



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

EENC2024

FORMATION ÉCONOMIQUE

PISTES DIDACTIQUES
5^e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

P5

Table des matières

Introduction	4
Principaux résultats (octobre 2024)	5
Propositions d'activités	6
Activité 1 : le budget et les dépenses	7
Déroulement	8
ANNEXE 1 - Situations d'achats	10
ANNEXE 2 - Situations d'achats	11
Activité 2 : Les revenus, les dépenses et le budget d'une activité scolaire.....	12
Déroulement	13
ANNEXE 3 - Situation initiale	15
ANNEXE 4 - Dépenses et revenus pour la pièce de théâtre	16
ANNEXE 5 - Classement : dépenses, revenus (à imprimer en format A3)	18
Activité 3 : Les revenus, les dépenses et le budget d'une famille.....	19
Déroulement	20
ANNEXE 6 - Revenus et dépenses	22
ANNEXE 7 - Tableaux des revenus et dépenses d'une famille	23

Les activités des pistes didactiques ont été construites et testées par le groupe de rédaction :

Pascale DOCQUIER	Enseignante
Daphné FONTAINE	Chargée de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
Virginie GAUTHIER	Enseignante
Gwenaëlle HUIN	Enseignante
Sophie LECOCQ	Chargée de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
Vicky NIFFLE	Enseignante
Éric WILQUET	Chargé de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations

Ce document de pistes didactiques a été relu et validé par le groupe de travail composé de :

Ophélie CANIVET	Conseillère au soutien et à l'accompagnement
Françoise CRÉPIN	Chercheuse au Service d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement (Université de Liège)
Sébastien DELATTRE	Attaché à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
Pascale DOCQUIER	Enseignante
Philippe DUPONT	Inspecteur
Daphné FONTAINE	Chargée de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
Anne-Christine FRANCK	Conseillère au soutien et à l'accompagnement
Virginie GAUTHIER	Enseignante
Gwenaëlle HUIN	Enseignante
Sophie LECOCQ	Chargée de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
Jeannine LEROY	Inspectrice
Stéphanie NÉLISSE	Conseillère au soutien et à l'accompagnement
Vicky NIFFLE	Enseignante
Amandine PECRIAUX	Inspectrice
Valérie RENSON	Conseillère au soutien et à l'accompagnement
Nicolas VANDEBROECK	Conseiller au soutien et à l'accompagnement
Éric WILQUET	Chargé de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
Sabrina ZEOLI	Conseillère au soutien et à l'accompagnement

L'emploi dans le présent document des noms masculins pour les différents titres et fonctions est épicène en vue d'assurer la lisibilité du texte.

Introduction

Ce document fait suite aux résultats de l'évaluation externe non certificative d'octobre 2024 dans les classes de 5^e année primaire. L'épreuve portait sur la *formation historique, géographique, économique et sociale*, mais également, sur décision de chaque école, sur la *lecture* ou les *mathématiques*. Cette évaluation à visée diagnostique et formative avait pour objectifs d'établir un bilan précis de l'acquisition de certains attendus et de déceler ceux qui sont moins bien maîtrisés et qui devraient faire l'objet d'une attention particulière.

Cette épreuve présentait la particularité de porter, pour la première fois, sur les attendus du nouveau référentiel du tronc commun de *FHGES*.

C'est sur la base des constats présentés brièvement dans la première section *Principaux résultats* que le présent recueil de pistes didactiques a été élaboré. Il s'adresse aux enseignants et aux élèves de la 4^e à la 5^e année primaire. Des activités concrètes et des ressources didactiques sont proposées dans les domaines précis qui ont été pointés comme posant problème à de nombreux élèves.

Au total, trois pistes didactiques ont été rédigées en lien avec l'épreuve :

- Formation historique : la frise chronologique, les siècles, les millénaires et les périodes conventionnelles ;
- Formation géographique : les principales villes de Belgique, les principaux cours d'eau et la Mer du Nord ;
- Formation économique et sociale : les budgets, dépenses et revenus.

L'évaluation externe non certificative portait également, au choix de l'école, sur les mathématiques ou la lecture.

Le groupe de travail a décidé de se focaliser sur les nouveaux attendus du référentiel en formation historique, géographique, économique et sociale.

En mathématiques, l'épreuve présentait un résultat global de 63%. Deux savoir-faire ont posé plus de difficulté aux élèves : exploiter des fractions partages (49 %) et construire le sens des opérations (48 %).

Des activités concrètes qui couvrent ces savoir-faire ont été présentées dans les pistes didactiques de 2017. Le groupe de travail renvoie donc le lecteur à ce document.

Quant aux pistes didactiques en lien avec la lecture, celles rédigées en 2023 restent d'actualité.

Toutes les productions relatives aux évaluations externes non certificatives sont accessibles via :

www.enseignement.be/evaluationsexternes ou www.e-classe.be

Principaux résultats (octobre 2024)

L'évaluation externe non certificative en formation économique et sociale impliquait de pouvoir distinguer des revenus et des dépenses. La confrontation entre les dépenses et les revenus (de vente) relatifs à une activité scolaire permet de construire la notion de budget.

	FW-B ¹	EMP(1)	EMP(2)	EMP(3)	EMP(4)
Formation économique et sociale (7 items)					
Budget : revenus, dépenses	66 %	62 %	63 %	69 %	71 %

L'évaluation a été réussie avec un résultat global de 66 %.

Sur les 5 items de la première question, un seul a posé problème : la moitié des élèves n'ont pas considéré que les allocations de chômage constituent un revenu.

QUESTION 1

Pour chaque affirmation, **identifie** s'il s'agit d'une dépense, d'un revenu.

TRACE une croix dans la case qui convient.

	Revenu	Dépense
La pension de mon grand-père	70 %	
Les frais de dentiste de mon petit-frère		78 %
Le salaire de ma maman	77 %	
Les allocations de chômage de mon voisin	55 %	
Le panier de légumes acheté par papa au marché		86 %

Organiser une excursion sur la base d'un tableau de tarif et d'une somme à ne pas dépasser a bien été réussi (71 %). En revanche, la question n°2, à savoir calculer le budget disponible (recette moins dépenses) pour réaliser un achat scolaire n'a pas été réussie (29 %).

QUESTION 2

Une école organise un souper afin de récolter des fonds pour équiper sa cour de récréation de deux nouveaux paniers de basket.

Dépenses réalisées : <ul style="list-style-type: none"> Nourriture : 1 000 € Boissons : 800 € Divers (nappes, serviettes...) : 200 € 	Recette de la soirée : 3 000 €
--	--

Quel sera le budget disponible pour l'achat des paniers de basket ?

La formation économique et sociale constitue un nouveau domaine d'apprentissage intégrant des contenus d'enseignement modernisés et diversifiés. Il vise à aider les élèves à mieux comprendre les grands enjeux actuels de notre société et à mieux y répondre.

Étant donné que la notion de budget sera régulièrement mise en avant tout au long du tronc commun et que la question 2 liée à cette notion n'a pas été réussie, le groupe de travail a choisi de proposer des activités visant à aider les élèves à comprendre les concepts de *budget*, de *dépenses* et de *revenus*.

¹ Les résultats portent sur un échantillon représentatif de 4 969 élèves issus de 212 implantations.

Propositions d'activités

La séquence d'enseignement-apprentissage qui suit vise des savoirs et savoir-faire qui permettent de distinguer les différents types de revenus et de dépenses au sein d'une famille ou lors de l'organisation d'une activité scolaire. Les trois activités sont conçues pour être vécues les unes à la suite des autres.

La première activité a pour objectif de permettre aux élèves d'identifier et comprendre les notions de budget et dépenses en effectuant des achats fictifs sur base de situations simples en ne dépassant pas un budget donné.

La deuxième activité propose de travailler les notions de budget, dépenses et revenus à travers l'organisation d'une activité scolaire fictive.

La troisième activité propose de travailler les notions de budget, dépenses et revenus d'une famille fictive.

Préambule aux activités

Toutes les situations proposées dans les pistes pédagogiques en formation économique et sociale sont **fictives**. L'enseignant est libre d'ajuster les situations et les données en fonction de la réalité de l'école.

Il est possible de transposer les deux premières activités à la vie de la classe ou de l'école.

Exemples :

- achat de légumes avec un budget défini pour la préparation d'une recette ;
- organisation d'une vente de gaufres pour financer une sortie culturelle ;
- ...



Activité 1: le budget et les dépenses

Objectif	
Sensibiliser les élèves à des notions économiques abstraites (budget et dépenses) à partir de situations vécues.	
Savoir	Attendu
Budget : revenus, dépenses	Illustrer le concept de budget <i>relatif à une activité scolaire</i> en confrontant les dépenses et les revenus (de vente).
Savoir-faire	Attendu
Analyser des informations à l'aide d'outils variés spécifiques des sciences économiques et sociales.	Au départ de données chiffrées réalistes, établir un budget simple.
Organisation de la classe	
En binômes	
Matériel nécessaire	
<ul style="list-style-type: none">• Calculatrice (maîtriser son utilisation est un prérequis)	
Fiches imprimables	
<ul style="list-style-type: none">• ANNEXE 1 : Trois situations d'achats• ANNEXE 2 : Cartes achats (à découper)	
Temps estimé	
Environ 30 à 40 minutes	

Cette activité propose des cartes achats. Dans la mesure du possible, il est intéressant de réaliser l'activité avec des objets réels.

Déroulement

1. Former des binômes : un élève est acheteur, l'autre est vendeur.
2. Distribuer les cartes achats et laisser le binôme se les approprier.
3. Expliquer les consignes aux élèves.
 - Consigne aux binômes : « Voici des situations fictives. Lisez-les. ».
 - Consigne aux acheteurs : « Choisissez les articles en fonction du budget dont vous disposez ».
 - Consigne aux vendeurs : « Calculez le montant des achats et vérifiez le respect du budget ».
 - Consigne aux binômes : « Vous pouvez utiliser la calculatrice ».
4. Distribuer la première situation (ANNEXE 1) à chaque binôme. Une fois les consignes exécutées, continuer avec les deux autres situations.
5. Passer dans les groupes afin de s'assurer de la compréhension et du respect des consignes.
6. Organiser une mise en commun des 3 situations fictives.



Remarques :

- *C'est l'occasion d'échanger sur les achats réalisés, de revenir sur la notion de besoin et d'envie abordée en 3^e année primaire, d'insister sur la notion de respect du budget et d'adapter les réponses de chacun en guise de correction.*
- *Profiter de cette activité pour travailler l'attendu de 4^e année primaire : « Identifier l'importante diversité de prix pour un même bien en fonction de sa qualité, de sa provenance, de l'endroit où on le vend » au travers l'analyse de folders.*

7. Inviter les élèves à faire part de leur représentation des notions de budget et de dépenses dans leur propre quotidien.
 - Un budget, c'est...
 - Une dépense, c'est...

Exemples de réponses d'élèves :

- *Le budget, c'est une somme d'argent que l'on possède et qu'on ne peut pas dépasser.*
- *Le budget, c'est l'argent qu'on a.*
- *Un budget, c'est un maximum d'argent que l'on peut dépenser.*
- *Un budget, c'est prendre 10 € de sa tirelire et ne dépenser que 5 € comme ça on a encore 5 € pour la prochaine fois.*
- *Une dépense, c'est utiliser de l'argent pour avoir quelque chose en échange.*
- *Une dépense, c'est avoir de l'argent pour l'échanger contre quelque chose.*
- *Si j'ai dépensé trop, je ne peux plus acheter parce que j'ai tout dépensé.*



Remarques :

À ce stade, l'enseignant peut se contenter des concepts approximatifs. En effet, c'est lors de la dernière activité que, notamment, la notion de budget (l'ensemble de revenus et des dépenses pour une certaine période) sera formalisée.

Il est important de préciser que l'argent dont l'élève dispose dans les trois situations peut être nommé « revenu » car c'est un apport pécunier.

ANNEXE 1 – Situations d’achats

SITUATION N°1

Ta maman te donne un billet de **10 €** pour ton repas de midi.

Que peux-tu acheter avec cette somme ?

Calcule le montant que tu devras payer à la caisse.

→ Combien as-tu dépensé ?

→ As-tu respecté ton budget ?

Oui

Non

SITUATION N°2

Tu as reçu un bon d’achat d’une valeur de **20 €** à dépenser dans un magasin de d’accessoires.

Que peux-tu acheter avec cette somme pour te protéger du froid ?

Calcule le montant que tu devras payer à la caisse.

→ Combien as-tu dépensé ?

→ As-tu respecté ton budget ?

Oui

Non

SITUATION N°3

Tu prends **15 €** de ta tirelire parce que tu as envie d’offrir un cadeau à ton meilleur ami.

Que peux-tu acheter avec cette somme ?

Calcule le montant que tu devras payer à la caisse.

→ Combien as-tu dépensé ?

→ As-tu respecté ton budget ?

Oui

Non

ANNEXE 2 - Situations d'achats

Un sandwich



4,80 €

Un bonnet



10 €

Une assiette de pâtes



11 €

Un jeu de cartes



5,50 €

Une banane



1,60 €

Un jeu de poche



13,99 €

Un stylo à bille



3,90 €

Une place de cinéma



9,50 €

Un bol de soupe



3,50 €

Une boisson



2 €

Une paire de chaussettes



7,50 €

Une paire de gants



8 €

Une salade de fruits



2,50 €

Une paire de lunettes de soleil



13 €

Une écharpe



12,90 €



Activité 2 : Les revenus, les dépenses et le budget d'une activité scolaire

Objectif	
Travailler la notion de budget (dépenses et revenus) à travers l'organisation d'une activité scolaire fictive.	
Savoir	Attendu
Budget : revenus, dépenses.	Illustrer le concept de budget relatif à une activité scolaire en confrontant les dépenses et les revenus (de vente).
Organisation de la classe	
Alternance de travail individuel, en sous-groupes et en groupe.	
Matériel nécessaire	
<ul style="list-style-type: none">• Calculatrice• Tickets des dépenses liées à l'organisation de l'activité scolaire et tickets des revenus des ventes	
Fiches imprimables	
<ul style="list-style-type: none">• ANNEXE 3 : Situation initiale• ANNEXE 4 : Tickets des dépenses et inventaire des revenus• ANNEXE 5 : Tableau de classement des tickets (à photocopier en format A3)	
Temps estimé	
Environ 50 minutes	

Déroulement

1. Présenter la situation initiale affichée au tableau.

Situation initiale

Les élèves de 4^e année primaire de l'école du Bois Joli ont organisé une soirée théâtrale à l'école.

Ils ont fait différents achats pour mener à bien leur projet.

Chaque spectateur a payé une entrée.

Lors de l'entracte, les spectateurs ont pu acheter à manger et à boire.

Cette activité a-t-elle rapporté de l'argent à l'école ?



2. S'assurer de la bonne compréhension de la situation initiale par chaque élève. Préciser que l'activité va porter sur la notion de budget.

3. S'interroger collectivement et réfléchir :

- « À votre avis, quelles sont les dépenses que les élèves ont dû faire pour organiser l'évènement ? ».

Exemples de réponses d'élèves :

- location de la salle et des sièges ;
- décors, costumes et accessoires ;
- salaires des caméraman, techniciens « son et lumières » ;
- boissons et nourriture ;
- frais publicitaires (tracts, affiches...).

- « Dans cette situation, quels éléments vont rapporter de l'argent à l'école ? »

Exemples de réponses d'élèves :

- boissons ;
- bar ;
- pourboires...

4. Distribuer les tickets « dépenses et revenus » (ANNEXE 4) à chaque élève et les faire découper.
5. Demander aux élèves de les classer et de les poser à l'endroit correct dans le tableau (ANNEXE 5).
6. Demander de confronter leur classement avec celui de leur voisin. Pendant cette phase, l'enseignant peut clarifier certains mots de vocabulaire ou inviter les élèves à en vérifier le sens dans le dictionnaire.

7. Organiser une mise en commun en faisant justifier le classement des différents tickets.

Question à poser aux élèves :

Ces différents postes représentent-ils un revenu de vente ou une dépense pour l'organisation de l'activité ? Pourquoi ?

- le ticket de caisse « Au fou du Roi » ;
- la vente des entrées au spectacle ;
- le ticket de caisse « Au Bon Marché » ;
- les 100 euros offerts par le « Comité des Parents » ;
- la vente des sachets de bonbons ;
- le ticket de caisse « Le Trouve tout » ;
- le don de 20 euros des parents d'Axel ;
- le ticket de caisse « Chez Glouglou » ;
- l'achat de sachet pour les biscuits ;
- la vente de biscuits.

8. Faire coller les tickets « dépenses et revenus » dans le tableau (ANNEXE 5).

9. Rappeler aux élèves la question initiale : « Cette activité a-t-elle permis aux élèves de remporter de l'argent pour leur école ? » et leur demander comment répondre à la question ?

Réponse attendue des élèves : En calculant le total des dépenses et des revenus.

10. Inviter les élèves à effectuer les calculs à l'aide d'une calculatrice.

11. Mettre en commun les réponses.

12. Fournir la consigne suivante : « Maintenant que nous connaissons le total des dépenses et des revenus, vous allez cocher l'une des deux propositions de réponse à la question de la situation initiale : Cette activité a-t-elle permis aux élèves de remporter de l'argent pour leur école ? Oui ou non ? »

13. Demander aux élèves d'écrire la justification de leur choix.

14. Organiser une mise en commun et faire émerger que la classe a généré plus de revenus que de dépenses.

Situation initiale

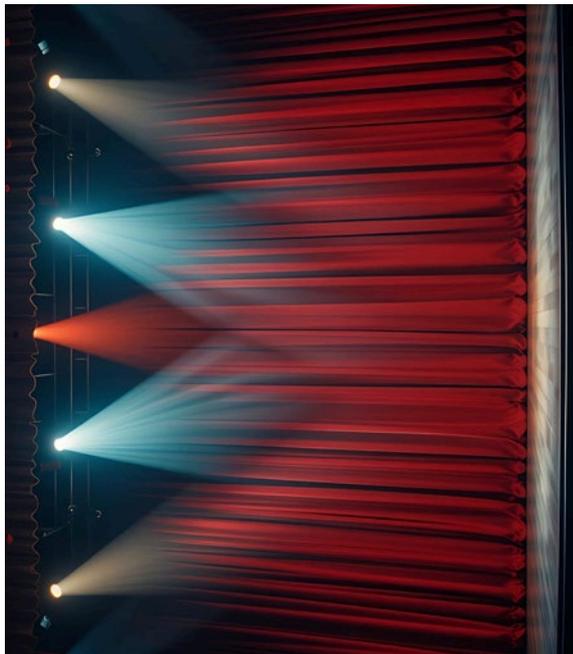
Les élèves de 4^e année primaire de l'école du Bois Joli ont organisé une soirée théâtrale à l'école.

Ils ont fait différents achats pour mener à bien leur projet.

Chaque spectateur a payé une entrée.

Lors de l'entracte, les spectateurs ont pu acheter à manger et à boire.

Cette activité a-t-elle rapporté de l'argent à l'école ?



ANNEXE 4 - Dépenses et revenus pour la pièce de théâtre

Ticket de caisse : location de costumes

Au fou du Roi

Article	Quantité	Prix unitaire	Total
Location de costumes	10	30 €	300 €
Achat de chapeaux	7	8 €	56 €
	TOTAL		356 €

Vente des tickets d'entrée

Article	Quantité	Prix unitaire	Total
Tickets d'entrée	75	5 €	375 €

Ticket de caisse : ingrédients pour 250 biscuits

Au Bon Marché

Article	Quantité	Prix unitaire	Total
1 kg de farine	3	1,50 €	4,50 €
1 kg de sucre	1	1,80 €	1,80 €
1 kg de beurre	1	12 €	12 €
Boîte de 12 oeufs	1	3,60 €	3,60 €
	TOTAL		21,90 €

Aide du Comité des Parents

Pour aider la classe, le Comité des Parents fait un don de 100 €



Vente des sachets de biscuits

Article	Quantité	Prix unitaire	Total
Sachet de 5 biscuits à 5 € vendus à l'entracte.	45	5 €	225 €

Achat des sachets pour les biscuits

Le Trouve Tout

Article	Quantité	Prix unitaire	Total
Lot de 100 sachets	1	19 €	19 €

Don des parents d'Axel

Les parents d'Axel n'ont pas pu assister au spectacle.

Ils font un don de 20 €.



Ticket de caisse : achat des boissons

Chez Glouglou

Article	Quantité	Prix unitaire	Total
Eau minérale	48	0,50 €	24 €
Eau gazeuse	48	0,55 €	26,40 €
Jus d'orange	36	0,60 €	21,60 €
TOTAL			72 €

Vente des boissons

Article	Quantité	Prix unitaire	Total
Ticket boisson	150	2 €	300 €

ANNEXE 5 - Classement : dépenses, revenus

(à imprimer en format A3)

Dépenses	Revenus des ventes
Total des dépenses : _____ €	Total des revenus : _____ €

Cette activité a-t-elle permis aux élèves de remporter de l'argent pour leur école ? **COCHE.**

Oui

Non

JUSTIFIE.



Activité 3 : Les revenus, les dépenses et le budget d'une famille

Objectifs	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendre la notion de dépenses, lister quelques dépenses et les classer.• Identifier et comprendre les notions de revenus et de dépenses.• Observer la répartition des revenus et les dépenses d'une famille fictive étalés sur un mois.	
Savoirs	Attendus
<p>La consommation Agent économique : ménages.</p> <p>La consommation Déterminants économiques de la consommation : prix, revenus.</p>	<p>Repérer différentes formes de revenus de personnes au sein d'un ménage donné (rémunérations, pension, allocations de chômage, allocations familiales...).</p> <p>Lister différentes catégories de dépenses d'un ménage (ex. : alimentation, habillement, transport, soins de santé, logement, loisirs...).</p>
Organisation de la classe	
Alternance de travail individuel, en sous-groupes et en groupe	
Fiches imprimables	
<ul style="list-style-type: none">• ANNEXE 6 : Revenus / dépenses• ANNEXE 7 : Tableaux de revenus et dépenses d'une famille	
Temps estimé	
Environ 50 minutes	

Déroulement

1. Comparer collectivement les dépenses de l'activité « Théâtre » aux dépenses d'une famille. Lister les réponses des élèves au tableau.

Exemple d'échanges :

Questions aux élèves	Réponses
<i>Dans notre activité « Théâtre », qui se souvient des dépenses réalisées ?</i>	<i>Le ticket de caisse « Au fou du Roi ». Le ticket de caisse « Au Bon Marché ». Le ticket de caisse « Le Trouve Tout ». Le ticket de caisse « Chez Glouglou ».</i>
<i>Dans la vie de tous les jours, les familles doivent-elles aussi réaliser des dépenses ? Lesquelles ?</i>	<i>Les courses, les factures, l'essence, le loyer, les jeux, les vêtements...</i>

2. Lister les différentes catégories de dépenses que l'on peut faire en fonction des réponses données par les élèves (exemples de catégories : alimentation, habillement, soins de santé, loisirs, logement, transport...).
3. Redéfinir collectivement la notion de dépenses.



Pour rappel :

Une dépense, c'est l'argent utilisé pour acquérir des biens et services (selon le référentiel en formation historique, géographique, économique et sociale page 139).

4. Comparer les revenus de l'activité « Théâtre » aux revenus d'une famille. Lister les réponses des élèves au tableau.

Questions aux élèves	Réponses
<i>Dans notre activité « Théâtre », qui se souvient des revenus ?</i>	<i>La vente des tickets d'entrée. La vente des sachets de biscuits. La vente des tickets de boisson. Le don des parents d'Axel. L'aide du Comité des Parents.</i>
<i>Dans la vie de tous les jours, les familles perçoivent-elles des revenus ? Lesquels ?</i>	<i>Le salaire, la pension, le salaire pour le job étudiant d'un frère ou une sœur, l'argent que l'on reçoit de la famille à l'occasion des fêtes (anniversaires, fêtes de fin d'année...), les allocations...</i>

5. Définir collectivement la notion de revenus.



Exemple de structuration:

Les revenus, c'est l'argent qu'une personne reçoit de différentes façons.

- Rémunération : somme d'argent qu'une personne reçoit pour un travail réalisé (=salaire).
- Allocation : somme d'argent qu'une personne reçoit pour payer les frais quotidiens de la vie, c'est une aide du Gouvernement.
- Pension : somme d'argent que les personnes reçoivent pour vivre lors de la retraite.

Les revenus, c'est donc tout l'argent que l'on gagne pour pouvoir acheter ce dont on a besoin ou envie.

Ces notions de « Besoin » et « Envie » sont travaillées en 3^e année primaire.

Les revenus sont des ressources perçues par un agent économique (selon le référentiel en formation historique, géographique, économique et sociale page 144).

6. Distribuer l'ANNEXE 6 et demander aux les élèves de choisir s'il s'agit d'une dépense ou d'un revenu.

- Consigne : « *Sur la feuille revenus et dépenses, pour chaque carte, inscrivez la lettre D s'il s'agit d'une dépense ou la lettre R s'il s'agit d'un revenu.* »

7. Organiser une mise en commun : inviter les élèves à justifier leur choix.

8. Présenter un exemple de revenus et de dépenses étalés sur un mois d'une famille fictive sous forme de deux tableaux et questionner les élèves (ANNEXE 7).

Exemples de questions pour amener la discussion :

- *Comment appelle-t-on cette mise en relation de revenus et de dépenses ?*
- *Quels sont les différents revenus de cette famille ?*
- *Quelles sont les dépenses les plus importantes de cette famille ?*
- *Quelles sont les dépenses totales de cette famille sur le mois ?*
- *Reste-t-il de l'argent à cette famille après avoir effectué les différentes dépenses ?*



Remarques :

- *Expliquer que les familles doivent organiser leurs revenus pour couvrir leurs besoins sans dépenser plus que ce qu'elles gagnent (respect du budget).*
- *Les montants proposés dans le tableau sont donnés à titre d'exemple et peuvent varier d'une situation familiale à une autre.*

9. Construire avec les élèves la définition de « dépenses », de « revenus », de « budget ».

10. Faire recopier ces définitions à l'endroit prévu sur l'ANNEXE 7.

ANNEXE 6 – Revenus et dépenses

Dans chaque case, **ÉCRIS** la lettre **D** s'il s'agit d'une dépense ou la lettre **R** s'il s'agit d'un revenu.

<input type="checkbox"/> Mon grand-père reçoit une pension de 1800 €.	<input type="checkbox"/> Mon frère reçoit une allocation de chômage de 1100 €.	<input type="checkbox"/> Mon abonnement de bus coute 35 € par mois.	<input type="checkbox"/> Ma sœur paie 20 € par mois pour son cours de danse.
<input type="checkbox"/> Papa perçoit un salaire mensuel de 2500 €.	<input type="checkbox"/> Mon grand frère dépense 122 € au supermarché.	<input type="checkbox"/> Maman reçoit un bon d'achat de 50 € pour son anniversaire.	<input type="checkbox"/> Le vaccin de mon chien chez le vétérinaire coute 40 €.
<input type="checkbox"/> Je reçois 15 € à mettre dans ma tirelire.	<input type="checkbox"/> Ma sœur a vendu son ancien manteau 32 €.	<input type="checkbox"/> Papa est allé chez le médecin et a payé 4 €.	<input type="checkbox"/> Nous sommes allés au cinéma et nous avons payé nos entrées au prix de 9 € par personne.

Annexe 7 – Tableaux des revenus et dépenses d’une famille

Observe les deux tableaux

Revenus	Montants (€)
Salaire du parent 1	2 300€
Allocations de chômage parent 2	1 100€
Allocations familiales	170 €
Total des revenus	3 570 €

Dépenses	Montants (€)
Alimentation	1200 €
Loyer	800 €
Électricité, eau et gaz	350 €
Internet/GSM/Télévision	120 €
Assurances diverses	360 €
Achats de vêtements	150 €
Loisirs divers	120 €
Total des dépenses	3 100 €

RECOPIE les définitions construites ensemble.

Un *revenu*, c'est :

Une *dépense*, c'est :

Un *budget*, c'est :

Prolongement de l'activité

Afin de travailler autrement ces notions sous forme de jeu avec des élèves, l'enseignant a la possibilité de télécharger gratuitement un jeu éducatif disponible sur : <https://www.wikifin.be/fr/enseignants>

Ce jeu « Gère tes pépètes » est renseigné sur e-classe et est destiné aux élèves de 3^e et 4^e années primaires.

Le jeu éducatif « Gère tes pépètes » est conçu pour enseigner aux élèves de 3^e et 4^e années primaires des notions financières de manière ludique et interactive. L'objectif principal de ce jeu est de sensibiliser les élèves à la gestion de l'argent et aux décisions financières tout en favorisant leur apprentissage par le jeu. Cela permet aux enseignants d'aborder autrement ces notions, dans un contexte moins formel, et de capter davantage l'intérêt des élèves.

Les enseignants peuvent accéder à ce jeu via la plateforme en ligne WikiFin, où il est disponible gratuitement au téléchargement. Le jeu est également référencé sur e-classe, un site regroupant des ressources pédagogiques utiles pour les enseignants. Cette combinaison de supports numériques et pédagogiques facilite l'intégration du jeu dans les activités scolaires et offre une grande flexibilité pour son utilisation en classe.

En utilisant « Gère tes pépètes », les élèves apprennent à gérer des ressources limitées, à prendre des décisions éclairées, et à comprendre les concepts de base liés à l'argent, tout cela dans un cadre amusant et accessible. Les enseignants peuvent ainsi adapter les activités du jeu à la réalité de leur classe ou de leur école, en fonction des besoins spécifiques des élèves. Cela rend cet outil particulièrement intéressant pour travailler sur les compétences financières dès le plus jeune âge.

**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Graphisme : Aurélien FAUVILLE – aurelien.fauville@cfwb.be
Mai 2025

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Administrateur général f.f.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française »
visée à l'article 2 de la Constitution