

Premiers résultats TALIS 2024

Présentation 7 octobre 2025

Patricia Schillings
Annick Fagnant

Co-directrices scientifiques

Valérie Quittre

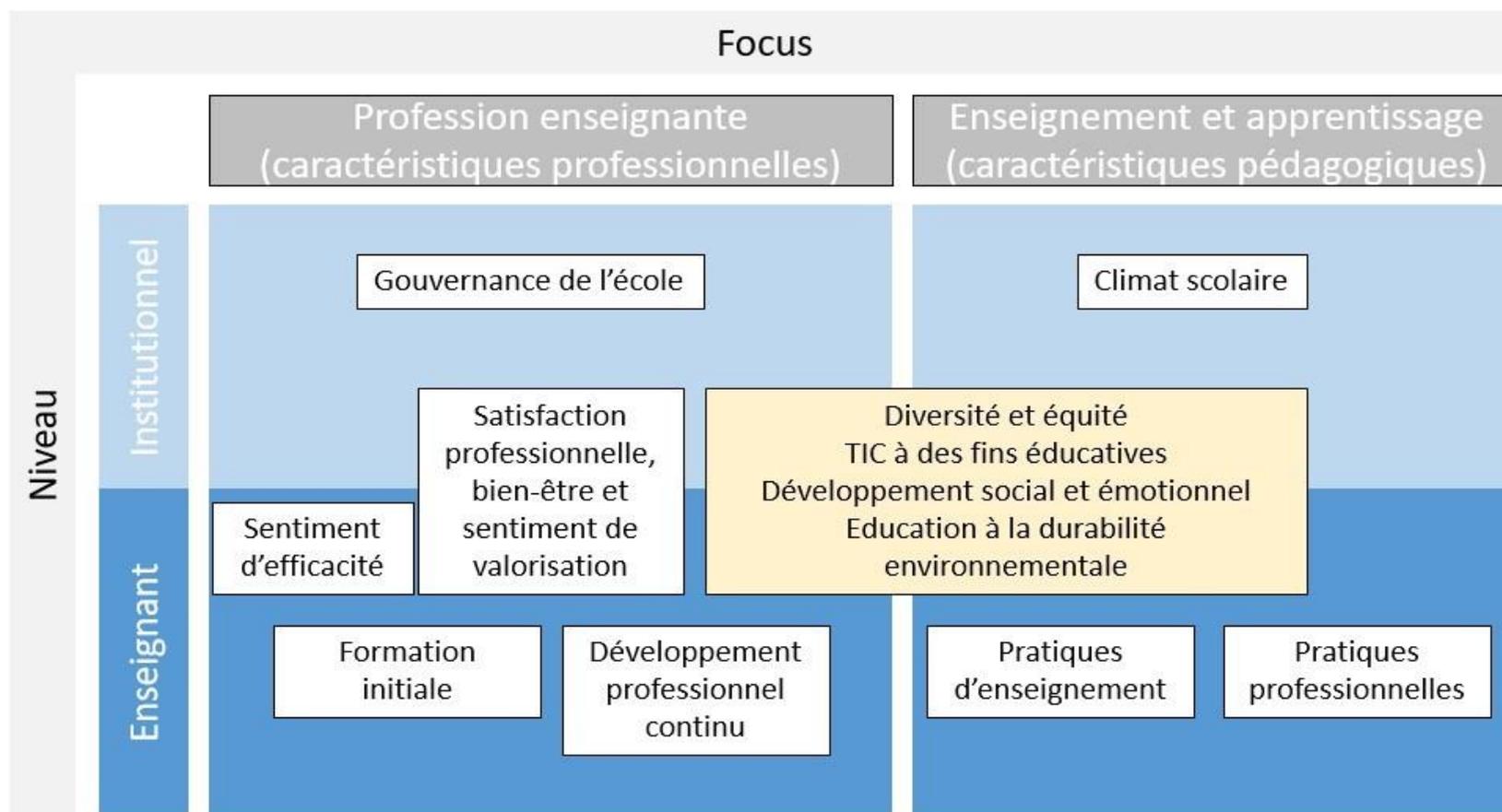
Chercheuse coordinatrice du projet

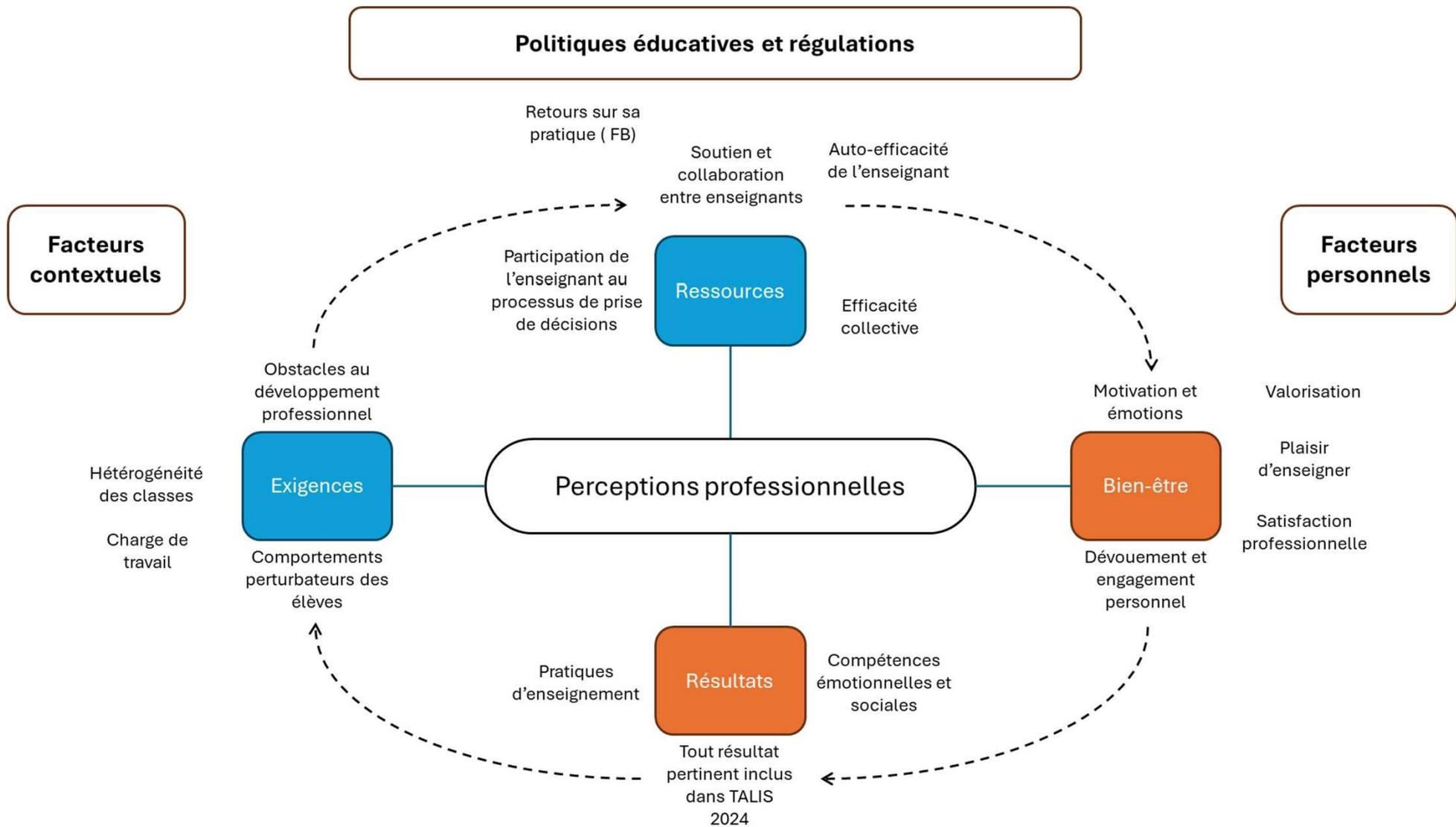
TALIS

Teaching and Learning International Survey

- Enquête de l'OCDE réalisée tous les 6 ans auprès des enseignants et des directeurs
- Public cible :
 - Les enseignants du niveau CITE 2 international (1^{er} degré du secondaire) : 54 pays/systèmes éducatifs
 - En option:
 - Petite enfance (U3) : 8 pays
 - Maternel (CITE 02) : 15 pays/ systèmes éducatifs
 - ✓ • Primaire (CITE 1) : 15 pays/ systèmes éducatifs
 - Secondaire supérieur (CITE 3) : 8 pays/systèmes éducatifs
- Participation de la FWB
 - 2018 : 1^{er} degré du secondaire
 - 2024 : 1^{er} degré du secondaire et primaire
- Taille de l'échantillon et taux de participation:
 - Participations validées : 130 écoles secondaires (2731 enseignants) et 180 écoles primaires (2655 enseignants)
 - Standards internationaux de qualité des données : **Bonne qualité** aux deux niveaux d'enseignement

Thématiques clés de TALIS 2024





Modèle conceptuel des perceptions professionnelles des enseignants (adapté de OCDE, 2025)

Age et expérience

- Les enseignants du 1^{er} degré du secondaire sont en moyenne plus jeunes en FWB que dans les pays de l'OCDE
- Le taux de reconversion est similaire à la moyenne OCDE et plus faible au primaire qu'au 1^{er} degré du secondaire

	1 ^{er} degré du secondaire - CITE 2		Primaire - CITE 1
	OCDE	FWB	FWB
Âge moyen	45 ans	40 ans	41 ans
≥50 ans	37 %	24 %	25%
<30 ans	10 %	16 %	17%
En reconversion*	8%	9%	4%

* Avec minimum 10 ans d'ancienneté hors éducation et dont l'enseignement n'était pas le 1^{er} choix de carrière

1. Contraintes professionnelles

La charge de travail (volume et variété des tâches)

L'hétérogénéité des classes

La pression – le stress au travail

Travail hebdomadaire fourni (en heures)

- La charge de travail globale est similaire à ce qu'elle était en 2018

En heures de 60'	1 ^{er} degré du secondaire - CITE 2		Primaire - CITE 1
	OCDE	FWB	FWB
Moyenne	41,0	34,1	37,8
Ecart-type	14,3	12,8	13,5

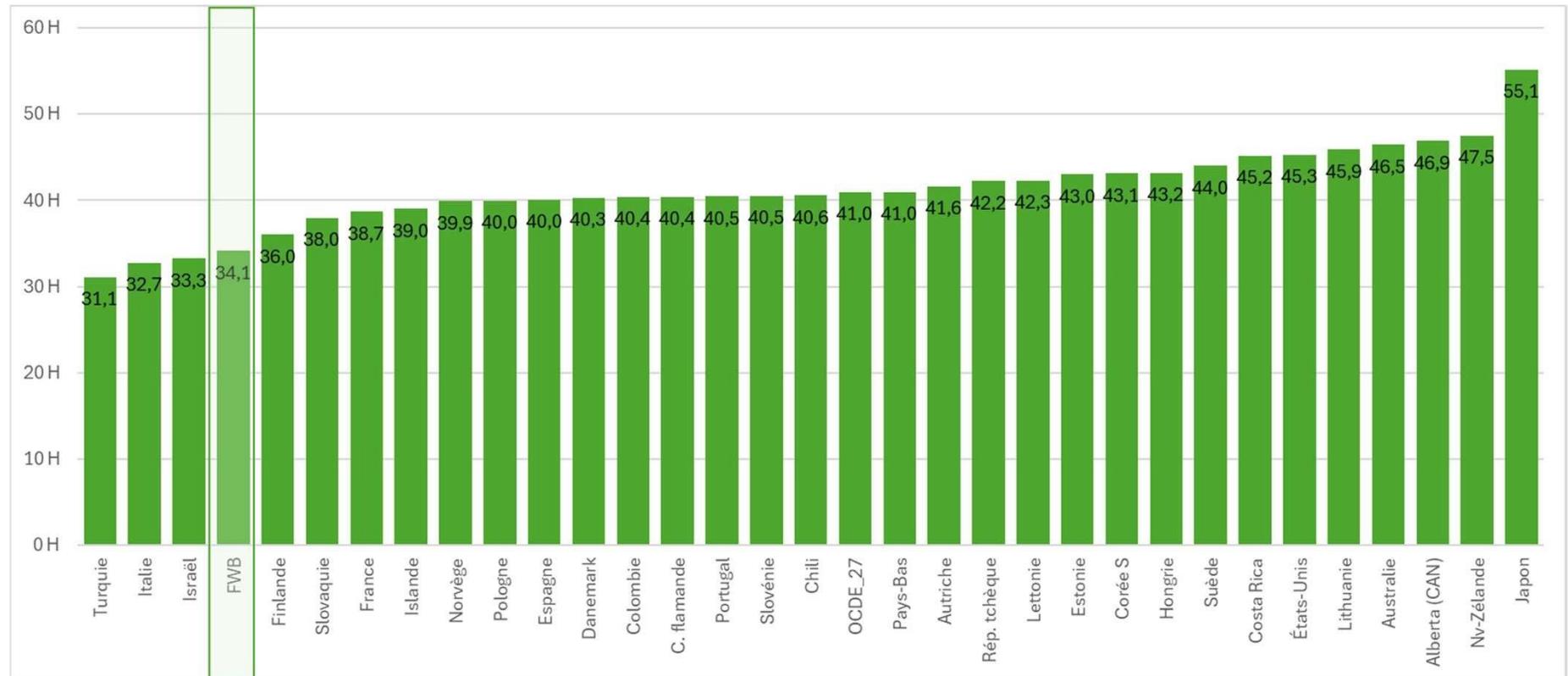
Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

Attention, il y a un risque de sous-estimation :

Réponses basées sur les enseignants exerçant à temps plein dans l'école (73% au 1^{er} degré et 66% au primaire)

Volume de travail hebdomadaire

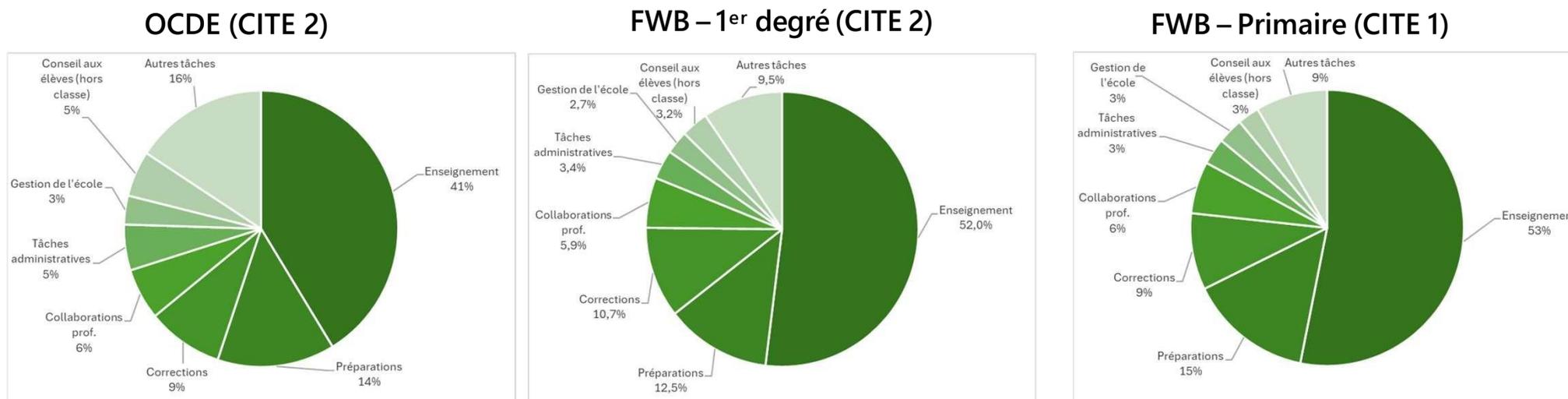
Enseignants 1^{er} degré du secondaire (CITE 2)
Temps plein dans école TALIS



Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

Proportion du temps consacré aux différentes tâches

- En FWB, en moyenne 75% du temps de travail est consacré à l'enseignement, les préparations et les corrections
- Répartition très similaire au 1^{er} degré et au primaire



Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

- La part du temps de travail consacré à d'autres tâches (hors enseignement, prépa. C corrections) est plus importante en moyenne OCDE

Évolution du temps consacré à certaines tâches

- La part du temps de travail consacré aux collaborations professionnelles, à la participation à la gestion de l'école et au travail administratif est en augmentation depuis 2018

En pourcentage du temps de travail	FWB – 1 ^{er} degré du secondaire		
	TALIS 2018	TALIS 2024	Différence*
Collaborations professionnelles	5,2 %(0,1)	5,8 %(0,2)	0,65 %(0.2)
Participation à la gestion de l'école	1,7 %(0,1)	2,5 %(0,1)	0,81 %(0.1)
Travail administratif	2,5 %(0,1)	3,3 %(0,1)	0,77 % (0.2)

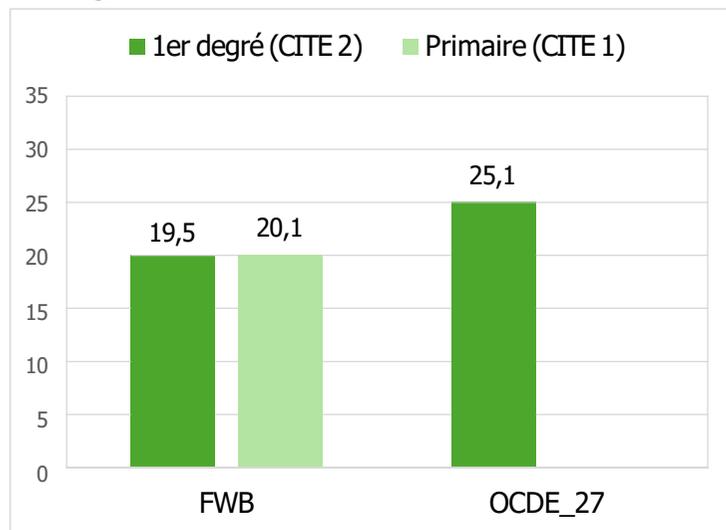
* En gras, les différences significatives ($p < .05$)

Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

Taille des classes et diversité des élèves

- La taille des classes apparait favorable en comparaison de la moyenne OCDE
- Mais, les enseignants du 1^{er} degré en FWB sont deux fois plus nombreux qu'en moyenne OCDE à travailler avec des classes dont au moins 30 % d'élèves présentant certaines caractéristiques :

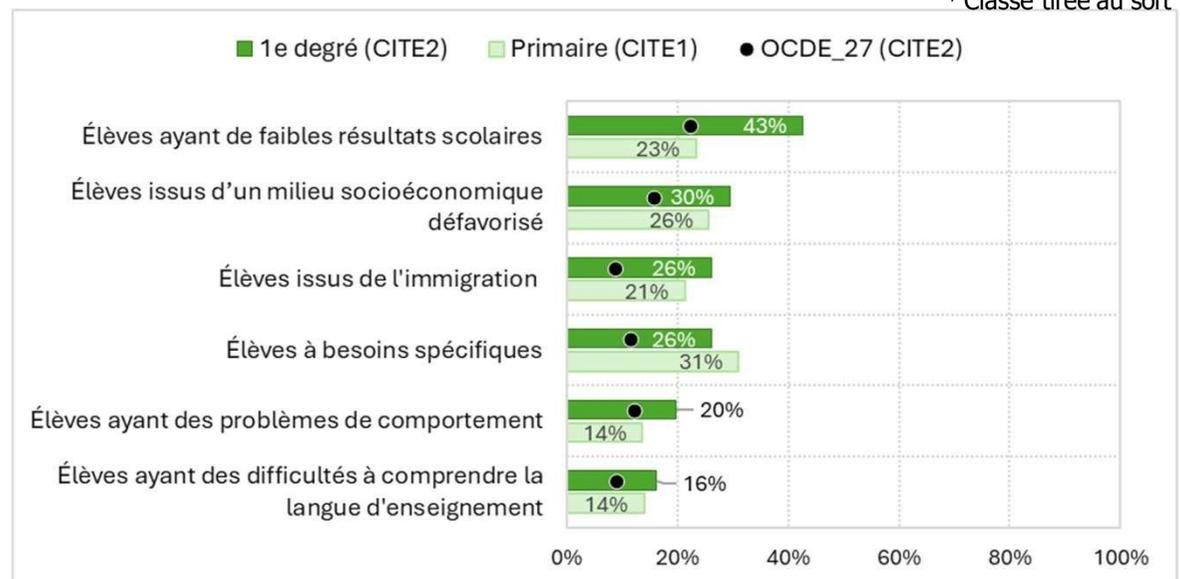
Taille moyenne des classes, déclarée par les enseignants



Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

% Enseignants déclarant qu'au moins 30% des élèves de leur classe de référence* répond aux caractéristiques décrites

* Classe tirée au sort

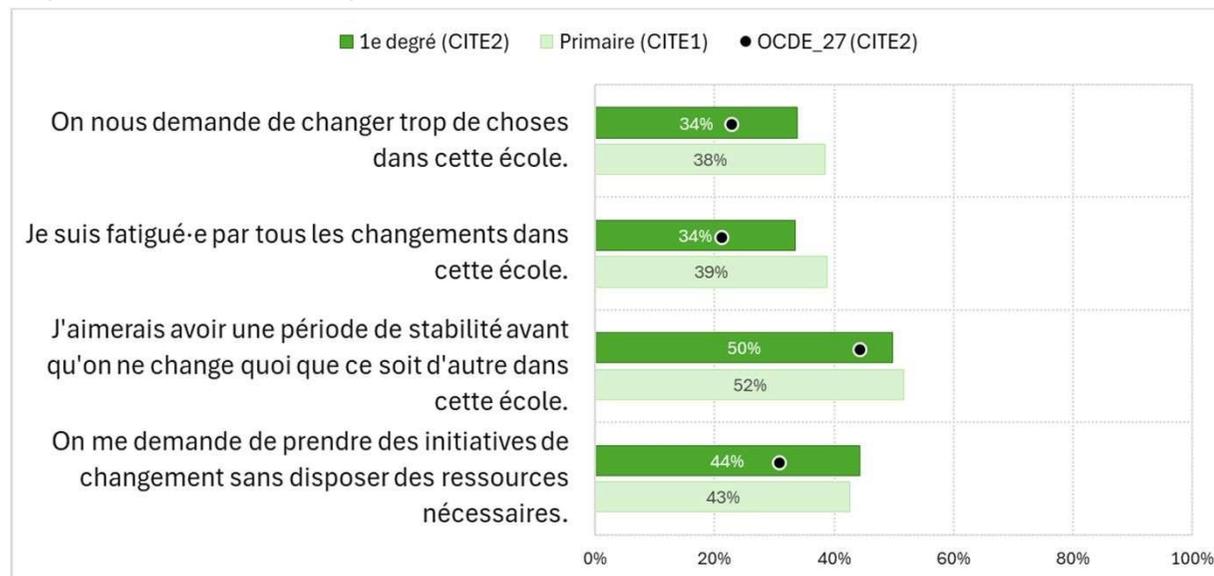


Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

Mise en œuvre des réformes du système éducatif

La moitié des enseignants souhaitent une période de stabilité au niveau de leur école. Ils sont moins de 40 % à exprimer de la fatigue vis-à-vis des changements, et ceci dans un contexte de réformes structurelles de grande ampleur. C'est plus qu'en moyenne OCDE.

% Enseignants déclarant qu'au moins 30% des élèves de leur classe de référence* répond aux caractéristiques décrites



Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

2. Les ressources personnelles et professionnelles

Sentiment d'efficacité personnelle

Développement professionnel

Relations professionnelles /climat d'école

Sentiment d'efficacité personnelle

- Enseigner en milieu multiculturel
 - Forte chute du sentiment d'efficacité entre 2018 et 2024 en FWB
 - Meilleure confiance au primaire
- Gérer les besoins spécifiques des élèves
 - Sentiment d'efficacité en-deçà de la moyenne internationale également
 - Non mesuré en 2018

% Enseignants déclarant parvenir à agir « assez bien » ou « beaucoup » en faveur de la gestion de la diversité culturelle

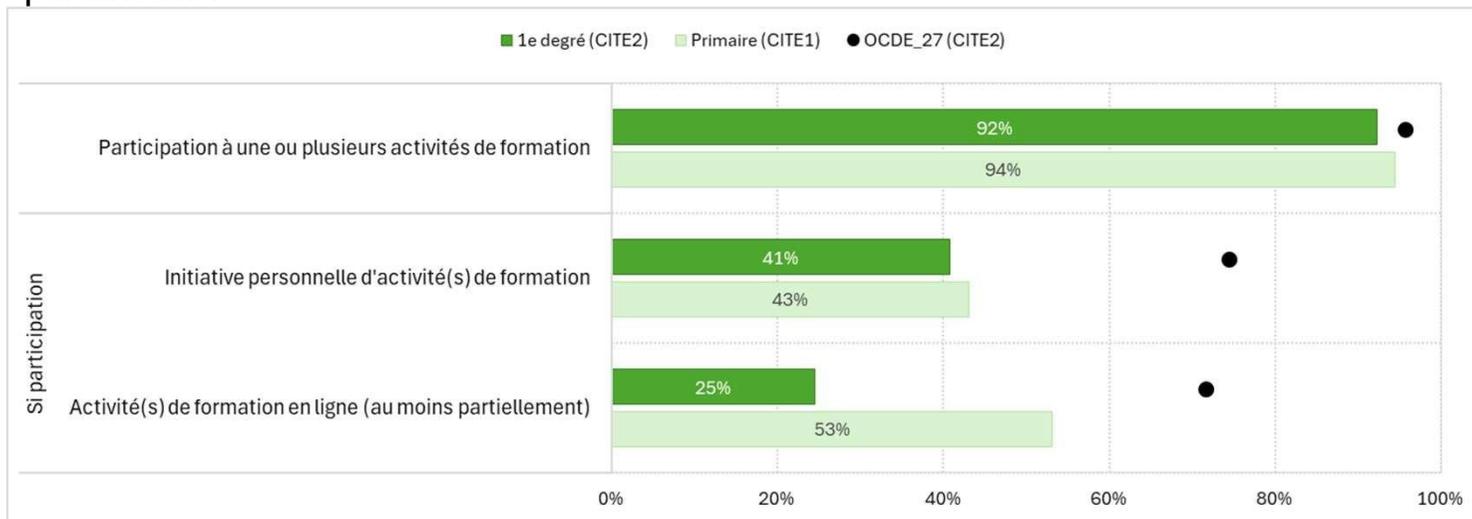
	FWB(1 ^{er} degré)			OCDE_27(CITE2)		
	2024	2018	Diff	2024	2018	Diff
Adapter ma façon d'enseigner à la diversité culturelle des élèves	57,2	73,9	-16,8	62,7	59,6	+3,1
Veiller à ce que les élèves issus de l'immigration et ceux ne sont pas travaillent ensemble	66,6	87,0	-20,4	66,0	69,1	-3,1
Sensibiliser les élèves aux différences culturelles existant entre eux	62,2	79,1	-16,9	70,6	69,5	+1,1
Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège Réduire les stéréotypes aux origines culturelles	66,1	88,8	-22,6	72,6	73,5	-1,0

→ Le sentiment d'efficacité est une ressource, en théorie...

Développement professionnel

- La très grande majorité des enseignants a participé à des activités de formation
- Près de deux fois moins d'initiatives personnelles qu'en moyenne OCDE
- Environ trois fois moins de formations en ligne

% Enseignants déclarant avoir participé, au cours des 12 derniers mois, à une formation portant sur :

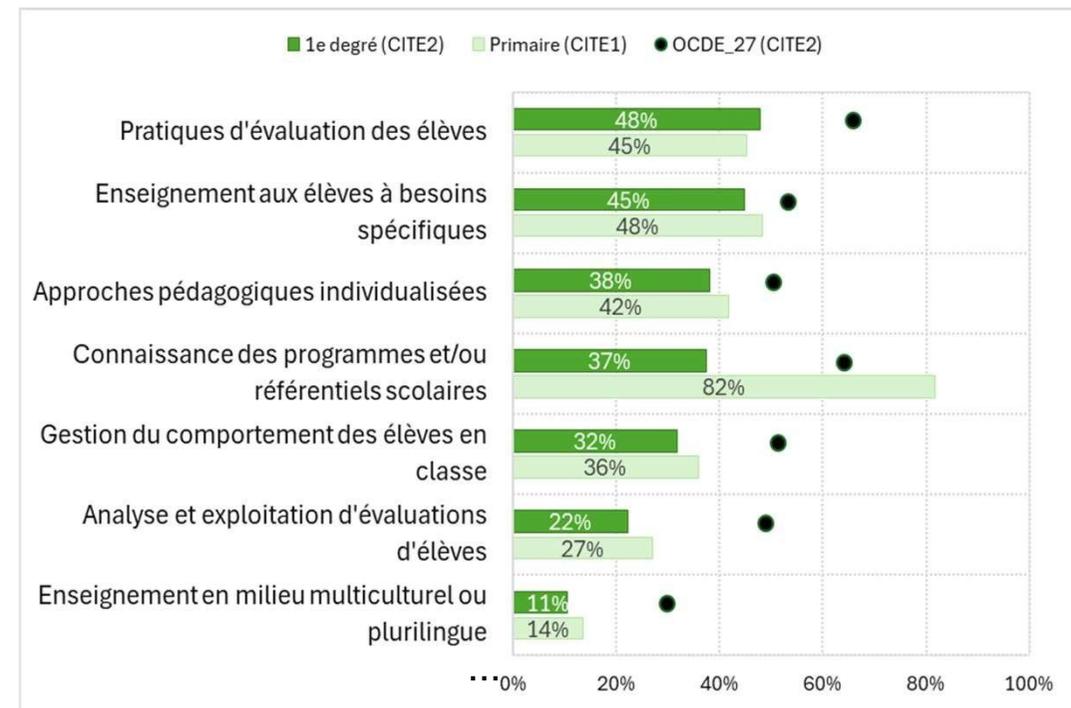


Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

Développement professionnel

- Les pratiques d'évaluation et l'enseignement aux élèves à besoins spécifiques sont parmi les thématiques les plus choisies
- L'enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue figure parmi les thématiques les moins investies, tant au niveau de l'OCDE qu'en FWB.
- L'utilité des formations dispensées semble globalement perçue de manière plus positive au primaire
- *La didactique et les connaissances disciplinaires restent investies*

% Enseignants déclarant avoir participé, au cours des 12 derniers mois, à une formation portant sur :



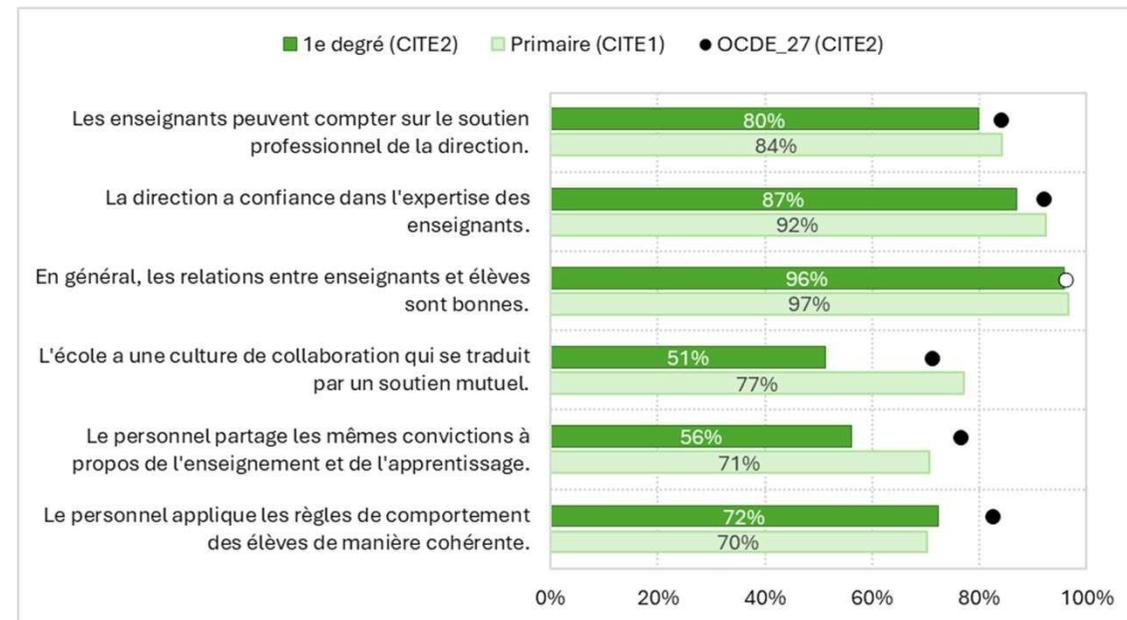
Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

Il s'agit d'un sous-échantillon d'items de la question.

Relations professionnelles/climat d'école

- La grande majorité des enseignants estime que la direction de l'école est soutenante
 - Les directions sont une ressource
- Au primaire, au moins 70% des enseignants décrivent une culture commune avec les collègues. Au 1^{er} degré, ils sont moins nombreux qu'au primaire et qu'en moyenne OCDE
 - Les collègues sont une ressource au primaire. C'est moins le cas au 1^{er} degré.

% Enseignants «d'accord» ou «tout à fait d'accord» avec les affirmations



Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

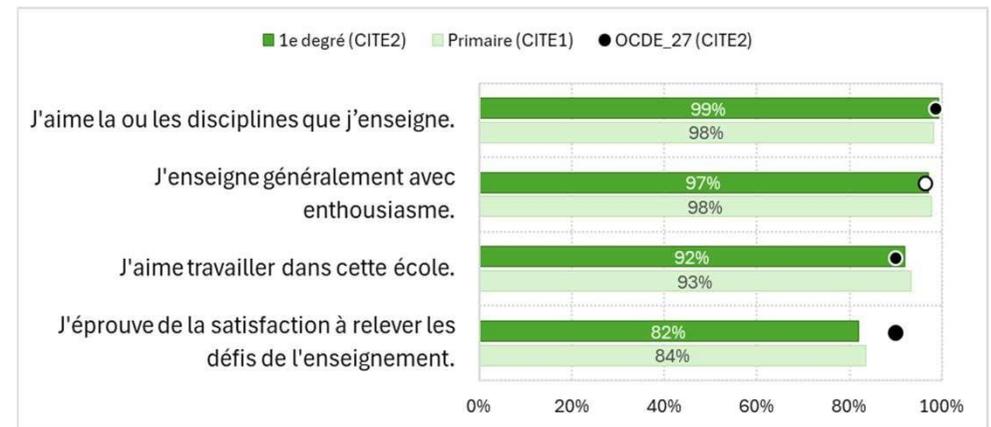
3. Le bien-être au travail

Plaisir d'enseigner
Satisfaction professionnelle
Projection de quitter la profession

Le plaisir d'enseigner

- Les enseignants déclarent un attachement à la discipline enseignée, en FWB et ailleurs
- Ils apprécient l'école dans laquelle ils travaillent
- Relever les défis auxquels ils font face est motivant pour beaucoup, mais moins qu'en moyenne OCDE

% Enseignants « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les affirmations



Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

Niveau de satisfaction du métier

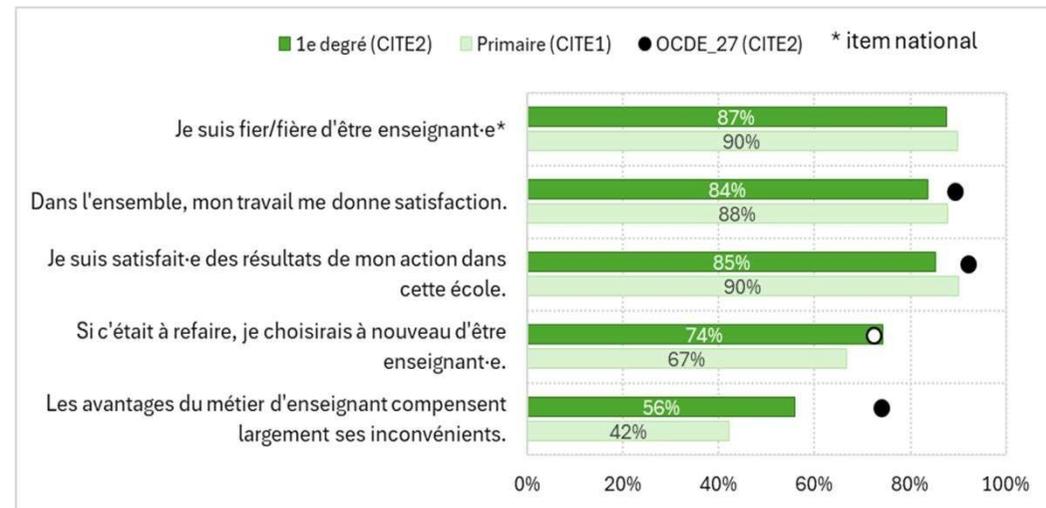
- La fierté d'être enseignant est largement exprimée
- La grande majorité sont satisfaits de leurs actions

Pourtant,

- Ils sont moins nombreux à déclarer qu'à refaire, ils feraient le même choix
- Moins nombreux également à estimer que les avantages compensent les inconvénients
- C'est surtout le cas au primaire

- Pas d'évolution de ces indicateurs entre 2018 et 2024

%Enseignants «d'accord» ou «tout à fait d'accord» avec les affirmations



Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

Projection de quitter la profession

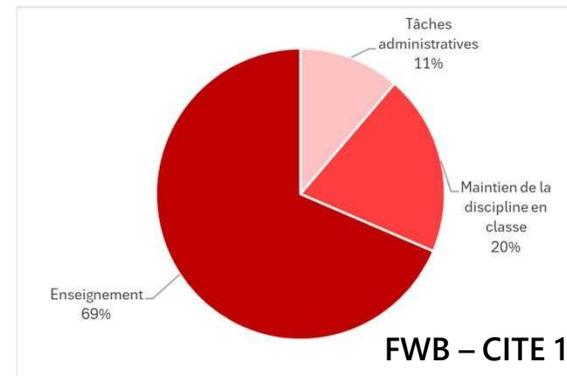
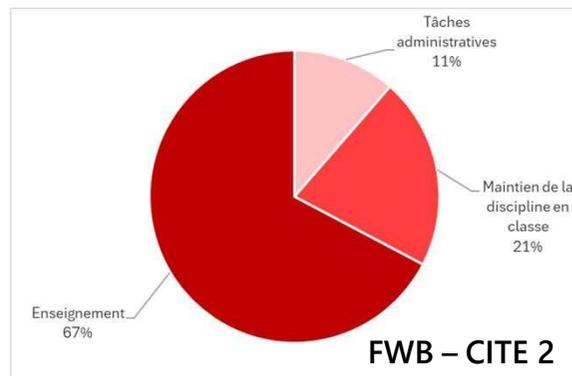
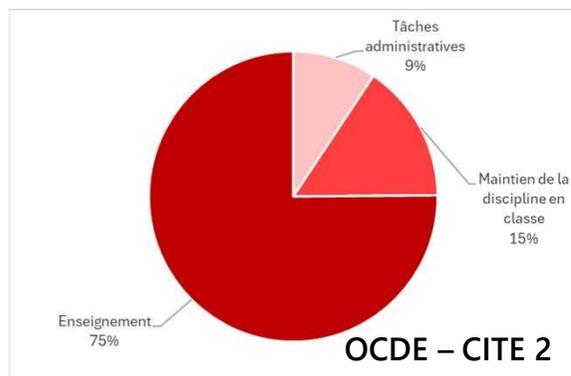
- 9 % des enseignants du 1^e degré, âgés de moins de 30 ans, expriment leur intention de quitter l'enseignement dans les cinq prochaines années
- Dans l'OCDE, le taux est beaucoup plus élevé : 20%
- Au primaire, 10% des enseignants

4. Les pratiques pédagogiques

Gestion de classe
Pratiques générales d'enseignement
Évaluation et différenciation

Gestion de la classe

- Les enseignants du 1^{er} degré décrivent un climat de classe moins favorable aux apprentissages qu'en moyenne dans l'OCDE
- La situation en primaire est comparable à celle du secondaire

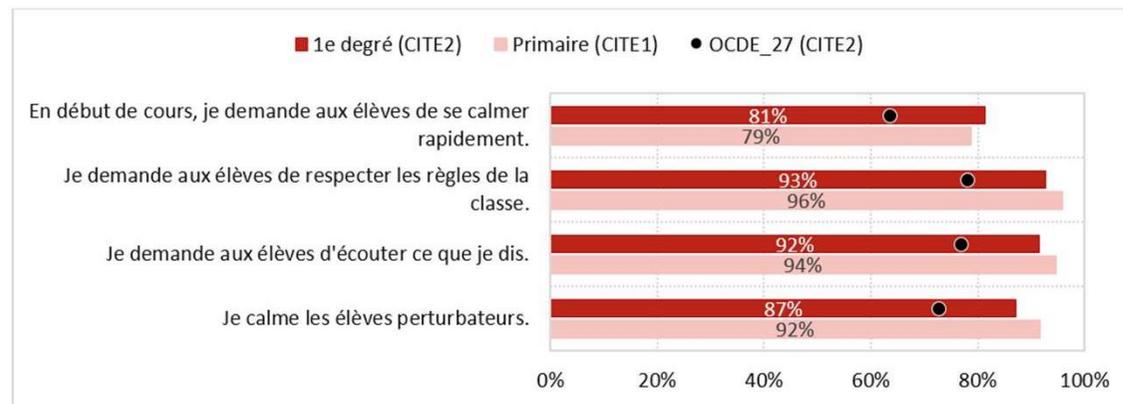


Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

- La gestion de la discipline rogne davantage le temps d'enseignement qu'en 2018 en FWB, mais aussi dans la plupart des pays de l'OCDE (CITE 2)

Pratiques de gestion de classe

% Enseignants déclarant mettre en place les pratiques décrites («souvent» ou «toujours») :

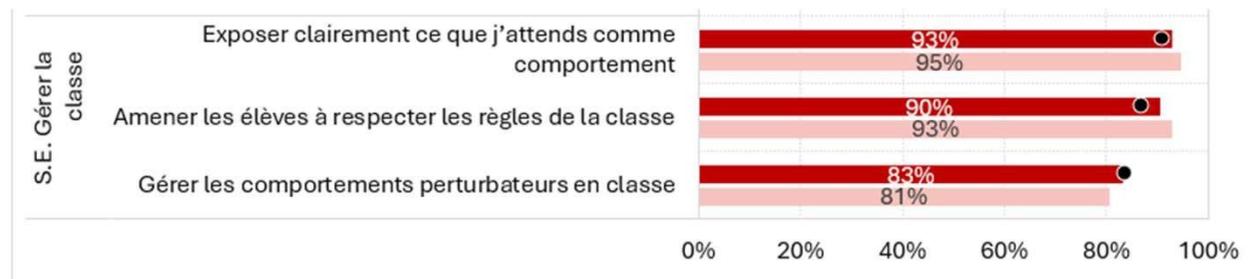


Source : OCDE – TALIS 2024 ; Calculs aSPe – ULiège

et

Sentiment d'efficacité en gestion de classe

% Enseignants déclarant parvenir à agir de la sorte («assez bien» ou «beaucoup»)



Source : OCDE – TALIS 2024 ; Calculs aSPe – ULiège

Pratiques générales d'enseignement



Explicitation

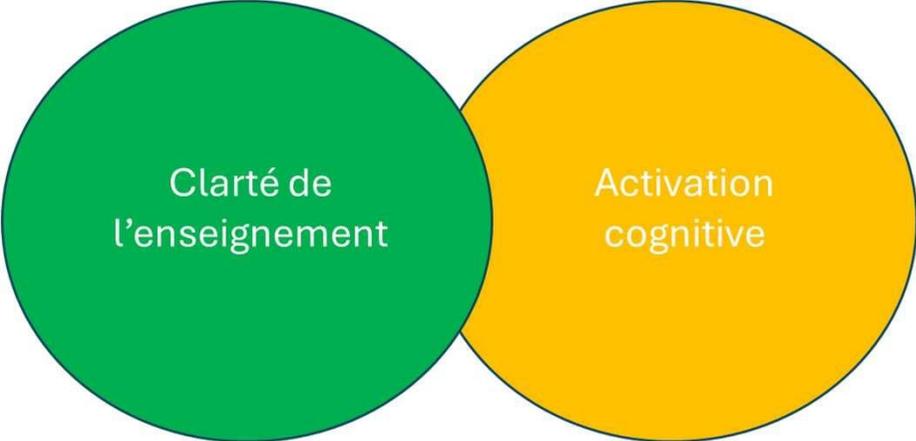
- des objectifs
- des liens

% Enseignants déclarant mettre en place les pratiques décrites (« souvent » ou « toujours »)



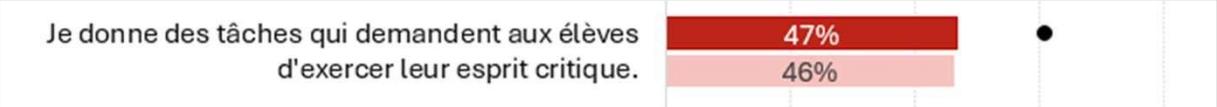
Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

Pratiques générales d'enseignement



- Défis, problèmes ouverts...
- Esprit critique
- Démarches autonomes...

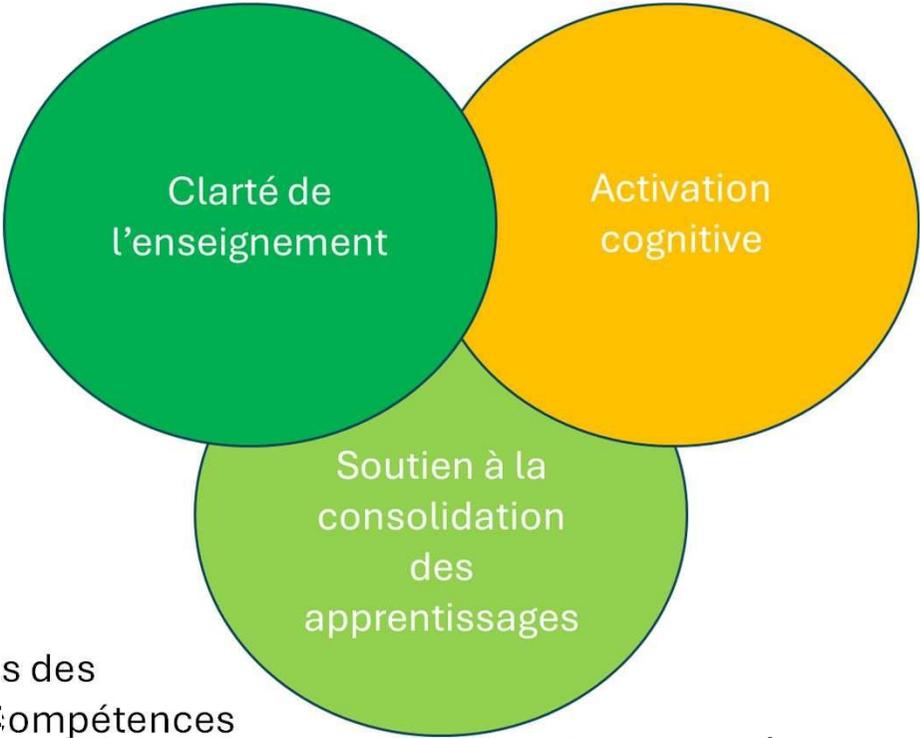
% Enseignants déclarant mettre en place la pratique décrite (« souvent » ou « toujours »)



Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

	2018	2024	Différence
FWB	48,1 (1.5)	46,6 (1.4)	-1,4 (2.1)
OCDE_27	57,4 (0.2)	61,2 (0.3)	+3,8 (0.3)

Pratiques générales d'enseignement



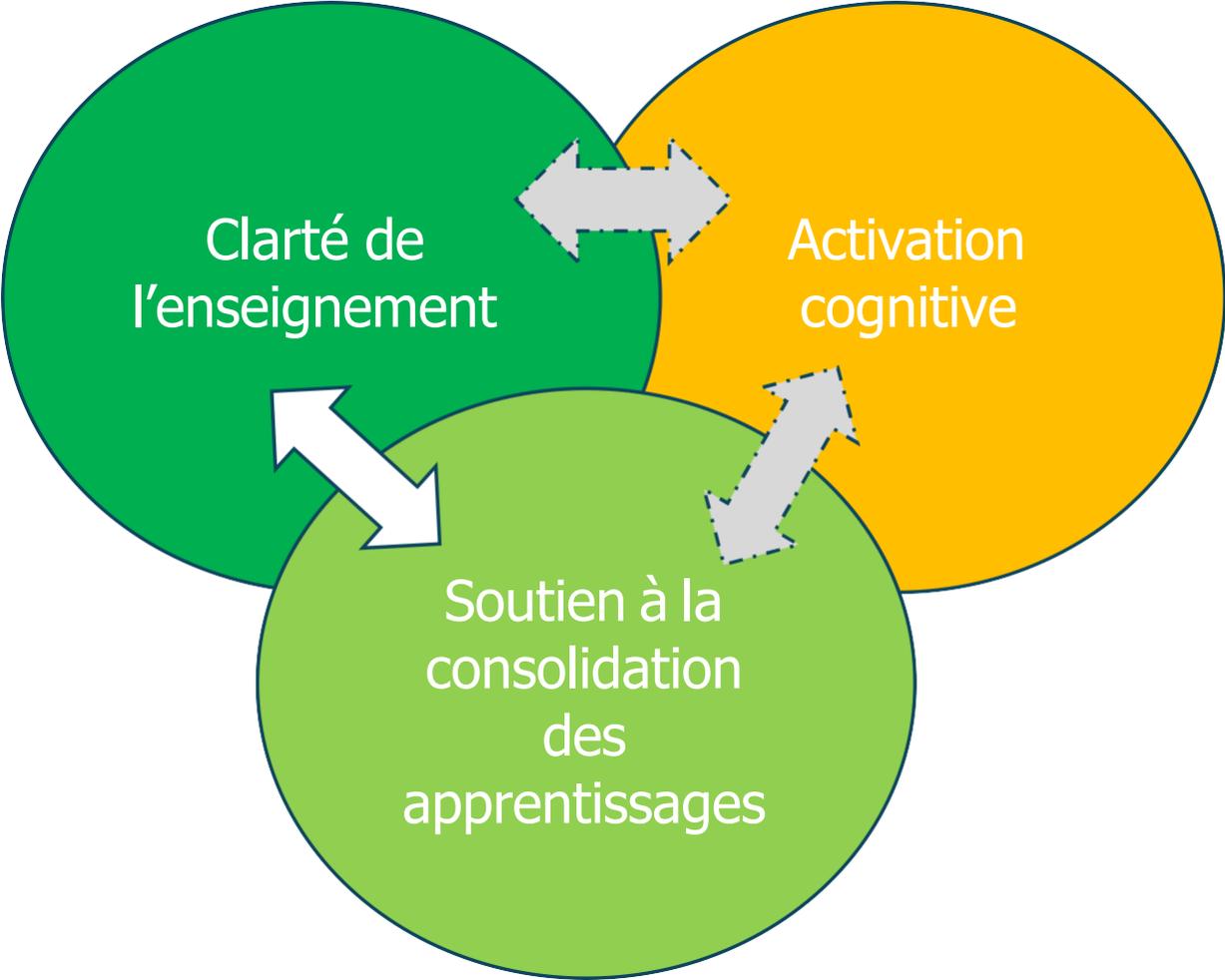
- Guidage / étapes des procédures ou compétences
- Entraînement / répétition tâches similaires
- Complexité croissante

% Enseignants déclarant mettre en place les pratiques décrites (« souvent » ou « toujours »)



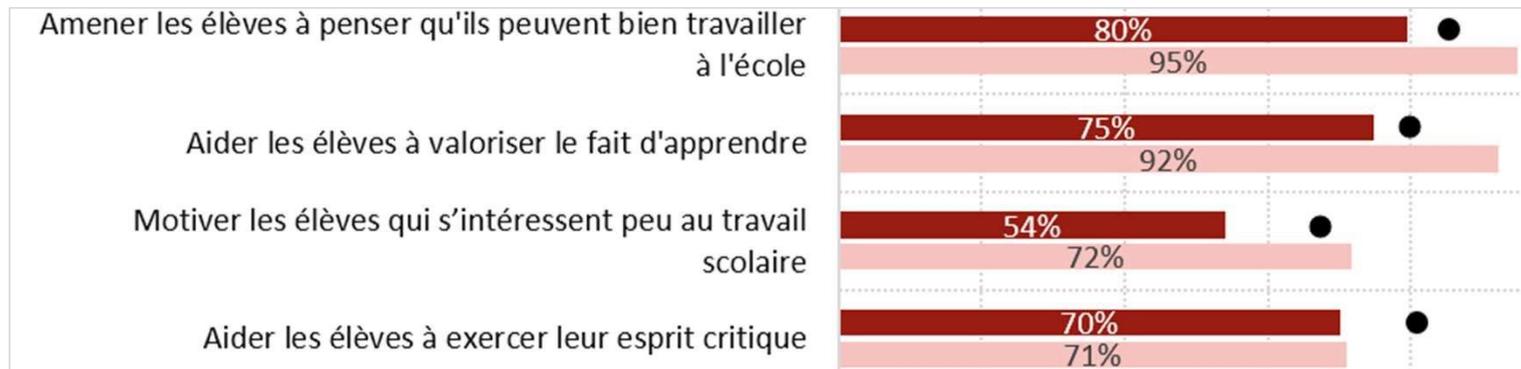
Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

Pratiques générales d'enseignement



Sentiment d'efficacité - Engager les élèves dans les apprentissages

% Enseignants déclarant parvenir à agir de la sorte «assez bien » ou «beaucoup »

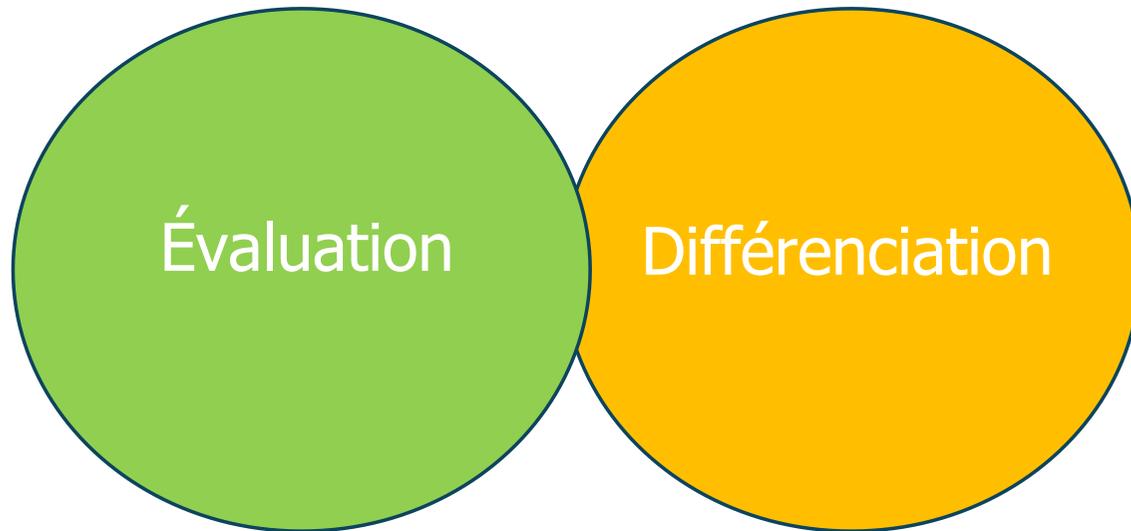


Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège



	Enseignants du 1 ^{er} degré du secondaire		
	TALIS 2024	TALIS 2018	Différence*
Motiver les élèves qui s'intéressent peu au travail scolaire	54,1 (1,2)	45,6 (1,3)	8,5 (1,8)
Aider les élèves à exercer leur esprit critique	70,1 (1,2)	66,8 (1,1)	3,2 (1,6)

Évaluation et différenciation



 **FÉDÉRATION**
WALLONIE-BRUXELLES

 **Enseignement**

 **Pacte** pour un
Enseignement
d'excellence

Le Pacte |

**L'approche évolutive des
difficultés**

Observer. Adapter. Soutenir.

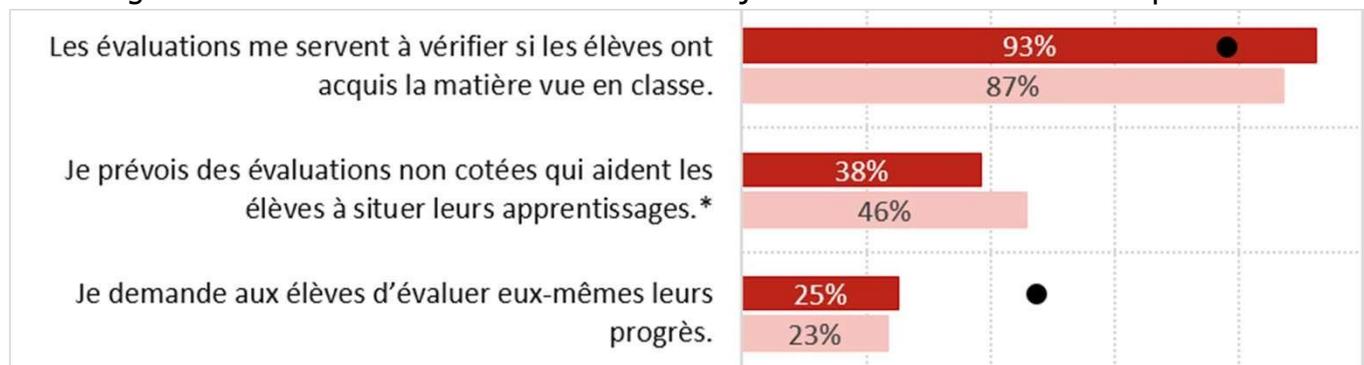
**L'évaluation au service
des apprentissages
de tous les élèves**
dans le cadre du tronc commun



Différenciation et Accompagnement personnalisé

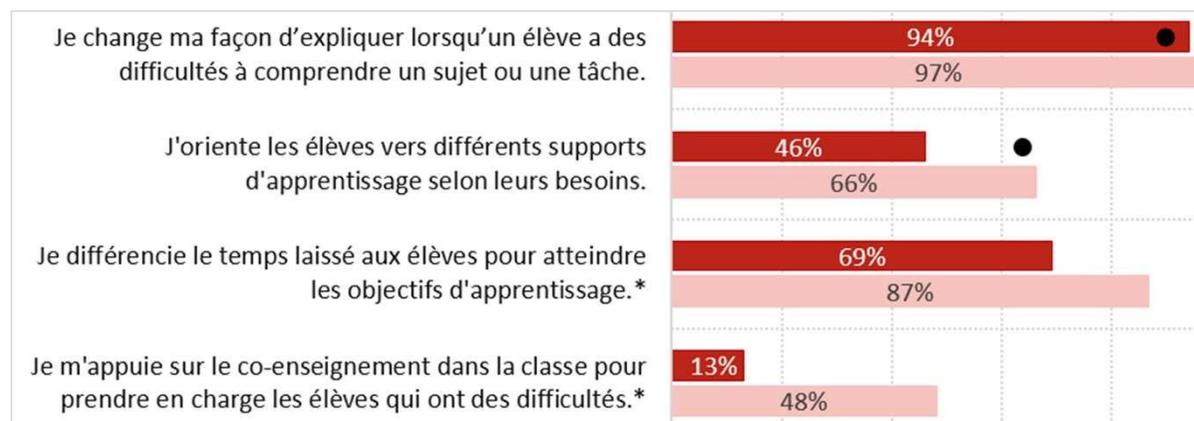
Évaluation et différenciation

% Enseignants déclarant utiliser «souvent» ou «toujours» les méthodes décrites pour évaluer les apprentissages



Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

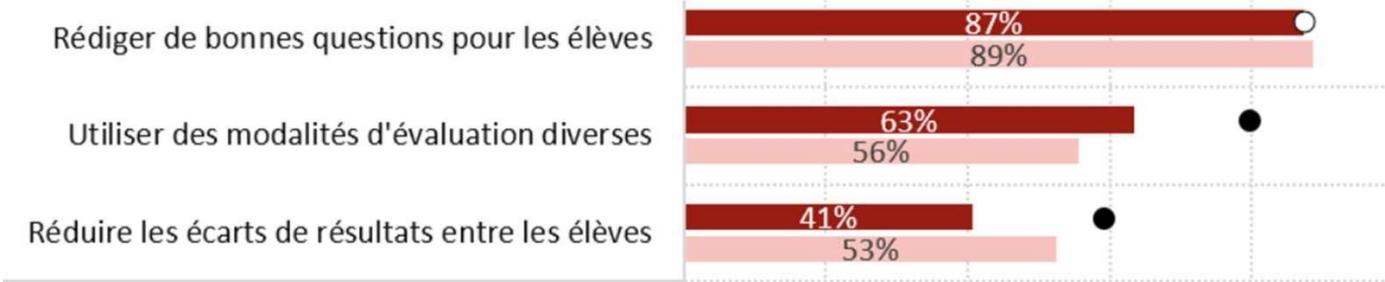
% Enseignants déclarant mettre en place «souvent» ou «toujours» les pratiques de différenciation décrites



Source : OCDE - TALIS 2024 ; Calculs aSPe - ULiège

Sentiment d'efficacité - Évaluer et différencier

% Enseignants déclarant parvenir «assez bien »ou «beaucoup »à agir de la sorte



Synthèse

❑ Des contraintes

- Des classes très hétérogènes (! baisse du sentiment d'efficacité personnelle en lien avec la gestion de la diversité multiculturelle)
- Une certaine «pression» et une légère augmentation de la charge de travail administrative

❑ Des ressources

- Participation à des formations, mais peu en lien avec les contraintes mises en évidence
- Moins de formation en ligne et, moins d'initiatives personnelles de formation qu'en moyenne OCDE
- Un soutien perçu des directions et un climat positif avec les collègues (surtout en primaire)

❑ Des pratiques pédagogiques

- Clarté de l'enseignement, consolidation et évaluation des apprentissages et gestion de classe fréquemment rapportées
 - Des marges d'évolution possible sur les pratiques plus « novatrices » : activation cognitive, implication des élèves dans l'évaluation, différenciation.
- Perspectives prises en compte dans les mesures qui accompagnent la mise en œuvre progressive du tronc commun.

❑ Bien-être et satisfaction

- Un certain attachement à la profession (et à la discipline enseignée) et une certaine «fierté» à l'exercer (malgré un sentiment de valorisation sociale faible et certaines tensions ressenties)
- Les jeunes enseignants sont nettement moins nombreux qu'en moyenne dans les autres pays à envisager de quitter la profession dans les cinq ans

❑ Unicité du métier

- Des tendances assez comparables entre le primaire et le secondaire sur de nombreux indicateurs