui renforce en réalité les inégalités.

L'atelier met en évidence le rôle clé de l'école dans la construction et la déconstruction des stéréotypes de genre.

Inégalités environnementales et école – Quand l'écologie rencontre les inégalités sociales, raciales et de genre

Animé par Marlène Feyereisen (Écotopie asbl), Barbara Denil et Pauline Kevers (enseignantes). A travers des échanges de situations rencontrées par les participant·es, nous mettons en évidence les inégalités environnementales au sein de l'école et nous visibilisons comment les inégalités de classe, de race, de genre se combinent à la dimension écologique. Nous interrogeons la vision d'une nature perçue comme bien universel accessible à tou·tes et comment traiter d'environnement à l'école reproduit certaines inégalités.

Un temps est pris pour explorer quels sont les mécanismes d'inégalités environnementales à l'œuvre et donner des pistes pour y être attentif·ves.

Nos méthodes sont fondées sur la participation de tou·tes à l'expérimentation concrète, d'un partage du vécu et d'une articulation souple avec des notions théoriques.

Deux outils pédagogiques bien connus — la fresque du climat et l'école du dehors — sont analysés de manière critique, en mettant en lumière leurs atouts mais aussi les risques de dépolitisation de la crise écologique.

Dans un second temps, des enseignant·es ayant mené des projets intégrant une approche intersectionnelle de l'éducation à l'environnement partagent leurs expériences (et réflexions) d'Eco-teams d'élèves : projets portés par les jeunes, obstacles rencontrés, leviers mobilisés... De belles pistes pour faire bouger les lignes dans les écoles.

Inégalités sociales et scolaires – L'école, un système qui renforce les fractures sociales ?

Animé par Nico Hirtt (APED) et Sélim Rahal (Arche et Segec). L'enseignement belge francophone est l'un des plus inégalitaires en Europe. L'atelier débute par une analyse approfondie des résultats PISA des 20 dernières années, révélant une réalité préoccupante ; notre enseignement se caractérise par une forte ségrégation à la fois sociale et selon le statut d'immigration. De même, on observe de grandes disparités de parcours et de résultats scolaires entre, d'une part, les enfants de familles aisées et les enfants de milieux populaires, et d'autre part, les élèves issu·es de l'immigration et les élèves « autochtones ».

L'atelier permet de découvrir cette double réalité et d'interroger les articulations existantes entre les deux aspects — social et « ethnique » — de la ségrégation et de l'inégalité scolaire.

Dans un second temps, des enseignant·es ayant mis en place des initiatives pour contrer ces inégalités partagent leurs démarches et les impacts observés. Sélim Rahal (dispositif ARCHE) fait part de son expérience de terrain comme éducateur auprès de publics socialement défavorisés. Il insiste sur l'importance de la posture de l'adulte : « *Être à la fois exigeant·e et empathique, c'est permettre à chacun·e de se sentir légitime, même dans des parcours fragiles. La dureté des chiffres ne doit pas freiner l'action mais bien la nourrir.* »



Décolonisation : Cartes sur table ! – Repenser l'histoire coloniale et ses impacts actuels

Animé par Léa Gros (CNCD-11.11.11), Sanchou Kiansumba (Collectif Mémoire Coloniale) et Nathanaël Brugmans (enseignant). Découvrir à travers cet atelier l'outil pédagogique « Décolonisation : Cartes sur table ! », conçu pour comprendre l'histoire coloniale belge. Ce jeu de cartes replace, de manière ludique et coopérative, 35 moments et

concepts clés de l'histoire coloniale belge. Au fil du jeu, les liens entre le passé et le présent se dessinent, permettant d'entamer une réflexion critique.

Dans un second temps, des enseignant-es partagent leur expérience sur l'introduction d'une approche critique de l'histoire coloniale en classe et ses effets sur les élèves.

Nathanael Brugmans (Athénée Léonie de Waha, Liège) partage une initiative inspirante : une balade décoloniale coconstruite avec ses élèves pour interroger les traces du passé colonial dans l'espace public.



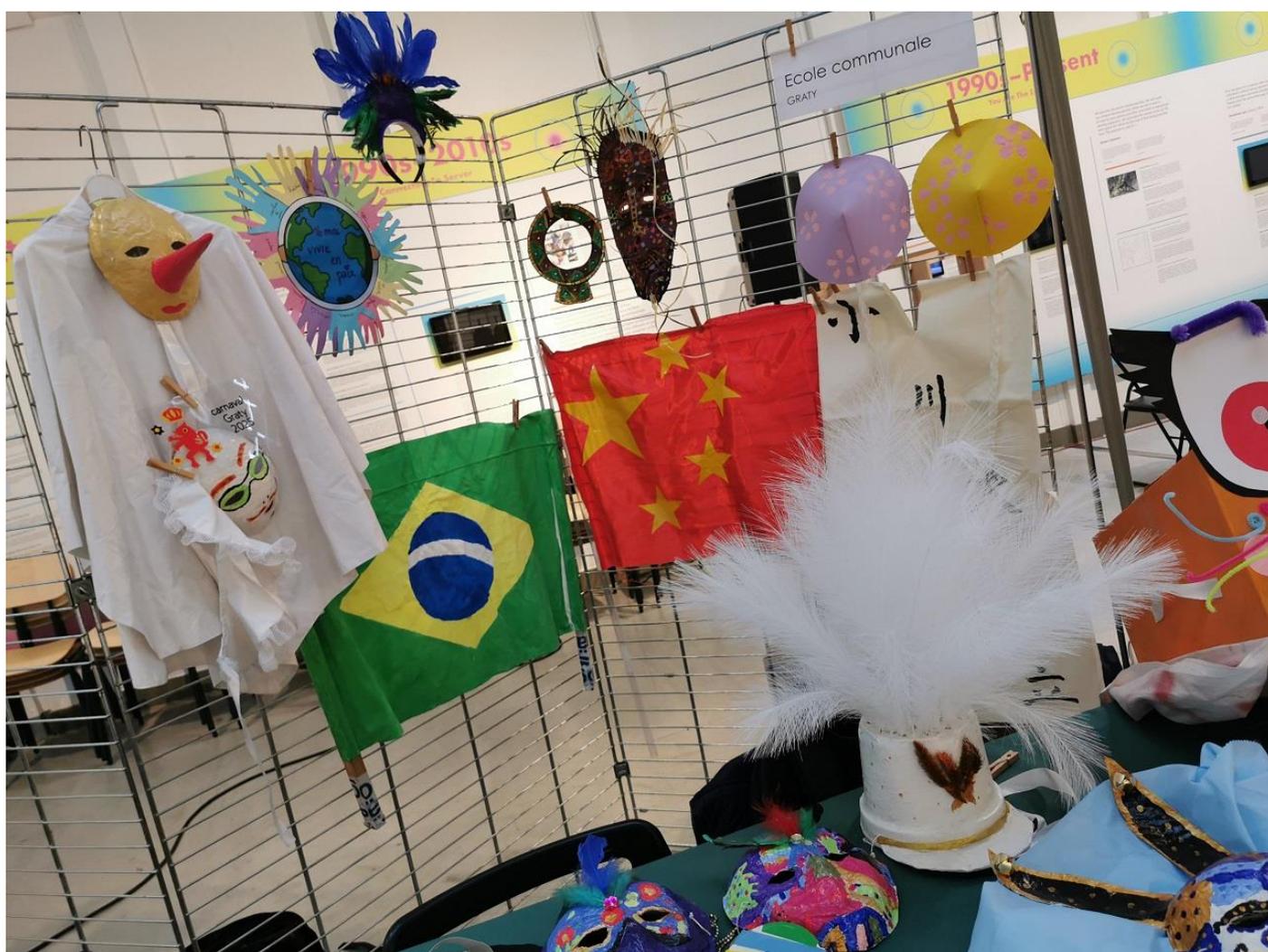
Forum des Ecoles en Développement durable et UNESCO du 15 mai 2025

Il a été proposé aux membres du réseau de s'associer cette année avec l'asbl COREN afin de coorganiser cette journée qui s'est déroulée à Namur.



Chaque année plus d'une vingtaine d'écoles de toute la Wallonie viennent se rencontrer et partager les projets qu'elles ont menés. L'évènement se dédie à l'engagement des jeunes en faveur de projets d'éducation relative à l'environnement et au développement durable (ErE-DD) et cette année, le réseau des écoles associées de l'UNESCO présente également le projet sur la thématique de l'interculturalité.

- Accueil et installation des stands
- Mot d'accueil, visite des stands et ateliers
- Cérémonie



Parmi l'ensemble des écoles présentes à cet événement, notons la participation de 7 écoles du [rés]EAU :

- Collège Saint-Barthélemy (Liège)
- Ecole du Futur (Mons)
- Institut provincial d'enseignement secondaire (Huy)
- Athénée Royal Rochefort-Jemelle
- Ecole communale de Graty
- Collège Pie 10 (Châtelineau)
- Athénée Royal Louis Delattre (Fontaine-l'Evêque)



Au stand des écoles associées de l'UNESCO, la présentation était assurée par les membres du [rés]EAU eux-mêmes (référents et élèves) ainsi que par les membres du COPIL.



Trois écoles du [rés]EAU tenaient leur propre stand... :

Ecole du Futur (Mons)







Merci pour votre participation !

Grâce à vous, de nouveaux contacts se sont noués avec d'autres écoles... Affaire à suivre !



Réunion d'information sur le [rés]EAU du 04 juin 2025

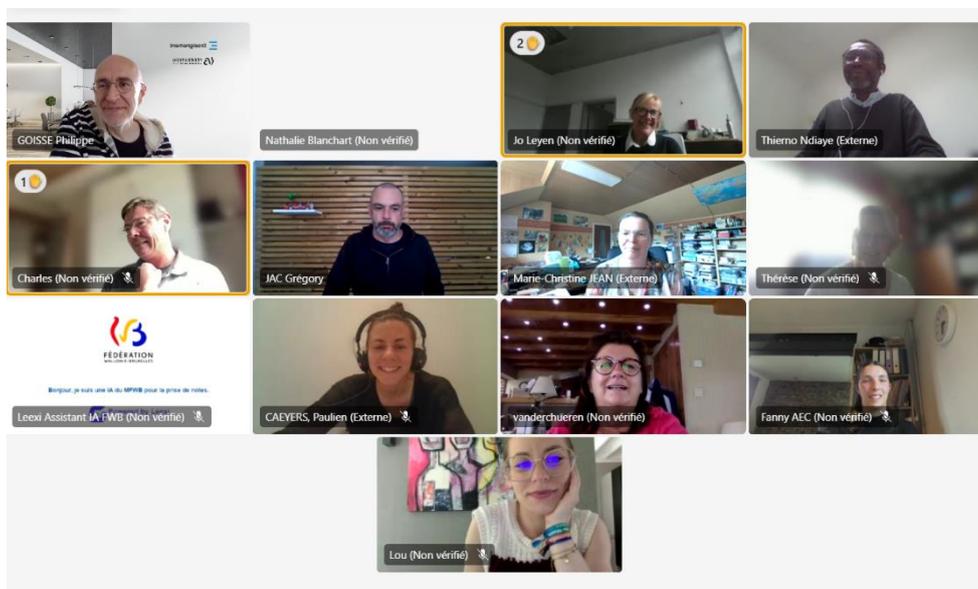
Réunion organisée en visioconférence.

Sept écoles représentées.

Bilan et perspectives

Objectifs :

- Bilan 2024-2025 : Présentation succincte des projets développés (au niveau des écoles, au niveau du [rés]EAU) – Réactions
- Plan d'action 2025-2027 : Présentation – Commentaires, propositions et validation
- Projets 2025-2026 : Présentation – Réactions et propositions
 - Réunion des référent.es du lundi 29/09/2025
 - Réunion de janvier / février (date à définir)
- Divers / Conclusions



Les visites dans les écoles du [rés]EAU

Le COPIL poursuit ses visites dans les écoles associées. Expériences et retours du terrain très enrichissants.

2021-2022

- Ecole Parc Malou - Robert Maistriau (Woluwé-Saint-Lambert)
- Ecole Les Fontaines (Laneffe)
- Ecole Sainte-Véronique (Liège)

2022-2023

- Collège Pie X (Châtelineau)
- Ecole fondamentale de l'Arbre-en-Ciel (Crupet)
- Collège Sainte-Marie (2e et 3e degrés) (Mouscron)

2023-2024

- IESPSCF Mariette Delahaut (Jambes)
- Institut Sainte-Thérèse d'Avila (Chênée)
- Collège Saint-Barthélemy (Liège)

2024-2025

- A.R. Rochefort Jemelle
- Ecole du Futur (Mons)

Prévisions 2025-2026

- A.R. Louis Delattre (Fontaine-l'Éveque)
- A.R. Pierre Paulus (Châtelet)
- Ecole communale de Graty

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



LA JOURNÉE INTERNATIONALE DU VIVRE-ENSEMBLE EN PAIX

Unis dans la différence et dans la diversité⁴

Vivre ensemble en paix, c'est accepter les différences, être à l'écoute, faire preuve d'estime, de respect et de reconnaissance envers autrui et vivre dans un esprit de paix et d'harmonie.

Le 8 décembre 2017, l'Assemblée générale des Nations Unies a adopté la résolution A/RES/72/130 proclamant le 16 mai Journée internationale du vivre-ensemble en paix. Cette journée est un moyen de mobiliser régulièrement les efforts de la communauté internationale en faveur de la paix, de la tolérance, de l'inclusion, de la compréhension et de la solidarité, et l'occasion pour tous d'exprimer le désir profond de vivre et d'agir ensemble, unis dans la différence et dans la diversité, en vue de bâtir un monde viable reposant sur la paix, la solidarité et l'harmonie. [...]

Culture de paix

Après la Seconde Guerre mondiale, l'Organisation des Nations Unies a été créée avec des objectifs et des principes qui visent surtout à préserver les générations futures du fléau de la guerre. L'un de ces objectifs est de parvenir à une coopération internationale pour résoudre les problèmes internationaux d'ordre économique, social, culturel ou humanitaire et promouvoir et encourager le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion. [...]

La paix n'est pas simplement l'absence de conflits, mais est un processus positif, dynamique, participatif qui favorise le dialogue et le règlement des conflits dans un esprit de compréhension mutuelle et de coopération. Il importe donc de respecter et de comprendre la diversité des religions et des cultures dans le monde, de préférer le dialogue et la négociation à l'affrontement et de s'entraider.

Notre engagement 2025 > Projet « Cartes postales pour la paix »

C'est lors de notre journée du 06 février 2025 que les représentants / référents et les membres du COPIL décident ensemble de mener une action commune au sein des écoles du réseau.

Le COPIL s'engage à réaliser et distribuer plusieurs centaines de cartes postales au sein des écoles actives du réseau. Un message de paix est rédigé par des élèves de chaque école. Ces cartes postales sont ensuite redistribuées vers les autres écoles du réseau.

Il y a aussi un consensus pour que la Journée internationale du 16 mai soit commémorée au sein de notre réseau et qu'un projet commun, fédérateur, y soit développé annuellement.



⁴ Source : <https://www.un.org/fr/observances/living-in-peace-day>

LA VISION INTERNATIONALE : DELEGATION UKRAINIENNE ET PROJET « TANGOS »

Délégation ukrainienne

C'est en février dernier que nous lançons un appel aux écoles du réseau pour accueillir une journée au sein de leur établissement une délégation d'élèves et d'enseignants d'écoles ukrainiennes du réseau des écoles associées UNESCO.

Deux écoles ont répondu favorablement à l'appel : l'Institut provincial d'enseignement secondaire (Huy) et le Collège Sainte-Marie (Mouscron). Le COFIL les en remercie vivement.



Visite d'une délégation ukrainienne à l'IPES (Huy) – 25 mars 2025



La plaque qui matérialise l'implication du collège Sainte-Marie dans le réseau « UNESCO »

MOUSCRON

L'établissement de la rue Léopold est désormais l'un des rares de la Wallonie et de Bruxelles à pouvoir exposer une plaque de l'Organisation des Nations unies !

Quiconque franchit désormais le seuil du sas d'accès des 2^e et 3^e degrés du collège Sainte-Marie, situé au 61 de la rue Léopold, ne peut manquer la plaque fixée sur le mur de l'accueil au cours de la semaine. Bien que réduite à quelques cm² de PVC, cette inscription incarne un remarquable engagement de l'établissement : celui d'être membre du réseau UNESCO des écoles associées. À peine une quinzaine d'écoles par-



Avant de fixer LA plaque, un cliché avec la direction de l'école hurlue, ses référents engagés dans ce projet et des représentants de la coordination nationale du réseau UNESCO.

tage cet honneur au sein de la Fédération Wallonie-Bruxelles, témoignant de l'excellence et de l'ouverture

cultivée. « Suite à la mise en place du plan de pilotage, on en a profité pour y rattacher les valeurs du réseau UNESCO qui

sont aussi les nôtres, au travers de ses trois axes : l'interculturalité, la citoyenneté et le développement durable. Cela nous a

permis d'intégrer ledit réseau officiellement », résume la directrice de l'école, Virginie Dobbelaere, et Lou-Anne Verkest, enseignante coordonnant la mise en relation avec le réseau, tout en insistant sur « le travail d'équipe », souhaitant vivement y associer ses collègues impliqués dans cette belle valorisation de Mouscron bien au-delà de nos frontières. Nos interlocutrices nous tendent notamment la gazette de l'école y recensant toutes les activités. « Pour chacune d'elles, il y a une icône de l'UNESCO, permettant au lecteur de faire le lien avec les objectifs. »

Une équipe de référents très impliquée

Une implication à l'année de la part du collège Sainte-Marie que Philippe Goisse, chargé de mission à la Fédération Wallonie-Bruxelles et coordinateur au niveau national du réseau des écoles associées à l'UNESCO, souligne : « En prenant part au projet avec ses collègues, Lou-Anne est très impliquée : au cours d'un moins deux réunions annuelles, elle vient avec de bonnes idées ! Quand elle et « ses » référents sont là, les autres les écoutent. L'école est vraiment engagée dans les trois axes. Par ailleurs, c'est important qu'ils soient soutenus par leur direction, ce qui est le cas, permettant que les valeurs soient transmises. De notre côté, on n'a pas un rôle de contrôle mais bien d'accompagnement et de partage d'expériences. »

THOMAS TURILLON &

Une délégation d'Ukraine venue saluer des étudiants de leur pays

Comme un symbole validant l'engagement de Sainte-Marie au sein du réseau qui nous intéresse, trois jeunes et deux enseignantes ayant fait le trajet depuis l'Ukraine ont fait halte dans l'école secondaire, cette semaine. L'occasion d'y croiser, d'y manger et surtout d'y échanger avec Madina et Oleksandr, deux jeunes réfugiés ukrainiens scolarisés dans le collège hurlu. « Leur capacité d'adaptation chez nous est assez incroyable, avec un apprentissage très rapide du français. C'est l'occasion de montrer aux jeunes de leur pays ce qu'ils font et vivent », dit-on dans l'établissement. Et effectivement, notre échange en français avec le tandem est aisé. « Ça nous fait trop plaisir de les accueillir, ça me manquait de parler avec des gens qui vivent encore en Ukraine. On parle de la vie, de l'école, de la situation au pays... On est contents d'apprendre au collège Sainte-Marie, professeurs et éducateurs sont hypergentils, disent-ils, tout en ne songeant plus à retourner sur leurs terres. J'apprends déjà le néerlandais. Je veux être footballeur professionnel et j'ai beaucoup plus de possibilités de l'être en



Madina et Oleksandr (au centre), scolarisés depuis un et deux ans au sein du collège Sainte-Marie, ravis d'accueillir Sofia et Sofia venues de leur pays. Ils en avaient des choses à se dire !

Belgique », conclut Oleksandr préférant ne pas évoquer le dernier match de nos Diables rouges ! II.

Visite d'une délégation ukrainienne au Collège Sainte-Marie (Mouscron) – 25 mars 2025



Des messages pour les élèves des écoles ukrainiennes ont été envoyés à l'occasion de la Journée internationale du vivre ensemble en paix (16 mai)

Projet « TANGOS » Une collaboration des réseaux belges (néerlandophone et francophone), néerlandais et estonien de l'UNESCO

TANGOS (« Towards a new Grammar of Schooling ») est un projet axé sur les nouveaux agendas de l'UNESCO et de l'Union Européenne (UE) en matière d'éducation au développement durable (EDD) et d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM). Pour la FWB, l'asbl COREN est impliquée comme « Partenaire Associé ».

Objectifs

L'UNESCO et l'UE appellent les écoles à introduire des formes d'EDD et d'EMC plus orientées vers l'action. Les méthodes d'éducation orientées vers l'action mettent l'accent non seulement sur l'acquisition de connaissances, mais aussi sur l'examen de questions sous différentes perspectives, la pensée critique et le dialogue, les valeurs et la planification de l'action. Tout cela est intégré dans une « approche globale de l'école ».

Le projet TANGOS (« Towards a new Grammar of Schooling ») vise à développer un modèle de changement participatif pour mettre en œuvre de manière durable l'EDD et la (G)CE orientées vers l'action au niveau de l'école. De cette manière, nous assurons une intégration significative avec les matières existantes, l'organisation de l'école et la communauté locale. Le projet est lié au projet « Brasseurs du Futur », qu'Arteveldehogeschool met actuellement en œuvre dans huit écoles flamandes de l'UNESCO.

Pratiquement

Au cours de l'année scolaire 2026-2027, les écoles sélectionnées sont incluses dans un programme de mentorat composé de 4 ateliers. Outre les moments d'échange avec les autres écoles participantes par pays, il est proposé également des échanges internationaux avec les écoles des autres pays partenaires (Pays-Bas et Estonie).

L'encadrement est assuré par des animateurs d'ateliers spécialement formés, qui travaillent avec le modèle de changement et les outils développés dans le cadre du projet TANGOS.

Trois écoles de notre réseau ont déposé leur lettre d'intention :

- IPES de Huy
- Collège Saint-Barthélemy de Liège
- Ecole du Futur de Mons

L'organisateur attend des retours plus précis de ces écoles. Il prévoit aussi de réduire à 2 écoles francophones (pour plus d'équilibre entre les pays partenaires).



Forum des écoles en développement durable et des écoles associées UNESCO – 15/05/2025

S'IDENTIFIER AU RESEAU : LES PLAQUES

« MEMBRE DU RESEAU UNESCO »

Depuis mars dernier, le COPIL met à disposition des membres actifs du réseau une plaque murale représentant l'appartenance de l'établissement au réseau des écoles associées UNESCO.

Cette remise de plaque « *en mains propres* » est un moment symbolique organisé en présence d'une délégation d'élèves et de membres de l'équipe éducative des écoles concernées. L'occasion de présenter les actions menées par l'équipe éducative au profit des élèves. Ce moment est également propice pour signer le ROI mis à jour et la Charte.



Remise de la plaque UNESCO au Collège Sainte-Marie (Mouscron) – 25 mars 2025 (voir article page XXX)



Remise de la plaque UNESCO à l'Athénée Royal de Rochefort Jemelle – 03 avril 2025



Remise de la plaque UNESCO à l'Institut Sainte-Thérèse d'Avila (Chênée) – 08 avril 2025



Remise de la plaque UNESCO au Collège Saint-Barthélemy (Liège) – 04 avril 2025



Remise de la plaque UNESCO à l'École du Futur (Mons) – 22 avril 2025

REMARQUES

La production de matériel de communication et l'amélioration de la visibilité du réseau des écoles associées UNESCO par le biais de plateformes médiatiques (traditionnelles ou sociales) est un objectif rencontré notamment par :

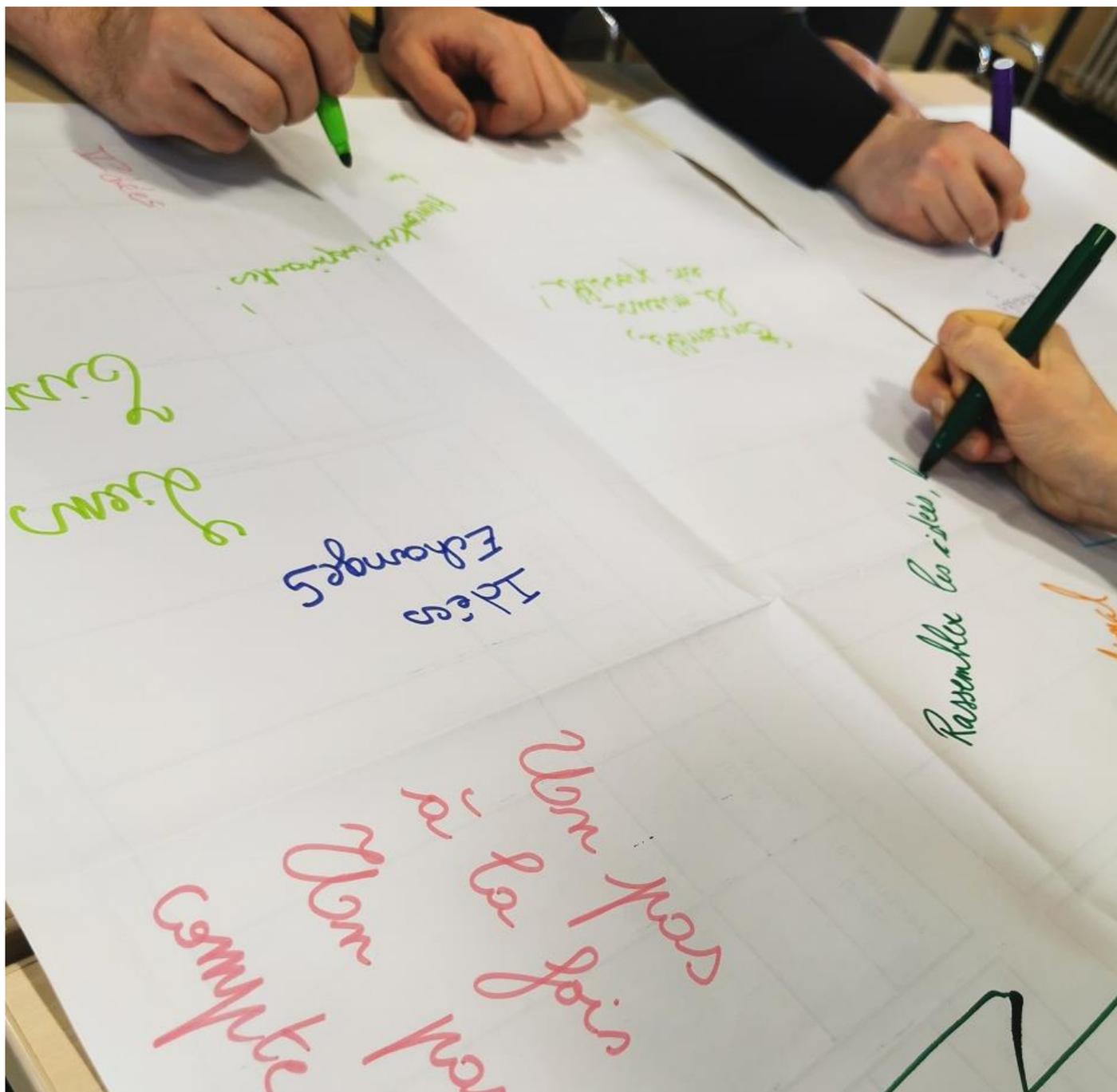
- 1) Les **Plaques murales** en plexiglass pour les écoles, les **Beach flag** pour les écoles et la coordination ainsi qu'un **Roll up** pour la coordination (projet en cours depuis mars 2025).
Le COPIL a adapté son R.O.I. afin de renforcer cette visibilité au sein des écoles associées actives.
- 2) Les **Productions vidéo** diffusées via la page consacrée aux écoles associées UNESCO sur le site enseignement.be
- 3) Une **Newsletter** envoyée 4 fois par an aux membres, aux partenaires et à toute personne souhaitant s'inscrire à cette publication.

LES CONTACTS EXTERNES

14 mars 2025 – Session de formation RÉSEAU CONNECT

Réunion d'information organisée par l'UNESCO pour présenter les nouveautés de la plateforme en ligne du réseau des écoles associées.

- L'accès à la plateforme ;
- La gestion des applications ;
- Comment et pourquoi mettre à jour les données de votre réseau.



Journée des écoles associées – 06 février 2025



Housekeeping 

A la demande de l'équipe internationale de l'UNESCO, et grâce à l'ensemble des écoles associées de notre réseau, nous avons contribué au « Rapport annuel d'activités du réSEAU par pays pour 2024 ».

Les informations recueillies auprès de nos écoles membres ainsi que les informations disponibles au sein du Comité de Pilotage ont permis de répondre favorablement à cette demande.

Pour information, en date du 22 avril 2025, 72 pays avaient rentré leur contribution au siège de l'UNESCO.

15 avril 2025 – Webinaire : Mesurer la santé et le bien-être à l'école à l'aide d'enquêtes à grande échelle sur l'apprentissage des élèves

La santé et le bien-être des élèves sont des facteurs cruciaux pour leur réussite scolaire et personnelle. Des études montrent que les élèves en bonne santé mentale et physique et bénéficiant d'un environnement scolaire propice au bien-être sont plus susceptibles de s'impliquer dans l'apprentissage, de développer des compétences sociales et de réussir leur scolarité. En mesurant ces dimensions dans le cadre d'enquêtes à grande échelle sur l'apprentissage des élèves, nous pouvons mieux comprendre leurs besoins et mettre en œuvre des interventions sur mesure pour améliorer leur expérience scolaire.



PASEC2024 assessment instruments - Overview

24 co-developed instruments per country

3 languages: French, English, Portuguese

Country-specific, culturally and linguistically adapted tools

In national languages for grade 2

Contextual questionnaires

Cognitive tests in languages and mathematics

Nearly 24,000 pages





Bien-être et apprentissage : Perspectives des métriques de l'apprentissage à l'école primaire en Asie du Sud-Est (SEA-PLM)

Alejandro S. Ibañez
Responsable du programme et spécialiste des politiques au secrétariat de l'Organisation des ministres de l'Éducation d'Asie du Sud-Est (SEAMEO)

Ce webinaire est l'occasion d'échanger sur les meilleures pratiques et de favoriser une approche collaborative de la promotion de la santé et du bien-être des élèves dans les écoles du monde entier. Les participants ont l'occasion d'apprendre et d'interagir avec des experts internationaux et des praticiens dans le domaine des données d'évaluation des apprentissages.

Intervenants :

- Hilaire Hounkpodoté, PASEC Coordinateur chez CONFEMEN
- Alejandro Ibañez, Responsable du programme et spécialiste des politiques, SEA-PLM

Modéré par :

- Stéphanie Leite, Spécialiste de programme, IPE-UNESCO

De quelle manière les outils du SEA-PLM 2019 ont-ils permis d'appréhender le bien-être et l'apprentissage ?

- Le questionnaire contextuel SEA-PLM 2019 au niveau national ne couvre pas toutes les questions mises en évidence dans la littérature et le cadre global.
- Bien que certains d'entre eux soient couverts par
 - Certaines sections des questionnaires contextuels - attitudes envers l'école, la maison et la famille
 - Le module de citoyenneté mondiale - appréciation de la diversité, de l'égalité et des droits de l'homme
- Plus de 20 questions portant sur:
 - les attitudes et les valeurs/comportements et perceptions
 - aucune mesure cognitive
- Questionnaire papier-crayon, format de réponse de type Likert - 4 modalités ou oui/non

Le diagramme à gauche illustre les thèmes abordés :

- Engagement des parents
- Ressources d'apprentissage à la maison
- Se faire des amis et exprimer son opinion
- Apprendre à connaître l'environnement
- Violence à l'école, sécurité
- Tâches et responsabilités ménagères
- Trajets scolaires
- Jeux à l'école
- Eau, assainissement et hygiène à l'école
- Nutrition

Le bien-être psychologique: Environnement des ménages

Figure 1: Scores d'apprentissage en fonction de l'engagement quotidien des parents dans l'apprentissage des enfants

Engagement parental	Lecture	Mathématiques	Écriture	Non	Oui
Les parents me demandent ce que j'apprends à l'école	~305	~305	~305	~305	~305
Je discute de mes devoirs avec mes parents	~305	~305	~305	~305	~305
Les parents vérifient si je fais mes devoirs	~305	~305	~305	~305	~305
Les parents m'aident à faire mes devoirs	~305	~305	~305	~305	~305
Les parents me motivent pour réussir à l'école	~305	~305	~305	~305	~305

Principales conclusions

De meilleurs résultats en lecture, en écriture et en mathématiques ont été associés à :

- un environnement familial qui favorise l'apprentissage grâce à des niveaux plus élevés d'engagement parental et à l'accès à des livres à la maison

Pratiques prometteuses

'Être parent pour la santé tout au long de la vie (Parenting for Lifelong Health)': Initiative multi-pays visant à renforcer la capacité des soignants à assurer la santé et le bien-être de leur enfant grâce à des techniques parentales positives.

Implications politiques

Niveau national/système

- Assurer une **collaboration intersectorielle**, notamment l'éducation, la protection sociale et la protection de l'enfance simultanément
- Investir dans des **services WASH de base** dans les écoles pour la santé physique et la sécurité des élèves et du personnel
- Allouer des **ressources** et une **législation** pour améliorer le bien-être des jeunes
- Continuer à fournir des **dispositifs de sécurité dans les écoles** pour contribuer à la santé, à la nutrition et à l'apprentissage des enfants
- Assurer la **sécurité des écoles en cas d'urgences environnementales**

Niveau scolaire

- Garantir que **les écoles** sont **des espaces sûrs**
- Promouvoir **l'activité physique** tout au long de la journée de l'enfant
- Accroître la collaboration entre les écoles pour **soutenir les jeunes au début de l'adolescence**.
- Fournir des opportunités pour que les enfants puissent **changer leur comportement, gérer les risques et réduire leur vulnérabilité** aux dangers environnementaux

22 mai 2025 – Quel est l'apport des sciences comportementales à l'éducation à la citoyenneté mondiale et à un avenir durable ?

Organisé par ENABEL.



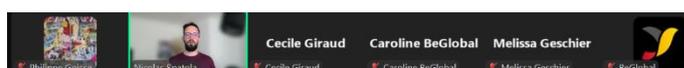
Au programme

- Quel est le rôle des émotions, des normes sociales ou de l'architecture des choix dans les dynamiques de changement ?
- Comment ces connaissances peuvent-elles nourrir nos pratiques éducatives et nos politiques ?

Intervenant :

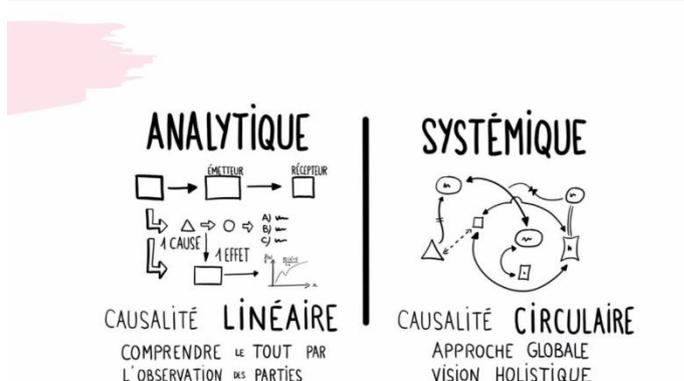
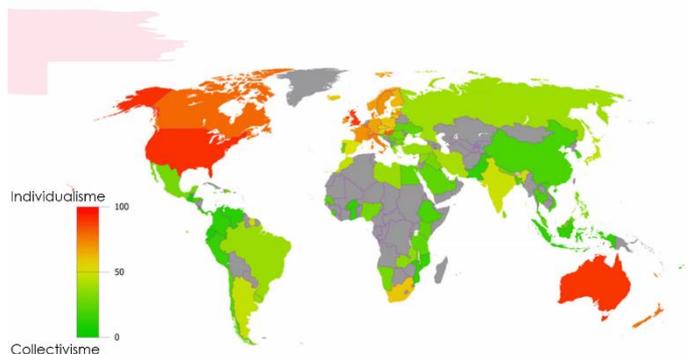
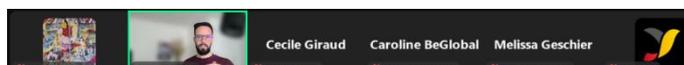
Ce webinaire est animé par Nicolas Spatola, chercheur en neurosciences à l'Université Clermont Auvergne et auteur du « Magazine 2025 ». Il proposera une lecture critique et stimulante des outils issus des sciences comportementales, pour penser une éducation qui transforme les comportements... et les structures.

Un rendez-vous pour toutes celles et ceux qui veulent conjuguer engagement, réflexion critique et efficacité pédagogique.



Poser le cadre

Un citoyen du monde « comprend comment le monde fonctionne, apprécie les différences et travaille avec d'autres pour trouver des solutions à des défis trop vastes pour un seul pays »

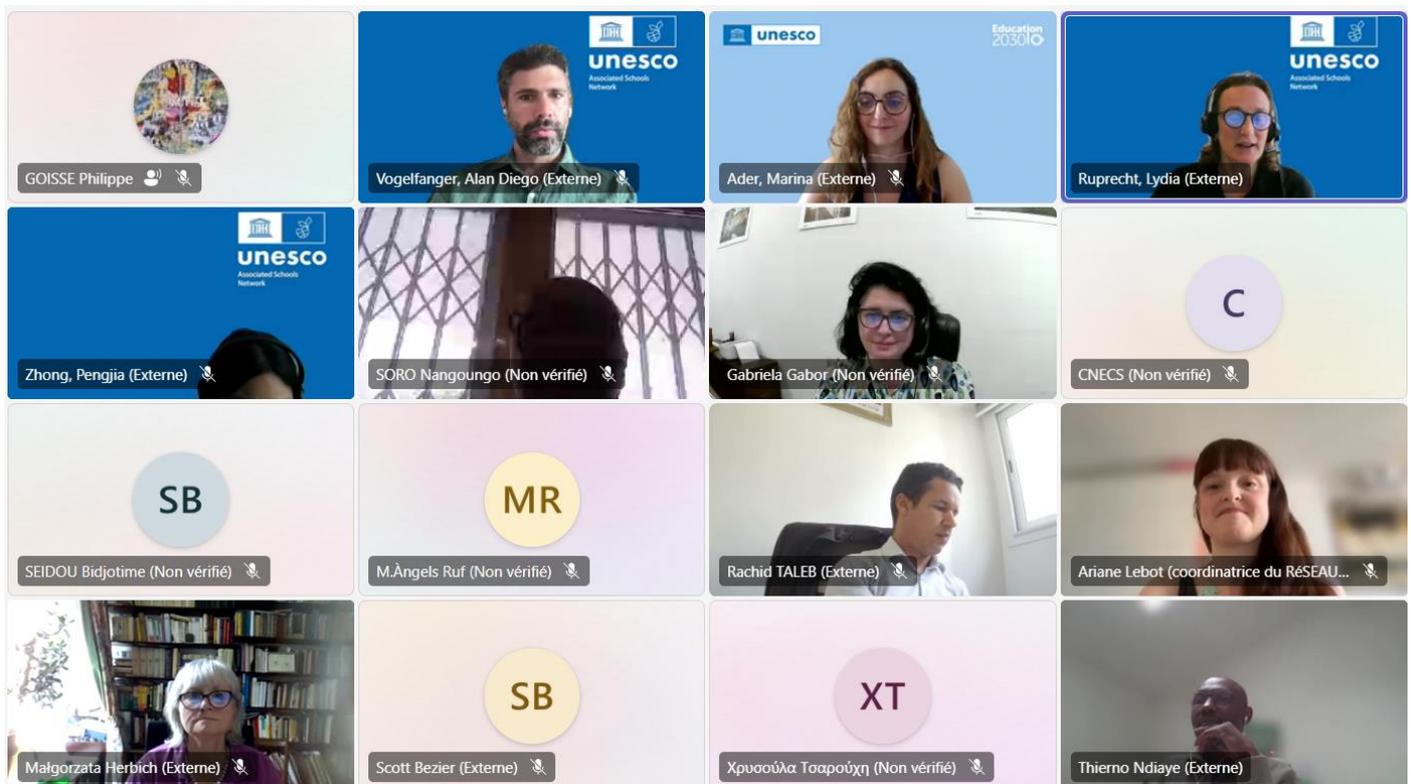


Webinaire.

Lancement d'une série de webinaires intitulée « **Apprendre et innover avec le RéSEAU** ». Première session sur l'EDD. Au travers de ces événements, les membres de la communauté du RéSEAU (personnel éducatif, chefs d'établissement, enseignants et coordonnateurs nationaux) auront l'occasion d'approfondir leur compréhension des thématiques du RéSEAU. Ces sessions offriront également un espace d'apprentissage continu et d'échange de bonnes pratiques entre les coordonnateurs nationaux, les établissements membres et leurs enseignants, afin de renforcer la coopération et les collaborations, tant entre les membres qu'avec d'autres secteurs et divisions de l'UNESCO.

Tous les webinaires seront enregistrés et les enregistrements seront partagés avec l'ensemble du RéSEAU.

PREMIÈRE SESSION > THÈME : L'Éducation au développement durable et le Partenariat pour une éducation verte.



Deux représentants du COPIL étaient présents lors de cette première rencontre. Remarquons que ces sessions sont accessibles aux membres des réseaux (enseignant.es et directions).

Les prochaines sessions porteront sur :

- « Le leadership en éducation », avec la présentation du Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2024 (GEMR).
- « L'éducation en situation d'urgence / gestion des crises et catastrophes ».
- « L'éducation à la paix et pour la paix ».
- « Le bonheur dans et pour l'apprentissage », avec la présentation de l'initiative des Écoles du bonheur.

LES PARTENAIRES

 Enseignement

 FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

 Enabel

 COREN
comprendre et agir
pour l'environnement

Rapport d'activité rédigé par P. Goisse, avec la participation du COPIIL



Journée d'inspiration – 11 avril 2025

LES ANNEXES

- La Charte des écoles associées de l'UNESCO
- Le Règlement d'Ordre Intérieur des écoles associées de l'UNESCO



Journée des écoles associées – 11/10/2025

ANNEXE 1 : LA CHARTE DES ÉCOLES ASSOCIÉES DE L'UNESCO

ENSEMBLE, NOUS NOUS ENGAGEONS À ...

... ADHÉRER AUX OBJECTIFS DE L'UNESCO :

En mettant en place le réseau d'écoles associées de l'UNESCO en Fédération Wallonie-Bruxelles ayant pour objectif de contribuer à développer le mieux vivre ensemble localement en vue de construire les fondements d'une paix solide et durable.

... VISER LES OBJECTIFS DU RÉSEAU :

- Promouvoir le concept de citoyenneté mondiale et contribuer au développement durable ;
- Contribuer à la qualité de l'éducation par la mise en œuvre des 4 piliers de l'éducation : apprendre à connaître, à faire, à être, à vivre ensemble ;
- Jouer un rôle novateur au sein du système éducatif ;
- Éclairer les jeunes sur les nouveaux enjeux mondiaux ;
- Produire un effet d'entraînement à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement.

... RÉPONDRE À CERTAINES CONDITIONS :

- Présenter un dossier relevant différents projets interdisciplinaires inscrits dans le projet et dans la politique de l'établissement.
- Réaliser des actions pédagogiques autour des 5 thèmes suivants :
 1. problèmes mondiaux et rôle du système des Nations unies ;
 2. droits de l'homme, démocratie et tolérance ;
 3. dialogue interculturel ;
 4. développement durable et citoyenneté mondiale ;
 5. préservation du patrimoine matériel, immatériel et naturel.
- Développer des partenariats autour de soi par rapport à ces enjeux et en informant l'entourage de l'établissement.

... (EN TANT QU'ÉTABLISSEMENT)

- Être actif au renforcement des principes et des programmes de l'UNESCO, en classe et avec les partenaires de l'établissement ;
- Donner de la visibilité au programme ;
- Mettre en œuvre des projets dont la démarche permet de développer les connaissances et les compétences du socle commun ;
- Désigner un.e référent.e au sein de l'établissement scolaire chargé.e d'entretenir un contact direct et régulier avec la coordination nationale de la FWB ;
- Organiser la participation du/de la référent.e à la réunion annuelle de la Fédération Wallonie-Bruxelles et prendre en charge son déplacement ;

- Transmettre à la Commission nationale pour l'UNESCO un rapport d'activité selon des modalités propres à l'établissement, entre les mois de juin et août ;
- Établir des liens de communication entre les écoles associées du territoire national ou d'autres pays.

... (EN TANT QUE COORDINATION NATIONALE FWB)

- Promouvoir le réseau en assurant le maximum de visibilité aux activités ;
- Valoriser ses actions et ses initiatives en les portant à la connaissance de l'UNESCO, du ministère et de toute institution compétente dans le domaine éducatif, notamment par le biais des espaces en ligne dédiés ;
- Assurer une veille documentaire et diffuser toute information utile concernant les événements organisés par l'UNESCO ;
- Organiser un temps annuel de formation et d'échanges de pratiques pour les référent.e.s des établissements du réseau ;
- Faciliter les prises de contact entre établissements du réseau national et du réseau international ;
- Faciliter l'organisation de rencontres entre écoles associées et jouer un rôle de conseil auprès des porteurs de projets ;
- Associer les adhérent.e.s du réseau aux groupes de réflexion organisés par la coordination nationale FWB, ainsi qu'aux réunions contribuant à l'élaboration des politiques et des pratiques éducatives ;
- Associer les établissements aux réunions internationales organisées sous l'égide de l'UNESCO ;
- Constituer un comité de pilotage vis-à-vis des actions à mener, des réflexions et des outils destinés aux écoles associées, en y intégrant des partenaires issus du monde associatif ou institutionnel ayant un lien pertinent avec les objectifs du réSEAU tels que définis plus haut.



Journée des écoles associées – 11/10/2024

VISION

La stratégie d'éducation du réSEAU des écoles francophones, germanophones de la FWB s'appuie sur l'ECM et l'EDD, aux fins de la réalisation des ODD.

La liberté pédagogique pour chaque école est reconnue.

La Charte des écoles associées UNESCO en Fédération Wallonie Bruxelles engage déjà de façon générale les écoles du réSEAU et la Coordination nationale en Fédération Wallonie-Bruxelles. Le présent ROI est rédigé afin de donner des précisions par rapport à la Charte. Il détaille les rôles et les limites du fonctionnement et il répartit les devoirs et les responsabilités de chacune des parties prenantes.

Le ROI définit aussi la durée des mandats et les procédures de fonctionnement.

OBJECTIFS STRATÉGIQUES

Le réSEAU s'appuie sur trois objectifs complémentaires :

1. Création : le réSEAU développe, teste et diffuse des matériels éducatifs innovants qui favorisent l'adoption de nouvelles approches d'enseignement et d'apprentissage.
2. Enseignement & apprentissage : les pouvoirs organisateurs, les chefs d'établissement, les enseignants, les élèves et la communauté scolaire élargie intègrent les valeurs et objectifs de l'UNESCO.
3. Interaction : le réSEAU offre la possibilité d'échange d'expériences, connaissances et bonnes pratiques entre et avec les écoles partenaires, les individus, les communautés, les décideurs politiques et la société dans son ensemble.

CONSTITUTION ET RÔLE DU « COPIL »

1. Un Comité de pilotage, intitulé COPIL, est constitué de la Direction générale de l'Enseignement obligatoire, BeGlobal (ENABEL) et l'ASBL Coren.
2. Le COPIL établit un échéancier de 2 rencontres au minimum par an.
3. Le COPIL analyse les besoins et outille les écoles dans leur contribution à l'agenda 2030.
4. Le COPIL veille à promouvoir activement les projets des écoles et à assurer une visibilité valorisante des écoles associées UNESCO en Fédération Wallonie-Bruxelles, au national, à l'international.
5. Le COPIL assure un appui ainsi qu'une facilitation pédagogique et technique aux membres du réSEAU.
6. Le COPIL aide à se familiariser avec les 17 ODD et à faciliter leur prise en compte dans le quotidien des écoles associées UNESCO.
7. Le COPIL favorise la coopération avec la coordination néerlandophone pour initier des activités communes/collectives et élargir l'impact des actions.
8. Le COPIL veille à impliquer les élèves des écoles associées dans les rencontres qu'il organise.
9. Le COPIL propose aux équipes projet, des méthodes et des approches novatrices, participatives et créatives pour changer et transformer les systèmes et les politiques d'éducation.

ENGAGEMENT DES ÉCOLES DU RÉSEAU

L'école s'engage pour au moins 3 années à :

1. Présenter un plan de travail annuel prévisionnel des actions qui seront menées au sein de l'école chaque mi-octobre selon le canevas fourni avec des niveaux d'engagements différents ;
2. Présenter un rapport annuel des réalisations passées établi en s'appuyant sur le modèle fourni ou sous forme libre avant le 7 juillet de chaque année ;
3. Participer, chaque année scolaire, à au moins un projet, concours ou campagne d'envergure mondiale ou régionale proposé par l'UNESCO, ou à une activité connexe d'envergure nationale proposée par le Coordonnateur national ;
4. Participer, chaque année scolaire, à au moins 2 rencontres organisée par le COPIL ;
5. Célébrer, chaque année scolaire, au moins deux journées internationales des Nations Unies, en mobilisant l'ensemble de la communauté scolaire ;
6. Afficher un symbole de l'affiliation au RÉSEAU dans l'établissement, conformément aux instructions du Coordonnateur national ou aux dispositions prises par ce dernier ;
7. Informer la communauté scolaire de l'affiliation de l'établissement au RÉSEAU (réunions avec le personnel, les parents et les élèves, affiches, site Web de l'école, etc.) ;
8. Actualiser, au moins deux fois par an, dans l'outil en ligne, les informations qui concernent l'établissement (Coordonnées, statistiques et activités de l'école), à l'aide du didacticiel disponible auprès du Coordonnateur national ou accessible directement sur la plate-forme (aspnet) après connexion.

S'IDENTIFIER AU RESEAU : MISE À DISPOSITION D'UNE PLAQUE MURALE ET D'UN « BEACH FLAG »

Pour autant que l'école soit officiellement reconnue membre du RÉSEAU depuis deux ans et participe régulièrement à ses activités, le COPIL met à disposition de l'école une plaque murale (en plexiglas) et d'un drapeau type « Beach Flag ».

L'école s'engage à fixer la plaque de façon à la rendre visible par le plus grand nombre (équipe éducative, parents et élèves).

La plaque et le drapeau type « Beach Flag » (ainsi que son support) restent la propriété du COPIL. Ils seront restitués au COPIL si l'école ne remplit plus les conditions d'adhésion au RÉSEAU reprises dans le présent ROI ou si l'école souhaite quitter le RÉSEAU de sa propre initiative.



Journée des écoles associées – 06/02/2025