



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

EENC2024

FORMATION GÉOGRAPHIQUE

PISTES DIDACTIQUES
5^e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

P5

Table des matières

Introduction	4
Principaux résultats (octobre 2024)	5
Résultats globaux en formation géographique	5
Propositions d'activités	7
Activité 1 : Découverte des villes principales de Belgique (4 ^e année primaire)	8
Introduction	9
Exemple de modèle de rose des vents	10
Déroulement	11
Structuration des découvertes	12
ANNEXE 1 – Carte de Belgique quadrillée	13
ANNEXE 2 – 8 cartes consignes + Carte de Belgique plus détaillée pour la consigne n°8	14
ANNEXE 3 – Carte de Belgique plus détaillée	18
Activité 2 : Découverte de certaines caractéristiques des principales villes de notre pays (4 ^e ou 5 ^e année primaire) ...	19
Déroulement	21
ANNEXE 3a – Fiche élève carte mentale 4 ^e primaire	23
ANNEXE 3b – Fiche élève carte mentale 5 ^e primaire	24
Activité 3 : Les principaux cours d'eau de notre pays et la Mer du Nord (4 ^e année primaire)	25
Déroulement	27
ANNEXE 4a – Carte des principales villes de Belgique et des voies navigables	29
ANNEXE 4b – Fiche élève Les cours d'eau : Qui suis-je ? + carte à compléter	30
Prolongement à l'activité 3 : Les réseaux de communication (4 ^e ou 5 ^e primaire)	31
Déroulement	32
ANNEXE 5 – Carte du réseau des voies navigables en Belgique	34
ANNEXE 6 – Calque de la carte du réseau autoroutier en Belgique	35
ANNEXE 7 – Calque de la carte du réseau ferroviaire en Belgique	36
ANNEXE 8 – Carte du réseau navigable et du réseau autoroutier	37
ANNEXE 9 – Carte du réseau navigable et du réseau ferroviaire	38

Les activités des pistes didactiques ont été construites et testées par le groupe de rédaction :

Pascale DOCQUIER	Enseignante
Daphné FONTAINE	Chargée de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
Virginie GAUTHIER	Enseignante
Gwenaëlle HUIN	Enseignante
Sophie LECOCQ	Chargée de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
Vicky NIFFLE	Enseignante
Éric WILQUET	Chargé de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations

Ce document de pistes didactiques a été relu et validé par le groupe de travail composé de :

Ophélie CANIVET	Conseillère au soutien et à l'accompagnement
Françoise CRÉPIN	Chercheuse au Service d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement (Université de Liège)
Sébastien DELATTRE	Attaché à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
Pascale DOCQUIER	Enseignante
Philippe DUPONT	Inspecteur
Daphné FONTAINE	Chargée de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
Anne-Christine FRANCK	Conseillère au soutien et à l'accompagnement
Virginie GAUTHIER	Enseignante
Gwenaëlle HUIN	Enseignante
Sophie LECOCQ	Chargée de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
Jeannine LEROY	Inspectrice
Stéphanie NÉLISSE	Conseillère au soutien et à l'accompagnement
Vicky NIFFLE	Enseignante
Amandine PECRIAUX	Inspectrice
Valérie RENSON	Conseillère au soutien et à l'accompagnement
Nicolas VANDEBROECK	Conseiller au soutien et à l'accompagnement
Éric WILQUET	Chargé de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
Sabrina ZEOLI	Conseillère au soutien et à l'accompagnement

L'emploi dans le présent document des noms masculins pour les différents titres et fonctions est épiciène en vue d'assurer la lisibilité du texte.

Introduction

Ce document fait suite aux résultats de l'évaluation externe non certificative d'octobre 2024 dans les classes de 5^e année primaire. L'épreuve portait sur la *formation historique, géographique, économique et sociale*, mais également, sur décision de chaque école, sur la *lecture* ou les *mathématiques*. Cette évaluation à visée diagnostique et formative avait pour objectifs d'établir un bilan précis de l'acquisition de certains attendus et de déceler ceux qui sont moins bien maîtrisés et qui devraient faire l'objet d'une attention particulière.

Cette épreuve présentait la particularité de porter, pour la première fois, sur les attendus du nouveau référentiel du tronc commun de *FHGES*.

C'est sur la base des constats présentés brièvement dans la première section *Principaux résultats* que le présent recueil de pistes didactiques a été élaboré. Il s'adresse aux enseignants et aux élèves de la 4^e à la 5^e année primaire. Des activités concrètes et des ressources didactiques sont proposées dans les domaines précis qui ont été pointés comme posant problème à de nombreux élèves.

Au total, trois pistes didactiques ont été rédigées en lien avec l'épreuve :

- Formation historique : la frise chronologique, les siècles, les millénaires et les périodes conventionnelles ;
- Formation géographique : les principales villes de Belgique, les principaux cours d'eau et la Mer du Nord ;
- Formation économique et sociale : les budgets, dépenses et revenus.

L'évaluation externe non certificative portait également, au choix de l'école, sur les mathématiques ou la lecture.

Le groupe de travail a décidé de se focaliser sur les nouveaux attendus du référentiel en formation historique, géographique, économique et sociale.

En mathématiques, l'épreuve présentait un résultat global de 63%. Deux savoir-faire ont posé plus de difficulté aux élèves : exploiter des fractions partages (49 %) et construire le sens des opérations (48 %).

Des activités concrètes qui couvrent ces savoir-faire ont été présentées dans les pistes didactiques de 2017. Le groupe de travail renvoie donc le lecteur à ce document.

Quant aux pistes didactiques en lien avec la lecture, celles rédigées en 2023 restent d'actualité.

Toutes les productions relatives aux évaluations externes non certificatives sont accessibles via : www.enseignement.be/evaluationsexternes ou www.e-classe.be

Principaux résultats (octobre 2024)

L'évaluation externe non certificative en *formation géographique* était consacrée à l'observation de paysages en Belgique, aux différentes occupations du sol et à l'identification des éléments physiques et humains qui permettraient de justifier ces différences. Les élèves ont été également amenés à situer les quatre directions cardinales ainsi que les principales villes, les cours d'eau et reliefs sur une carte.

Résultats globaux¹ en formation géographique

	FW-B	EMP(1)	EMP(2)	EMP(3)	EMP(4)
Ensemble du test de géographie (29 items)	58 %	48 %	54 %	63 %	66 %
Savoirs (8 items) : Termes pour (se) situer et se déplacer : les quatre directions cardinales. Principales villes de Belgique : Bruxelles, Charleroi, Liège, Namur, Anvers, Bruges, Gand et Louvain. Cours d'eau de Belgique : Meuse, Escaut, Sambre, Yser, cours d'eau proche de l'école. Principaux reliefs de Belgique : Littoral, Basse Belgique, Moyenne Belgique, Haute Belgique. Mer du Nord.	41 %	30 %	37 %	46 %	51 %
Savoir-faire (7 items) : annoter, construire une représentation de l'espace	67 %	56 %	61 %	72 %	76 %
Compétence (14 items) : caractériser un paysage/ environnement pour contextualiser un fait/ phénomène.	64 %	55 %	60 %	68 %	70 %

L'évaluation présente un résultat global de 58% pour l'ensemble des élèves de la FW-B.

On constate, comme en histoire, que c'est principalement la maîtrise de savoirs disciplinaires qui explique ce faible résultat. Cependant, il faut relativiser ce résultat global : comme précisé dans le dossier de l'enseignant des évaluations non certificatives de 5^e année, cette épreuve a été conçue sur la base d'attendus de 4^e année primaire du référentiel du tronc commun de *FHGES* qui définit, entre autres, toute une série de savoirs disciplinaires. Sur certains aspects, ce référentiel en particulier présente des nouveautés, des clarifications, une nouvelle programmation des apprentissages par rapport aux *Socles de compétences*.

Les questions portant explicitement sur la maîtrise des savoirs ont pu dès lors paraître plus difficiles pour les élèves : ils se sont retrouvés face à des questions dont ils ne connaissaient pas la réponse.

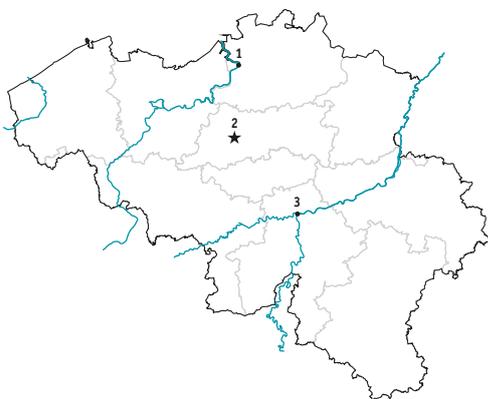
La maîtrise de savoirs disciplinaires étant nécessaire pour mettre en œuvre des compétences géographiques comme *Utiliser des repères spatiaux et ou des représentations de l'espace pour (se) situer/ se déplacer/s'orienter*, une mise au point sur **la maîtrise et l'utilisation** de savoirs disciplinaires dans différents contextes semble donc s'imposer.

¹ Les résultats portent sur un échantillon représentatif de 4 969 élèves issus de 212 implantations.

Pour élaborer cette piste didactique, le groupe de travail s'est basé sur les résultats aux items G23 à G28 présentant un taux de réussite particulièrement faible.

QUESTION 21

Voici une carte de la Belgique.



ÉCRIS le nom des villes de Belgique numérotées sur la carte.

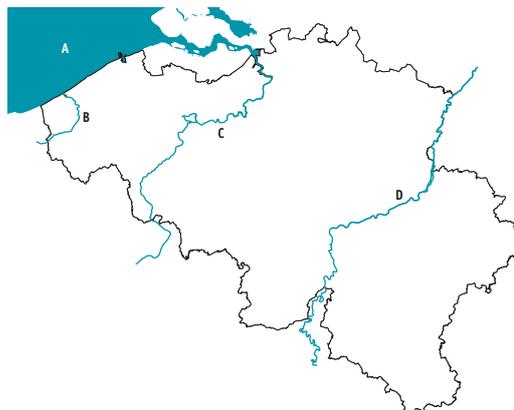
1. **Anvers** **31,5 %**
2. **Bruxelles** **54,4 %**
3. **Namur** **31,7 %**

G23

G24

G25

QUESTION 22



ÉCRIS le nom de la mer et le nom des principaux cours d'eau.

- A. **Mer du Nord** **50,0 %**
- B. *Yser*
- C. **L'Escaut** **21,9 %**
- D. **La Meuse** **38,4 %**

G26

G27

G28

Propositions d'activités

La séquence d'enseignement-apprentissage qui suit s'articule autour de la découverte des principales villes de Belgique, des principaux cours d'eau et de la Mer du Nord. Elle vise des savoirs liés aux repères spatiaux, au vocabulaire, aux notions pour se situer, se déplacer, situer, localiser un lieu, un fait. Elle fait également référence à des savoir-faire et des compétences de 4^e primaire du référentiel du tronc commun en formation numérique tels que : déterminer des mots-clés/des combinaisons de mots/ des opérateurs adéquats pour effectuer une recherche, effectuer une recherche pour répondre à un besoin suivant une stratégie pertinente ...

Les trois activités décrites dans ce document visent les objectifs suivants :

- situer et nommer les principales villes sur la carte de Belgique ;
- situer une ville en faisant référence aux directions cardinales ;
- situer les principales villes les unes par rapport aux autres à l'aide des directions cardinales ;
- découvrir et présenter différentes caractéristiques d'une ville ;
- situer et nommer les principaux cours d'eau (Meuse, Escaut, Sambre, Yser) ainsi que la Mer du Nord sur la carte de Belgique ;
- observer une carte des voies navigables en Belgique en vue de retrouver les cours d'eaux principaux cités dans le référentiel.

Ces trois activités proposées ont été pensées comme un fil conducteur. L'enseignant peut évidemment les adapter pour répondre aux besoins de sa classe.

La **première activité** est axée sur le nom et l'emplacement des huit principales villes citées dans le référentiel. Celle-ci est liée à la **deuxième activité** qui propose de découvrir les principales caractéristiques de ces villes.

La **troisième activité** est consacrée à la découverte des principaux cours d'eau et de la Mer du Nord. Elle peut être travaillée indépendamment des deux autres activités. Néanmoins, en la reliant à la première activité, elle gagne en profondeur et en signification par rapport à l'attendu du référentiel *nommer les principales villes, les cours d'eau, les principaux reliefs de Belgique ainsi que la Mer du Nord figurés sur une carte*. Aussi, puisque cette activité initie à la carte du réseau navigable de Belgique, le groupe de travail a jugé intéressant de proposer un prolongement en lien avec un attendu de 5^e année primaire « *les réseaux de communication qui relient les espaces habités ou d'activités (ferroviaire, (auto)routier, voies navigables)* ».



Activité 1 : Découverte des villes principales de Belgique (4^e année primaire)

Objectifs

L'élève sera capable de :

- situer et nommer les principales villes sur la carte de Belgique : Bruxelles, Charleroi, Liège, Namur, Anvers, Bruges, Gand et Louvain ;
- situer les principales villes les unes par rapport aux autres à l'aide des directions cardinales ;
- sur une carte quadrillée de la Belgique, situer une ville en faisant référence aux directions cardinales.

Savoirs

Attendus

Repères spatiaux, vocabulaire, notions pour se situer, se déplacer, situer, localiser un lieu, un fait

Termes pour (se) situer et se déplacer : les quatre directions cardinales.

Principales villes de Belgique : Bruxelles, Charleroi, Liège, Namur, Anvers, Bruges, Gand et Louvain.

Indiquer les 4 directions cardinales sur une rose des vents.

Nommer les principales villes, les cours d'eau, les principaux reliefs de Belgique ainsi que la Mer du Nord figurés sur une carte.

Compétence

Attendus

Utiliser des repères spatiaux et/ou des représentations de l'espace pour (se) situer/se déplacer/(s') orienter.

Sur la base d'une carte, situer un paysage à l'échelle de la Belgique, en faisant référence à des repères connus et aux directions cardinales.

Sur le terrain, indiquer une direction cardinale, à l'aide de la boussole.

Organisation de la classe

Alternance de travail en binômes et groupe classe

Matériel nécessaire

- Introduction : des boussoles, des craies ou cerceaux
- Une carte de Belgique en grand format, projetée ou affichée au tableau
- Cartes de Belgique imprimées : ANNEXE 1 et ANNEXE 2

Fiches imprimables

- ANNEXE 1 : carte de Belgique quadrillée
- ANNEXE 2 : cartes consignes + carte de Belgique plus détaillée

Temps estimé

Environ 25 minutes

Introduction

Au préalable, une activité en petits groupes de mise en situation et de recherche des directions cardinales à l'aide d'une boussole peut être organisée par l'enseignant.

Exemple :

1. *Dans la cour de récréation, placer chaque élève à un endroit repère (point dessiné au sol au préalable ou mise en place d'un cerceau). Une fois l'élève placé sur un point, tracer un cercle au sol à la craie autour de celui-ci. Veiller à ce que les élèves ne sortent pas du cercle et qu'ils utilisent la boussole pour indiquer la direction du nord en traçant une flèche au sol.*



2. *Une fois la direction du nord tracée au sol, vérifier auprès de chaque élève et ajuster si nécessaire.*
3. *Inviter chaque élève à situer et tracer les 3 autres directions : est, ouest et sud.*
4. *Distribuer une rose des vents sur papier où la direction nord est indiquée.*
5. *Placer la rose des vents au sol en pointant correctement la direction du nord et demander d'y indiquer les directions cardinales.*

NORD

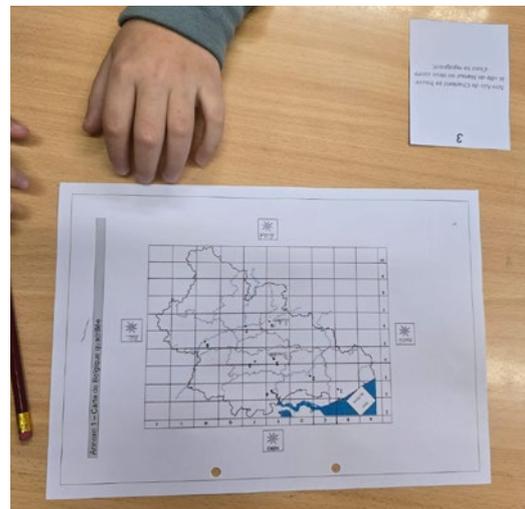
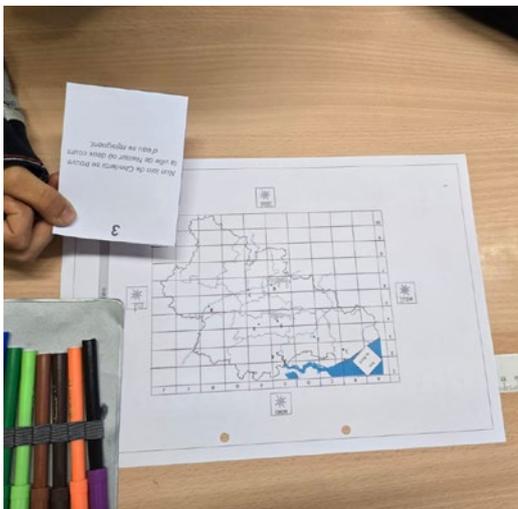


NORD



Déroulement

1. Afficher la carte quadrillée de la Belgique (ANNEXE 1) sur laquelle apparaissent les principaux cours d'eau et la Mer du Nord ainsi que les points situant les principales villes reprises dans le référentiel.
2. Distribuer à chaque élève une reproduction de la carte de Belgique quadrillée en format A4 (ANNEXE 1) avec les principaux cours d'eau tracés et la Mer du Nord. Les quadrillages forment un tableau à double entrée (les nombres placés verticalement et les lettres placées horizontalement).
3. Demander aux élèves de compléter les 4 directions cardinales sur la feuille. Le nord et la première lettre du point cardinal ouest sont notés.
4. Annoncer l'objectif de l'activité : « Vous allez devoir retrouver l'emplacement de huit villes puis écrire leur nom sur votre carte de Belgique à l'aide des cartes consignes ».
5. Regrouper les élèves en binômes, leur demander de venir chercher la première « carte consigne » et de réaliser la tâche indiquée. Les élèves vérifient ensuite leur réponse au verso de cette carte.



Remarques :

- Pour s'assurer de la bonne compréhension de la consigne, la tâche de la première carte peut être réalisée collectivement.
- Préciser aux élèves qu'ils ne sont pas autorisés à retourner la carte avant d'avoir réalisé la consigne de la carte.
- Mettre à disposition la carte de Belgique plus détaillée pour la consigne n° 8 en format A3 au tableau.

6. Proposer une mise en commun à l'aide de la carte de Belgique affichée en grand format.

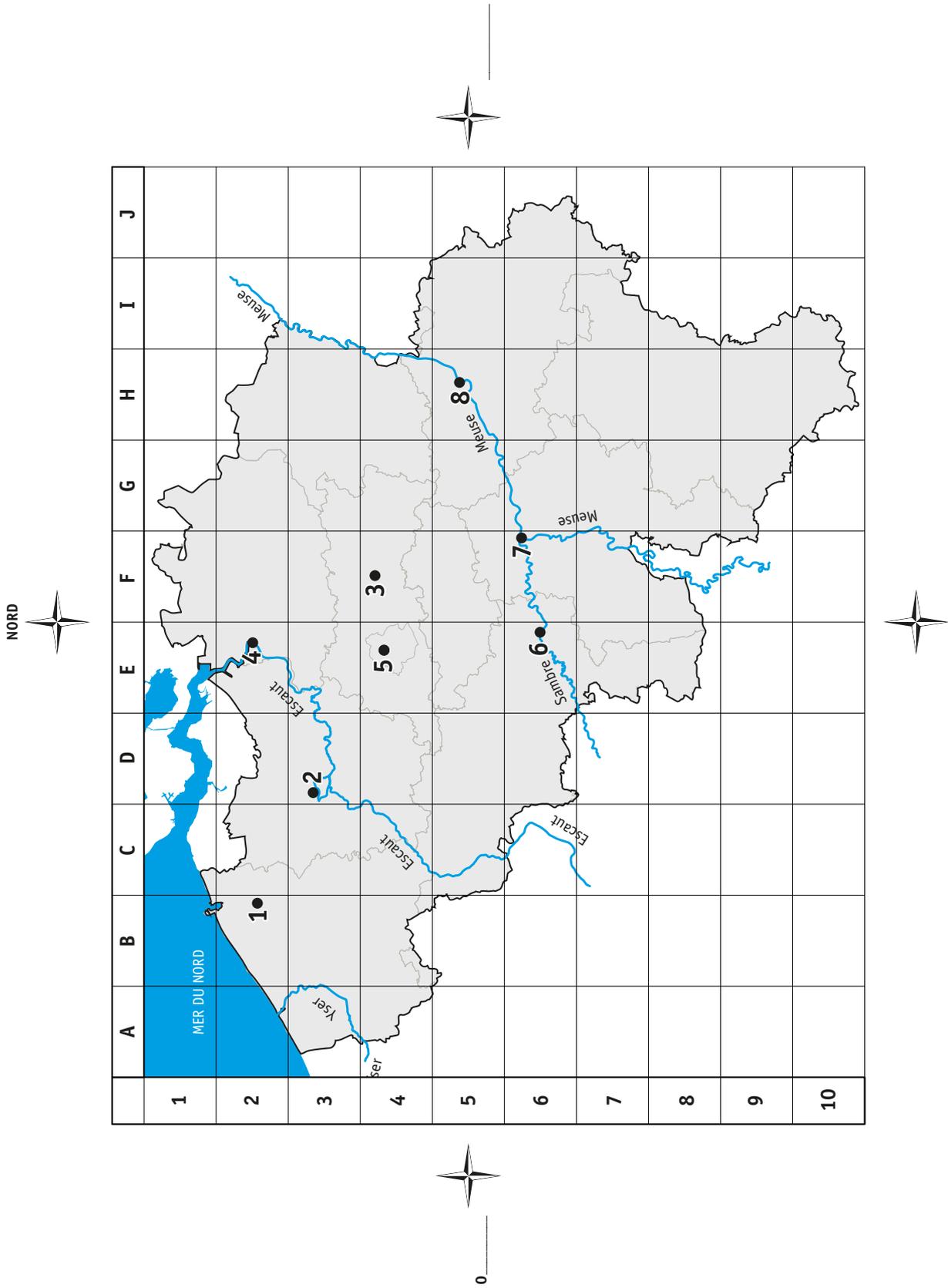
Structuration des découvertes

Proposer un jeu de mémorisation collectif des huit villes de Belgique avec la carte de Belgique affichée au tableau.

Les élèves observent attentivement cette carte de la Belgique avec les noms des huit villes.

- L'enseignant retire un nom de ville. Lequel ?
- L'enseignant indique un point sur la carte. De quelle ville s'agit-il ?
- L'enseignant cite une ville. Peux-tu la situer sur la carte ?
- ...

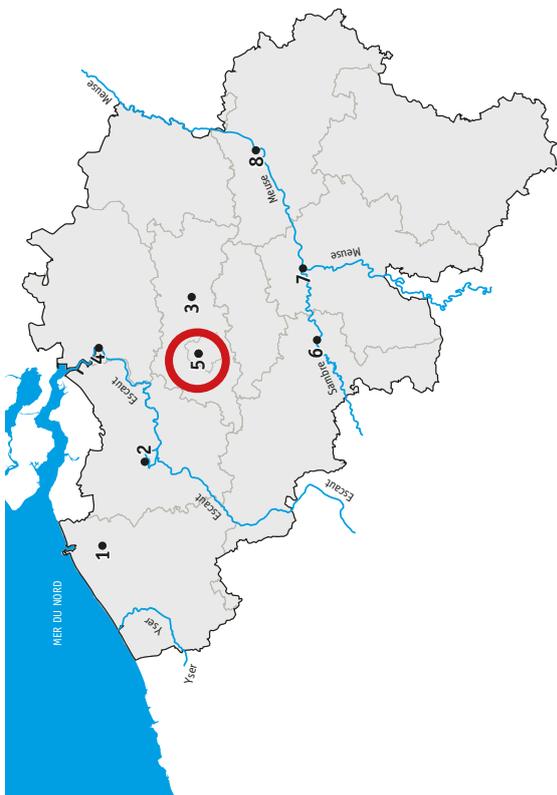
ANNEXE 1 – Carte de Belgique quadrillée



ANNEXE 2 – 8 cartes consignes + Carte de Belgique plus détaillée pour la consigne n°8

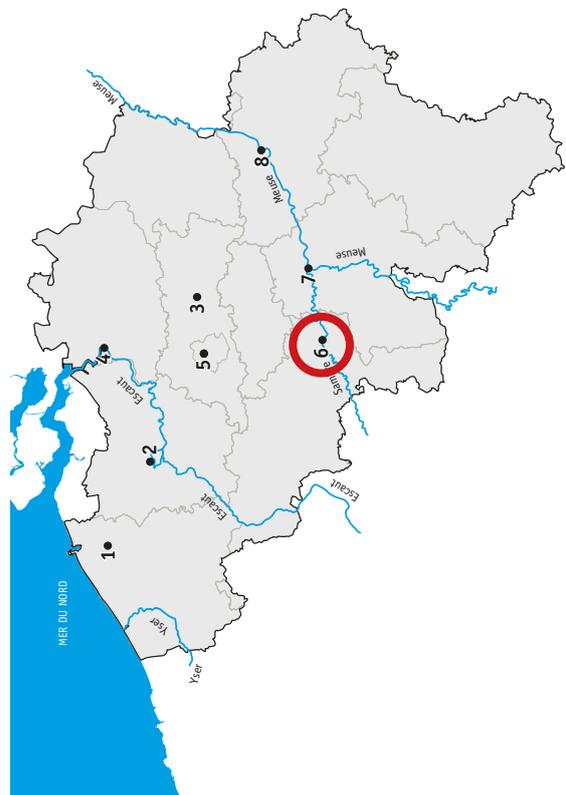
1

C'est la capitale de la Belgique. Il s'agit de Bruxelles. Écris son nom dans la case E4.



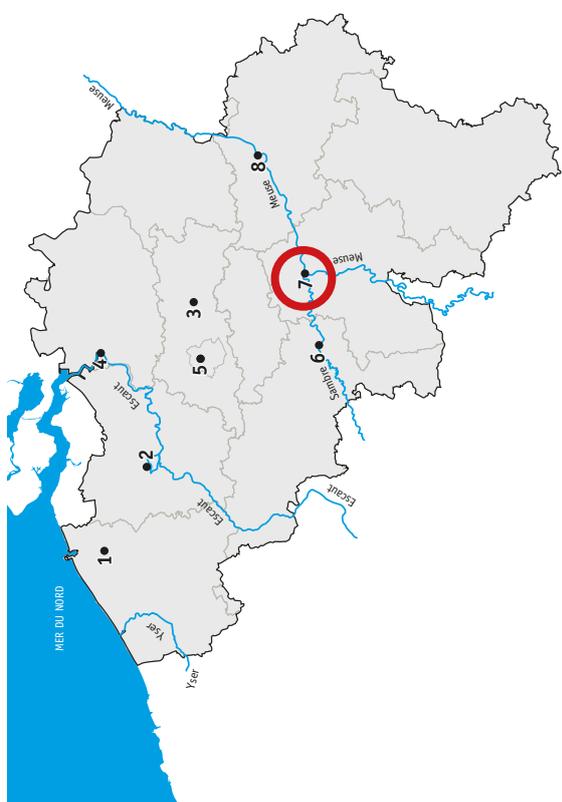
2

Au départ de Bruxelles, dirige-toi de 2 cases vers le sud. Tu arrives à Charleroi.



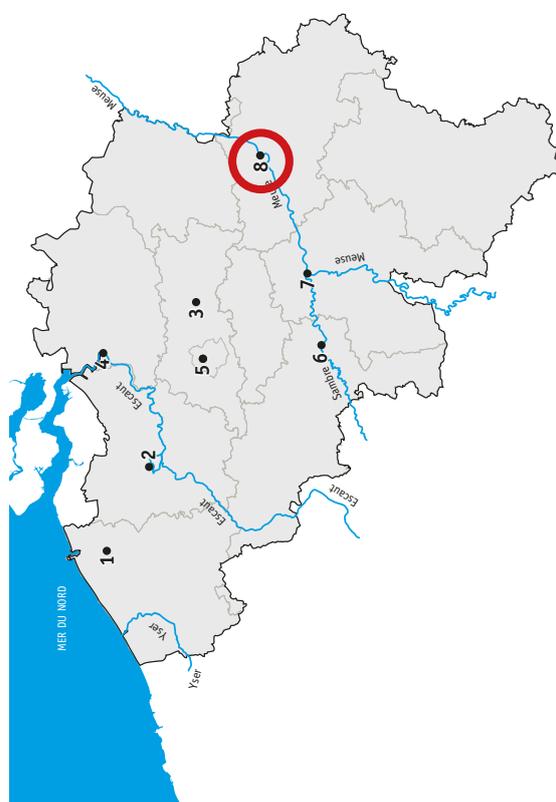
3

À proximité de Charleroi se situe la ville de Namur. Deux cours d'eau s'y rejoignent.



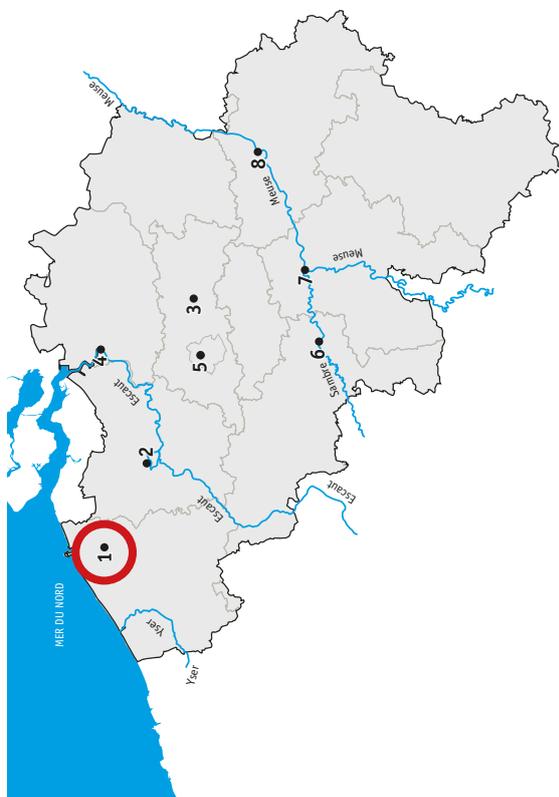
4

Dirige-toi maintenant vers la ville la plus à l'est sur cette carte : Liège.



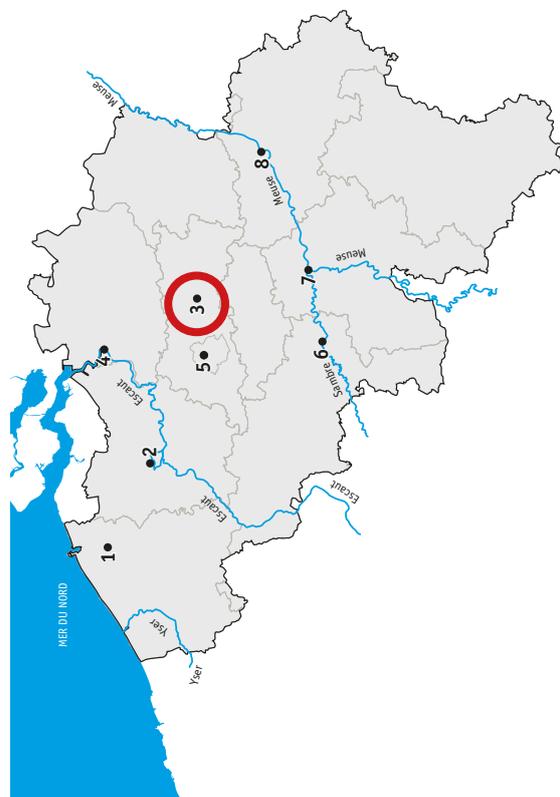
5

Traverse la Belgique en direction de la ville la plus proche de l'Yser. Elle se nomme Bruges.



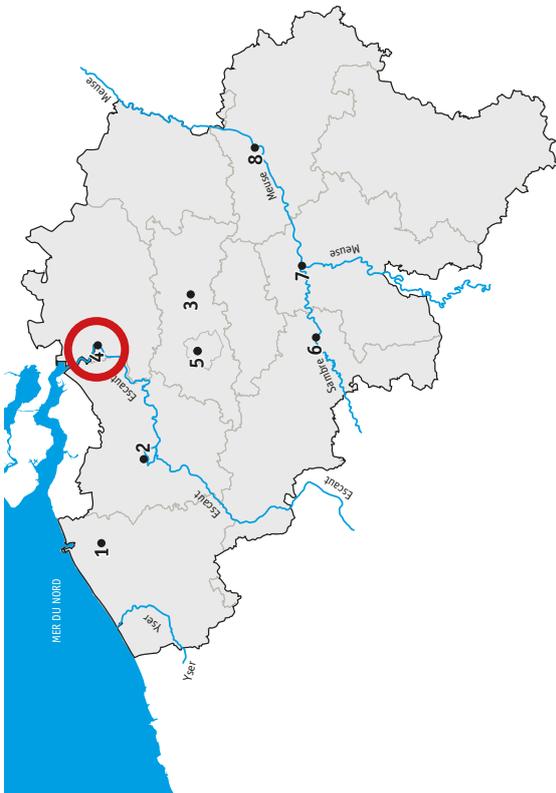
6

La ville de Louvain est située dans la case F4.



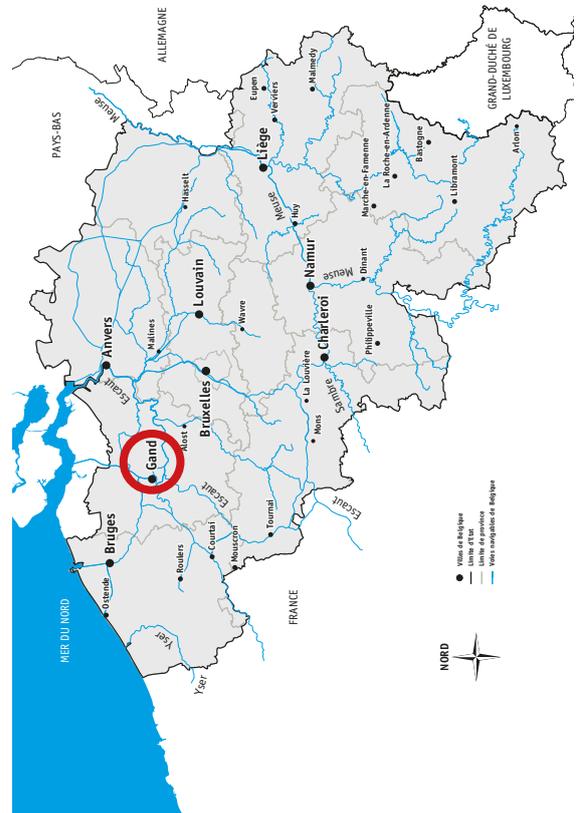
7

À partir de la ville de Louvain, déplace-toi de 2 cases vers le nord et d'une case vers l'ouest. Te voici à Anvers.

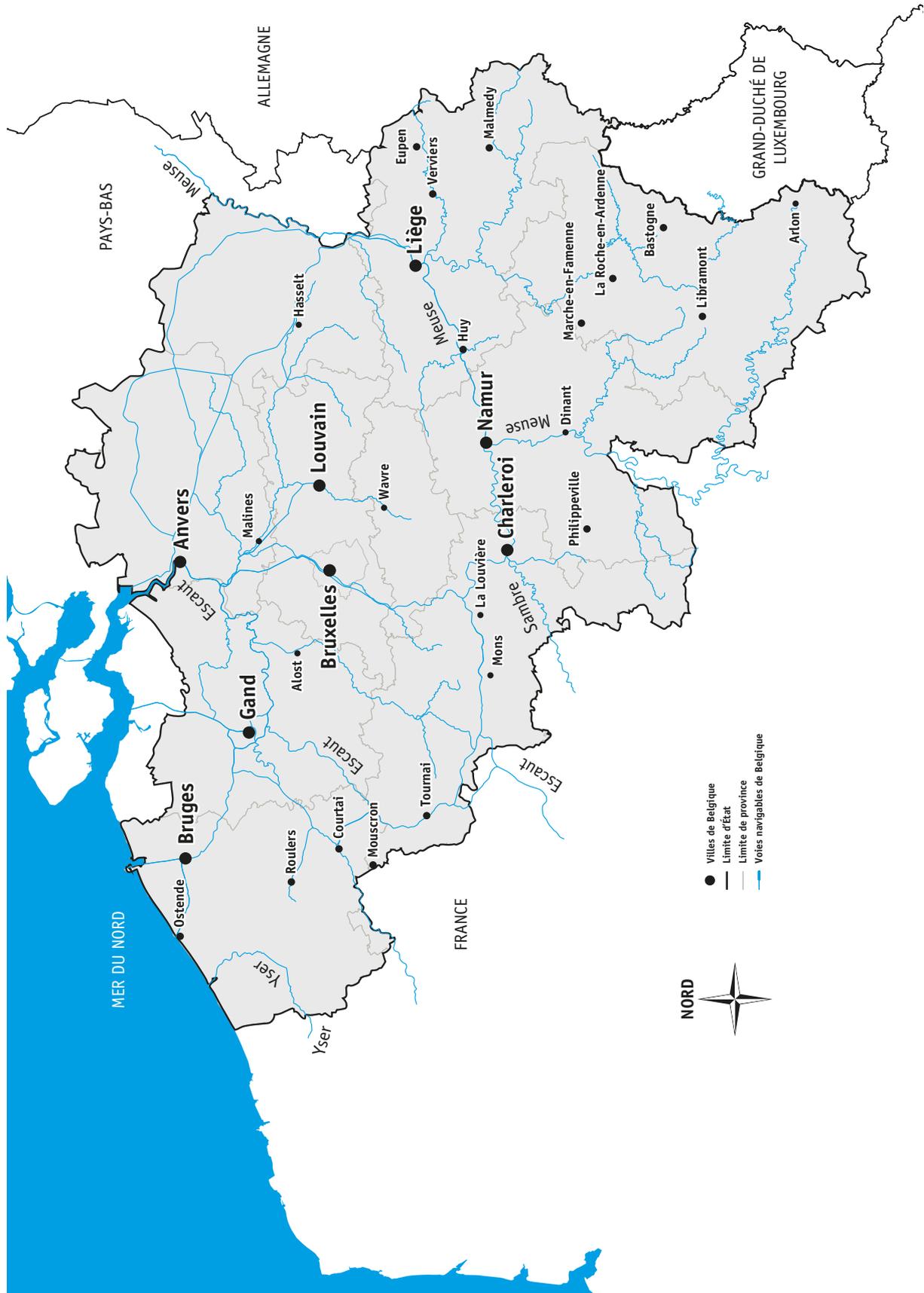


8

En partant d'Anvers, suis maintenant le cours d'eau qui te mènera à la dernière ville. Retrouve son nom sur la carte plus détaillée de la Belgique affichée au tableau.



ANNEXE 3 – Carte de Belgique plus détaillée





Activité 2 : Découverte de certaines caractéristiques des principales villes de notre pays (4^e ou 5^e année primaire)

Objectifs	
L'élève sera capable de : <ul style="list-style-type: none">- situer et nommer les villes principales sur la carte de Belgique : Bruxelles, Charleroi, Liège, Namur, Anvers, Bruges, Gand et Louvain ;- découvrir et présenter différentes caractéristiques d'une ville.	
4^e ANNÉE PRIMAIRE - FORMATION GÉOGRAPHIQUE	
Savoirs	Attendus
Repères spatiaux, vocabulaire, notions pour se situer, se déplacer, situer, localiser un lieu, un fait...	
Termes pour (se) situer et se déplacer : les quatre directions cardinales Principales villes de Belgique : Bruxelles, Charleroi, Liège, Namur, Anvers, Bruges, Gand et Louvain. Cours d'eau de Belgique : Meuse, Escaut, Sambre, Yser, cours d'eau proche de l'école, Mer du Nord.	Nommer les principales villes, les cours d'eau, les principaux reliefs de Belgique ainsi que la Mer du Nord figurés sur une carte.
4^e ANNÉE PRIMAIRE - FORMATION MANUELLE, TECHNIQUE, TECHNOLOGIQUE ET NUMÉRIQUE	
Savoir-faire	Attendus
Déterminer des mots-clés/des combinaisons de mots/ des opérateurs adéquats pour effectuer une recherche. Utiliser un outil de recherche en s'adaptant à l'environnement spécifique d'utilisation : logiciel, système d'exploitation, Web... Naviguer entre plusieurs documents, sites, applications, onglets, logiciels...	Déterminer un ou plusieurs mot(s)-clé(s) pertinent(s) pour effectuer une recherche. Utiliser des outils de recherche dont des moteurs de recherche, en considérant leurs spécificités. Naviguer entre plusieurs documents, sites, applications, onglets, logiciels.

Compétence	Attendus
Effectuer une recherche pour répondre à un besoin suivant une stratégie pertinente.	Rechercher un contenu au moyen d'un outil de recherche imposé, en utilisant une bibliothèque appropriée (images, vidéos...) et des mots-clés choisis individuellement.
5^e ANNÉE PRIMAIRE - FORMATION GÉOGRAPHIQUE	
Savoirs	Attendus
<i>Repères spatiaux, vocabulaire, notions pour se situer, se déplacer, situer, localiser un lieu, un fait...</i>	
Régions belges, provinces et Communautés : Région wallonne, flamande et Bruxelles-Capitale, Communauté française (ou Fédération Wallonie-Bruxelles), flamande et germanophone, les dix provinces.	Nommer des espaces et des limites figurés sur une carte : les Régions belges, les Communautés, la frontière linguistique et les provinces.
Organisation de la classe	
8 groupes (1 groupe par ville)	
Matériel nécessaire	
Outil numérique, accès à internet, livres, documents apportés par l'enseignant, fiches (ANNEXES 3a et 3b)	
Fiche(s) imprimable(s)	
<ul style="list-style-type: none"> • ANNEXE 3a : fiche élève carte mentale (4^e année primaire) • ANNEXE 3b : fiche élève carte mentale (5^e année primaire) 	
Temps estimé	
3x50 minutes ou 4x50 minutes si diffusion de vidéos sur les villes	

Déroulement

Pour permettre aux élèves de se créer une représentation mentale des principales villes, leur demander de réaliser une fiche d'identité sur l'une d'entre elles. Celle-ci est proposée sous forme de carte mentale (ANNEXE 3a ou 3b).



Remarques :

- *Le canevas peut être adapté ou fourni sur un support numérique de type tablette. Ce type de support permet notamment de faciliter la mise en commun des travaux réalisés par les élèves.*
- *L'ANNEXE 3a est destinée à des élèves de 4^e année primaire ; l'ANNEXE 3b aux élèves de 5^e année primaire.*

1. Organiser la classe en 8 groupes et attribuer une ville à chaque groupe.



Remarques :

- *Profiter d'un local informatique ou d'un ordinateur en classe pour initier les élèves à la recherche sur Internet (attendus de FMTTN en 4^e année primaire).*
- *Profiter également d'une visite à la bibliothèque pour organiser des recherches documentaires.*
- *Mettre de la documentation à disposition des groupes.*

2. Demander à chaque groupe de rechercher les informations demandées sur base des éléments repris sur le canevas de la carte mentale (ANNEXE 3a ou 3b).

Passer en revue le canevas de la carte mentale avec les élèves afin de s'assurer qu'elle soit comprise par tous et en profiter pour faire émerger les avantages de ce type d'outil : utiliser des couleurs pour mettre des informations en évidence, ajouter des photos... Elle peut servir de support à la création d'une affiche.

3. Passer dans les groupes et orienter les recherches sous forme de questions.

Exemples de questions :

- Un cours d'eau traverse-t-il la ville ? Si oui, lequel ?
- Existe-t-il un bâtiment historique important ?
- Quel est le plat local ou la spécialité culinaire de cette ville ?
- Quelle personnalité connue ou quel personnage historique est originaire de cette ville ?
- Quel est le nom donné aux habitants (le gentilé) ?
- Existe-t-il une fête locale, un évènement ?
- Quelle autre information peux-tu donner sur cette ville ?
- ...



Remarques :

Si l'école se situe près d'une ville qui n'est pas citée dans le référentiel, c'est l'occasion également de l'identifier sur la carte de Belgique et/ou d'en faire une fiche d'identité.

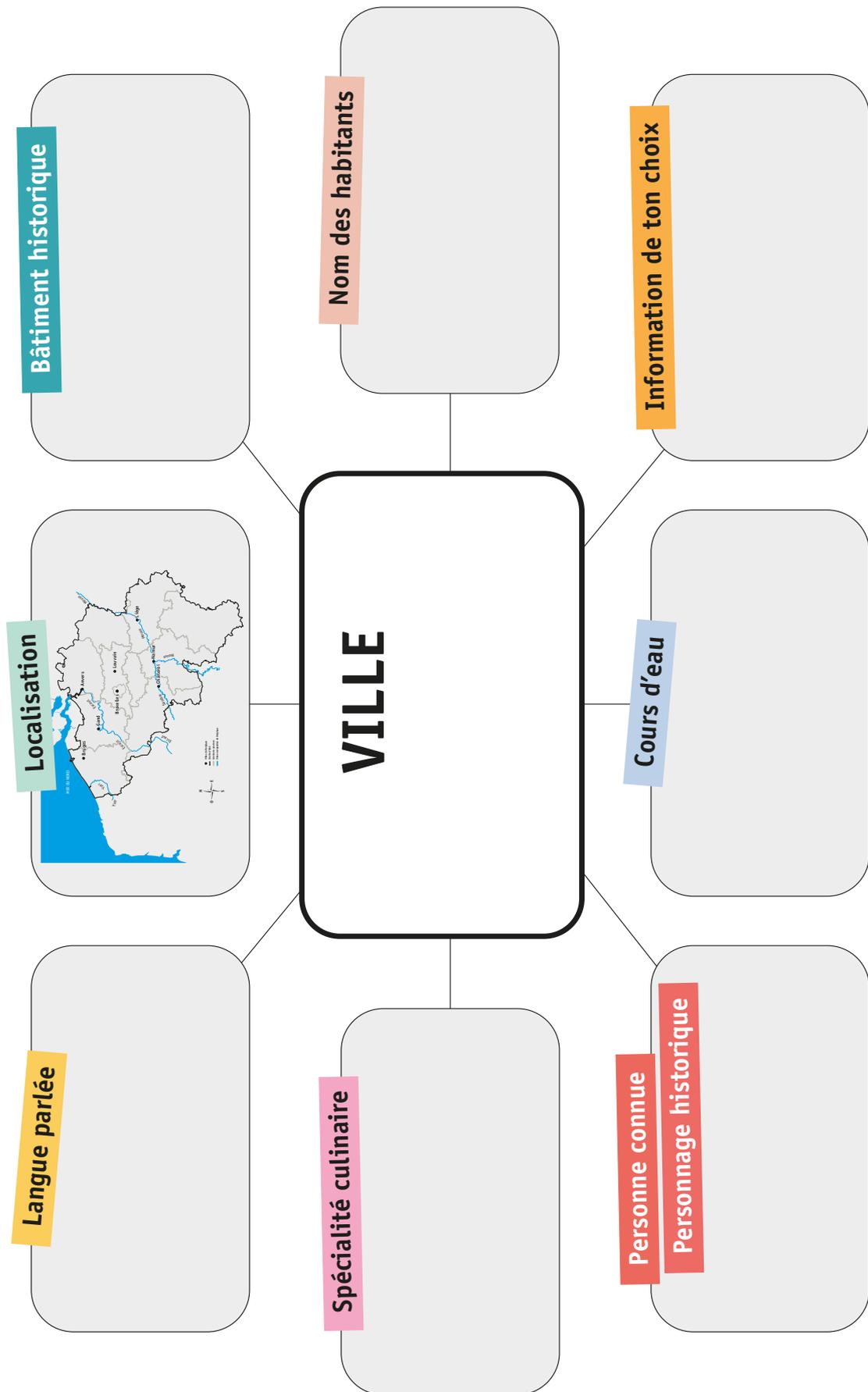
Par ailleurs, afin de permettre à l'élève de visualiser les caractéristiques d'une ville, il est conseillé de la visiter physiquement ou virtuellement grâce aux ressources présentes sur Internet.

4. Demander aux groupes de venir présenter leur ville et de placer leur carte mentale sur la carte de la Belgique, grand format, affichée au tableau.

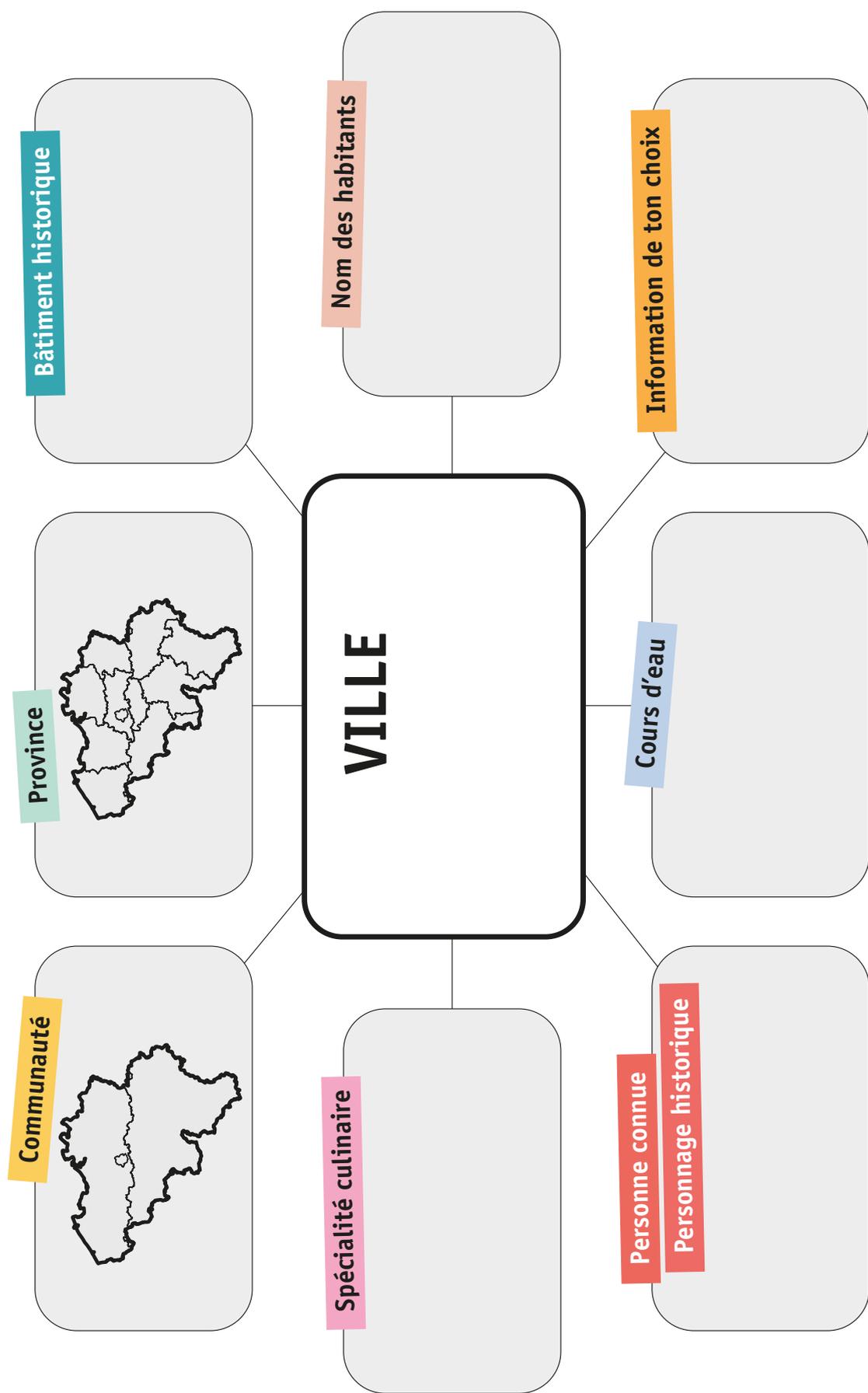


5. À la fin des présentations et pour venir valider si nécessaire les informations des cartes mentales, prévoir la diffusion de courtes vidéos sur ces villes disponibles sur Internet.

ANNEXE 3a – Fiche élève carte mentale 4e primaire



ANNEXE 3b – Fiche élève carte mentale 5e primaire





Activité 3 : Les principaux cours d'eau de notre pays et la Mer du Nord (4^e année primaire)

Objectifs

L'élève sera capable de :

- situer et nommer les principaux cours d'eau (Meuse, Escaut, Sambre, Yser) ainsi que la Mer du Nord sur la carte de Belgique ;
- observer une carte des voies navigables en Belgique en vue de retrouver les cours d'eau principaux cités dans le référentiel.

Savoirs, savoir-faire, compétences

Savoirs	Attendus
<i>Repères spatiaux, vocabulaire, notions pour se situer, se déplacer, situer, localiser un lieu, un fait, ...</i>	
<p>Termes pour (se) situer et se déplacer : les quatre directions cardinales</p> <p>Principales villes de Belgique : Bruxelles, Charleroi, Liège, Namur, Anvers, Bruges, Gand et Louvain</p> <p>Cours d'eau de Belgique : Meuse, Escaut, Sambre, Yser, cours d'eau proche de l'école</p> <p>Mer du Nord</p>	<p>Nommer les principales villes, les cours d'eau, les principaux reliefs de Belgique ainsi que la Mer du Nord figurés sur une carte.</p>
<p>Éléments hydrographiques : rive (droite et gauche), lit du cours d'eau, amont, aval</p>	<p>Distinguer des éléments du relief ou de l'hydrographie dans un paysage</p>
Organisation de la classe	
Activité individuelle suivie d'une mise en commun en groupe classe	
Matériel nécessaire	
<ul style="list-style-type: none">• Carte de Belgique affichée au tableau• Crayons de couleur bleu clair et bleu foncé• Fiches imprimables	

Fiches imprimables

- ANNEXE 4a : Carte A (Carte des principales villes de Belgique et des voies navigables)
- ANNEXE 4b : Fiche élève

Prérequis

Expliquer la notion de légende cartographique

Temps estimé

1 période de 50 minutes

Déroulement

1. Distribuer l'ANNEXE 4a et l'ANNEXE 4b à chaque élève.
2. Donner les consignes suivantes :



- À l'aide de la carte (ANNEXE 4a), réponds aux questions du « Qui suis-je ? » sur ta fiche. **ÉCRIS** le nom de chaque cours d'eau sur les lignes.
- **ÉCRIS** ensuite le nom de chaque cours d'eau au bon endroit sur la carte.



3. Organiser une mise en commun : chaque élève repasse en bleu chaque cours d'eau découvert et colorie la Mer du Nord sur sa carte de Belgique.



Remarques :

Pour la mise en commun du point n°3, l'élève utilisera les couleurs suivantes pour distinguer le trajet de la Meuse et de la Sambre :

- *bleu foncé pour les fleuves : la Meuse, l'Escaut et l'Yser ;*
- *bleu clair pour la rivière : la Sambre.*

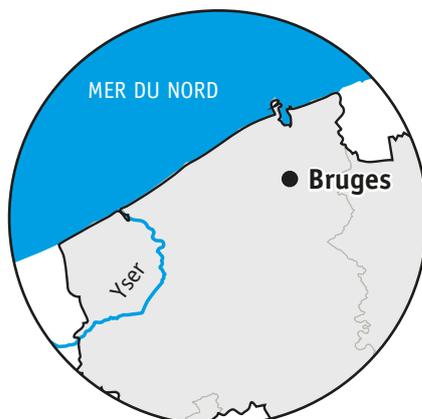
Même s'il s'agit d'un attendu de 5^e année primaire, l'enseignant peut profiter de cette occasion pour distinguer une rivière d'un fleuve.

4. Annoncer que ces cours d'eau font partie du réseau navigable de Belgique. C'est l'occasion de faire observer et verbaliser, à l'aide de la carte reprise en ANNEXE 4a, que certaines villes sont reliées entre-elles par un cours d'eau.

Exemples :

- Namur et Liège sont reliées par la Meuse,
- Charleroi et Namur sont reliées par la Sambre

5. Réaliser un zoom sur l'Yser pour aborder les notions du référentiel de 4^e année primaire liées aux éléments hydrographiques : sens du courant, rive gauche, rive droite, amont, aval.



- Identifier le sens du courant de l'Yser, sa rive gauche et sa rive droite.
- Expliquer les notions d'aval et d'amont.

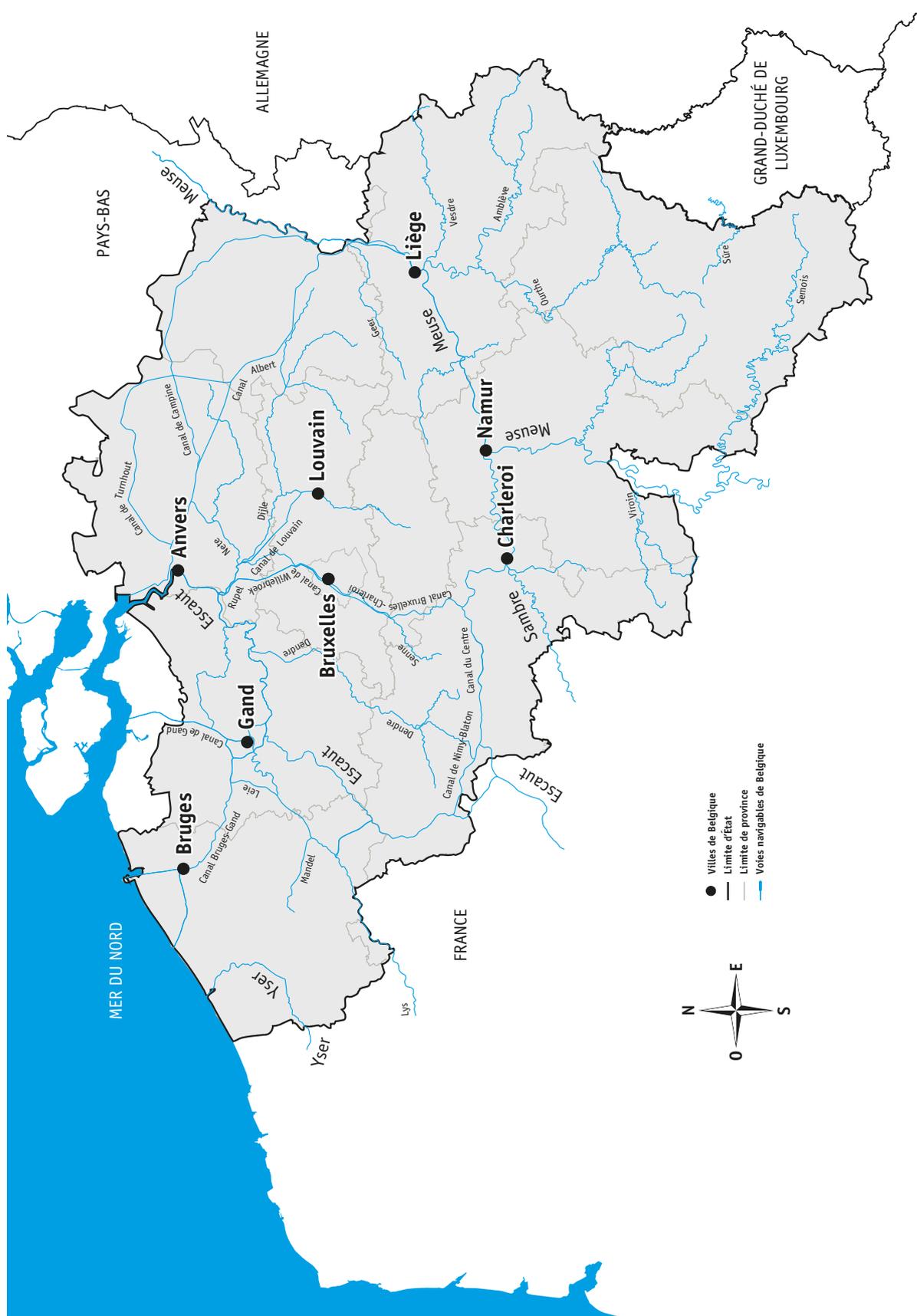


Remarque :

La question D du « Qui suis-je ? » (« La mer représentée sur la carte s'appelle ») est également l'occasion d'entamer une première approche sur des attendus de 5^e année primaire liés aux éléments hydrographiques :

- *endroit où l'Yser se jette dans la mer : l'embouchure ;*
- *fleuve : cours d'eau qui se jette dans une mer ;*
- *rivière : cours d'eau qui se jette dans un fleuve ou une autre rivière (montrer un exemple sur la carte hydrographique de Belgique) ;*
- *tracé d'un fleuve : le tracé de l'Yser qui prend sa source en France et se jette dans la Mer du Nord.*

ANNEXE 4a – Carte des principales villes de Belgique et des voies navigables



ANNEXE 4b – Fiche élève

Les cours d'eau : Qui suis-je ? + carte à compléter

Les cours d'eau, qui suis-je ?

A. Je suis un cours d'eau qui passe par Charleroi et qui en rencontre un autre à Namur :

B. Je suis un cours d'eau qui traverse les villes de Tournai et de Gand pour arriver à Anvers :

C. Je suis le cours d'eau le plus à l'ouest de la Belgique :

D. La mer représentée sur la carte s'appelle :

E. Je suis un cours d'eau qui passe par Namur en venant du Sud et qui continue vers Liège :





Prolongement à l'activité 3 : Les réseaux de communication (4^e ou 5^e primaire)

Objectif	
Après avoir montré que les grandes villes sont organisées autour des cours d'eau, l'enseignant peut, à l'aide de transparents, faire découvrir aux élèves que les grandes villes sont également reliées par des autres réseaux de communication : le réseau ferroviaire et le réseau autoroutier qui empruntent les mêmes voies.	
Savoir – 5 ^e année primaire	
Savoir	Attendu
<i>Repères spatiaux, vocabulaire, notions pour se situer, se déplacer, situer, localiser un lieu, un fait...</i>	
Les réseaux de communication qui relient les espaces habités ou d'activités : ferroviaire, (auto)routier, voies navigables.	Distinguer en quelques mots les réseaux de communication.
Organisation de la classe	
En binômes (activités 1 à 4) et une activité collective (5)	
Matériel nécessaire	
<ul style="list-style-type: none">• ANNEXE 5 : Carte du réseau des voies navigables en Belgique• ANNEXE 6 : Calque transparent de la carte du réseau autoroutier en Belgique• ANNEXE 7 : Calque transparent de la carte du réseau ferroviaire en Belgique• ANNEXE 8 : Carte du réseau navigable et du réseau autoroutier• ANNEXE 9 : Carte du réseau navigable et du réseau ferroviaire	
Fiches imprimables	
<ul style="list-style-type: none">• Cartes du réseau autoroutier et du réseau ferroviaire en Belgique à imprimer sur des calques transparents (ANNEXES 6 et 7). Ces fiches sont annexées en format PNG (arrière-plan transparent).• Carte du réseau navigable et du réseau autoroutier (ANNEXE 8)• Carte du réseau navigable et du réseau ferroviaire (ANNEXE 9)	
Temps estimé	
Environ 30 minutes	

Déroulement

1. Faire un rappel des activités 1 (villes principales) et 3 (principaux cours d'eau et Mer du Nord).

Exemples d'échanges :

Pourquoi les grandes villes sont situées-elles autour de cours d'eau ?

L'enseignant récolte les différentes hypothèses formulées par les élèves. Il invite les élèves à les vérifier et les guide vers la question en lien avec les réseaux de communication.

Existe-t-il d'autres réseaux de communication dans notre pays ?

Exemples de réponses données par les élèves :

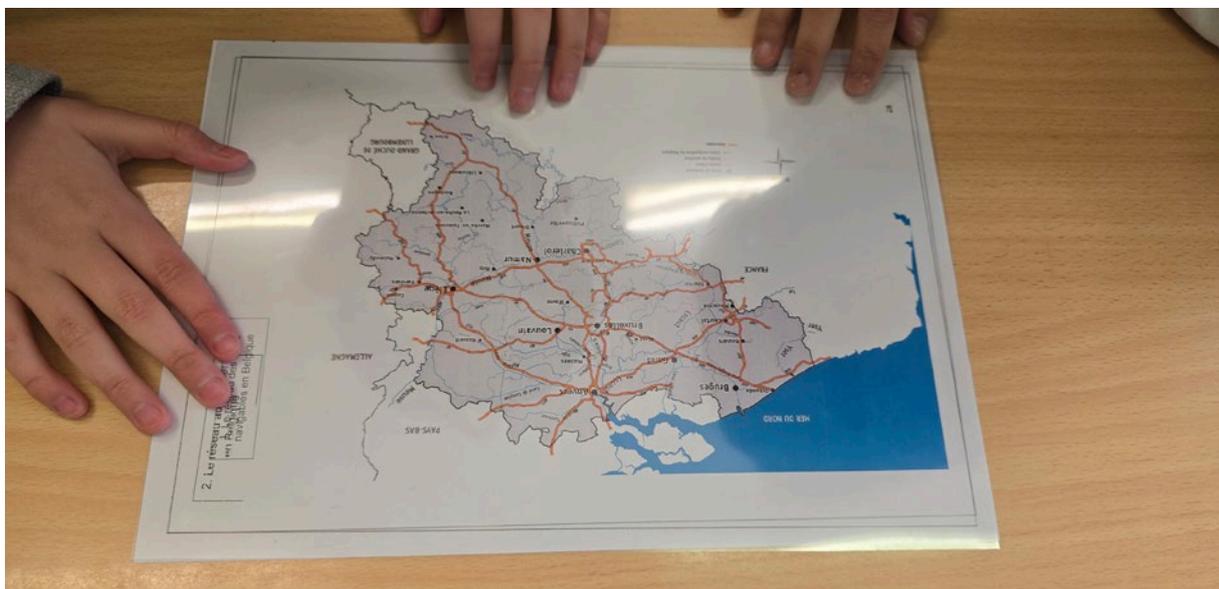
- L'avion → mais le pays est trop petit pour ce type de déplacement.
- La voiture → grâce à l'existence de routes et autoroutes.
- Le train → grâce à l'existence de voies ferrées.

2. Distribuer le calque transparent du réseau autoroutier.

Demander de placer le calque transparent du réseau autoroutier belge (ANNEXE 6) sur la carte des voies navigables en Belgique (ANNEXE 5) et faire observer le réseau autoroutier existant en Belgique. Inviter les élèves à verbaliser leurs observations.

Exemples d'observations données par les élèves :

- Il n'y a pas beaucoup d'autoroutes.
- Il y a plus d'autoroutes vers les principales villes.
- Elles se rejoignent autour des grandes villes...



3. Distribuer le calque transparent du réseau ferroviaire.

Demander de placer le calque transparent du réseau ferroviaire (ANNEXE 7) sur la carte des voies navigables de Belgique (ANNEXE 5). Inviter les élèves à verbaliser leurs observations.

Exemples d'observations possibles des élèves :

- *Il y a beaucoup de voies ferrées autour de Bruxelles car c'est la capitale.*
- *Il y a moins de voies ferrées autour des plus petites villes moins peuplées...*



4. Collectivement, comparer les réseaux de communication existants entre les villes de Belgique et verbaliser les similitudes et les différences.



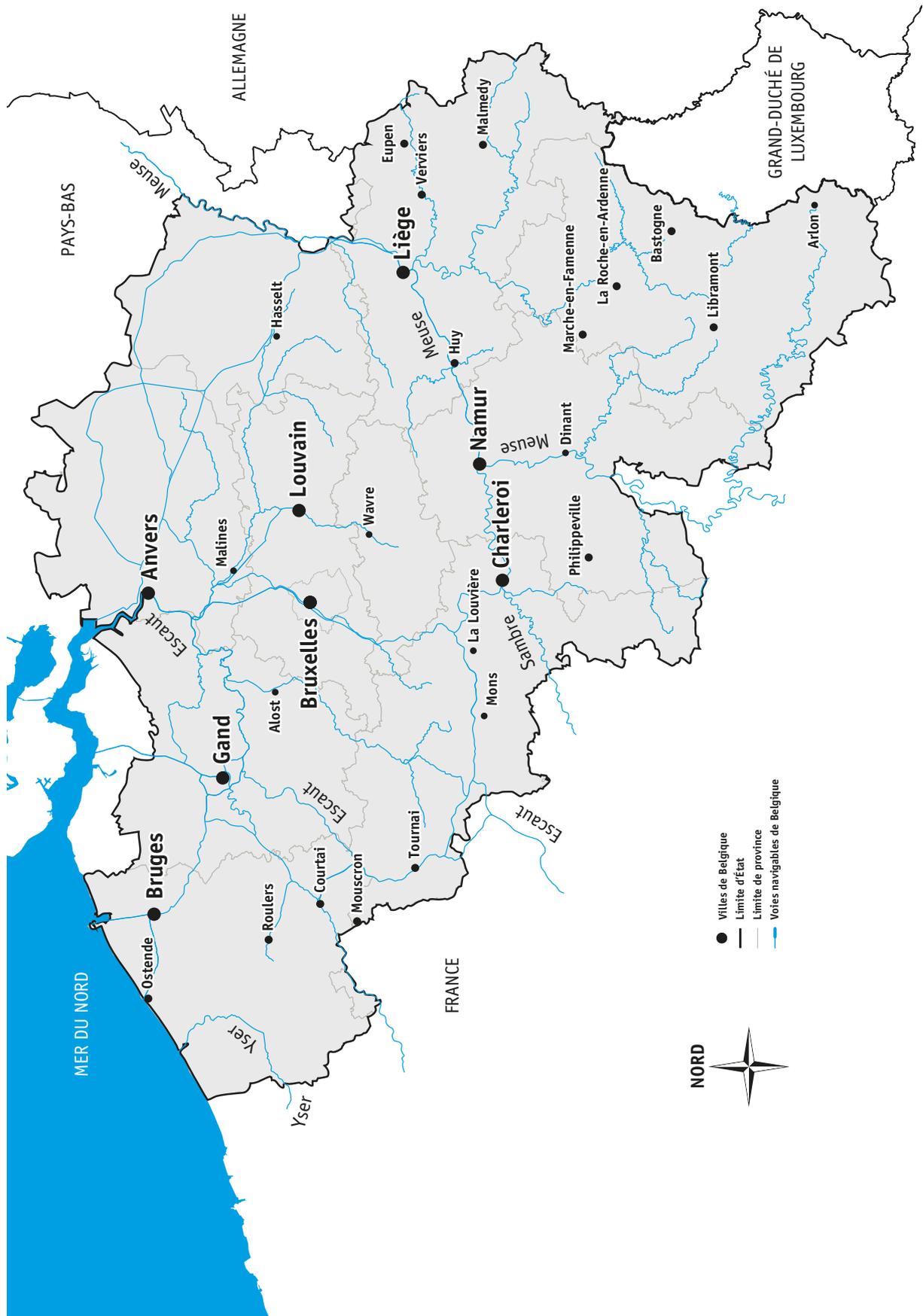
C'est l'occasion de définir les réseaux de communication avec les élèves.

Exemples de réponses données par les élèves :

- *Les cours d'eau ne relient pas toutes les villes de Belgique entre elles.*
- *Toutes les grandes villes sont interconnectées par les autoroutes, la densité des gares est plus forte autour des grandes villes.*
- *Les autoroutes permettent de se déplacer plus rapidement vers les grandes villes où la population est plus élevée (réseaux urbains).*
- *Les lignes de voies ferroviaires relient de grandes villes et longent souvent un cours d'eau.*
- *Plus on s'éloigne des grandes villes, plus les voies ferroviaires sont rares ou inexistantes, beaucoup de villages ne disposent pas de gare ferroviaire.*
- *Les cours d'eau relient les grandes villes (commerce et transport de marchandises).*
- *Les voies ferrées et les autoroutes se suivent sur la carte...*

5. Garder une trace et distribuer les ANNEXES 8 et 9 aux élèves.

ANNEXE 5 – Carte du réseau des voies navigables en Belgique



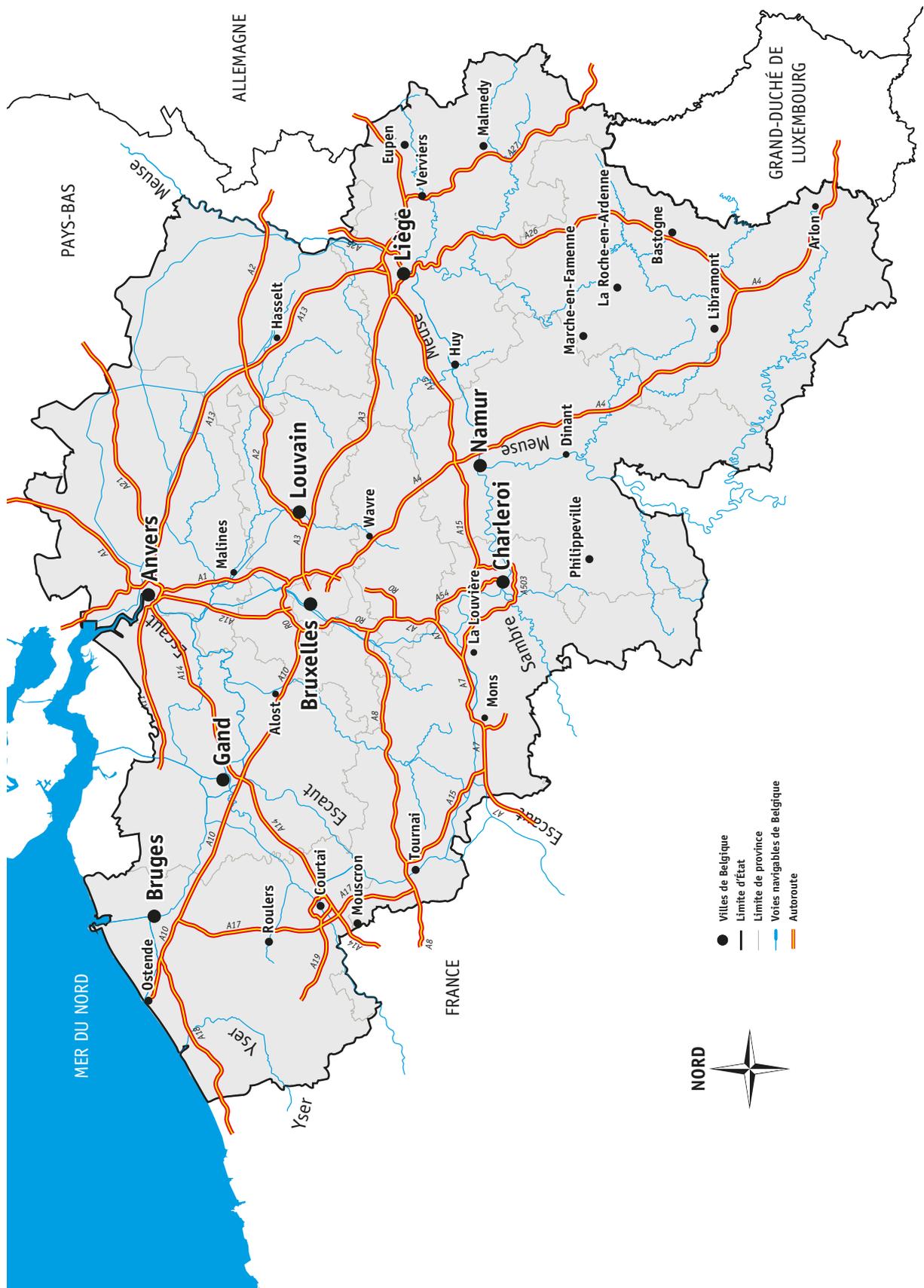
ANNEXE 6 – Calque de la carte du réseau autoroutier en Belgique



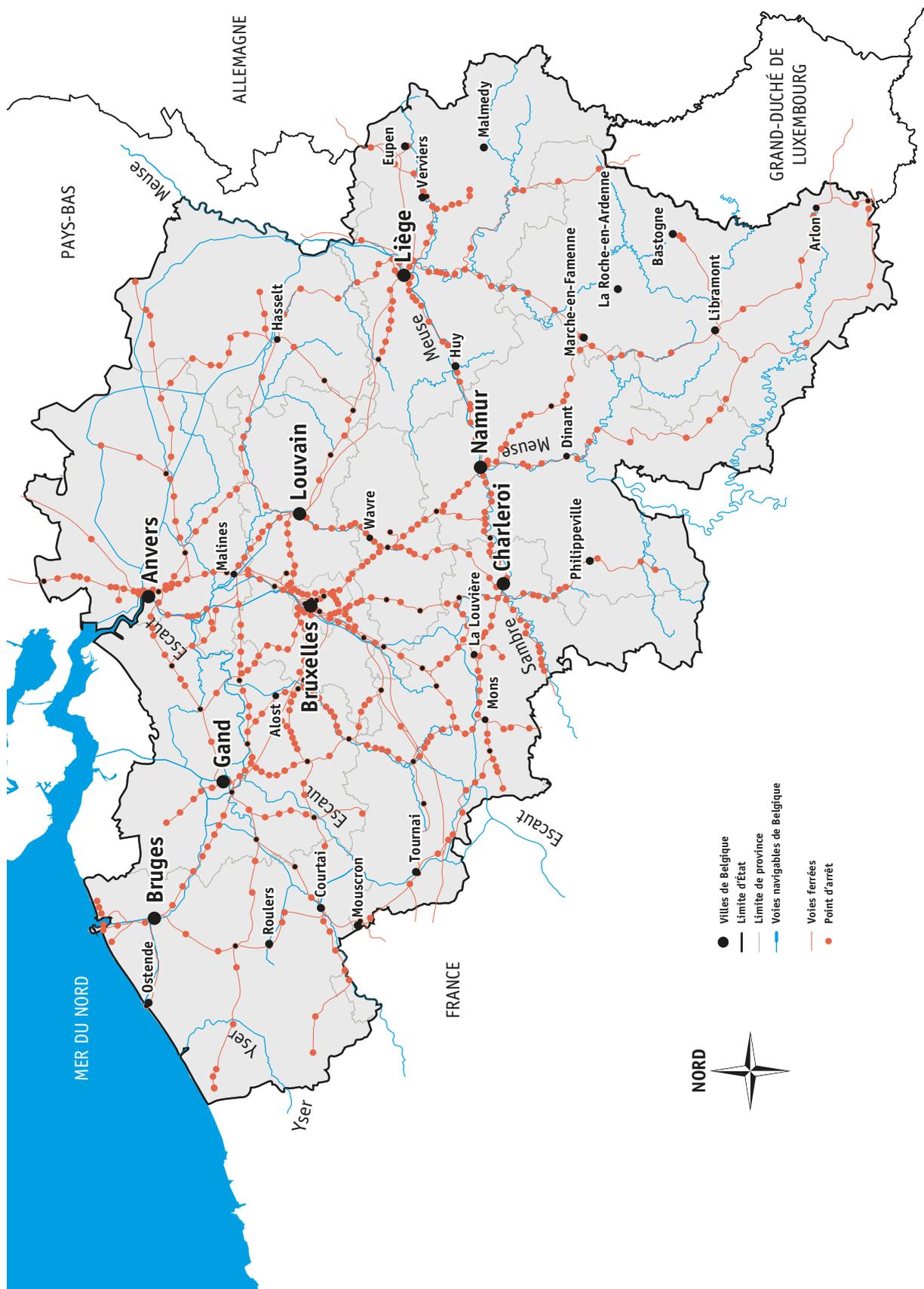
ANNEXE 7 – Calque de la carte du réseau ferroviaire en Belgique



ANNEXE 8 – Carte du réseau navigable et du réseau autoroutier



ANNEXE 9 – Carte du réseau navigable et du réseau ferroviaire



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Graphisme : Aurélien FAUVILLE – aurelien.fauville@cfwb.be
Mai 2025

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Administrateur général f.f.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution