

ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

5^e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

EENC2023

DOSSIER DE L'ENSEIGNANT



Sommaire

Les évaluations externes non certificatives	5
Les étapes clés	7
Passation dans les écoles	7
Correction et encodage des résultats.....	7
Analyse immédiate des résultats.....	7
Communication des résultats à la Direction des standards éducatifs et des évaluations	8
Diffusion des résultats	8
Diffusion des résultats approfondis et des pistes didactiques.....	8
Évaluation du dispositif.....	8
Présentation de l'épreuve	9
Contenu de l'épreuve	9
Format des questions et des réponses attendues	9
Compétences , savoir-faire et savoirs évalués.....	9
Modalités de passation	13
Calendrier de l'épreuve	13
Consignes générales.....	14
Consignes spécifiques à l'épreuve de 5 ^e année primaire.....	14
Consignes de correction	16
Quelques situations particulières	16
Encodage des résultats.....	16
Guide de codage	17
Contacts utiles	23

L'épreuve à laquelle vous participez a été élaborée par un groupe de travail composé de différents acteurs du monde éducatif. Ce groupe de travail a choisi les savoirs, savoir-faire et compétences à évaluer dans les disciplines concernées et a rédigé l'épreuve en tenant compte des contraintes organisationnelles qu'engendre une évaluation à large échelle (durée de passation, cohérence et clarté des corrections...).

Avant la passation, chaque épreuve a été prétestée afin d'en assurer la pertinence et la validité. Suite à la passation des épreuves et après avoir pris connaissance des résultats globaux, le groupe de travail sera chargé de rédiger des pistes didactiques concrètes visant à améliorer l'acquisition des savoirs, savoir-faire et compétences ciblés par l'évaluation.

Le groupe de travail est composé de :

Elisa ARONICA, enseignante ;

Dominique CHANTEUX, inspecteur ;

Françoise CRÉPIN, chercheuse au Service d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement (Université de Liège) ;

Sébastien DELATTRE, attaché à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations ;

François DESLOOVER, inspecteur ;

Isabelle ETIENNE, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Hélène GUTT, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Sophie LECOCQ, chargée de mission à la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations.

Valérie LÉONARD, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Anne-Catherine LION, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Dounia MALCHAIR, enseignante ;

Valérie RENSON, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;

Véronique THIELS, inspectrice ;

Kevin WERY, enseignant.

L'emploi dans le présent document des noms masculins pour les différents titres et fonctions est épiciène en vue d'assurer la lisibilité du texte.

LES ÉVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES

Les évaluations externes non certificatives (EENC) visent à informer chaque équipe éducative sur les acquis de ses élèves et à permettre de diagnostiquer leurs forces et faiblesses. Elles contribuent ainsi au pilotage interne des écoles, en offrant des données complémentaires récurrentes permettant aux équipes éducatives d'apprécier l'efficacité de leurs actions.

Dans l'enseignement fondamental, le dispositif a été repensé de manière à tenir compte du nouveau parcours « tronc commun ». La rotation triennale (une année en lecture/production d'écrit, en mathématiques l'année suivante, et enfin en éveil la dernière année) est écartée, au profit d'un plan quinquennal dont les visées ont été définies par le Gouvernement pour les cinq prochaines années.

Plan quinquennal des EENC 2023-2027

	3 ^e primaire	5 ^e primaire
2023	Lecture (3 périodes)	Lecture (1 période) ET Sciences (2 périodes)
2024	Lecture (3 périodes) OU Mathématiques (3 périodes)	Lecture OU Mathématiques (1 période) ET Formation historique, géographique, économique et sociale (2 périodes)
2025	Lecture (3 périodes) OU Mathématiques (3 périodes)	Lecture OU Mathématiques (1 période) ET Formation manuelle, technique, technologique et numérique (2 périodes)
2026	Lecture (3 périodes) OU Mathématiques (3 périodes)	Lecture OU Mathématiques (1 période) ET Langues modernes (1 période) ET Éducation physique, Bien-être et Santé (1 période)
2027	Lecture (3 périodes) OU Mathématiques (3 périodes)	Lecture OU Mathématiques (1 période) ET Éducation à la philosophie et à la citoyenneté (1 période) ET Éducation culturelle et artistique (1 période)

Cette année, l'évaluation de 3^e année primaire porte sur la lecture et celle de 5^e année primaire porte sur les acquis en lecture et en sciences.

À partir d'octobre 2024, chaque année, les écoles fondamentales pourront choisir d'administrer soit l'épreuve de lecture, soit l'épreuve de mathématiques (sauf dans le cas d'écoles sélectionnées pour constituer un échantillon). En 5^e année primaire, une autre discipline du tronc commun complètera cette évaluation.

Cette formule permettra aux équipes éducatives de se centrer pendant plusieurs années consécutives sur la même discipline, ce qui peut avoir du sens, notamment en regard de leur contrat d'objectifs. Le choix d'accorder une place privilégiée à l'évaluation de la lecture et des mathématiques tient, d'une part, à leur caractère essentiel pour la suite de la scolarité, et reflète, d'autre part, la préoccupation du tronc commun et du Pacte pour un Enseignement d'excellence de renforcer les « savoirs de base ».

Dans l'enseignement secondaire, le dispositif reste quant à lui inchangé.

Les évaluations sont **obligatoires** pour les élèves fréquentant l'enseignement ordinaire ou l'enseignement spécialisé de forme 4.

Pour les autres élèves de l'enseignement spécialisé, la participation est laissée à l'appréciation de chaque conseil de classe en fonction du niveau d'apprentissage atteint par chacun des élèves.

Étant donné qu'il s'agit d'évaluations externes non certificatives, les résultats obtenus par les élèves à ces évaluations ne peuvent en aucun cas sanctionner leur parcours scolaire.

Après la passation, les membres de l'inspection ainsi que les cellules de soutien et d'accompagnement peuvent apporter leur appui aux équipes éducatives dans l'analyse et l'exploitation des résultats des évaluations externes et des pistes didactiques.

Les épreuves des années précédentes sont disponibles sur la page
www.enseignement.be/evaluationsexternes

LES ÉTAPES CLÉS

PASSATION DANS LES ÉCOLES - Entre le 2 et le 13 octobre 2023

Les modalités de passation que les directions et les enseignants doivent respecter précisent le calendrier, les durées des différentes parties de l'épreuve et les consignes à donner aux élèves (page 13).

CORRECTION ET ENCODAGE DES RÉSULTATS - Pour le 13 octobre 2023 au plus tard

Les modalités de correction (page 16) des items ont été élaborées parallèlement à leur conception, de manière à réduire au maximum les biais de subjectivité dans la correction.

Les codes correspondant aux réponses des élèves seront encodés dans une grille informatique qui sera envoyée à chaque école.

ANALYSE IMMÉDIATE DES RÉSULTATS

La grille informatique permet d'obtenir immédiatement des résultats pour la classe et par élève : score global, sous-scores, proportion de réussite, nombre d'abstentions... Il est aussi possible de repérer les items les mieux réussis par les élèves.

Tout élève majeur, tout parent ou toute personne investie de l'autorité parentale peut demander à l'école les résultats individuels obtenus lors de la passation de l'épreuve et consulter sa copie.

Cependant, les résultats ne peuvent en aucun cas servir à un classement entre élèves ou entre écoles, ni à aucune autre forme de publicité. Par ailleurs, les membres du personnel, les pouvoirs organisateurs, les inspecteurs et les conseillers au soutien et à l'accompagnement qui ont connaissance des résultats obtenus à l'évaluation externe non certificative sont tenus à cet égard par le secret professionnel. En cas d'infraction, l'article 458 du *Code pénal* est d'application.

COMMUNICATION DES RÉSULTATS À LA DIRECTION DES STANDARDS ÉDUCATIFS ET DES ÉVALUATIONS (DSEE)

Si l'école fait partie de l'échantillon, elle recevra un courriel l'informant de la marche à suivre pour communiquer ses résultats à l'Administration pour le **vendredi 13 octobre 2023 au plus tard**.

Si l'école ne fait pas partie de l'échantillon, elle pourra néanmoins envoyer ses résultats à la *Direction des Standards éducatifs et des évaluations* (DSEE) pour le **vendredi 20 octobre 2023 au plus tard**. Un rapport personnalisé permettant de mettre en perspective les résultats de l'implantation et de chaque classe avec ceux des écoles de profil similaire et de la Fédération Wallonie-Bruxelles dans sa globalité lui sera alors envoyé.

DIFFUSION DES RÉSULTATS - Novembre 2023

Les premiers résultats seront publiés en ligne sur *enseignement.be/evaluationsexternes* et sur *e-classe.be*. Ils permettront à chaque équipe éducative de situer les résultats de ses élèves par rapport au niveau moyen de l'ensemble de la FW-B, mais également par rapport aux résultats des écoles de profil similaire. Les enseignants pourront donc relativiser les résultats de leurs élèves en fonction de leur contexte, mais également discerner leurs difficultés et leurs forces. Les membres de l'Inspection et des cellules de soutien et d'accompagnement ont accès aux résultats des établissements dans lesquels ils exercent leur fonction. Ils sont invités à apporter leur appui dans l'analyse de ceux-ci.

Les écoles qui auront transmis leurs résultats à la *Direction des Standards éducatifs et des Évaluations* recevront le rapport personnalisé par courriel.

DIFFUSION DES RÉSULTATS APPROFONDIS ET DES PISTES DIDACTIQUES

Des résultats complémentaires ainsi que des activités pédagogiques en lien avec les compétences, les savoir-faire et les savoirs évalués dans l'épreuve seront proposés par le groupe de travail. Ces pistes, mises en ligne sur *enseignement.be/evaluationsexternes* et sur *e-classe.be*, envisageront des actions concrètes et/ou des démarches d'apprentissage.

ÉVALUATION DU DISPOSITIF

Les directions et les enseignants seront invités à faire part de leurs avis, suggestions et commentaires par le biais de questionnaires. Ceux-ci sont traités de façon anonyme et visent à améliorer le dispositif dans son ensemble.

PRÉSENTATION DE L'ÉPREUVE

CONTENU DE L'ÉPREUVE

L'épreuve proposée cette année aux élèves de 5^e année primaire porte sur deux disciplines conformément au nouveau calendrier des évaluations externes non certificatives.

D'une part, **une épreuve d'une période en lecture** qui comprend un test chronométré de vitesse de lecture de phrases isolées. Le reste de la période est consacré à la compréhension de trois textes courts dont l'intention et la structure sont bien différentes : un texte descriptif (un portrait), un texte argumentatif dont l'intention est de persuader ou de convaincre et un troisième qui décrit les règles d'un jeu.

D'autre part, **une épreuve de deux périodes en sciences** qui balaye aussi bien le champ des vivants que celui de la matière et celui de l'énergie. Concrètement, l'épreuve de sciences porte sur les thématiques suivantes : les chaînes et les régimes alimentaires, les systèmes circulatoire et digestif, les démarches d'investigation scientifique, les forces et l'appareil locomoteur et le cycle et les états de l'eau.

FORMAT DES QUESTIONS ET DES RÉPONSES ATTENDUES

Le groupe de travail a conçu l'épreuve en étant attentif aux formats des réponses à apporter aux questions : vrai/faux, questions à choix multiple, questions ouvertes à réponses brèves et questions ouvertes à réponses construites.

La variété de ces formats permet d'appréhender la capacité des élèves à reconnaître une réponse correcte parmi d'autres, à exprimer une réponse à l'aide de quelques mots ou d'un nombre et à développer plus longuement une idée.

En lecture, sur les 23 items que compte l'épreuve, on compte 11 items à choix multiple (QCM), 9 items ouverts à réponses brèves et 3 items ouverts à réponses construites.

En sciences, sur les 54 items que compte l'épreuve, on compte 36 QCM, 15 items ouverts à réponses brèves et 3 items ouverts à réponses construites.

La plus ou moins grande complexité des questions n'est pas toujours liée à leur format. Certaines questions fermées ou questions ouvertes à réponses brèves peuvent exiger de la part de l'élève un raisonnement et des démarches complexes. C'est par exemple le cas à l'item 4 en lecture où, pour répondre correctement, l'élève doit avoir saisi la dimension environnementale du document ou à l'item 23 en sciences où l'élève doit se représenter la situation expérimentale décrite, lire correctement les données du tableau à double entrée pour enfin constater que si l'eau s'évapore, il est impossible qu'il en reste davantage le mercredi que le mardi.

COMPÉTENCES, SAVOIR-FAIRE ET SAVOIRS ÉVALUÉS

Les évaluations externes non certificatives portent sur les acquis qui devraient être maîtrisés à l'issue de l'année précédente (fin de 2^e année primaire, fin de 4^e année primaire et fin de 4^e année secondaire). Les éventuels constats qui peuvent être dégagés de ces évaluations concernent donc toute l'équipe éducative et non uniquement les enseignants qui ont administré les évaluations.

Comme prévu dans la programmation de la mise en place des nouveaux référentiels du tronc commun, cette épreuve est basée sur les Socles de Compétence tout en étant en concordance avec les nouveaux référentiels du tronc commun.

FRANÇAIS : LECTURE (23 items)

Orienter sa prise de parole, son écoute, sa lecture, son écrit		
Savoir	Attendus	Items
Support de communication (papier ou numérique).	Identifier le type de support utilisé et sa source.	L2
Savoir-faire	Attendus	Items
Tenir compte des paramètres de la situation de communication.	Identifier l'énonciateur, le destinataire, l'intention dominante, le message et le contexte pour planifier sa prise de parole, son écoute, sa lecture et son écrit.	L1

Construire un message significatif/du sens		
Savoir-faire	Attendus	Items
<i>Utiliser le code</i>		
Développer une lecture fluide (fluence).	Lire avec exactitude, rapidité et expression un texte en s'approchant des 110 mots lus correctement par minute.	F1
<i>Construire du sens à l'aide de stratégies</i>		
Prélever des informations explicites.	Repérer et reformuler des informations essentielles contenues dans un document (papier ou numérique fourni par l'enseignant).	L3, L5, L6, L7, L8, L11, L12, L13, L16, L17, L18, L19, L20, L21, L22, L23,
Élaborer des inférences.	Déduire des informations implicites en reliant : - des informations explicites proches ou éloignées ; - des informations du texte et son vécu ou ses connaissances du monde.	L4, L10, L14, L15
Percevoir le sens global.	Exprimer le sens global d'un document.	L9

Les items L1 à L23 font également intervenir la compétence « *Manifester sa compréhension* » en lecture qui est partiellement évaluée dans l'épreuve.

En sciences, l'épreuve compte 21 items portant sur des savoirs, 25 items portant sur des savoir-faire et des 8 items portant sur des compétences. Les items visent chacune des cinq thématiques scientifiques présentes dans le nouveau référentiel pour la fin de la 4^e année primaire.

SCIENCES (54 items)

DÉMARCHES D'INVESTIGATION SCIENTIFIQUE		
Se questionner		
Se questionner, s'approprier un questionnement.	Identifier un problème et le reformuler avec l'ensemble de la classe. Formuler ensemble une question d'ordre scientifique correspondant au problème posé.	S21, S22, S24
Investiguer des pistes et garder des traces évolutives		
Proposer, adapter des moyens d'investigation.	Proposer des moyens d'investigation.	S25, S26, S27, S28, S29
Structurer les résultats, les valider, les synthétiser et communiquer		
Vérifier si la question de départ et la réponse sont concordantes, puis valider les résultats.	Confronter les informations et résultats obtenus avec ceux des autres pour réaliser une synthèse commune.	S23

VIVANTS		
La nutrition des humains		
Savoir	Attendu	Items
Vocabulaire	Utiliser les termes : alimentation, nutriment, tube digestif, sang, intestin, œsophage, estomac.	S15, S16, S17
Savoir-faire	Attendu	Items
Utiliser une représentation simplifiée pour comprendre une réalité complexe : le trajet des aliments.	Représenter le trajet des aliments dans le tube digestif et le passage des nutriments et de l'eau dans le sang.	S18, S19, S20
Les relations alimentaires entre les vivants		
Savoir	Attendu	Items
Relation alimentaire : - Prédateur/proie	Décrire une relation de prédation (prédateur, proie) dans un milieu de vie.	S2, S3, S10
Savoir-faire	Attendus	Items
Recueillir des informations en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différents supports : le régime alimentaire des animaux.	Préciser le régime alimentaire d'un animal sur la base d'une source d'information.	S1, S4, S12, S13, S14
Utiliser une représentation simplifiée pour comprendre une réalité complexe : les relations alimentaires entre vivants.	Représenter, à l'aide de flèches, des relations alimentaires entre quelques vivants d'un même milieu de vie.	S5, S6, S7, S8, S9
Compétence	Attendu	Items
Visée 2 « Apprendre les sciences »		
Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet : les chaînes alimentaires.	Expliquer en quoi la disparition ou l'apparition d'un maillon peut modifier une chaîne alimentaire.	S11

MATIÈRE		
Le cycle naturel de l'eau et les changements d'états		
Savoir	Attendus	Items
Changements d'état - Fusion, solidification, vaporisation (ébullition, évaporation), condensation - Lien énergie thermique et changements d'état - Température d'ébullition, de fusion et de solidification de l'eau à pression atmosphérique normale - Réversibilité - Conservation de la nature de la matière et de la masse	Identifier que la température de fusion/solidification de l'eau est de 0°C. Identifier que la température d'ébullition de l'eau est de 100 °C.	S51, S54
Savoir-faire	Attendu	Items
Suivre un protocole simple ou concevoir collectivement un protocole : les changements d'état de l'eau.	Montrer expérimentalement que la matière peut passer : - de l'état liquide à l'état gazeux lors d'une ébullition (au sein du liquide) ou d'une évaporation (en surface) ; - de l'état gazeux à l'état liquide lors d'une condensation ; - de l'état solide à l'état liquide lors d'une fusion.	S49, S50
Compétence	Attendu	Items
Visées 1 « Pratiquer des sciences » et 2 « Apprendre les sciences »		
Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet : le cycle naturel de l'eau.	Décrire un cycle naturel de l'eau, en mettant en évidence les transformations et la conservation de la matière dans un environnement donné.	S44, S45, S46, S47, S48, S52, S53

ÉNERGIE		
Les forces et l'appareil locomoteur		
Savoirs	Attendus	Items
Appareil locomoteur - Muscles/tendons - Os - Articulations	Repérer quelques os sur un squelette : au minimum radius, cubitus (ulna), humérus, fémur, rotule (patella), péroné (fibula), tibia, vertèbres, crâne, côtes.	S31, S32, S33, S40
	Repérer les articulations suivantes : hanche, genou, cheville, épaule, coude, poignet.	S30, S34, S35, S36, S39, S41
Cerveau et nerf	Énoncer qu'un mouvement peut être commandé par le cerveau et que l'information circule par les nerfs.	S43
Fonctions du squelette - Soutien - Locomotion - Protection	Énoncer les fonctions du squelette : soutien, locomotion et protection.	S37, S38
Savoir-faire	Attendu	Items
Réaliser une observation en lien avec la question d'ordre scientifique : le mouvement d'un membre.	Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel comme une flexion ou une extension : muscles, tendons, os.	S42

MODALITÉS DE PASSATION

CALENDRIER DE L'ÉPREUVE

L'évaluation externe non certificative doit se dérouler entre le **lundi 2** et le **vendredi 13 octobre 2023**.

En 5^e année primaire, il s'agit de programmer **trois séances de test de 50 minutes maximum**. Chaque partie de l'épreuve se déroule durant des journées différentes. Les différentes parties seront présentées aux élèves dans l'ordre du carnet.

JOUR 1 – Lecture
50 minutes maximum <i>Test de vitesse de lecture (F1) → (3 minutes exactement)</i> <i>Lecture de 3 textes : « Manger local et de saison », « Le Pente » et le « Portrait de la sorcière » (items L1 à L23)</i>
JOUR 2 – Sciences – Partie 1
50 minutes maximum <i>(items S1 à S29)</i>
JOUR 3 – Sciences – Partie 2
50 minutes maximum <i>(items S30 à S54)</i>

CONSIGNES GÉNÉRALES

Il est légitime que chaque enseignant ait le souci de respecter les différences entre ses élèves. Toutefois, pour que la validité de l'épreuve soit assurée, il est important que la passation se déroule dans les mêmes conditions pour toutes les classes.

Quelques jours avant le début de l'évaluation, nous vous invitons à expliquer aux élèves ce qu'est une évaluation externe non certificative en leur expliquant, par exemple, que :

- tous les élèves de leur année, de toutes les écoles de la FW-B (environ 50 000 élèves) participent à ce test ;
- cette épreuve n'aura aucune conséquence sur leur parcours scolaire, mais il est important d'effectuer le travail le plus sérieusement possible, car elle a pour objectif de cerner les difficultés rencontrées par les élèves afin de chercher différents moyens d'y remédier ;
- contrairement aux évaluations conçues par un enseignant pour sa classe, cette épreuve ne tient pas compte de qui a été réellement vu ou non en classe. Il est donc possible que certaines questions paraissent compliquées, voire impossibles. Cette évaluation permet également à un enseignant de savoir ce qu'il faut encore travailler avec les élèves.

Aucun document ne sera remis aux élèves avant la passation. Le carnet de chaque élève sera repris en fin de séance et redistribué lors de la suivante pour poursuivre l'épreuve.

Le premier jour de la passation, il est demandé aux élèves de compléter le cadre de la couverture du carnet : nom, prénom, classe, numéro d'ordre et école. Il s'avère utile de vérifier ces informations lors de la reprise des documents.

Avant chaque séance, l'enseignant repère, avec les élèves, les pages relatives à la partie considérée.

Lors de cette découverte, il est utile de leur expliquer que les séries de cases carrées à droite des questions seront utilisées pour la correction et qu'ils ne doivent donc pas s'en préoccuper.

Le carnet a été conçu de façon à ce que chaque élève puisse travailler seul. Les élèves n'ont donc, en principe, pas besoin d'explications supplémentaires.

CONSIGNES SPÉCIFIQUES À L'ÉPREUVE DE 5^e ANNÉE PRIMAIRE

- Pour le test de vitesse de lecture, munissez-vous d'un chronomètre ou de cette fonction sur smartphone. Découvrez les consignes avec les élèves (p.3). Veillez à ce qu'aucun élève ne tourne la page avant votre signal. Réglez le minuteur de votre smartphone sur 3 minutes exactement. Donner le signal en enclenchant le minuteur. Après 3 minutes exactement, interrompez les élèves. Demandez-leur de déposer leur crayon et de tourner la page de leur carnet. Veillez à ce que les élèves ne retournent pas dans cette partie du carnet par la suite.

Rassurez les élèves en leur expliquant que ce test vise à mesurer leur vitesse de lecture selon le temps accordé. Peu d'élèves de leur âge parviennent à lire et compléter toutes les phrases.

Ce test de vitesse de lecture de phrases isolées est largement inspiré du test de Lobrot qui est un outil de mesure validé et étalonné. Des études préalables ont établi que pour que la lecture ne soit pas considérée comme une activité trop pénible, il faut que le lecteur puisse atteindre « sans forcer » une vitesse de traitement visuel au moins équivalente à celle de la parole, soit 9000 mots par heure (c'est un minimum : les lecteurs « vraiment experts » lisent de 2 à 5 fois plus vite en lecture silencieuse). Ce rythme de lecture correspond à un score de 22/40 au test de Lobrot.

Si nous considérons ces standards validés, la vitesse de lecture des élèves sera catégorisée comme suit :

Lecture lente (0 à 14 phrases)
Lecture intermédiaire (15 à 21 phrases)
Lecture rapide (22 à 40 phrases)

- Concernant la question 14 (le portrait de la sorcière), il est important que l'élève dessine les éléments manquants sans coloriage ni fioriture pour éviter une perte de temps.
- Insistez pour que les élèves lisent attentivement les consignes et les questions et qu'ils examinent soigneusement les différents supports proposés.
- Le vocabulaire du carnet a été soigneusement choisi et les concepteurs de l'épreuve considèrent que ce vocabulaire appartient au lexique de la discipline. Dans un souci de standardisation des conditions de passation, il est demandé de ne pas clarifier des mots incompris.
- L'utilisation de dictionnaires ou d'autres référentiels n'est pas autorisée pendant la réalisation de l'épreuve, ceci à nouveau afin de garantir des conditions de passation identiques pour tous les élèves.

CONSIGNES DE CORRECTION

Les corrections seront effectuées collectivement par tous les enseignants concernés par ces évaluations, sous la responsabilité de la direction. Elles devront être clôturées pour le **vendredi 13 octobre 2023 au plus tard pour les écoles de l'échantillon** et pour le **vendredi 20 octobre 2023 au plus tard pour les autres écoles**.

Ces corrections se feront dans le respect du guide de codage qui se trouve aux pages suivantes. Ces tableaux fournissent un ensemble de critères standardisés pour juger de la qualité des réponses obtenues. Vous indiquerez directement dans les cases numérotées du carnet de l'élève un code correspondant à chaque item.

Pour toute question relative aux corrections du test, vous pourrez contacter les personnes-ressources dont les coordonnées sont compilées en fin de document.

QUELQUES SITUATIONS PARTICULIÈRES

- Un élève a été absent à une partie ou à l'ensemble de l'épreuve : notez le code « **a** » dans les cases correspondant à tous les items non résolus suite à cette absence.
- Un élève ne respecte pas parfaitement la consigne (par exemple, il entoure sa réponse au lieu de la cocher, il n'indique pas la réponse à l'endroit prévu...) : s'il est possible de comprendre la réponse de l'élève, elle doit être codée sans tenir compte de ce paramètre.
- Un élève mentionne plusieurs réponses pour un même item (il coche plus de cases que prévu ou les différentes parties de sa réponse sont contradictoires) : la réponse est considérée comme incorrecte et reçoit le code « **0** ».
- En cas de doute sur l'attribution d'un code plutôt qu'un autre, l'enseignant cherche autant que possible à déterminer si la réponse peut être équivalente à celle fournie dans le guide de codage. L'organisation mise en place pour les corrections peut aussi permettre de résoudre collectivement ces hésitations.

ENCODAGE DES RÉSULTATS

Une fois les épreuves codées dans les carnets des élèves, les codes devront être retranscrits dans les grilles d'encodage.

Cette année les grilles d'encodage des résultats ne seront pas communiquées aux écoles par courriel mais via une application informatique dédiée. Les instructions relatives à l'utilisation de cette application seront transmises aux écoles le 25 septembre. C'est aussi par cette application que les écoles transmettront en retour les grilles complétées à l'Administration.

ATTENTION, UNE GRILLE PAR CLASSE

La grille est conçue pour calculer automatiquement les résultats moyens pour chacun des élèves et pour l'ensemble de la classe. Les élèves y sont répertoriés selon le numéro d'ordre qui leur a été attribué au moment de la passation.

GUIDE DE CODAGE

Les réponses attendues à chacun des items composant l'évaluation de lecture et de sciences sont décrites dans le tableau ci-dessous. La règle générale est la suivante :

	Codes
Réponse correcte et complète	1
Réponse incorrecte, insuffisamment précise ou plus de réponses qu'attendu (pour les QCM)	0
Absence de réponse	n
Absence de l'élève	a

Pour toutes les questions, il convient de se référer **rigoureusement** à la grille de codage.

Test de vitesse de lecture

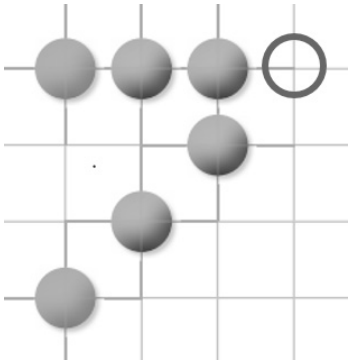
Question 1 – F1

Reporter le nombre de phrases correctement complétées dans la case prévue à cet effet /40
(en bas de la page 5).

1	pattes
2	manteau
3	pilote
4	reposent
5	mer
6	journal
7	pourrir
8	chocolat
9	renverser
10	mécanicien
11	chapeau
12	rêves
13	viande
14	voisins
15	lit
16	balai
17	cris
18	fleurs
19	bibliothèque
20	médecin

21	ville
22	route
23	piste
24	robe
25	repas
26	rhume
27	récréation
28	boue
29	champignons
30	souvenirs
31	film
32	garçon
33	garde
34	flocons
35	perdu
36	coude
37	gronder
38	sciences
39	goute
40	permis

Lecture			
Question	Item	Réponse de l'élève	Code
2	L1	L'élève a entouré convaincre .	1
3	L2	L'élève a coché d'un site internet ET deux indices parmi : - L'adresse du site (www.recettes4saisons.brussels) - Pourquoi ce site web ? - Ce site a pour objectif ... - Ce site vous est offert par...	1
4	L3	L'élève a coché les 3^e et 4^e propositions.	1
5	L4	L'élève a coché la 2^e proposition.	1
6	L5	VRAI	1
	L6	FAUX	1
	L7	FAUX	1
	L8	VRAI	1
7	L9	L'élève a coché la 3^e proposition (de stratégie).	1
8	L10	La réponse évoque le fait que les deux pions gris (encadrés par l'adversaire) sont retirés du plateau. Exemples de réponse à accepter : • Il prend les pions gris qui sont retirés du plateau. • Il prend les (deux) pions (de l'adversaire). • Les deux pions sont retirés.	1
		Exemples de réponse à rejeter : • Il les a encadrés. • Il va gagner (ou il va perdre).	0
9	L11	FAUX	1
	L12	VRAI	1
	L13	FAUX	1
10	L14	L'élève a entouré FAUX ET la réponse évoque le fait qu'on ne peut prendre que deux pions encadrés. Exemples de réponse à accepter : • Seulement deux (pions). • Il ne peut pas prendre plus que deux pions.	1
		Exemples de réponse à rejeter : • Faux, il faut aligner quatre pions et pas trois. • Vrai, les pions gris sont plus nombreux.	0

11	L15			1
		Tout autre endroit		0
12	L16	La réponse évoque le fait qu'il faut immédiatement bloquer un des côtés. Exemples de réponse à accepter : • Il doit bloquer un des côtés. • Il faut le bloquer. • L'encadrer. • L'empêcher de faire un quatre ouvert.		1
		Exemples de réponse à rejeter : • Il prend les pions. • Il va gagner (ou il va perdre).		0
		Exemples de réponse à accepter : • Aligner 5 pions (de même couleur) sans espace (dans le sens horizontal, vertical ou diagonal). • Aligner 5 pions. • Faire un PENTE. • Faire un 4 ouvert.		1
13	L17	Exemples de réponse à rejeter : • Prendre les pions de l'autre. • Placer tous ses pions.		0
14	L18	Un nez rond au centre du visage		1
	L19	Une bouche baveuse		1
	L20	Une verrue poilue au menton		1
	L21	Des boucles d'oreilles en forme d'araignée		1
	L22	Trois mèches de cheveux sur le crâne pelé		1
	L23	Cachant partiellement les yeux		1

SCIENCES – PARTIE 1

Question	Item	Réponse de l'élève	Code
1	S1	Le lapin OU/ET le criquet	1
	S2	La musaraigne OU/ET le merle	1
		Deux réponses parmi le lapin, la musaraigne, le merle	1
	S3	Réponses à rejeter : • <i>Ne pas accepter une seule réponse.</i> • <i>Ne pas accepter une réponse correcte et une incorrecte.</i>	0
		OUI est entouré ET la réponse évoque le fait que la buse ne mange que de la viande ou des animaux. Exemples de réponse à accepter :	1
	S4	• La buse /Elle (ne) mange (que) de la viande. • Elle mange des musaraignes et des lapins.	
		Réponses à rejeter : • <i>Ne pas accepter OUI sans proposition ou proposition incorrecte.</i> • <i>Ne pas accepter NON avec ou sans proposition.</i>	0
		L'élève a coché la 3^e proposition (herbe → lapin → buse)	1
	S5	Réponse à rejeter : <i>Ne pas accepter la 2^e proposition dont les flèches sont inversées.</i>	0
		Une flèche du chêne vers la chenille .	1
2	S6	Réponse à rejeter : <i>Ne pas accepter les flèches inversées (chenille vers chêne).</i>	0
		Une flèche de la chenille vers le crapaud .	1
	S7	Réponse à rejeter : <i>Ne pas accepter les flèches inversées (crapaud vers chenille).</i>	0
		Une flèche du crapaud vers la belette .	1
	S8	Réponse à rejeter : <i>Ne pas accepter les flèches inversées (belette vers crapaud).</i>	0
		Une flèche de la belette vers le loup .	1
	S9	Réponse à rejeter : <i>Ne pas accepter les flèches inversées (loup vers belette).</i>	0
		Une flèche du loup vers la belette .	1
3	S10	L'élève a coché la 4^e proposition (se protéger des prédateurs).	1
4		La réponse évoque le fait que les chauvesouris se nourrissent des insectes. Exemple de réponse à accepter :	1
	S11	Exemples de réponse à rejeter : • Les chauvesouris /Elles mangent les insectes. • Il y a moins d'insectes à cause des chauvesouris (trop vague). • En été, il y a plus de chauvesouris.	0

5	S12	L'élève a écrit omnivore .	1
	S13	L'élève a écrit herbivore .	1
	S14	L'élève a écrit carnivore .	1
6	S15	L'élève a écrit œsophage .	1
	S16	L'élève a écrit estomac .	1
	S17	L'élève a écrit intestin .	1
7	S18	L'élève a écrit 4 .	1
	S19	L'élève a écrit 2 .	1
	S20	L'élève a écrit 1 .	1
8	S21	L'élève a coché la 2^e proposition (l'effet de la lumière).	1
9	S22	L'élève a coché la 3^e proposition (une hypothèse).	1
10	S23	L'élève a coché la 3^e proposition (groupe 3).	1
11	S24	L'élève a coché la 4^e proposition.	1
12	La réponse évoque le fait que les deux récipients doivent contenir la même quantité d'eau. Exemples de réponse à accepter :		1
	S25	• Elle doit mettre la même quantité d'eau (dans les récipients). • La quantité (d'eau).	
	Exemples de réponse à rejeter :		0
		• L'eau • Allusion aux plaques chauffantes	
13	S26	VRAI	1
	S27	FAUX	1
	S28	VRAI	1
	S29	L'élève a coché la 3^e proposition (Des observations).	1

SCIENCES – PARTIE 2

Question	Item	Réponse de l'élève	Code
14	S30	L'élève a entouré une (ou les deux) cheville(s).	1
	S31	L'élève a écrit crâne .	1
	S32	L'élève a écrit côtes ou cage thoracique .	1
	S33	L'élève a écrit tibia .	1
15	S34	L'élève a écrit E sous la 1 ^{re} radiographie. <i>Si l'élève a écrit le nom correct des articulations sous les radiographies, attribuer le code 1.</i>	1
	S35	L'élève a écrit B sous la 2 ^e radiographie. <i>Si l'élève a écrit le nom correct des articulations sous les radiographies, attribuer le code 1.</i>	1
	S36	L'élève a écrit F sous la 3 ^e radiographie. <i>Si l'élève a écrit le nom correct des articulations sous les radiographies, attribuer le code 1.</i>	1
16	S37	L'élève a écrit P dans la 1 ^{re} case (en haut).	1
	S38	L'élève a écrit S dans la 2 ^e case (en bas).	1
17	S39	Le coude : articulation	1
	S40	Le péroné : os	1
	S41	Le poignet : articulation	1
18	S42	L'élève a écrit extension dans la 1 ^{re} étiquette (à gauche) ET flexion dans la 2 ^e étiquette (à droite).	1
19	S43	L'élève a coché la 4^e proposition (Les nerfs).	1
20	S44	En 1, l'élève a écrit condensation .	1
	S45	En 2, l'élève a écrit précipitation .	1
	S46	En 3, l'élève a écrit infiltration .	1
	S47	En 4, l'élève a écrit évaporation .	1
21	S48	L'élève a coché les trois propositions : 1, 2 et 5 .	1
		Réponses à rejeter : - L'élève n'a coché qu'une ou deux propositions. - L'élève a coché plus de trois propositions.	0
22	S49	L'eau est passée de l'état solide à l'état liquide . <i>Les deux réponses sont exigées.</i>	1
	S50	L'élève a coché la 4^e proposition (fusion).	1
	S51	L'élève a coché la 2^e proposition (0°C.).	1
23	S52	L'élève a entouré infiltration .	1
24	S53	L'élève a coché la 4^e proposition (froide).	1
	S54	L'élève a écrit 100°C.	1

CONTACTS UTILES

Si des problèmes se présentent lors de l'organisation de la passation ou de la correction ou de l'encodage, il est possible de contacter :

POUR UN PROBLÈME D'ORDRE GÉNÉRAL

- **Sébastien DELATTRE**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/451 64 29
sebastien.delattre@cfwb.be

POUR UN PROBLÈME RELATIF À LA CORRECTION DE L'ÉPREUVE

- **Sophie LECOCQ**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/413 25 42
sophie.lecocq@cfwb.be
- **Françoise CRÉPIN**
Service d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement de l'Université de Liège
04/366 20 57
f.crepin@uliege.be

POUR UN PROBLÈME TECHNIQUE RELATIF À L'ENCODAGE

- **Adrien ALLART**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/690 80 37
evaluations.externes@cfwb.be
- **Thierry LIBERT**
Direction des Standards éducatifs et des Évaluations
02/451 63 71
thierry.libert@cfwb.be

**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**
Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : SNEL GRAFICS - info@snel.be

Septembre 2023

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Administrateur général f.f.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

