

Nom et prénom ..... n° .....

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

# Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 1

Jeudi 17 juin



LECTURE 1A: ..... /20

SAVOIR ÉCRIRE: ..... /55

LIS cette histoire.

## Amandine ou les deux jardins

TOURNIER, M. (1978). *Sept contes*. Paris : Gallimard.  
Rééd. 2008. Paris : Folio Junior.

*Pour Olivia Clergue*

*Dimanche.* J'ai des yeux bleus, des lèvres vermeilles, des grosses joues roses, des cheveux blonds ondulés. Je m'appelle Amandine. Quand je me regarde dans une glace, je trouve que j'ai l'air d'une petite fille de dix ans. Ce n'est pas étonnant. Je suis une petite fille et j'ai dix ans.

J'ai un papa, une maman, une poupée qui s'appelle Amanda, et aussi un chat. Je crois que c'est une chatte. Elle s'appelle Claude, c'est pourquoi on n'est pas très sûr. Pendant quinze jours, elle a eu un ventre énorme, et un matin j'ai trouvé avec elle dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris qui ramaient autour d'eux avec leurs petites pattes et qui lui suçaient le ventre.

A propos de ventre, il était devenu tout plat à croire que les quatre petits y étaient enfermés et venaient d'en sortir ! Décidément Claude doit être une chatte.

Les petits s'appellent Bernard, Philippe, Ernest et Kamicha. C'est ainsi que je sais que les trois premiers sont des garçons. Pour Kamicha, évidemment, il y a un doute.

Maman m'a dit qu'on ne pouvait pas garder cinq chats à la maison. Je me demande bien pourquoi. Alors j'ai demandé à mes petites amies de l'école si elles voulaient un chaton.

*Mercredi.* Annie, Sylvie et Lydie sont venues à la maison. Claude s'est frottée à leurs jambes en ronronnant. Elles ont pris dans leurs mains les chatons qui ont maintenant les yeux ouverts et qui commencent à marcher en tremblant. Comme elles ne voulaient pas de chatte, elles ont laissé Kamicha. Annie a pris Bernard, Sylvie Philippe et Lydie Ernest. Je ne garde que Kamicha, et naturellement je l'aime d'autant plus fort que les autres sont partis.

*Dimanche.* Kamicha est roux comme un renard avec une tache blanche sur l'œil gauche, comme s'il avait reçu... quoi au juste ? Le contraire d'un coup. Une bise. Une bise de boulanger. Kamicha a un œil au beurre blanc.

*Mercredi.* J'aime bien la maison de maman et le jardin de papa. Dans la maison, la température est toujours la même, été comme hiver. En toute saison les gazons du jardin sont aussi verts et bien rasés. On dirait que maman dans sa maison et papa dans son

jardin font un vrai concours de propreté. Dans la maison on doit marcher sur des patins de feutre pour ne pas salir les parquets. Dans le jardin papa a disposé des cendriers pour les promeneurs fumeurs. Je trouve qu'ils ont raison. C'est plus rassurant comme ça. Mais c'est quelquefois aussi un peu ennuyeux.

*Dimanche.* Je me réjouis de voir mon petit chat grandir et tout apprendre en jouant avec sa maman.

Ce matin je vais voir leur corbeille dans la bergerie. Vide ! Plus personne ! Quand Claude allait se promener, elle laissait Kamicha et ses frères tout seuls. Aujourd'hui elle l'a emmené. Elle a dû l'emporter plutôt, parce que je suis sûre que le petit n'a pas pu la suivre. Il marche à peine. Où est-elle allée ?

*Mercredi.* Claude disparue depuis dimanche est brusquement revenue. J'étais en train de manger des fraises dans le jardin, tout à coup je sens de la fourrure contre mes jambes. Je n'ai pas besoin de regarder, je sais que c'est Claude. Je cours à la bergerie pour voir si le petit est revenu lui aussi. La corbeille est toujours vide. Claude s'est approchée. Elle a regardé dans la corbeille et a levé la tête vers moi en fermant ses yeux d'or. Je lui ai demandé : « Qu'as-tu fait de Kamicha ? » Elle a détourné la tête sans répondre.

*Dimanche.* Claude ne vit plus comme avant. Autrefois elle était tout le temps avec nous. Maintenant elle est souvent partie. Où ? C'est ce que je voudrais bien savoir. J'ai essayé de la suivre. Impossible. Quand je la surveille, elle ne bouge pas. Elle a toujours l'air de me dire : « Pourquoi me regardes-tu ? Tu vois bien que je reste à la maison. »

Mais il suffit d'un moment d'inattention, et pffoutt ! plus de Claude. Alors là, je peux toujours chercher ! Elle n'est nulle part. Et le lendemain je la retrouve près du feu, et elle me regarde d'un air innocent, comme si j'avais des visions.

*Mercredi.* Je viens de voir quelque chose de drôle. Je n'avais pas faim du tout, et, comme personne ne me regardait, j'ai glissé à Claude mon morceau de viande. Les chiens – quand on leur lance un morceau de viande ou de sucre –, ils l'attrapent au vol et le croquent de confiance. Pas les chats. Ils sont méfiants. Ils laissent tomber. Puis ils examinent. Claude a examiné. Mais, au lieu de manger, elle a pris le morceau de viande dans sa gueule, et elle l'a emporté dans le jardin, au risque de me faire gronder si mes parents l'avaient vue.

Ensuite elle s'est cachée dans un buisson – sans doute pour se faire oublier. Mais, je la surveillais. Tout à coup elle a bondi vers le mur, elle a couru contre le mur comme s'il était couché par terre, mais il était bel et bien debout, et la chatte s'est trouvée en haut en trois bonds, toujours avec mon morceau de viande dans la gueule. Elle a regardé vers nous comme pour s'assurer qu'on ne la suivait pas, et elle a disparu de l'autre côté.

Moi, j'ai mon idée depuis longtemps. Je .....

L'histoire que tu viens de lire n'est pas terminée.  
Elle s'arrête au moment où Amandine pense avoir compris ce que Claude fait.

**RÉPONDS aux questions suivantes.**

**Question 1**

Voici les références du texte que tu viens de lire :

TOURNIER, M. (1978). *Sept contes*. Paris : Gallimard.  
Rééd. 2008. Paris : Folio Junior.

**COCHE** la proposition correcte grâce à ces références.

Tu as lu...

- une histoire imaginaire,
- une histoire réelle.

**JUSTIFIE.**

.....  
.....

... / 2

**Question 2**

**COCHE** la proposition correcte.

Dirais-tu que cette histoire est...

- vraisemblable,
- invraisemblable.

**JUSTIFIE.**

.....  
.....

... / 2

**Question 3**

**COMPLÈTE.**

Dans les deux premiers paragraphes, le narrateur présente deux personnages.

- Qui est Amandine ?

.....

- Qui est Claude ?

.....

... / 2

**Question 4**

« *Décidément, Claude doit être une chatte* ».

ÉCRIS à partir de quel évènement précis on a la certitude que Claude est une chatte.

.....

.....

... / 2

**Question 5**

La maman d'Amandine a dit qu'il n'était pas possible de garder les 5 chats.

- Qui sont ces 5 chats ? ÉCRIS leur nom.

.....

.....

... / 2

- Comme il n'est pas possible de garder les 5 chats, qui Amandine contacte-t-elle et dans quel but ? COMPLÈTE la phrase.

Elle contacte .....

pour .....

... / 2

► **ÉCRIS** le résultat de la rencontre entre amies.

.....  
.....  
.....

... / 1

### Question 6

**COCHE** la proposition correcte.

Après la distribution des chatons, il ne reste que Kamicha.  
« *Kamicha a un œil au beurre blanc* ». Cela veut dire que...

- Kamicha a reçu un coup sur l'œil.
- Kamicha n'a plus qu'un œil.
- Kamicha a une maladie grave à un de ses yeux.
- Kamicha a des poils blancs autour de l'œil.

... / 1

### Question 7

**COCHE** la proposition correcte.

Amandine nous présente la maison de maman et le jardin de papa.  
Relis la description qu'elle fait de ces deux endroits. Tu peux penser que...

- maman et papa ne s'occupent pas bien de la maison et du jardin.
- maman et papa aiment l'ordre et la propreté.
- maman et papa profitent de la nature comme elle est, sans se tracasser.
- maman et papa travaillent toujours ensemble dans le jardin.

... / 1

**Question 8**

Un dimanche, Amandine trouve la corbeille vide : Kamicha a disparu.

- Quel sentiment ressent Amandine quand elle s’aperçoit que Kamicha a disparu ? **ÉCRIS-LE.**

.....  
.....  
.....

... / 1

- **COCHE** la proposition correcte.  
Que fait Amandine face à la disparition de Kamicha ?

- Amandine surveille Claude et tente de la suivre, sans résultat.
- Amandine ne se tracasse pas.
- Amandine appelle ses amies et ensemble, elles fouillent le jardin.

... / 1

- Quels sont les changements de comportement de Claude depuis la disparition de Kamicha ? **CITES-EN 2.**

1) .....

2) .....

... / 2

**Question 9**

Pourquoi Claude emporte-t-elle le morceau de viande de l’autre côté du mur ? **ÉCRIS ta réponse.**

.....  
.....  
.....

... / 1

## **Amandine ou les deux jardins**

**RÉDIGE** la suite et la fin de l’histoire.

**Travaille d’abord au brouillon, puis présente soigneusement ton texte.**

### **Tu dois raconter...**

- ce qu’Amandine pense avoir compris,
- ce que font les personnages et ce qu’ils deviennent,
- la fin de l’histoire.

### **Tu dois écrire...**

- comme si tu étais Amandine (écris un texte en « je »),
- en tenant compte des temps de conjugaison de l’auteur,
- en organisant ton texte en 2 ou 3 paragraphes (15 – 20 lignes maximum).

### **Pense à vérifier ...**

- l’orthographe,
- l’organisation des phrases,
- la ponctuation.

BLOC 1	BLOC 2	BLOC 3	BLOC 4	ORTHOGRAPHE
/ 10	/ 10	/ 10	/ 10	/ 15



MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE  
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/8

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

# Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 2

Jeudi 17 juin



LECTURE 1B: ..... /15

Tu viens de lire la suite et la fin de l'histoire d'*Amandine ou les deux jardins*.



Page 27

### Question 1

**COCHE** la proposition correcte.

- Claude a fait du mal au chaton.
- Claude a égaré le chaton lors d'une longue promenade.
- Claude a mis le chaton à l'abri afin qu'on ne le donne pas.

... / 2

### Question 2

► **COCHE.**

Amandine avait des soupçons. Ceux-ci étaient ...

- justifiés (fondés),
- injustifiés.

► **EXPLIQUE** ta réponse.

.....

.....

... / 2

### Question 3

Combien de temps a duré la disparition de Kamicha ?

**ÉCRIS.**

.....

.....

... / 1

#### Question 4

Si Kamicha a peur d'Amandine, Claude, elle, ne craint pas Amandine.

**EXPLIQUE avec tes mots** pour quelle raison Claude n'a pas peur d'Amandine.

.....  
.....

... / 1

#### Question 5

Kamicha, le chaton, n'est plus le même physiquement. Il a aussi beaucoup changé au niveau du caractère. Amandine qualifie la conduite de Kamicha de « *sauvage* ».

- Que veut-elle dire par le mot « *sauvage* » ?

**COCHE** la réponse.

- Le chaton agit librement, indépendamment des règles humaines.  
 Le chaton est, à certains moments, très remuant, nerveux et cruel.  
 Le chaton est craintif, il a peur de tout.

... / 1

- Pour quelle raison constate-t-on ce comportement « *sauvage* » ?

**COCHE** la réponse.

- Kamicha n'aime ni les hommes, ni les autres animaux.  
 Claude a décidé de ne pas éduquer Kamicha selon les règles de vie en groupe.  
 Seul, loin des adultes, le chaton n'a pas appris à respecter les règles de la vie sociale.

... / 1

## Question 6

« *Maintenant, je me lève tous les jours avant les autres (...) je fais ce que je veux dans la maison (...) j'ai l'impression d'être seule au monde (...) Cela me fait un peu peur, mais je ressens en même temps une grande joie* ».

- Pourquoi Amandine a-t-elle un peu peur ?

**COCHE** la réponse.

- Amandine a peur que ses parents se réveillent et la punissent.
- Amandine a peur de réveiller ses parents.
- Amandine a peur de découvrir, seule, le monde, la nature.
- Amandine a peur des animaux qu'elle rencontre le matin.

... / 1

- Pourquoi Amandine ressent-elle une grande joie ?

**COCHE** la réponse.

- Amandine ressent de la joie en pensant à Kamicha.
- Amandine ressent de la joie à découvrir, seule, de nouvelles choses.
- Amandine ressent de la joie en pensant au réveil de ses parents.
- Amandine ressent de la joie face au jardin si soigné de son papa.

... / 1

## Question 7

Seule, tôt le matin, Amandine découvre et observe la vie des animaux.

Parmi les animaux qu'elle voit le matin,

**CITE** ...

- un animal nocturne : .....
- un animal diurne (qui est actif le jour) : .....

... / 2

### Question 8

Claude semble avoir deux vies.

De quel côté du mur trouve-t-on une vie sans organisation, sans règle ?

**ÉCRIS** ta réponse.

.....

.....

... / 2

### Question 9

Que veut nous faire comprendre l'auteur de cette histoire ?

**COCHE** une proposition.

- Sans contact avec autrui, on n'a pas la même conduite.
- On a toujours besoin d'un plus petit que soi.
- On n'a pas besoin de règles pour vivre en harmonie avec les autres.
- On a besoin de règles partagées pour vivre avec les autres.

... / 1

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE  
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/9

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

# Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 3

Jeudi 17 juin



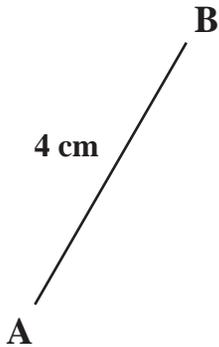
SOLIDES ET FIGURES: ..... /25

## Question 1

En utilisant **avec précision** les instruments qui conviennent.

a) **TRACE** un **carré** : le segment **AB** est un de ses **côtés**.

... / 1

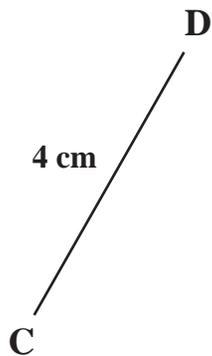


**COCHE** les **deux** propositions correctes.  
Pour vérifier si tu as bien tracé un carré,  
tu peux :

- mesurer la longueur de ses côtés
- calculer son aire
- mesurer son périmètre
- contrôler l'amplitude de ses angles

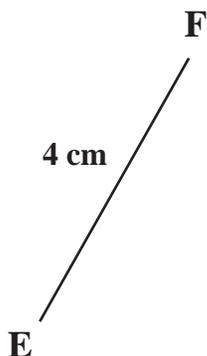
... / 1

b) **TRACE** un **triangle isocèle** : le segment **CD** est un de ses **côtés**.



... / 1

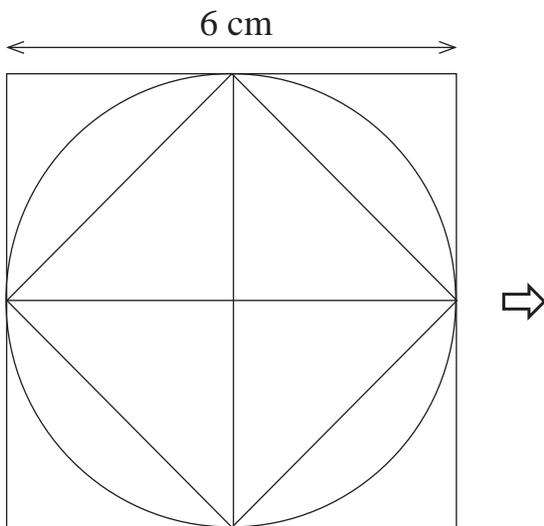
c) **TRACE** un **triangle isocèle** : le segment **EF** est une de ses **hauteurs**.



... / 1

## Question 2

**REPRODUIS exactement** la même figure en utilisant la latte, l'équerre et le compas.  
Ton tracé doit être très précis.

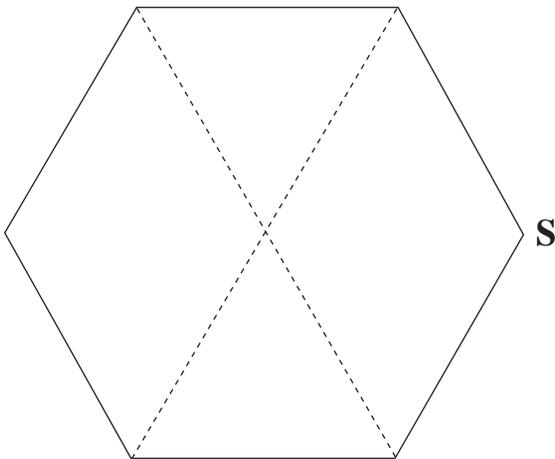


Ton tracé :

... / 1

## Question 3

Voici un hexagone régulier.



- TRACE** le **cercle** qui passe par tous les sommets de cet hexagone.
- TRACE** en rouge un **rayon** du cercle.
- TRACE** en bleu un **apothème** de cet hexagone.
- TRACE** en vert toutes les **diagonales** de l'hexagone partant uniquement du sommet **S**.

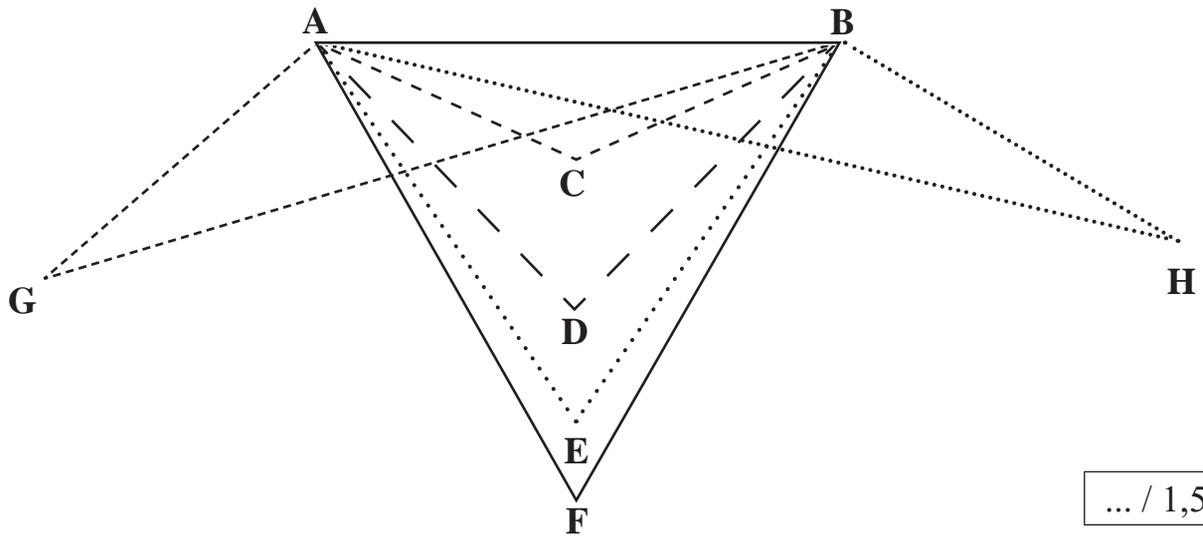
... / 2

### Question 4

Sur le dessin ci-dessous, on reconnaît plusieurs triangles.

**COMPLÈTE.**

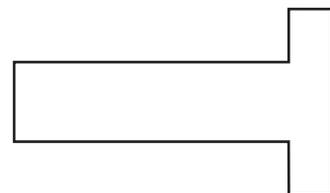
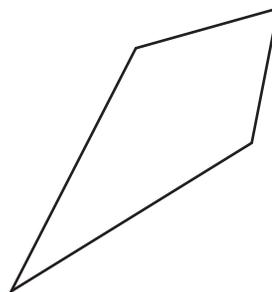
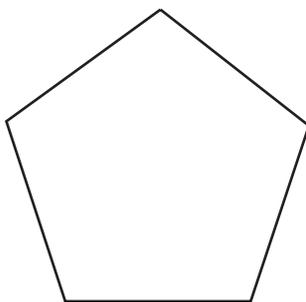
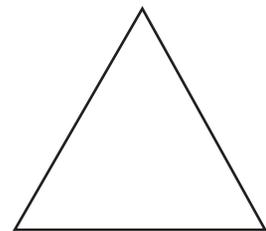
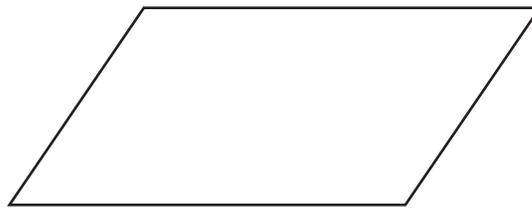
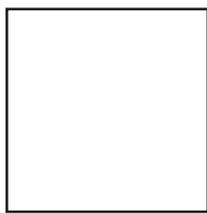
- a) Le triangle **AB ...** est un triangle équilatéral.
- b) Le triangle **AB ...** est un triangle rectangle.
- c) Le triangle **AB ...** est un triangle isocèle obtusangle.



... / 1,5

### Question 5

**TRACE** tous les axes de symétrie de ces figures.

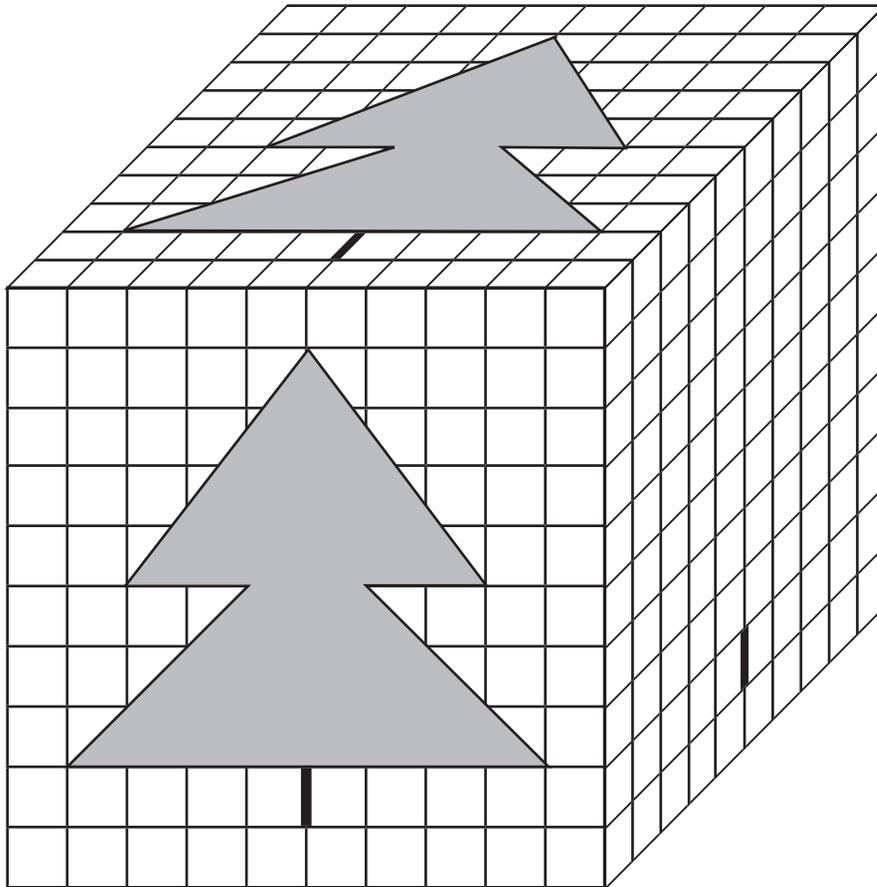


... / 3

### Question 6

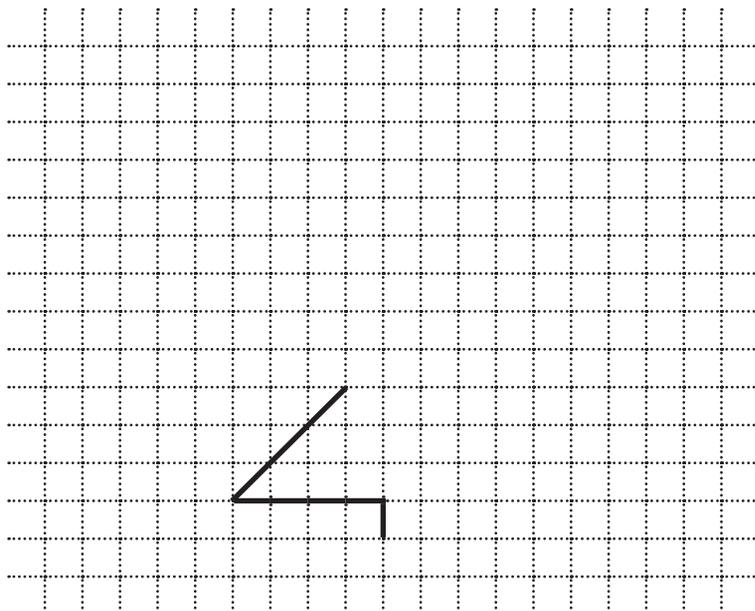
Un sapin a été dessiné sur deux faces de ce cube.

a) **ACHÈVE** ce même sapin sur la troisième face visible.



... / 0,5

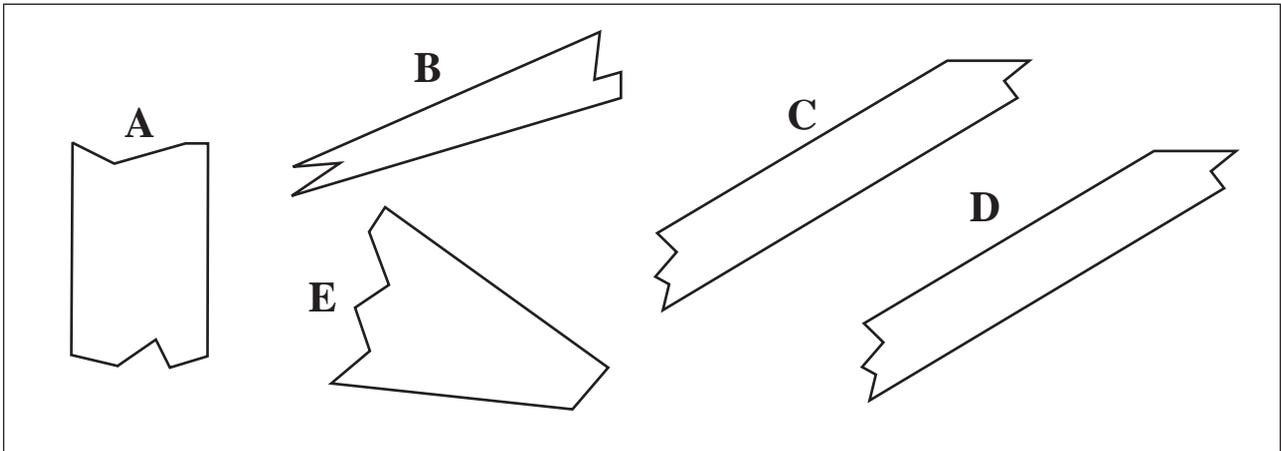
b) **ACHÈVE** la reproduction réduite de ce même sapin.



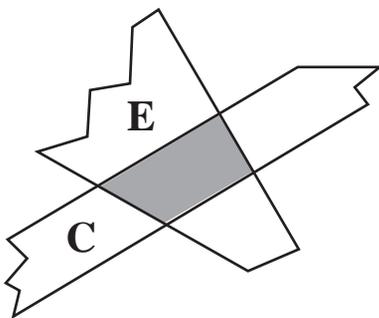
... / 0,5

**Question 7**

Voici cinq bandelettes.



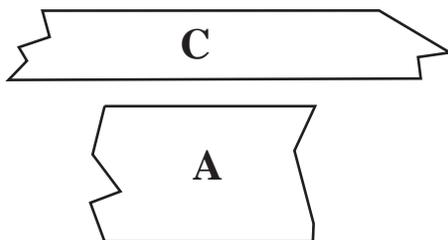
a) En superposant les bandelettes **E** et **C** comme le montre le dessin ci-dessous, quel type de quadrilatère obtient-on dans la partie grisée ? **ÉCRIS** son nom.



C'est un .....

... / 0,5

b) En superposant les bandelettes **A** et **C**, on peut obtenir deux types de quadrilatères. Lesquels ?



**COCHE** deux réponses :

- des losanges
- des parallélogrammes
- des carrés
- des rectangles

... / 1

c) **COMPLÈTE** en choisissant parmi les 5 bandelettes de départ.

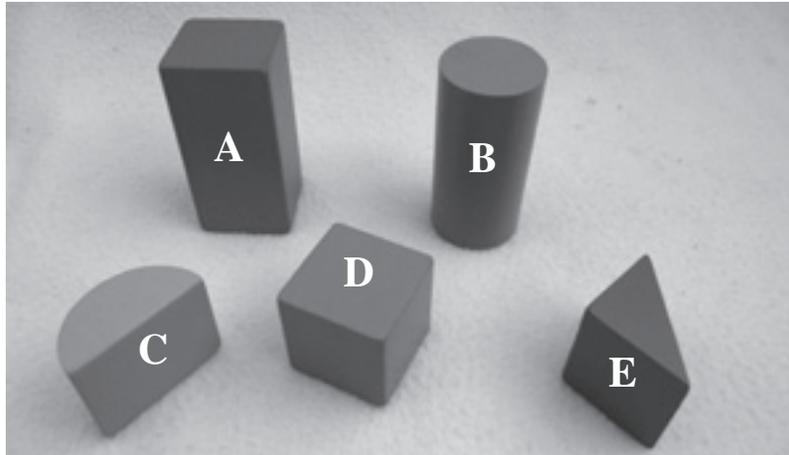
► Pour faire apparaître un **carré** en superposant deux bandelettes, il faut obligatoirement prendre les bandelettes ..... et .....

► Pour faire apparaître un **losange** en superposant deux bandelettes, il faut obligatoirement prendre les bandelettes ..... et .....

... / 1

## Question 8

Voici différents blocs de bois que l'on trouve dans des jeux de construction.



a) **COMPLÈTE.**

... / 2

Le solide .....	est un cylindre
Le solide .....	est un cube
Le solide .....	est un parallélépipède rectangle
Le solide .....	n'est pas un polyèdre

b) **COMPLÈTE.**

... / 3

	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
Solide <u>A</u>	.....	.....	.....
Solide <u>E</u>	.....	.....	.....

c) **COCHE** la réponse.

- Le solide E est
- un prisme droit
  - un cylindre
  - un polyèdre régulier
  - une pyramide

... / 0,5

d) **COMPLÈTE** avec la lettre qui correspond au solide.

La base sur laquelle il est posé est en forme de disque  $\Rightarrow$  c'est le solide .....

La base sur laquelle il est posé est en forme de triangle  $\Rightarrow$  c'est le solide .....

Toutes ses faces sont isométriques  $\Rightarrow$  c'est le solide .....

... / 1,5

## Question 9

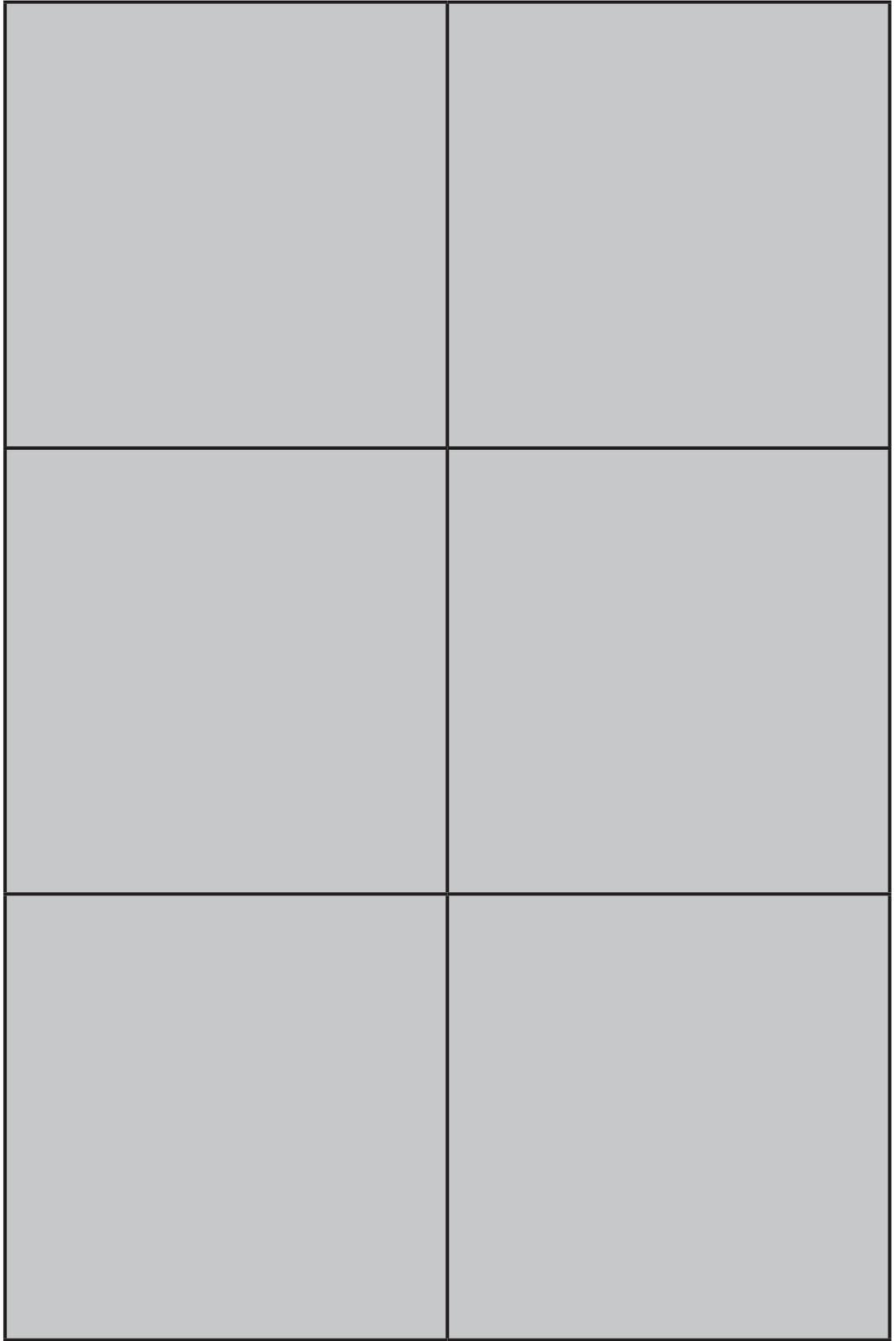
À réaliser à l'aide des carrés à découper.

- a) **TRANSFORME** un carré en un **rectangle non carré de même aire**.  
**COLLE** ce rectangle non carré ci-dessous.

... / 1

- b) **TRANSFORME** un carré en un **triangle de même aire**.  
**COLLE** ce triangle ci-dessous.

... / 1





c) **TRANSFORME** un carré en un **parallélogramme non rectangle** de même aire.  
**COLLE** ce parallélogramme non rectangle ci-dessous.

... / 1

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE  
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/10

Nom et prénom ..... n° .....

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

# Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 4

Vendredi 18 juin



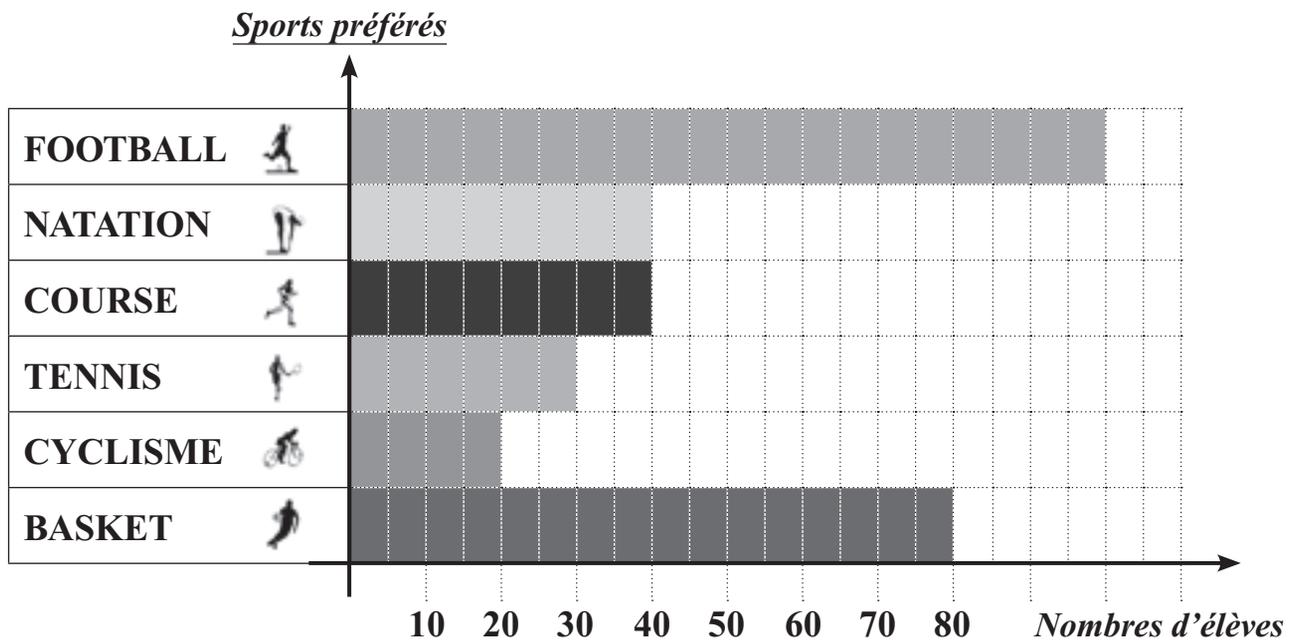
TRAITEMENT DE DONNÉES ET SITUATIONS PROBLÈMES: ..... /25

Dans le but de promouvoir le sport à l'école, des élèves de trois écoles ont réalisé **des enquêtes**.

## Résultats des ENQUÊTES

### Question 1

La 1<sup>re</sup> enquête a été menée auprès d'élèves de l'école FOLON.  
 Chacun devait choisir un seul sport, celui qu'il préférait.  
 Les choix ont été reportés sur le diagramme ci-dessous.  
**LIS** ce diagramme et **RÉPONDS** aux questions posées.



a) Combien d'élèves ont répondu à cette enquête ?  
**ENTOURE** la réponse.

moins de 80 – 80 – 100 – 180 – plus de 300

... / 1

b) **COMPLÈTE.**

Combien d'élèves préfèrent le football ?	..... élèves
Combien d'élèves <u>N'</u> ont <u>PAS</u> choisi le football ?	..... élèves
Les élèves qui préfèrent ..... sont <b>les moins nombreux.</b>	
Il y a <b>exactement deux fois plus</b> d'élèves qui préfèrent ..... que d'élèves qui préfèrent .....	
Les élèves qui ont choisi le tennis <b>OU</b> la course à pied ont reçu un brassard. Combien de brassards ont été distribués ?	..... brassards

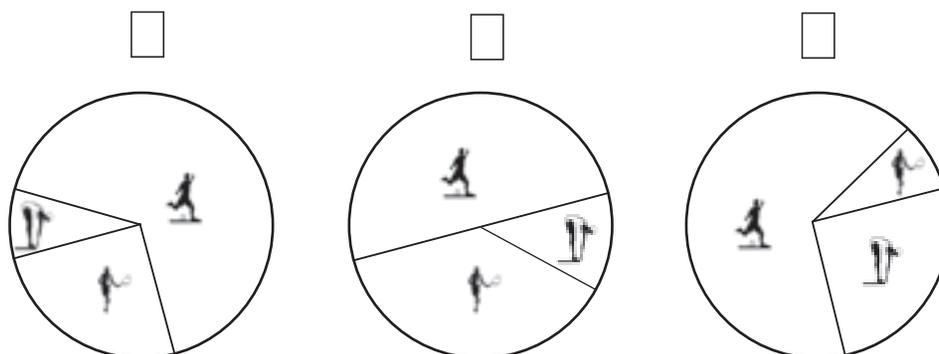
... / 2,5

**Question 2**

Pour la 2<sup>e</sup> enquête dans l'école des BLEUETS,  
**COCHE** le **diagramme** qui correspond à la situation :

*Pour cette enquête qui regroupe 120 réponses :*

- *les  $\frac{2}{3}$  des élèves interrogés préfèrent le foot,*
- *1 élève sur 4 préfère le tennis,*
- *tous les autres choisissent la natation.*



... / 1

### Question 3

L'école de la rue des BRIGADIERS compte **480 élèves**.

a) **COMPLÈTE** les trois phrases suivantes.

- **240 élèves** participent régulièrement à un stage sportif.

Cela représente  $\frac{1}{2}$  des élèves, soit ..... % des élèves.

... / 1

- **360 élèves** de cette école pratiquent un sport de manière régulière.

Cela représente  $\frac{3}{4}$  des élèves, soit **75 %** des élèves.

... / 0,5

- **180 élèves** pratiquent le football dans un club.

Cela représente  $\frac{3}{8}$  des élèves, soit ..... % des élèves.

... / 0,5

b) **CALCULE**.

- Si 20 % des élèves de cette école de la rue des BRIGADIERS pratiquent la natation, combien d'élèves cela représente-t-il ?

... / 1

Tes opérations :

Ta réponse :

Cela représente ..... élèves.

## Une école a organisé une **COMPÉTITION** d'ATHLÉTISME.

### Question 4

Les 24 élèves d'une classe de 6<sup>e</sup> année sont responsables des épreuves qu'ils ont organisées lors d'une journée sportive.

Les 23 élèves de 4<sup>e</sup> année et les 25 élèves de 5<sup>e</sup> année sont répartis équitablement en groupes de 8 élèves chacun.

**COMPLÈTE** ces phrases.

a) Les classes de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années comptent au total ..... élèves, **mais seulement** ..... élèves effectueront toutes les épreuves.

Voici l'organisation de la journée telle qu'elle a été prévue.

	LANCER DU POIDS	100 MÈTRES	SAUT EN LONGUEUR	SAUT EN HAUTEUR	400 MÈTRES	1500 MÈTRES
<b>de 9h00 à 9h30</b>	groupe A	groupe F	groupe E	groupe D	groupe C	groupe B
<b>de 9h30 à 10h00</b>	groupe B	groupe A	groupe F	groupe E	groupe D	groupe C
<b>de 10h30 à 11h00</b>	groupe C	groupe B	groupe A	groupe F	groupe E	groupe D
<b>de 11h00 à 11h30</b>	groupe D	groupe C	groupe B	groupe A	groupe F	groupe E
<b>de 13h45 à 14h15</b>	groupe E	groupe D	groupe C	groupe B	groupe A	groupe F
<b>de 14h15 à 14h45</b>	groupe F	groupe E	groupe D	groupe C	groupe B	groupe A
	<b>4</b> responsables de 6 <sup>e</sup> année	<b>5</b> responsables de 6 <sup>e</sup> année	<b>4</b> responsables de 6 <sup>e</sup> année	<b>3</b> responsables de 6 <sup>e</sup> année	<b>4</b> responsables de 6 <sup>e</sup> année	<b>4</b> responsables de 6 <sup>e</sup> année

b) C'est l'épreuve ..... qui mobilise le plus de responsables.

c) La pause de midi dure ..... minutes.

d) C'est le groupe ..... qui se trouve au saut en longueur à **11 h 15**.

e) Le groupe B effectue le lancer du poids de ..... **h** ..... à ..... **h** .....

... / 3

### Question 5

A 10 h 30, un jus de fruits et une gaufre sont offerts aux 72 élèves présents.

Prix d'un paquet de 5 gaufres : 3 €

Prix d'un paquet de 8 jus : 4 €

... / 3

**RÉPONDS** à ces trois questions.

a) Combien de paquets de **jus** a-t-on achetés ?

Tes opérations :

Ta réponse : On a acheté ..... paquets de 8 jus.

b) Combien de paquets de **gaufres** a-t-on achetés ?

Tes opérations :

Ta réponse : On a acheté ..... paquets de 5 gaufres.

c) Combien a-t-on payé au total pour cette collation ?

Tes opérations :

Ta réponse : On a payé ..... €.

### Question 6

**RÉPONDS** à cette question.

A 16h00, les 72 élèves reçoivent tous une pomme.

Sachant qu'on compte en moyenne 4 pommes par kg et que le kg de pommes se vend 1,50 €, combien paiera-t-on ?

... / 1

Tes opérations :

Ta réponse :

On paiera ..... €.

### Question 7

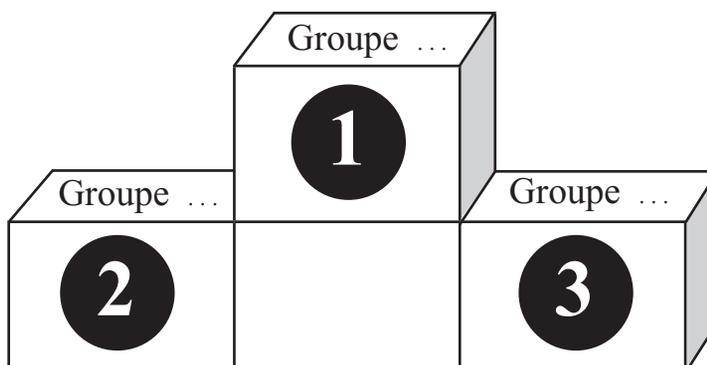
Voici les points obtenus à l'issue de cette journée.

Le système de cotation par épreuve a été le suivant :

- **3 points (3 pts)** au groupe qui réalise les meilleures performances,
- **2 points (2 pts)** au groupe qui arrive deuxième,
- **1 point (1 pt)** au groupe classé en troisième position.

	LANCER DU POIDS	100 MÈTRES	SAUT EN LONGUEUR	SAUT EN HAUTEUR	400 MÈTRES	1500 MÈTRES
<b>Groupe A</b>			1 pt		3 pts	
<b>Groupe B</b>		3 pts	3 pts	1 pt	1 pt	2 pts
<b>Groupe C</b>	2 pts	1 pt				3 pts
<b>Groupe D</b>	3 pts	2 pts		3 pts		
<b>Groupe E</b>	1 pt		2 pts		2 pts	
<b>Groupe F</b>				2 pts		1 pt

**COMPLÈTE** le podium.



... / 1,5

### Question 8

Voici les meilleurs résultats de chaque groupe au lancer du poids.

... / 1

	Groupe A	Groupe B	Groupe C	Groupe D	Groupe E	Groupe F
LANCER DU POIDS	4 m	4,9 m	5,2 m	6 m	5,1 m	4,8 m

**CALCULE** la distance moyenne du lancer pour l'ensemble des groupes.

Tes opérations :

Ta réponse : La distance moyenne du lancer est de ..... mètres.

### Question 9

Voici les résultats relevés au saut en hauteur.

... / 1

	Groupe A	Groupe B	Groupe C	Groupe D	Groupe E	Groupe F
SAUT EN HAUTEUR	80 cm	90 cm	? cm	110 cm	80 cm	100 cm

La hauteur moyenne des sauts pour les six groupes est de 90 cm.

**CALCULE** la hauteur des sauts pour le groupe C.

Tes opérations :

Ta réponse :

**Groupe C**

... cm

Pour les questions 10 et 11, utilise la représentation de la piste d'athlétisme à la page 32 de ton portfolio.



**Question 10**

**ENTOURE** la réponse.

*Au couloir 1,*

pour parcourir <b>le 100 m</b> , de quel endroit doit partir un athlète ?	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
pour parcourir <b>le 200 m</b> , de quel endroit doit partir un athlète ?	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>

... / 2

**Question 11**

**COMPLÈTE.**

... / 2

*Au couloir 1,*

pour parcourir **400 m**,  
un athlète doit effectuer exactement 1 tour complet de piste;

pour parcourir **800 m**,  
un athlète doit effectuer exactement ..... tours complets de piste.

*Au couloir 1,*

pour parcourir **1500 m**,  
un athlète doit effectuer .... tours complets de piste plus ..... m;

pour parcourir **5000 m**,  
un athlète doit effectuer 12 tours complets de piste plus ..... m.

### Question 12

Un athlète de haut niveau court le **100 m** en 10 secondes.

**CALCULE** sa vitesse en km/h.

Tes opérations :

Ta réponse :

Sa vitesse est de ..... **km/h.**

... / 1

### Question 13

Les meilleurs athlètes parcourent les 42,195 km du marathon en 2 heures 10 minutes environ. Quelle est leur vitesse moyenne ?

**COCHE** la réponse.

Leur vitesse moyenne est d'environ :

- 5 km/h
- 10 km/h
- 20 km/h
- 40 km/h

... / 1

### Question 14

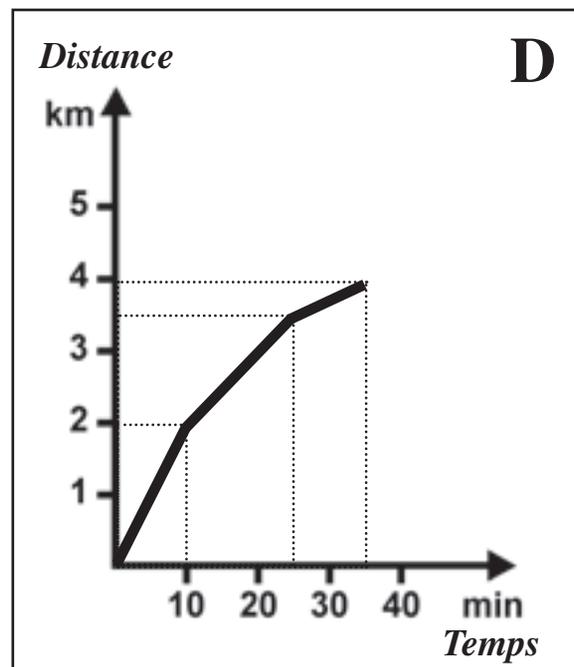
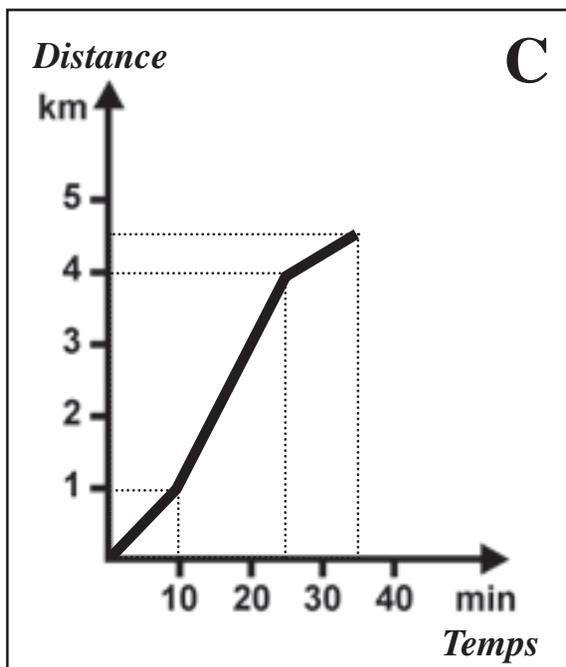
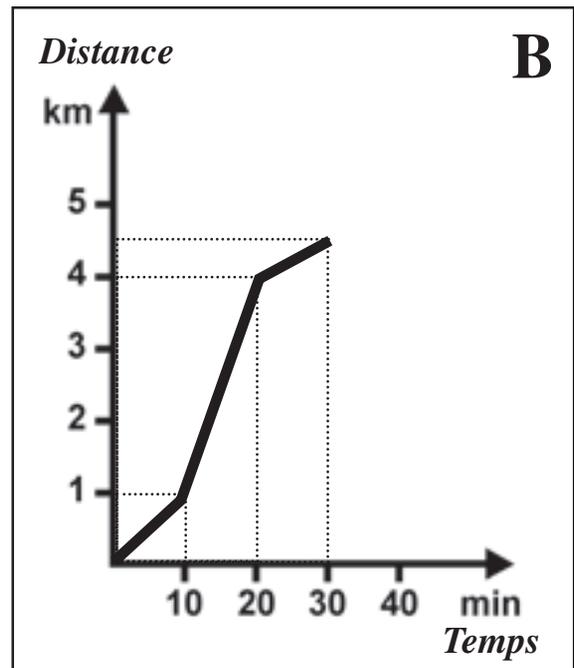
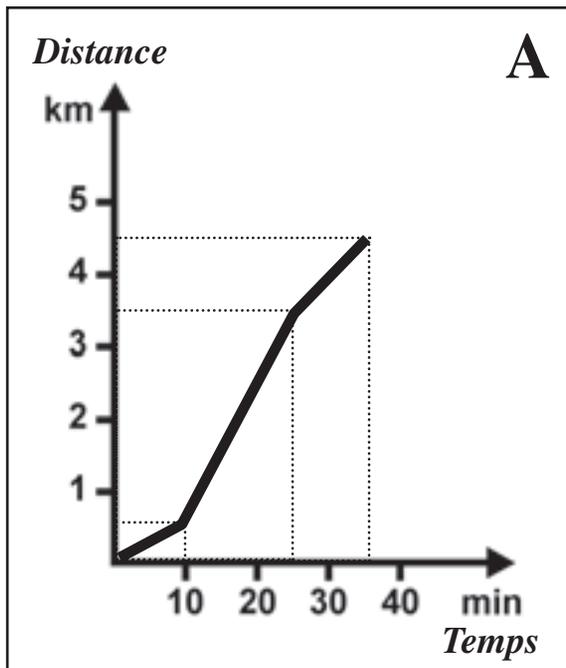
Pour maintenir sa forme, une élève s'est entraînée dans un parc.  
D'abord, elle a commencé par faire un échauffement de 10 minutes en parcourant une distance de 1 km.

Ensuite, elle a couru à plus vive allure pendant un quart d'heure.

Enfin, elle a trottiné 10 minutes pour récupérer.

**ENTOURE** la lettre du graphique qui représente cet entraînement.

... / 1



MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE  
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/11

Nom et prénom ..... n° .....

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

# Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 5

Vendredi 18 juin



SAVOIR ÉCOUTER : ..... /25

## LE OUISTITI, LE TIGRE ET LA LOI DE LA JUNGLE

### Question 1

- **ENTOURE** la proposition correcte.

Cette histoire est

réelle

imaginaire

- **JUSTIFIE** ta réponse.

Parce que .....

.....  
.....

... / 2

### Question 2

**RÉÉCRIS** avec tes mots ce qu'est la loi de la jungle.

.....  
.....  
.....

... / 2

### Question 3

Pour quelle raison le ouistiti grimpe-t-il au sommet de l'arbre ?

**COMPLÈTE** la phrase.

Parce que .....

.....

... / 2

#### Question 4

Pourquoi le tigre dit-il que la loi de la jungle est abrogée ?

**COCHE** la proposition correcte.

- Pour informer le ouistiti.
- Pour devenir l'ami du ouistiti.
- Pour séduire le ouistiti et l'attraper.
- Pour faire respecter les lois de la planète.

... / 1

#### Question 5

Quand il dit que la loi de la jungle est abrogée, le tigre dit-il la vérité ?

**COCHE** la réponse.

- Oui
- Non

... / 1

#### Question 6

**ÉCRIS** ce que fait le ouistiti pour faire échouer le plan du tigre.

.....

.....

... / 2

#### Question 7

*– Ça y est, je vois maintenant. Pas besoin de s'inquiéter. C'est juste un éléphant de chasse monté par des chasseurs...*

**COCHE** une proposition correcte.

- Ce que dit le ouistiti est vrai.
- Ce que dit le ouistiti est faux.
- On peut supposer que c'est faux : le ouistiti veut faire peur au tigre.
- On peut supposer que c'est vrai : le ouistiti veut simplement avertir le tigre.

... / 1

### Question 8

ÉCRIS pourquoi l'annonce de l'arrivée de l'éléphant et des hommes fait fuir le tigre.

.....

.....

.....

... / 2

### Question 9

L'auteur écrit que le ouistiti est *moqueur*. De qui se moque-t-il ?

**COCHE** la proposition correcte.

- Du tigre.
- De l'éléphant.
- Des chasseurs.
- De lui-même.

... / 2

### Question 10

L'auteur a écrit ceci : « *Il est malin comme un singe* ».

**COCHE** la proposition correcte.

- Cette expression ne convient pas au ouistiti car il ne comprend pas le but du tigre.
- Cette expression ne convient pas au ouistiti car il se laisse attraper par le tigre.
- Cette expression convient au ouistiti car il comprend la ruse du tigre et ne tombe pas dans le piège.

... / 2

### Question 11

Si tu devais tirer une leçon de cette histoire, laquelle choisirais-tu ?

**COCHE** une proposition qui convient.

- Nos sens ne nous trompent jamais.
- Tel<sup>1</sup> est pris qui croyait prendre.
- La vérité sort de la bouche des enfants.
- Il est sage de douter de ce que l'autre nous dit.
- Il faut tourner sept fois sa langue dans sa bouche avant de parler.
- Rien ne sert de courir, il faut partir à point.

... / 2

### Question 12

**COMPLÈTE** le résumé de cette histoire en reprenant les idées essentielles.

➤ C'est l'histoire d'un tigre qui .....

.....  
.....

➤ Mais le ouistiti .....

.....  
.....

➤ Finalement .....

.....  
.....

... / 6

<sup>1</sup> Tel = Celui qui ...

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE  
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/12

Nom et prénom ..... n° .....

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

# Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 6

Vendredi 18 juin



ÉVEIL — FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE : ..... /50

### Question 1

ÉCRIS le nom du continent situé



Page 1

► à l'ouest de l'Europe;

.....

► au sud de l'Europe.

.....

CITE deux continents qui bordent l'océan Indien.

.....

.....

... / 2

### Question 2

ÉCRIS le nom de l'océan situé à l'est du continent asiatique.

.....

... / 0,5

### Question 3

COCHE la réponse.

Pour me rendre directement de l'Afrique à l'Amérique du Nord, je traverse :

- l'océan Glacial Arctique.
- l'océan Atlantique.
- l'océan Pacifique.
- l'océan Indien.

... / 0,5

#### Question 4

**BARRE** les pays qui ne font pas partie de l'Union européenne.



Page 2

Belgique	Ukraine
Espagne	France
Estonie	Norvège
Suisse	Italie

... / 4

#### Question 5

**ENTOURE** la silhouette de la Belgique.

*Les proportions ne sont pas respectées.*



(<http://johan.lemarchand.free.fr>)

... / 1

## A LA DÉCOUVERTE DE DEUX VILLES D'EAUX : NAMUR ET SPA



Pages 3-4-5-6

### Question 6

**COMPLÈTE** la carte d'identité de ces deux villes.

	NAMUR	SPA
Région	.....	.....
Province	.....	.....
Pays proche	au sud : .....	à l'est : .....
Cours d'eau	1 ..... 2 .....	le Wayai

... / 4

### Question 7

Quelle est la situation géographique de la ville de Namur dans sa province ?  
**ENTOURE** la réponse.

Plutôt au nord

Plutôt au sud

Plutôt à l'est

Plutôt à l'ouest

... / 0,5

### Question 8

Quelle est la situation géographique de Spa dans la province de Liège ?  
**ENTOURE** la réponse.

Plutôt à l'est

Plutôt à l'ouest

Plutôt au nord

... / 0,5

## NAMUR

La ville de Namur s'est développée au confluent de deux cours d'eau :  
la Sambre et la Meuse.



Page 7

### Question 9

Observe le bassin hydrographique de la Meuse et **RÉPONDS** aux questions suivantes.

- Dans quel pays la Meuse prend-elle sa source ?

.....

- Quel est le dernier pays traversé par la Meuse avant de se jeter dans la mer ?

.....

- Quel est le nom de cette mer ?

.....

... / 1,5

Aide-toi du plan de la ville de Namur de la page 9 du portfolio.

**Question 10**

Sur cette photo :



Page 9

- **TRACE UNE FLÈCHE** sur la Sambre pour indiquer le sens du courant.
- **ÉCRIS** *rive gauche* ou *rive droite* dans la bande blanche.
- **DESSINE UN GROS POINT** au confluent de la Sambre et de la Meuse.
- **COMPLÈTE** les étiquettes avec le nom des 2 ponts.



©www.globalview.be/S. Schmitt

rive .....

pont  
.....

pont  
.....

... / 5

**Question 11**

**COCHE** la réponse.

La photo ci-dessus est :  une photo aérienne  une photo au sol

... / 0,5

**Question 12**

La Sambre et la Meuse sont de véritables voies de communication naturelles qui servent au transport des marchandises et au tourisme.

Les hommes ont aménagé leur territoire et ont construit des voies de communication qui renforcent le développement de Namur.



Page 10

En te référant à la carte de la page 10 (et à sa légende) :

a) **CITE** deux types de voies de communication construites par l'homme.

.....  
.....

b) **ÉCRIS** le nom de la ville la plus proche de Namur qui dispose d'un aéroport.

.....

... / 3

**Question 13**

Quelle est la distance réelle à vol d'oiseau entre la ville de Namur et la ville de Charleroi ?



Page 10

.....

... / 1

**Question 14**

Les documents des pages 11, 12 et 13 sont des photos de traces historiques de la ville de Namur à différentes époques.



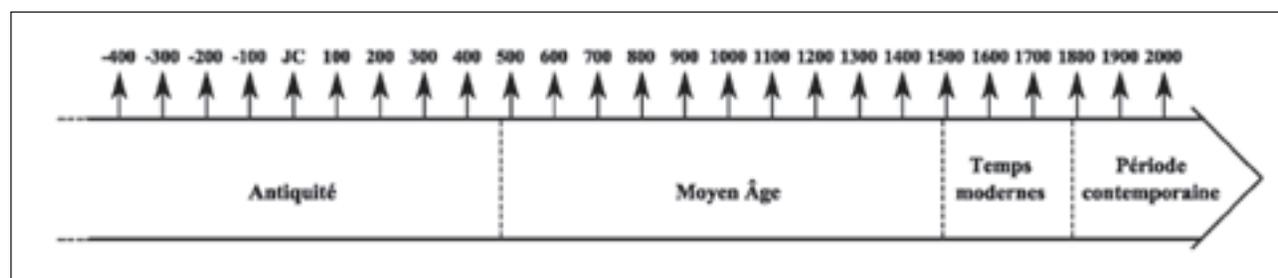
Pages 11-12-13

**ÉCRIS** la lettre de chaque document dans la période historique qui lui correspond.

Antiquité	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
Moyen Âge	<input type="checkbox"/>
Temps modernes	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
Période contemporaine	<input type="checkbox"/>

*Cette ligne du temps n'est pas réalisée à l'échelle*

... / 3,5



**SPA**

**Question 15**

Quelle est la richesse naturelle importante de la ville de Spa ?  
**COCHE la** réponse.

- L'eau de ses sources.
- Ses montagnes.
- Ses rivières.
- Ses musées.



Page 14

... / 1

**Question 16**

Classe les documents 1-2-3-4-5 dans le tableau.  
**ÉCRIS** leur numéro.



Pages 15-16-17

L'eau des sources de Spa fait du bien au corps					
quand on la boit		quand on s'y plonge		quand on la boit <b>et</b> quand on s'y plonge	
n°.....	n°.....	n°.....		n°.....	n°.....

... / 2,5

**Question 17**

a) **COLORIE** les mois pendant lesquels ces musées sont fermés.



Page 18

janv.	fév.	mars	avril	mai	juin	juillet	aout	sept.	oct.	nov.	déc.

b) Pendant les vacances d'été (les grandes vacances), ces musées sont fermés le jeudi.

**ENTOURE** VRAI FAUX

**RECOPIE** les mots du document qui le prouvent.

.....

... / 2

À la page 19, tu peux voir la photo d'une peinture représentant une rue de Spa.



### Question 18

Cette peinture est signée mais malheureusement, elle n'est pas datée.

**ENTOURE** OUI ou NON pour chaque proposition.

- Cette peinture pourrait dater du 18<sup>e</sup> siècle : OUI NON
- Cette peinture pourrait dater du 19<sup>e</sup> siècle : OUI NON
- Cette peinture pourrait dater du 20<sup>e</sup> siècle : OUI NON
- Cette peinture pourrait dater du 21<sup>e</sup> siècle : OUI NON

... / 2

### Question 19

Le peintre aurait-il pu réaliser ce tableau en 1938 ?

a) **ENTOURE** la réponse OUI NON

b) **EXPLIQUE** pourquoi.

.....

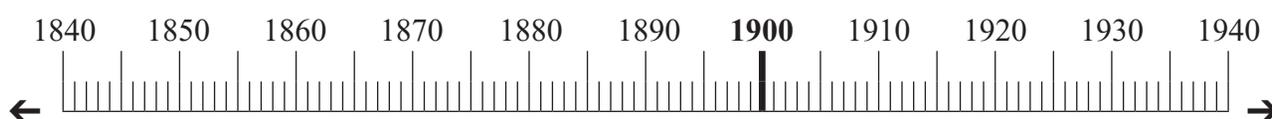
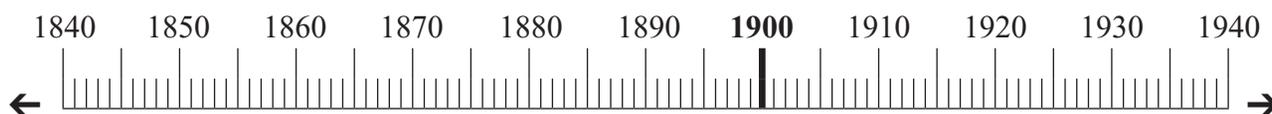
.....

... / 1

**Question 20**

Gérard-Antoine et Georges CREHAY étaient frères.

**COLORIE** avec précision la durée de vie de chacun sur ce morceau de la ligne du temps.

**Vie de Gérard-Antoine CREHAY****Vie de Georges CREHAY**

... / 2

**Question 21**

a) De ces deux frères, lequel était le plus jeune ?

**COCHE**

Gérard-Antoine    Georges

b) Comment le sait-on ?

**COCHE** l'explication correcte

- parce qu'il est né avant son frère.  
 parce qu'il est mort avant son frère.  
 parce qu'il est né après son frère.  
 parce qu'il est mort après son frère.

... / 1

## Question 22

Voici une série d'évènements historiques.

Gérard-Antoine CREHAY a-t-il vécu ces évènements ?

Pour chaque évènement, **ENTOURE** OUI ou NON.

	Gérard-Antoine CREHAY 1844 - 1937	
La 1 <sup>re</sup> guerre mondiale	OUI	NON
L'indépendance de la Belgique	OUI	NON
Le premier homme dans l'espace	OUI	NON
La 2 <sup>e</sup> guerre mondiale	OUI	NON
La signature du Traité de Rome	OUI	NON
L'invention de la machine à vapeur	OUI	NON

... / 3

**Question 23**

Voici une photo récente et trois photos anciennes de rues de Spa.

**RELIE** la photo récente à la photo ancienne prise au même endroit.

Photo récente



Photos anciennes



Collection privée JJ DEMARET



Collection privée JJ DEMARET



Collection privée JJ DEMARET

... / 1

### Question 24

Les photos de la page 20 te renseignent sur le mode de vie des gens fin du 19<sup>e</sup> siècle et début du 20<sup>e</sup> siècle à Spa et à Bouillon.



Page 20

a) Quelle est l'activité de ces femmes ? **ÉCRIS**

.....

b) **CITE** une différence entre la façon de faire à cette époque et celle de maintenant en Belgique.

.....

.....

.....

... / 2

### Question 25

La photo 2 a été prise à Bouillon.  
Voici quelques villes où l'on aurait pu voir la même scène à la même époque : NAMUR, ARLON, MONS, WAVRE.



Pages 4 - 20

**EXPLIQUE pourquoi.**

*Aide-toi de la page 4 du portfolio.*

Cette scène aurait pu se dérouler à la même époque dans ces villes parce que

.....

.....

... / 1

### Question 26

Observe la photo 1 page 20 et complète le tableau ci-dessous.



Page 20

**COCHE** la case qui convient pour chaque information.

	La photo permet de répondre		Rien sur la photo ne permet de répondre avec certitude
	OUI	NON	
La dame avec un enfant dans les bras était une grand-mère.			
On pouvait éclairer l'entrée des bâtiments.			
Les gens ne portaient que des vêtements blancs.			
Les femmes transportaient le linge à laver dans des mannes.			
Les femmes venaient laver leur linge chaque lundi.			

... / 2,5

### Question 27

Les photos de la page 21 te montrent les drapeaux qui flottent aujourd'hui au balcon de l'Hôtel de Ville de Spa.



Page 21

a) **COMPLÈTE**.

Le drapeau **A** est celui de .....

Le drapeau **B** est celui de .....

b) Depuis quand existe le drapeau B ?

**COCHE** la proposition correcte.

- première moitié du 19<sup>e</sup> siècle.
- deuxième moitié du 19<sup>e</sup> siècle.
- première moitié du 20<sup>e</sup> siècle.
- deuxième moitié du 20<sup>e</sup> siècle.

... / 1,5

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE  
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/13

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

# Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 7

Lundi 21 juin



## LA RESPIRATION

### Question 1

**COCHE** ce qui respire.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Un ver de terre dans le jardin. | <input type="checkbox"/> Une algue dans la mer.                 |
| <input type="checkbox"/> Un poisson dans la rivière.     | <input type="checkbox"/> Un ballon qu'on lâche et qui s'envole. |
| <input type="checkbox"/> La salade dans mon assiette.    | <input type="checkbox"/> Une pierre dans l'herbe.               |
| <input type="checkbox"/> Un chat endormi.                | <input type="checkbox"/> Un chêne planté dans un parc.          |
| <input type="checkbox"/> Une planche de sapin.           | <input type="checkbox"/> Une bouteille d'eau gazeuse.           |

... / 5

### Question 2

Voici ce que des élèves ont écrit à propos de la respiration.

**ÉCRIS** vrai ou faux pour chaque proposition.

Un poumon inspire et l'autre poumon expire.	
Quand on dort, on arrête de respirer.	
L'air inspiré rentre par une narine et l'air expiré sort par l'autre narine.	
Le sang charge l'oxygène au niveau des alvéoles pulmonaires puis va le conduire dans toutes les cellules de notre corps.	
L'air inspiré contient plus d'oxygène que l'air expiré.	
Certains animaux peuvent respirer dans l'eau.	

... / 6

## La respiration humaine

### Question 3

**COMPLÈTE** le schéma en écrivant les lettres au bon endroit.

*Il y a un intrus.*

A le pharynx

B la trachée

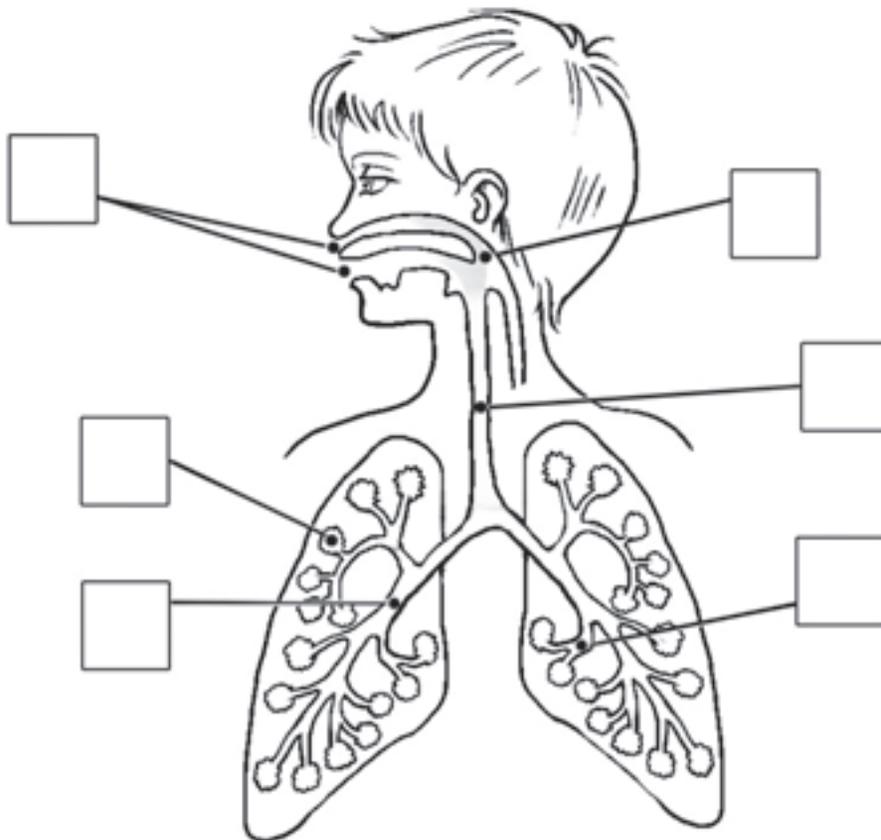
C les bronchioles

D l'intestin

E les bronches

F les alvéoles pulmonaires

G la bouche / les narines



... / 6

## La respiration des vertébrés

### Question 4

**COMPLÈTE** le texte en choisissant dans les mots suivants.

*Il y a 2 intrus et chaque étiquette ne peut servir qu'une fois.*

les nageoires

l'air

la peau

l'oxygène (O<sub>2</sub>)

le sang

l'eau

les poumons

gaz carbonique (CO<sub>2</sub>)

l'estomac

les branchies

La respiration permet à toutes les cellules de recevoir de .....  
et de se débarrasser du .....

L'organisme capte l'oxygène et rejette le gaz carbonique dans le milieu où vit  
l'animal : dans ..... ou dans .....

C'est ..... qui se charge du transport de ces deux gaz.

Selon l'espèce, l'endroit d'échange où le sang charge l'oxygène et décharge le  
gaz carbonique peut être ..... (respiration pulmonaire),  
..... (respiration branchiale) ou encore  
..... (respiration cutanée).

... / 4

## L'APPAREIL LOCOMOTEUR et ses fonctions de **support**, **protection**, **mobilité**

### Question 5

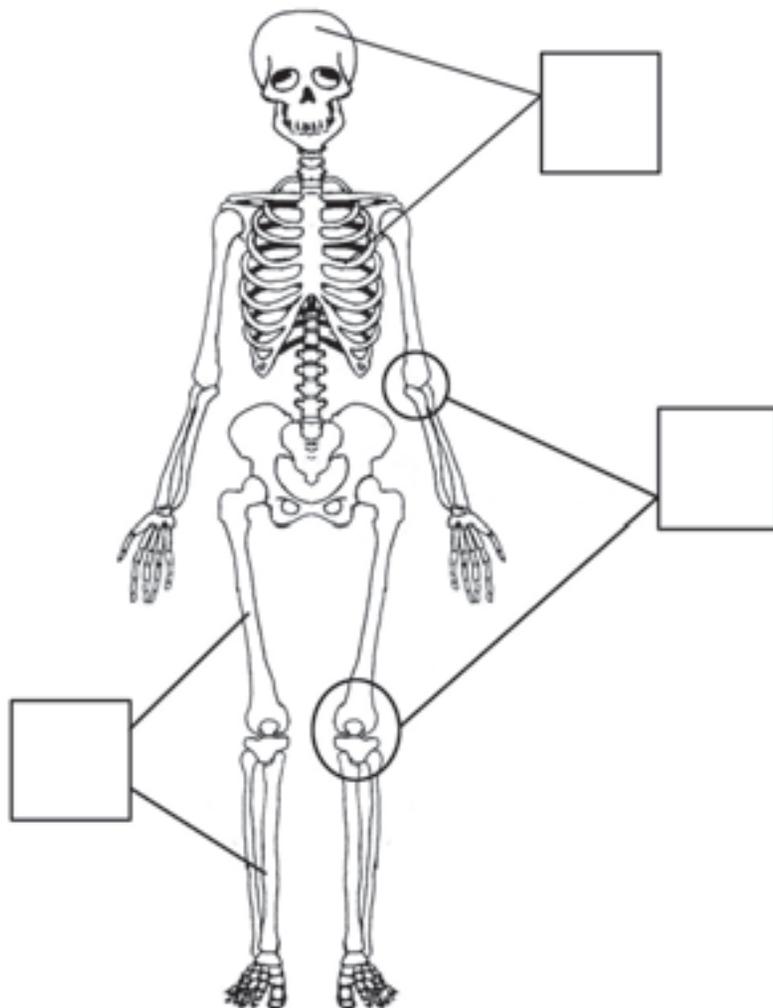
Quelles sont les fonctions montrées sur le squelette ?

**INDIQUE** dans chacune des 3 cases **S** pour *support*

**P** pour *protection*

**M** pour *mobilité*

*Il faut une réponse différente pour chaque case.*

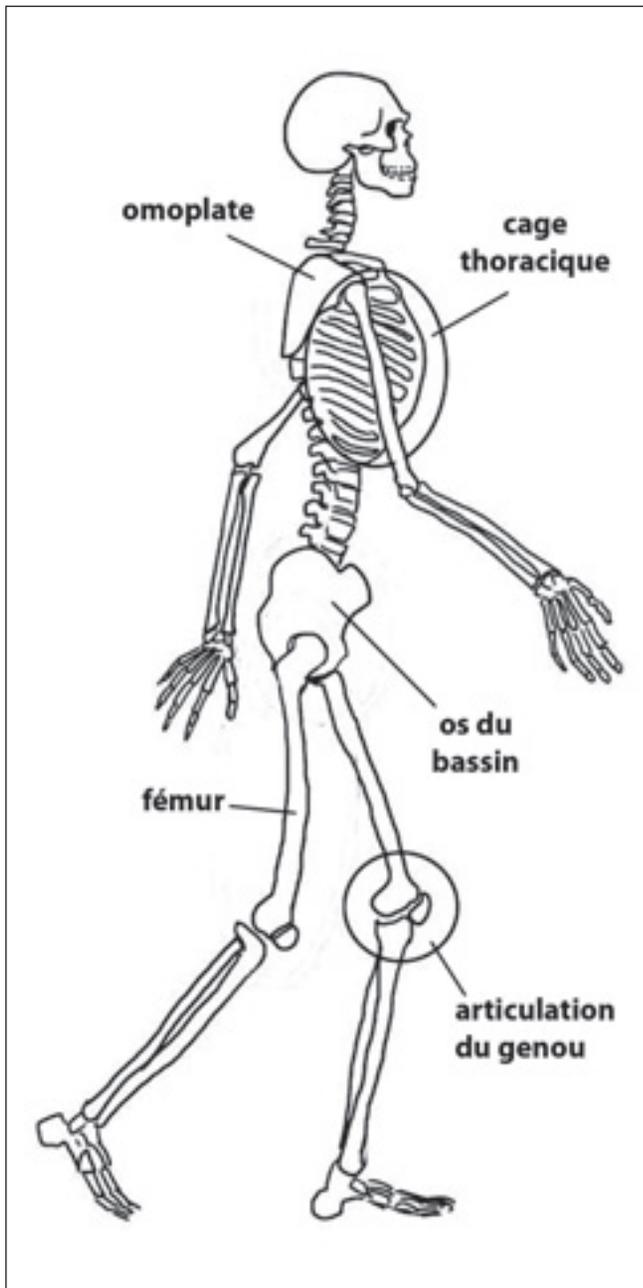


... / 3

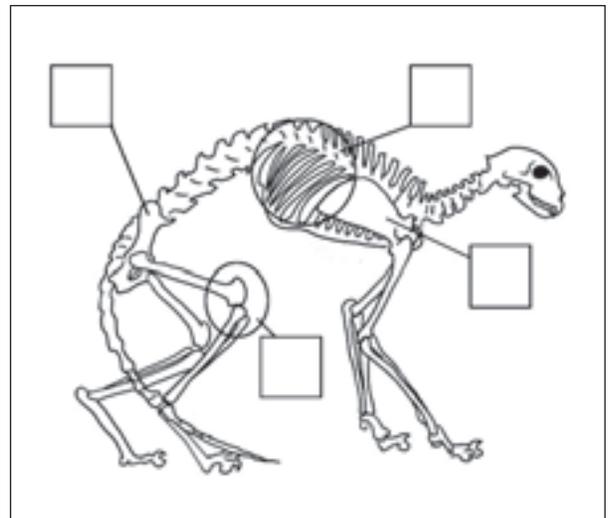
## Question 6

### COMPARONS LE SQUELETTE DE L'HOMME ET DU CHAT

Squelette d'un humain



Squelette d'un chat



Sur le squelette du chat :

a) **COLORIE** un fémur.

b) **INDIQUE** chaque numéro à la place qui convient :

n°1 pour l'omoplate,

n°2 pour l'os du bassin,

n°3 pour l'articulation du genou,

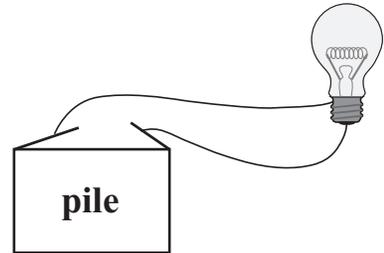
n°4 pour la cage thoracique.

... / 5

# ATELIERS SCIENTIFIQUES : L'ÉLECTRICITÉ

## Question 7

En classe, 3 groupes sont organisés.  
 Chaque groupe reçoit un montage comme ceci  
 où la pile et l'ampoule sont raccordées correctement.  
 Pourtant, l'ampoule ne s'allume pas !

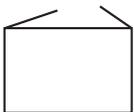


Pour comprendre pourquoi l'ampoule ne s'allume pas, chaque groupe réalise une expérience.  
**COMPLÈTE** la 3<sup>e</sup> colonne : **COCHE** la réponse correcte pour la pile et l'ampoule.

Expérience du groupe 1

On remplace	On constate	Explication
		La pile était <input type="checkbox"/> bonne <input type="checkbox"/> mauvaise <p style="text-align: center;"><b>ET</b></p> l'ampoule était <input type="checkbox"/> bonne. <input type="checkbox"/> mauvaise.
... / 2		

Expérience du groupe 2

On remplace	On constate	Explication
		La pile était <input type="checkbox"/> bonne <input type="checkbox"/> mauvaise <p style="text-align: center;"><b>ET</b></p> l'ampoule était <input type="checkbox"/> bonne. <input type="checkbox"/> mauvaise.
... / 2		

Expérience du groupe 3

On remplace	On constate	Donne une explication possible
		La pile était <input type="checkbox"/> bonne <input type="checkbox"/> mauvaise <p style="text-align: center;"><b>ET</b></p> l'ampoule était <input type="checkbox"/> bonne. <input type="checkbox"/> mauvaise.
... / 2		

## L'ÉVAPORATION

### Question 8

**COCHE** les propositions correctes.

Quand on dit que l'eau s'évapore, cela signifie que :

- l'eau se transforme en fumée.
- l'eau se transforme en glace.
- l'eau se transforme en vapeur.
- l'eau passe de l'état liquide à l'état gazeux.

... / 2

### Question 9

**COCHE** les situations où il est question d'évaporation.

- Le soleil brille et la flaqué d'eau dans la cour devient de plus en plus petite.
- Maman sèche ses cheveux avec un sèche-cheveux.
- La grenadine se mélange bien à l'eau.
- J'ai laissé mon verre rempli de grenadine pendant deux jours sur la table du jardin et je constate que le niveau de la grenadine est descendu ; pourtant, personne n'y a touché.
- A la piscine, j'ai étendu mon essuie de bain mouillé sur la pelouse ; il a séché.
- Un matin d'hiver, l'eau pour les oiseaux était gelée.
- Les glaçons dans mon verre de limonade fondent doucement.
- J'ai versé l'eau du vase dans le jardin ; elle a directement été absorbée par la terre.

... / 4

### Question 10

Observe les expériences du portfolio page 22.

**ÉCRIS** le numéro des 2 expériences qui mettent en évidence le phénomène d'évaporation.



Page 22

n° ..... et n° .....

... / 2

# L'ALIMENTATION

## Question 11

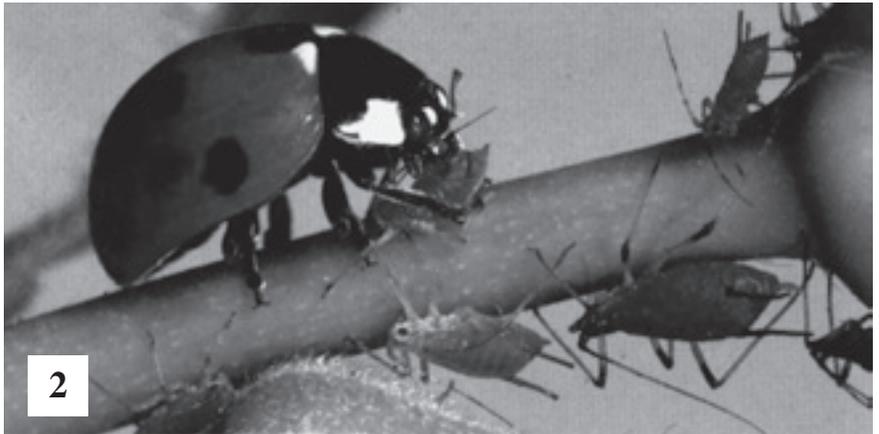
Un jardinier a planté des rosiers. Après quelques semaines, il constate que ses rosiers sont attaqués par les pucerons.

Il ne veut pas les asperger d'un produit insecticide. Que pourrait-il faire ?

Une des photos ci-dessous donne un indice pour lui proposer une solution.



PC septembre 2006



« Images doc » n°30 juin 91 © Bayard JEUNESSE



VD mars 2010



PC juillet 2007

a) **COMPLÈTE.**

C'est la photo n° ..... qui donne un indice.

b) Explique ton choix en **COMPLÉTANT** la phrase.

Le jardinier pourrait .....

.....

... / 2

## Question 12

Voici 5 animaux : papillon mouton cheval oiseau grenouille

On a regroupé certains d'entre eux en fonction d'une caractéristique commune (d'une ressemblance) que les autres groupes n'ont pas.

n°1 Ils pondent des œufs. Ils sont ovipares.

n°2 Les petits tètent leur maman.

n°3 Au début de leur vie, les petits ne savent pas se débrouiller seuls pour se nourrir.

n°4 Le jeune animal qui sort de l'œuf ne ressemble pas du tout à ses parents. Il se transforme profondément : il subit des métamorphoses.

n°5 Ils vivent dans l'eau.

**ÉCRIS** pour chaque groupe le numéro de la caractéristique qui lui convient. Aide-toi de la page 23 du portfolio.

*On ne peut pas prendre deux fois le même numéro. Il y a un intrus.*

mouton

cheval

oiseau

caractéristique n° ...

cheval

mouton

caractéristique n° ...

papillon

grenouille

oiseau

caractéristique n° ...

grenouille

papillon

caractéristique n° ...



### Question 13

Observe ces 5 photos et **COCHE** la proposition correcte.  
Aide-toi de la page 24 du portfolio.

pommes de pin



JLR février 2010

cerises



PC juin 2009

gland



PC octobre 2009

noisettes



PC octobre 2009

tomates



PC août 2009

- Les 5 photos sont des photos de fruits.
- 4 photos sur les 5 sont des photos de fruits.
- 3 photos sur les 5 sont des photos de fruits.
- 2 photos sur les 5 sont des photos de fruits.
- Une seule photo est la photo d'un fruit.

... / 1

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE  
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/14

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

# Épreuve externe commune CEB 2010

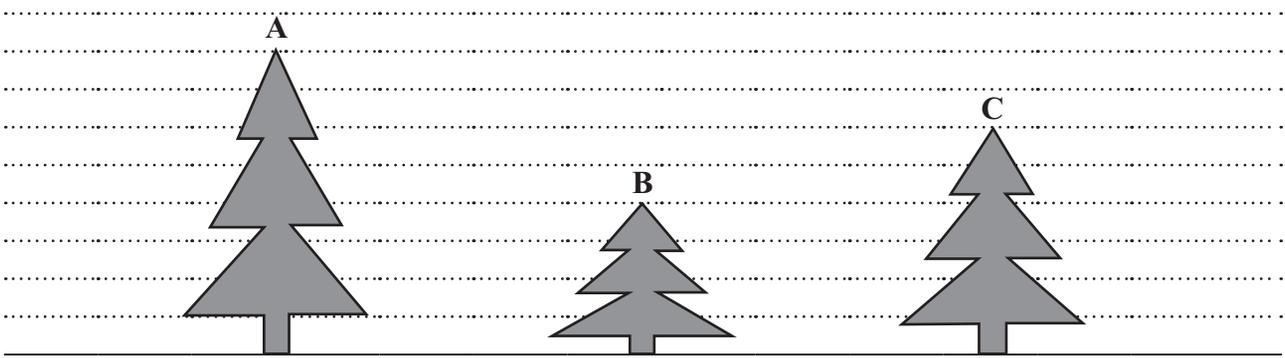
LIVRET 8

Lundi 21 juin



GRANDEURS: ..... /25

**Question 1**



Compare la hauteur de ces trois sapins et **COMPLÈTE**.

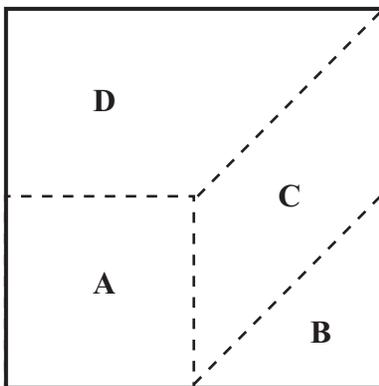
Si le sapin **A** mesure 8 m de haut, le **B** mesure ... m et le **C** ... m.

Si le sapin **B** mesure 12 m de haut, le **A** mesure ... m et le **C** ... m.

... / 2

**Question 2**

Quelle fraction de la surface du grand carré chaque forme représente-t-elle ?



**COMPLÈTE.**

La forme **A** vaut  $\frac{\cdot}{\cdot}$  du grand carré.

La forme **B** vaut  $\frac{\cdot}{\cdot}$  du grand carré.

La forme **C** vaut  $\frac{\cdot}{\cdot}$  du grand carré.

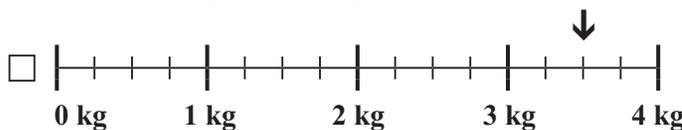
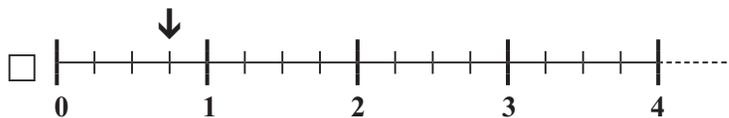
La forme **D** vaut  $\frac{\cdot}{\cdot}$  du grand carré.

... / 2

### Question 3

Dans la liste ci-dessous, **COCHE** toutes les propositions qui expriment  $\frac{3}{4}$ .

- 3,4 mètres
- 0,75 litre
- 3 élèves sur 4, dans une classe, ont un ordinateur
- $3 \times \frac{1}{4}$  d'heure
- un gâteau moins un quart de gâteau
- 4 pizzas pour 3 adultes

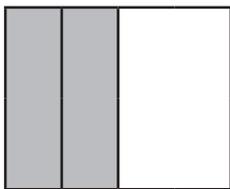


... / 4

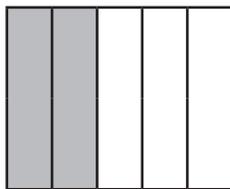
### Question 4

A-t-on, à chaque fois, colorié les  $\frac{2}{3}$  de la surface du rectangle ?

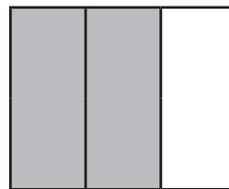
**ENTOURE** les réponses.



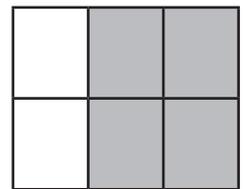
OUI - NON



OUI - NON



OUI - NON



OUI - NON

... / 2

### Question 5

COMPLÈTE par l'unité de mesure qui convient.

- a) Un verre de limonade rempli contient 20 .....
- b) La vitesse moyenne d'un coureur cycliste au Tour de Belgique est de 40 .....
- c) La nuit du 31 décembre, la température affichait - 8 .....

... / 1,5

### Question 6

ENTOURE la proposition correcte.

- a) La longueur d'un bassin de natation est de : 25 m – 25 dam – 25 dm
- b) La masse d'un morceau de sucre est d'environ : 5 g – 50 g – 500 g

... / 1

### Question 7

COMPLÈTE.

- a) Avec une bouteille de 0,75 litre, on peut servir ..... verres de 2,5 dl.
- b) Avec un terrain d'1 ha, on peut obtenir ..... parcelles de 10 a.

... / 1

### Question 8

Auparavant, il existait une multitude d'unités de mesures.  
Leur valeur variait suivant les régions.

ENTOURE la proposition correcte.

- a) Dans certaines régions, une **livre** valait 490 g, ce qui équivaut à environ :

0,05 kg – 0,5 kg – 5 kg – 50 kg

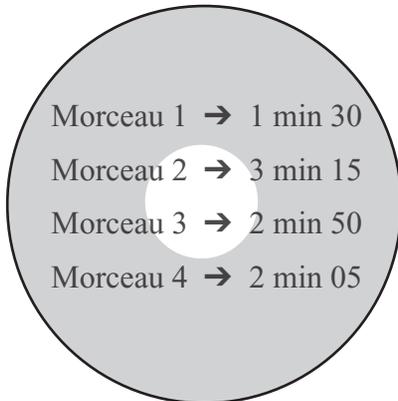
- b) Dans certaines régions, une **lieue** valait 3,9 km, ce qui signifie que deux villages distants de 2 lieues sont éloignés d'environ :

7,8 m – 78 m – 780 m – 7800 m

... / 1

### Question 9

Voici un CD sur lequel figurent quatre morceaux de musique avec leur durée exprimée en minutes et en secondes.



**COMPLÈTE.**

La durée totale des quatre morceaux de musique est de **9 min ... s.**

... / 0,5

### Question 10

Deux potagers de dimensions différentes ont chacun une aire de **1 are**. Quelles dimensions pourraient avoir ces potagers ?

**COMPLÈTE.**

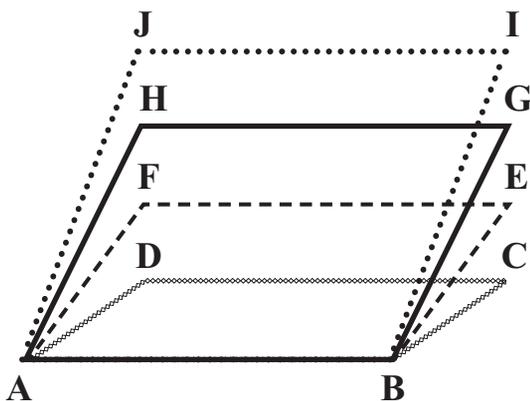
1<sup>er</sup> potager : un carré de ... **m** de côté.

2<sup>e</sup> potager : un rectangle de **20 m** de long et de ... **m** de large

... / 1

### Question 11

Tous ces parallélogrammes ont la même base.



**COMPLÈTE.**

L'aire du parallélogramme **ABIJ** est **deux fois plus grande** que l'aire du parallélogramme **AB ...**

... / 1

**Question 12**

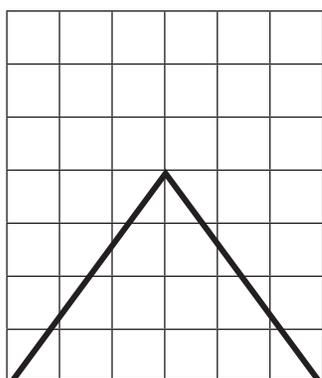
**COMPLÈTE.**

Parmi les 5 triangles ci-dessous,

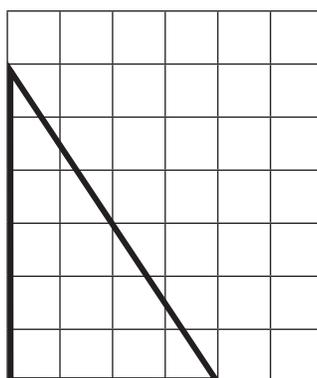
deux sont des triangles **rectangles** → ce sont les triangles ... et ... ,

deux sont des triangles **isocèles** → ce sont les triangles ... et ... ,

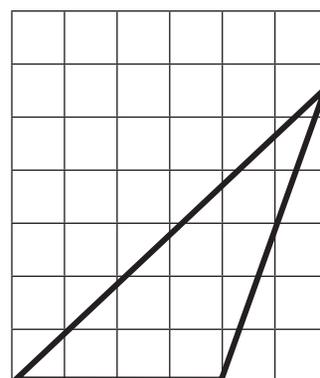
deux triangles ont la **même aire** → ce sont les triangles ... et ... .



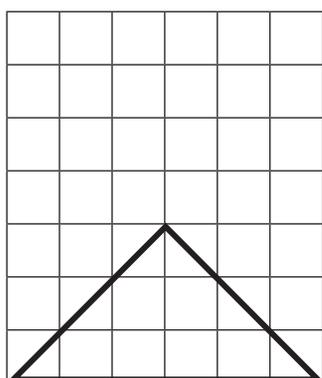
**A**



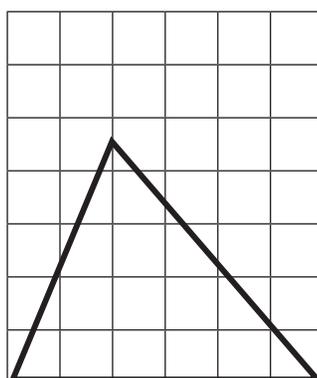
**B**



**C**



**D**

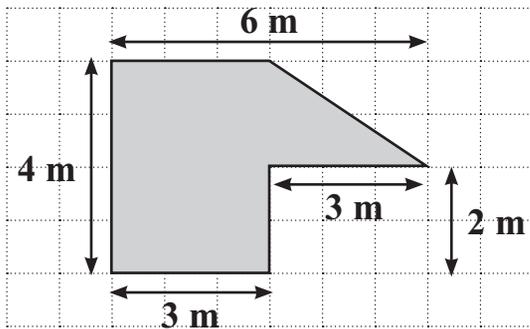


**E**

... / 2,5

### Question 13

CALCULE l'aire en  $m^2$  de la surface quadrillée ci-dessous.



Tes opérations :

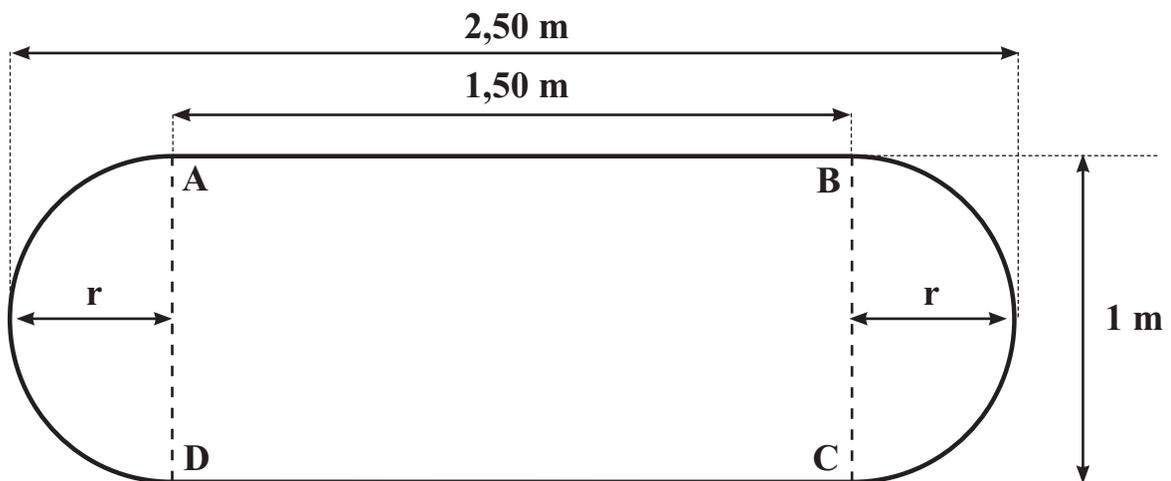
Ta réponse :

...  $m^2$

... / 1

### Question 14

Ce croquis représente un circuit de train électrique.



ÉCRIS les réponses.

- a) Quelle est la longueur du rayon  $r$  ? → ... m  
b) Quel est le périmètre du rectangle **ABCD** ? → ... m  
c) Quelle est l'aire du rectangle **ABCD** ? → ...  $m^2$

COCHE la réponse.

- d) Quelle distance le train parcourt-il après **1 tour de circuit** ?

- moins de 3 m       entre 3 et 5 m       entre 5 et 7 m       plus de 7 m

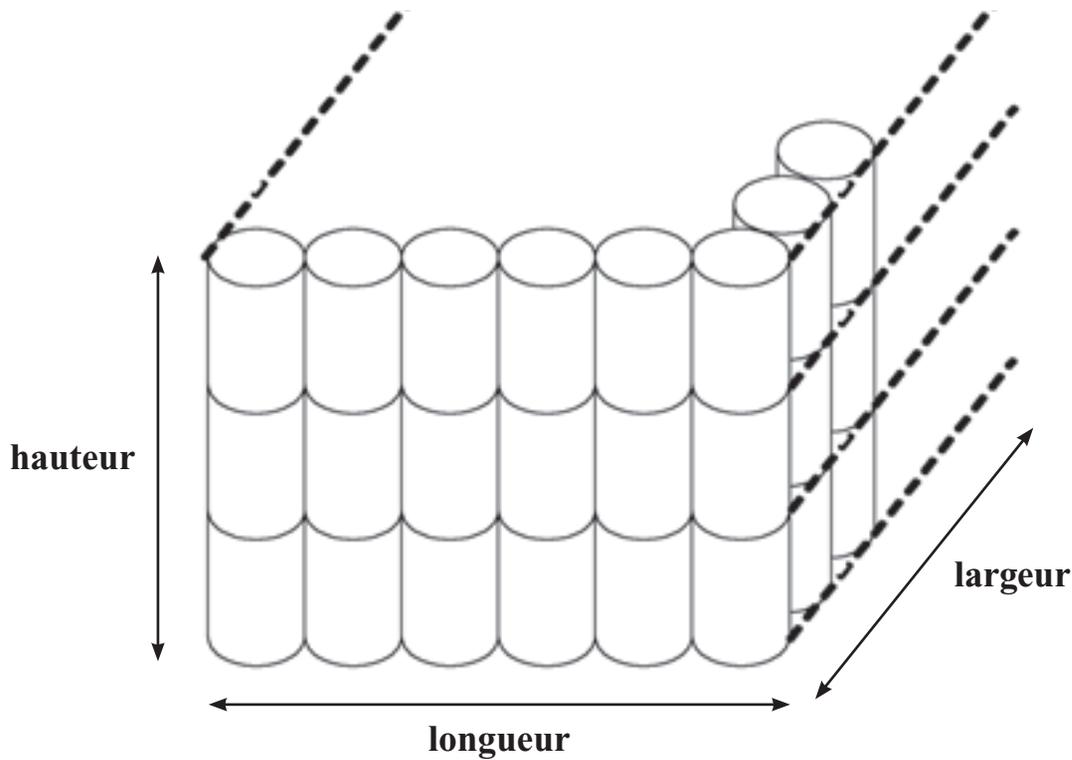
... / 2

### Question 15

90 rouleaux de papier sont rangés dans une grande boîte en carton comme le montre le croquis incomplet ci-dessous.

3 rouleaux sont rangés en hauteur.

6 rouleaux sont rangés sur la longueur.



a) Combien de rouleaux sont rangés sur la largeur ?

... / 1

Tes opérations :

Ta réponse :

... rouleaux sont rangés sur la largeur.

b) **COMPLÈTE.**

Si chaque rouleau a 10 cm en hauteur et 7 cm de diamètre, quelles sont les dimensions **intérieures** de la boîte en carton ?

La hauteur de la boîte mesure ... cm

La longueur de la boîte mesure ... cm

La largeur de la boîte mesure ... cm

... / 1,5



MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE  
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/15

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

# Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 9

Lundi 21 juin



Pour répondre aux questions de 1 à 9, tu te sers uniquement du texte  
**LE CHAT, UN AMI DE L'HOMME.**



Pages 28-29-30

### Question 1

Quelle est l'intention dominante de l'auteur de ce texte ?  
**COCHE** la réponse.

- Donner du plaisir.
- Persuader.
- Faire agir.
- Informer.

... / 2

### Question 2

Qu'est-ce qu'un animal domestique ?

**RECOPIE** seulement la définition du texte qui précise ce qu'est un animal domestique.

.....  
.....

... / 2

### Question 3

Dans quel bloc d'informations trouves-tu la définition du mot « mammifère » ?  
**ENTOURE** la réponse.

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

... / 1

**Question 4**

Dans quel bloc d'informations ajouterais-tu cette phrase :

« *La nuit, tous les chats sont gris !* »

**ENTOURE** la réponse.

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

... / 1

**Question 5**

On dit le chat chasseur. **CITE** 4 outils dont il dispose et **CARACTÉRISE**-les.

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

... / 4

**Question 6**

A la partie 2, l'auteur présente les classes animales.

- L'auteur a-t-il cité toutes les classes d'animaux invertébrés ?

**ENTOURE** la réponse.

OUI – NON

... / 1

- Quel est l'indice (les mots ou l'expression) qui te permet de répondre ?

**RECOPIE** cet indice.

.....

... / 1

### Question 7

Que mangent les omnivores ?

ÉCRIS ta réponse.

.....  
.....

... / 1

### Question 8

Que veut dire la phrase suivante, extraite du 1<sup>er</sup> bloc d'informations ?

« *On vient de m'offrir un adorable petit chat persan, mais j'ai l'impression qu'il considère que c'est moi qui suis son jouet* ».

COCHE la réponse.

- C'est l'écrivain qui « est le jouet » du chaton.
- C'est le chaton qui « est le jouet » de l'écrivain.
- Ce sont le chaton et l'écrivain qui deviennent des jouets.

... / 1

### Question 9

Si ce texte voulait donner uniquement des informations en éveil scientifique, un seul des blocs d'informations n'y trouverait pas sa place.

ÉCRIS le n° de ce bloc : .....

... / 1

**Pour répondre aux questions qui suivent, tu dois te servir des documents 2 – 3 – 4.**

Tu ne dois pas obligatoirement lire tous les textes en entier : tu peux simplement les parcourir.



*Pages 30 et 31*

### Question 10

**Réponds** en utilisant le texte « *Perdu* ».

**a) ÉCRIS** deux informations qui permettent de reconnaître le chat perdu.

- .....
- .....

... / 2

**b) ÉCRIS** une information qui permet de contacter le propriétaire du chat perdu.

- .....

... / 2

**c) COMPLÈTE** en indiquant l'année.

- Le texte a été écrit en .....

... / 1

**Question 11**

**RELIE** chaque document à l'intention dominante de l'auteur.

Doc 2 – « Perdu »	●
Doc 3 – La fable	●
Doc 4 – Le Chat de Geluck	●

●	pour donner du plaisir
●	pour persuader
●	pour informer et faire agir

... / 3

**Question 12**

**ÉCRIS** le nom de l'auteur de la fable.

➤ .....

... / 1

**ÉCRIS** le nom de l'auteur de « *UNE VIE DE CHAT* ».

➤ .....

... / 1



MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE  
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/16

Nom et prénom ..... n° .....

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

# Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 10

Mardi 22 juin



OUTILS AU SERVICE DE LA LANGUE : ..... /50

**Question 1**

Dans le texte *Amandine ou les deux jardins*, on peut lire l'extrait suivant.

*Dimanche. Je me réjouis de voir mon petit chat grandir et tout apprendre en jouant avec sa maman.  
Ce matin, je vais voir leur corbeille dans la bergerie. Vide ! Plus personne !  
Quand Claude allait se promener, elle laissait Kamicha et ses frères tout seuls.*

**COMPLÈTE.**

Mon petit chat, c'est le chat de.....

Sa maman, c'est la maman de .....

Leur corbeille, c'est la corbeille de .....

Ses frères, ce sont les frères de .....

... / 4

**Question 2**

Voici un autre extrait du texte.

*Elle s'appelle Claude. C'est pourquoi, on n'est pas très sûr. Pendant quinze jours elle a eu un ventre énorme et ce matin j'ai trouvé avec elle dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris qui ramaient autour d'eux avec leurs petites pattes et qui lui suçaient le ventre. A propos de ventre, il était devenu tout plat à croire que les quatre petits y étaient enfermés et venaient d'en sortir !*

**ÉCRIS** à côté de chaque pronom (souligné dans le texte) ce qu'il remplace.

elle	
qui	
eux	
lui	
il	
en	

... / 6

**Question 3**

**RÉÉCRIS** chaque fois la 2<sup>e</sup> phrase en remplaçant les groupes soulignés par un pronom correctement orthographié.

► Anne, Sylvie et Lydie sont mes amies. Anne, Sylvie et Lydie sont venues à la maison.

Anne, Sylvie et Lydie sont mes amies. ....  
.....

► Mes petites amies de l'école sont venues à la maison. J'ai demandé à mes petites amies de l'école si elles voulaient un chaton.

Mes petites amies de l'école sont venues à la maison. ....  
.....

► Elles ont dit que les trois premiers sont des garçons. Je sais que les trois premiers sont des garçons.

Elles ont dit que les trois premiers sont des garçons. ....  
.....

... / 3

**Question 4**

**RELIE** chaque phrase de la 1<sup>re</sup> colonne à la phrase de la 2<sup>e</sup> colonne qui a la même structure.

Je crois que c'est une chatte.	●	●	Ils sont méfiants.
Je suis une petite fille.	●	●	Je trouve qu'ils ont raison.
Elle a détourné la tête sans répondre.	●	●	Ensuite, elle s'est cachée dans un buisson.
Tout à coup, elle a bondi vers le mur.	●	●	J'ai mon idée depuis longtemps.

... / 2

**Question 5**

Voici deux phrases juxtaposées.

*Claude m'a fait la fête. Elle est venue se frotter à mes jambes en ronronnant.*

a) **RÉUNIS-LES en une seule phrase** en les coordonnant (en faisant des phrases coordonnées). Tu dois conserver le même sens.

.....  
.....

... / 1

b) **RÉUNIS-LES en une seule phrase** en les subordonnant (en faisant des phrases subordonnées). Utilise un des mots suivants :

qui – que – quoi – dont – où

.....  
.....

... / 1

**Question 6**

Voici un autre extrait du texte.

*Ce matin, je vais voir leur corbeille dans la bergerie. Vide ! Plus personne ! Quand Claude allait se promener, elle laissait Kamicha et ses frères tout seuls. Aujourd'hui, elle l'a emmené. Elle a dû l'emporter plutôt, parce que je suis sûre que le petit n'a pas pu la suivre. Il marche à peine. Où est-elle allée ?*

a) Dans l'extrait, **TROUVE ET RECOPIE**

- une phrase non verbale : .....
- une phrase interrogative : .....

... / 2

b) **COCHE** la réponse.

Dans cet extrait, on utilise des points d'exclamation pour ...

- poser une question,
- indiquer que c'est quelqu'un qui parle,
- exprimer un sentiment de surprise,
- relier 2 phrases entre elles.

... / 2

## Question 7

L'auteur emploie souvent le mot « *comme* » avec des sens différents.

a) **RELIE** chaque phrase au sens qu'a le mot « *comme* » dans son contexte.

Un matin, j'ai trouvé avec elle dans sa corbeille quatre chatons gros <b>comme</b> des souris.	●	●	puisque, étant donné que
<b>Comme</b> personne ne me regardait, j'ai glissé à Claude mon morceau de viande.	●		
<b>Comme</b> Kamicha a changé !	●	●	à quel point
Kamicha est roux <b>comme</b> un renard avec une tache blanche sur l'œil gauche.	●		
<b>Comme</b> elles ne voulaient pas de chatte, elles ont laissé Kamicha.	●	●	semblable à

... / 2,5

b) **RELIE** chaque phrase de la 1<sup>re</sup> colonne à une phrase de la 2<sup>e</sup> colonne dans laquelle « *comme* » a le même sens.

J'ai trouvé avec elle dans la corbeille quatre chatons gros comme des souris.	●	●	Comme il est devenu fort !
Elle a couru contre le mur comme s'il était couché par terre.	●	●	Kamicha est roux comme un renard avec une tache blanche sur l'œil gauche.
Mais comme il a changé !	●	●	Elle me regarde d'un air innocent comme si j'avais des visions.

... / 1,5

### Question 8

Dans cet extrait, Amandine dit qu'on n'est pas très sûr que Claude soit une chatte.

*J'ai un papa, une maman, une poupée qui s'appelle Amanda, et aussi un chat. Je crois que c'est une chatte. On l'appelle Claude, c'est pourquoi on n'est pas très sûr.*

Pourquoi le prénom « Claude » ne permet-il pas de dire qu'il s'agit d'un chat ou d'une chatte ?

**COCHE** la réponse.

- Claude est un prénom qui peut être masculin ou féminin.
- Personne n'a jamais appelé un chat Claude.
- Le chat est trop petit pour s'appeler Claude.

... / 1,5

### Question 9

Dans cet extrait,

- **SOULIGNE** tous les groupes compléments de temps.
- **ENTOURE** le groupe complément de lieu.

*Je viens de voir Kamicha, disparue depuis trois mois.*

*Ce matin, je m'étais levée plus tôt que d'habitude.*

*J'ai vu Claude qui marchait lentement dans l'allée du jardin.*

... / 2

### Question 10

**COCHE** la phrase qui a le même sens que la phrase du texte ci-dessous.

*Je l'aime d'autant plus fort que les autres sont partis.*

- Comme les autres sont partis, je l'aime encore plus fort.
- Avant que les autres ne partent, je l'aimais déjà plus fort.
- J'aime plus fort tous les autres chats qui sont partis.

... / 0,5

### Question 11

Pour chaque verbe,

**ÉCRIS** l'infinitif et le temps comme dans l'exemple.

*La corbeille est toujours vide. (...)*

*Claude ne vit plus comme avant. Autrefois, elle était tout le temps avec nous.*

*Maintenant elle est souvent partie. Où ? C'est ce que je voudrais bien savoir.*

*J'ai essayé de la suivre.*

	<b>Infinitif</b>	<b>Temps</b>
<b>est</b>	Etre	Présent
<b>vit</b>		
<b>était</b>		
<b>voudrais</b>		
<b>savoir</b>		
<b>ai essayé</b>		

... / 4,5

**Question 12**

**RÉÉCRIS** cet extrait en tenant compte de la modification.

Amandine dit :

*J'ai essayé de la suivre. Impossible. Quand je la surveille, elle ne bouge pas. Elle a toujours l'air de me dire : « Pourquoi me regardes-tu ? Tu vois bien que je reste à la maison. »*

Amandine et sa maman disent :

**Nous** ..... de la suivre. Impossible.

Quand .....  
.....  
.....  
.....  
.....

... / 4

**Question 13**

**RÉÉCRIS** cet extrait en tenant compte des modifications.

Il s'agit de Paul et d'un seul chaton.

*Anne, Sylvie et Lydie* sont venues à la maison. Claude s'est frottée à leurs jambes en ronronnant. Elles ont pris dans leurs mains **les chatons** qui ont maintenant les yeux ouverts et qui commencent à marcher en tremblant.

**Paul** est ..... à la maison.

Claude s'est frottée à ..... en ronronnant.

**Paul** ..... **le chaton** qui .....  
maintenant les yeux ouverts et qui ..... en tremblant.

... / 3

## Question 14

**COCHE** chaque fois la proposition correcte.

a)

*Mais il suffit d'un moment d'inattention, et pfoutt ! plus de Claude. Alors là, je peux toujours chercher ! Elle n'est nulle part.*

Dans le texte « *Alors là, je peux toujours chercher !* » signifie :

- J'ai l'autorisation de chercher.
- Je chercherais inutilement.
- J'ai la possibilité de chercher.

b)

*Le jardin de papa est si soigné et peigné qu'on croirait qu'il ne peut rien s'y passer.*

Dans le texte « *Le jardin de papa est si peigné* », cela signifie :

- Il est tellement bien en ordre qu'on dirait qu'on y a passé un peigne.
- Il est tellement beau qu'on pourrait le peindre.
- Papa est coiffeur, il peigne son jardin.

... / 2

## Question 15

**COCHE** la définition du dictionnaire qui convient selon le contexte.

*Dans la maison, on doit marcher sur des patins de feutre.*

**Patin**

- Pièce de tissu sur laquelle on pose le pied pour ne pas salir un parquet.
- Dispositif formé d'une lame verticale fixée à la chaussure et destiné à glisser sur la glace.
- Dispositif monté sur roulettes et qui se fixe à la chaussure.
- Organe mobile dont le serrage contre la jante permet de freiner.

... / 1

## Question 16

Dans l'extrait ci-dessous, on a écrit en gras les mots « **petits** » et « **petites** ».

**ENTOURE** le mot si c'est un nom.

**SOULIGNE** le mot si c'est un adjectif.

*(...) Un matin j'ai trouvé avec elle dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris qui ramaient autour d'eux avec leurs **petites** pattes et qui lui suçaient le ventre.*

*A propos de ventre, il était devenu tout plat à croire que les quatre **petits** y étaient enfermés et venaient d'en sortir ! Décidément Claude doit être une chatte.*

*Les **petits** s'appellent Bernard, Philippe, Ernest et Kamicha. C'est ainsi que je sais que les trois premiers sont des garçons. Pour Kamicha, évidemment, il y a un doute.*

*Maman m'a dit qu'on ne pouvait pas garder cinq chats à la maison. Je me demande bien pourquoi. Alors j'ai demandé à mes **petites** amies de l'école si elles voulaient un chaton.*

... / 2

### Question 17

Dans les phrases suivantes,

**REMPLE** le mot souligné par un autre mot de la même classe (même nature) et **RÉÉCRIS** la phrase modifiée.

On te donne un exemple.

La phrase	Le mot souligné est un ...	Ta phrase avec un mot de la même classe (même nature). Ta phrase aura du sens.
Je me regarde dans une <u>glace</u> .	<b>Nom</b>	Je me regarde dans un <u>miroir</u> .
On n'est pas très <u>sûr</u> .	<b>Adjectif</b>	
Claude s'est frottée à <u>leurs</u> jambes.	<b>Déterminant</b>	
<u>On</u> en voit des choses.	<b>Pronom</b>	
Il fait <u>si</u> beau.	<b>Adverbe</b>	

... / 2

### Question 18

**COMPLÈTE** le paragraphe suivant en employant chaque fois un mot de la liste ci-après. Chaque mot ne peut être utilisé qu'une seule fois.

car – donc – D'habitude – aujourd'hui – Quand

..... je suis allée voir leur corbeille dans la bergerie, elle était vide ! Plus personne ! ..... quand Claude allait se promener, elle laissait Kamicha et ses frères tout seuls. La veille, elle l'avait déjà emmené. Mais ....., je pense qu'elle a dû l'emporter plutôt, parce que je suis sûre que le petit n'a pas pu la suivre ..... il marche à peine. Où est-elle ..... allée ?

... / 2,5

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE  
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/17

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

# Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 11

Mardi 22 juin



NOMBRES & OPÉRATIONS : ..... /40 → ..... /25

### Question 1

**COMPLÈTE.**

$$1\ 000\ 000 = 560\ 000 + \dots\dots\dots$$

$$1\ 000\ 000 = 492\ 000 + \dots\dots\dots$$

$$10 = 5,6 + \dots\dots\dots$$

$$10 = 4,92 + \dots\dots\dots$$

$$1 = 0,56 + \dots\dots\dots$$

$$1 = 0,492 + \dots\dots\dots$$

... / 3

### Question 2

**COMPLÈTE.**

Si  $6 \times 14 = 84$  alors  $60 \times 14 = \dots\dots\dots$

$$18 \times 14 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 1,4 = \dots\dots\dots$$

$$30 \times 14 = \dots\dots\dots$$

... / 2

### Question 3

**COMPLÈTE.**

$$360 : 5 = \dots\dots : 10$$

$$72 \times 0,9 = 72 - \dots\dots$$

$$42,9 + 31,5 = 43 + \dots\dots$$

$$77 \times 49 = (77 \times \dots\dots) - 77$$

... / 2

### Question 4

**COMPLÈTE.**

$$602\ 007 + 5000 = \dots\dots\dots \quad 91\ 491,32 + 5000 = \dots\dots\dots$$

$$602\ 007 - 300 = \dots\dots\dots \quad 91\ 491,32 - 300 = \dots\dots\dots$$

$$602\ 007 - 0,2 = \dots\dots\dots \quad 91\ 491,32 - 0,2 = \dots\dots\dots$$

... / 3



### Question 7

Des nombres peuvent être représentés avec des jetons dans un abaque.

Observe l'exemple suivant :

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
			●●		●●	●●	●
Écriture de ce nombre	en chiffres			en toutes lettres			
	202,21			deux-cent-deux unités vingt-et-un centièmes			

a) Observe ce 2<sup>e</sup> nombre représenté dans l'abaque ci-dessous et **ÉCRIS-le**.

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
	●	●		●	●	●	
Écriture de ce nombre	en chiffres			en toutes lettres			
	.....			..... .....			

... / 2

b) A ton tour.

Dans l'abaque ci-dessous, **COMPLÈTE** chaque ligne comme demandé.

Ligne ❶ : **DESSINE** 4 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre entre 10 000 et 50 000

Ligne ❷ : **DESSINE** 4 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre entre 0,1 et 10

Ligne ❸ : **DESSINE** 4 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre entre 0,01 et 0,1

	CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
❶								
❷								
❸								

... / 1,5

### Question 8

RELIE.

cinquante-quatre-mille-quatre-cent-quarante-quatre	•	•	50 404
cinquante-quatre-mille-quatre-cent-quarante	•	•	54 444
cinquante-mille-quatre-cents	•	•	54 004
cinquante-quatre-mille-quatre	•	•	50 400
		•	54 440

... / 2

### Question 9

«Un nombre premier est un nombre qui est uniquement divisible par lui-même et par 1.»

Exemples : ,  ou  sont des nombres premiers.

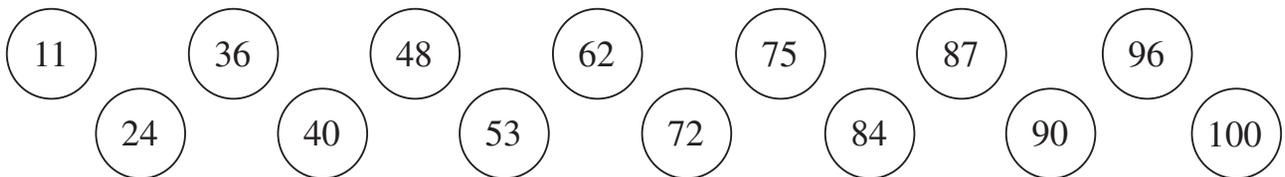
ÉCRIS tous les nombres premiers compris entre 30 et 40.

.....

... / 1,5

### Question 10

Voici une sélection de nombres.



CHOISIS parmi les nombres ci-dessus,

- a) deux nombres premiers : ... et ...
- b) deux diviseurs de 48 : ... et ...
- c) un multiple de 5 et de 8 : ...
- d) un nombre divisible par 7 : ...

... / 3

**Question 11**

**NUMÉROTE** ces **nombres** de 1 à 6 en les classant du plus petit au plus grand.  
Le numéro **1** t'est donné.

44	40,4	44,4	44,04	40,04	44,44
...	...	...	...	1	...

... / 1

**Question 12**

**ENTOURE** l'estimation la plus proche du résultat de l'opération.  
Un exemple t'est donné.

<i>OPÉRATIONS</i>	<i>ESTIMATIONS</i>			
50 200 – 19 009	± 20 000	± 25 000	<b>± 30 000</b>	± 39 000
35 000 + 4802	± 35 500	± 36 000	± 39 000	± 40 000
9998 x 29	± 30 000	± 180 000	± 300 000	± 3 000 000
1,2 x 9,9	± 9	± 10	± 12	± 120
350 084 : 7	± 5000	± 7000	± 12 000	± 50 000

... / 2

**Question 13**

**COMPLÈTE.**

$$318,261 = (3 \times 100) + (1 \times 10) + (8 \times \dots) + (2 \times 0,1) + (6 \times \dots) + (1 \times \dots)$$

$$318,2 = (31 \times 10) + (82 \times \dots)$$

$$\dots = (48 \times 1000) + (12 \times 10)$$

$$\dots = (48 \times 1000) + (12 \times 1)$$

... / 3

### Question 14

EFFECTUE ces deux opérations.

$$348,7 + 1738,42 =$$

$$4274,8 - 3668,48 = \dots\dots\dots$$

... / 2

### Question 15

COCHE le seul calcul qui convient pour faire la preuve de cette division.

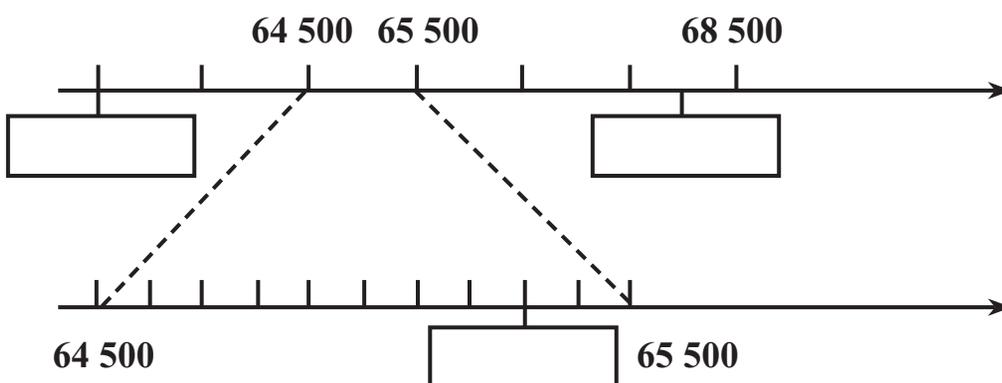
$\begin{array}{r} 3197 \\ \underline{315} \\ 47 \\ \underline{45} \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ \underline{71} \end{array}$
---	---

- $(45 \times 71) + 2$
- $(2 + 71) \times 45$
- $(3197 : 71) - 2$
- $(45 \times 71) - 2$

... / 1

### Question 16

ÉCRIS le nombre qui convient dans chaque case vide.



... / 1,5

### Question 17

Dans une école, la direction a organisé une après-midi sportive pour tous.

- a) Les 148 élèves d'une école ont tous été répartis en **groupes de 4**.  
Combien de groupes de 4 élèves ont ainsi été constitués ?

Ton opération :

Ta réponse : ... groupes.

... / 1

- b) Si on avait constitué des **groupes de 6**, combien de groupes de 6 étaient possibles ?

Ton opération :

Ta réponse : ... groupes.

... / 1

- c) **COMPLÈTE.**

Pour constituer parfaitement des **groupes de 5**, il manque ... élèves.

... / 1

- d) En fin de journée, un morceau de tarte attend chacun des 148 élèves de l'école. Ayant décidé de partager chaque tarte en 8 morceaux, combien de tartes entières le directeur a-t-il dû commander au minimum ?

Ton opération :

Ta réponse :

... tartes.

... / 1

- e) Cette école de 148 élèves compte 6 classes. On souhaiterait connaître le nombre moyen d'élèves par classe.

**ENTOURE** la réponse.

Le nombre moyen d'élèves par classe est plus proche de :

19 – 22 – 25 – 28

... / 1

**Totaux : ... /40 → ... /25**

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE  
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/18