



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT.BE

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

# CE1D2020

## SCIENCES

### GUIDES DE PASSATION & DE CORRECTION



PASSATION JUIN 2021

# Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>4</b>
<b>Guide de passation</b>	<b>5</b>
1. Description de l'épreuve . . . . .	5
2. Modalités de réussite . . . . .	5
3. Préparation de la partie expérimentale dès que possible avant le jeudi 17 juin 2021 . . . . .	6
4. Adaptations de l'épreuve . . . . .	6
5. Déroulement de la passation de l'épreuve . . . . .	7
5. 1. Ouverture des paquets et répartition des documents entre enseignants le jeudi 17 juin 2021 dès 07h00 . . . . .	7
5. 2. Préparation du local avant le jeudi 17 juin 2021 à 08h15 . . . . .	8
5. 3. Répartition des élèves dans le local et préparation du matériel autorisé . .	8
5. 4. Distribution du livret 1 . . . . .	8
5. 5. Démarrage de l'épreuve, <b>bloc 1 (100 minutes)</b> jeudi 17 juin 2021, entre 08h15 et 08h45 . . . . .	9
5. 6. <b>Pause</b> . . . . .	9
5. 7. <b>Réalisation de l'expérience</b> après la pause et avant la distribution du livret 2 . . . . .	9
5. 8. Distribution du livret 2 . . . . .	9
5. 9. Démarrage de l'épreuve, <b>bloc 2 (50 minutes)</b> . . . . .	9
<b>Guide de correction</b>	<b>11</b>
1. Compétences évaluées . . . . .	11
2. Correction de l'épreuve . . . . .	13

2. 1.	Tableau de codage pour les épreuves adaptées . . . . .	13
2. 2.	Grilles de correction de l'épreuve . . . . .	15
3.	Encodage des résultats . . . . .	24
4.	Transmission des résultats . . . . .	25
<b>Retours, contacts</b>		<b>26</b>
1.	Retour qualitatif sur l'épreuve . . . . .	26
2.	Contacts utiles . . . . .	26

# Introduction

L'épreuve externe commune certificative au terme de la troisième étape du continuum pédagogique (CE1D) est composée de cinq parties évaluant les compétences dans quatre disciplines : la formation mathématique, le français, les sciences et les langues modernes (partie écrite + partie orale). Sa mise en place répond à la **nécessité d'évaluer et de certifier les élèves sur une même base**.

La participation à l'épreuve externe commune est obligatoire pour les élèves inscrits en 2<sup>e</sup> année commune (2C) et en 2<sup>e</sup> année supplémentaire (2S) de l'enseignement ordinaire ou spécialisé de forme 4. À la demande des parents ou de la personne investie de l'autorité parentale et après avoir reçu l'avis du conseil de classe, peut également être inscrit de manière individuelle tout élève fréquentant la 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> phase de l'enseignement spécialisé de forme 3.

Ce document rassemble :

- le **guide de passation**, rendu disponible avant l'épreuve, qui comporte les informations nécessaires à la préparation et au bon déroulement de la passation proprement dite de l'épreuve de sciences ;
- le **guide de correction**, rendu disponible après l'épreuve, qui délivre les indications précises relatives à la correction des copies, à l'encodage et à la transmission des résultats.

Le groupe de travail chargé d'élaborer l'épreuve est composé de :

M. Stéphane ADAM, inspecteur général de l'Enseignement secondaire et président du groupe ;  
Mme Martine ADAMI, inspectrice et vice-présidente du groupe ;  
Mme Laetitia DERIU, enseignante ;  
M. Frédéric DEVRIES, inspecteur ;  
Mme Isabelle LAUREYNS, enseignante ;  
Mme Isabelle LIEMANS, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;  
Mme Dominique OBLINGER, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;  
Mme Pascale PAPLEUX, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;  
Mme Anne-Françoise PARISSÉ, enseignante ;  
Mme Stéphanie PATTE, conseillère au soutien et à l'accompagnement ;  
Mme Chantal SCOHY, chargée de mission à la Direction générale du Pilotage du Système éducatif ;  
M. Michel WAELKENS, enseignant.

# Guide de passation

## 1. DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve est composée de deux blocs entrecoupés d'une pause. Le premier dure 100 minutes **effectives**, le second 50 minutes **effectives**.

Cette épreuve évalue les grands domaines repris dans le référentiel *Socles de compétences* : les êtres vivants, l'énergie, la matière, l'air, l'eau et le sol, les hommes et l'environnement, l'histoire de la vie et des sciences.

## 2. MODALITÉS DE RÉUSSITE

Le seuil de réussite est fixé à 50% des points pour la présente épreuve.

En cas de réussite de l'épreuve, le conseil de classe considère que l'élève a atteint la maîtrise des *Socles de compétences* en sciences.

Le conseil de classe peut estimer que l'élève qui n'a pas satisfait ou qui n'a pas pu participer à l'épreuve maîtrise les compétences et les savoirs visés, pour autant que l'absence ou les absences soient justifiées conformément à l'article 4, § 1er, 1° à 5° et § 3 de l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 23 novembre 1998 relatif à la fréquentation scolaire. Il doit alors fonder sa décision sur le dossier de l'élève.

### Dispositions spécifiques à la crise sanitaire

Le Service général de l'Inspection a travaillé, en collaboration avec la Direction des Standards éducatifs et des Évaluations, à identifier les essentiels parmi les savoirs, savoir-faire et compétences définis dans les référentiels actuellement en vigueur. *La cohérence entre les essentiels sélectionnés et les épreuves externes certificatives a été soigneusement vérifiée.*

**Dans le cas où, en raison de la situation sanitaire, tous les essentiels n'auraient pas pu être enseignés, la procédure suivante sera appliquée de façon exceptionnelle :**

- Préalablement à l'épreuve, chaque enseignant fait le bilan des matières identifiées comme étant essentielles et qui n'ont pas pu faire l'objet d'un apprentissage.
- Dès la **fin de l'encodage** des résultats, l'enseignant calcule, **à titre indicatif**, pour chaque

élève ayant échoué, le score obtenu à l'épreuve en ne prenant pas en compte les questions liées à des matières non vues. Un onglet particulier de la grille d'encodage est dédié à cette fonction (cf. section « Encodage des résultats » du guide de correction). Lors des délibérations du conseil de classe, le bilan et le score indicatif sont également exploités afin de prendre la décision la plus juste pour chaque élève en situation d'échec.

- Le conseil de classe motive sa décision d'octroi/de non-octroi suite à sa délibération. Les motivations, en ce compris le score indicatif, sont transmises à l'élève et à ses parents afin que ceux-ci puissent être conscients des lacunes et du besoin éventuel de remédiation.

### 3. PRÉPARATION DE LA PARTIE EXPÉRIMENTALE DÈS QUE POSSIBLE AVANT LE JEUDI 17 JUIN 2021

Avant l'épreuve, il est impératif que les personnes qui réaliseront l'expérience lors de l'épreuve la testent, en dehors de la présence des élèves, afin de s'assurer de son bon déroulement (matériel, timing...). La **fiche expérimentale**, téléchargeable sur la plateforme sécurisée Evalext (accessible à la direction) à partir du jeudi 10 juin 2021 en décrit la préparation et les différentes étapes.

En cas d'impossibilité matérielle de réaliser l'expérience devant les élèves, une **vidéo** pourra être utilisée en dernier recours. Cette vidéo sera rendue disponible au téléchargement sur Evalext à 07h00 le jour de l'épreuve, soit le jeudi 17 juin 2021. Dans ce cas, la vidéo sera visionnée par les élèves deux fois maximum. Elle sera téléchargeable en deux formats (.mkv et .mp4).

### 4. ADAPTATIONS DE L'ÉPREUVE

Nous rappelons que tout élève présentant des besoins spécifiques peut bénéficier d'aménagements lors de la passation de l'épreuve.

Certains aménagements peuvent être organisés sans qu'une demande ne doive être introduite auprès de l'Administration (allongement de la durée de passation, relance attentionnelle de la part de l'enseignant). Pour autant, ils ne peuvent s'improviser le jour de la passation de l'épreuve, et doivent correspondre aux adaptations habituellement utilisées en classe. D'autres nécessitent certaines démarches, comme le diagnostic d'un trouble par un professionnel de santé (utilisation de certains logiciels...).

Tous les détails sont exposés dans la circulaire 7972 du 16/02/2021 « Directives relatives à l'organisation des épreuves externes certificatives « CE1D » et « CESS » de l'année scolaire 2020-2021 » que nous vous recommandons de consulter attentivement.

Nous invitons les enseignants à s'enquérir auprès de leur direction des dispositions particulières à prendre vis-à-vis des élèves dont ils auront la charge.

## 5. DÉROULEMENT DE LA PASSATION DE L'ÉPREUVE

Cette section décrit la préparation et le déroulement de la passation de l'épreuve de sciences, étape par étape.

Les conditions de passation des épreuves sont adaptées aux conditions sanitaires. La direction, dans le réseau organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement ou le pouvoir organisateur, dans l'enseignement subventionné par la Communauté française, s'assurera que le nombre d'élèves rassemblés pour la passation n'est pas supérieur à celui d'un groupe classe.

### 5. 1. Ouverture des paquets et répartition des documents entre enseignants le jeudi 17 juin 2021 dès 07h00

La direction, la personne qu'elle aura désignée ou celle représentant le P.O. est invitée à ouvrir les paquets qui contiennent les livrets à destination des élèves le jour de passation, à partir de 07h00 du matin.

**Des dispositions particulières ont dû être prises par l'Administration en raison de la situation sanitaire.**

L'annulation des épreuves de juin 2020 ayant été actée après l'impression de l'ensemble des documents à destination des élèves, la possibilité d'utiliser les épreuves de juin 2020 en 2021 a été étudiée. Après vérification par les concepteurs des épreuves de leur conformité avec les essentiels, il a été décidé, par souci écologique et économique, de conserver l'ensemble des documents en vue d'une utilisation en juin 2021. **En conséquence directe de cette décision, les livrets et portefeuilles de documents de juin 2021 seront estampillés « CE1D 2020 ».** Ceci n'est pas une erreur. Nous invitons les équipes pédagogiques à rassurer préalablement les élèves à ce propos.

**Chaque paquet contient :**

**Pour la version standard :**

- 10 exemplaires du questionnaire « livret 1 » ;
- 10 exemplaires du questionnaire « livret 2 » ;

**Pour les versions adaptées V1 et V2 :**

- 1 exemplaire du questionnaire « livret 1 » ;
- 1 exemplaire du questionnaire « livret 2 » ;

Après ouverture des paquets, les livrets sont répartis entre enseignants.

### Confidentialité des documents liés à l'épreuve

Selon l'article 36/21 du décret du 2 juin 2006 tel que modifié par décret le 24/03/2016 :

« Le directeur de l'établissement scolaire, les membres du personnel travaillant dans les établissements et le cas échéant le personnel sous contrat de bénévolat exerçant des prestations dans les établissements sont tenus au secret professionnel quant au contenu de l'épreuve externe commune et à toutes les informations qui permettent d'y accéder. En cas de violation de l'obligation de secret, l'article 458 du Code pénal s'applique. »

Selon l'article 36/22 du décret du 2 juin 2006 tel que modifié par décret le 24/03/2016 :

« Toute personne qui aura ouvert – en violation des consignes et modalités de passation – un paquet scellé contenant un ou plusieurs exemplaires des épreuves avant son utilisation dans le cadre des dites épreuves sera punie des mêmes peines que celles prévues à l'article 460 du Code pénal. Toute personne qui aura, avant son utilisation dans le cadre des épreuves, recélé, reçu en échange ou à titre gratuit, possédé sous quelque forme que ce soit, acheté, reproduit ou transféré par quelque moyen que ce soit tout ou partie du contenu de cette épreuve sans y avoir été autorisé par le Gouvernement ou son délégué sera punie des mêmes peines. »

## 5. 2. Préparation du local avant le jeudi 17 juin 2021 à 08h15

Le local de passation doit impérativement être neutre. Les supports, affiches, panneaux, susceptibles d'aider les élèves à répondre aux questions de l'épreuve seront préalablement enlevés.

## 5. 3. Répartition des élèves dans le local et préparation du matériel autorisé

Les élèves sont installés dans le local de passation. Leur nombre ne dépasse pas celui d'un groupe classe, conformément aux mesures sanitaires.

Les élèves auront à leur disposition :

- matériel courant d'écriture ;
- latte, éventuellement équerre ;
- crayon noir, crayons de couleur, gomme.

Pas de feuille de brouillon pour le bloc 1.

## 5. 4. Distribution du livret 1

L'enseignant distribue le livret 1.

**Attention :** Pas de lecture à voix haute des questions.

L'enseignant **informe les élèves :**

- de la présence, au début de ce livret, de l'explication de quelques verbes utilisés ;

- de l'existence de « zones de travail » pour chaque question de compétences. Ces zones correspondent à des « zones de brouillon » facultatives et non évaluées. **Il faut insister** auprès des élèves sur le fait que les réponses aux questions doivent être retranscrites *aux endroits prévus* dans le questionnaire ;
- de la mise en gras de certains mots importants dans le questionnaire pour attirer leur attention.

#### 5. 5. Démarrage de l'épreuve, **bloc 1 (100 minutes)** jeudi 17 juin 2021, entre 08h15 et 08h45

Le bloc 1 de l'épreuve dure 100 minutes **effectives**. Il commence dès le moment où les élèves sont installés et sont en possession de tous les documents.

Les élèves répondent aux questions dans le temps imparti.

#### 5. 6. **Pause**

Une fois les livrets 1 récupérés, pause pour les élèves.

#### 5. 7. **Réalisation de l'expérience** après la pause et avant la distribution du livret 2

L'enseignant réalise devant les élèves l'expérience prévue, deux fois au maximum, en respectant scrupuleusement les détails de la **fiche expérimentale**. L'importance d'avoir bien préparé l'expérience (voir section 3. ) est cruciale.

Afin de permettre la prise de note par l'élève, celui-ci est alors autorisé à utiliser une feuille de brouillon.

#### 5. 8. **Distribution du livret 2**

L'enseignant distribue le livret 2.

**Attention :** Pas de lecture à voix haute des questions.

Les élèves auront à leur disposition :

- matériel courant d'écriture, feuilles de brouillon ;
- latte, éventuellement équerre ;
- crayon noir, crayons de couleur, gomme.

#### 5. 9. Démarrage de l'épreuve, **bloc 2 (50 minutes)**

Le bloc 2 de l'épreuve dure 50 minutes **effectives**. Il commence dès le moment où les élèves sont installés et sont en possession de tous les documents. En sciences, on attend la fin de

l'expérience pour commencer à compter le temps imparti.

**Attention :** Pas de réponses aux questions des élèves de la part de l'enseignant.

Les élèves répondent aux questions dans le temps imparti.

Après 50 minutes effectives, récupération de tous les documents par l'enseignant.

# Guide de correction

## 1. COMPÉTENCES ÉVALUÉES

Le tableau de la page suivante vous permettra de situer chaque item de l'épreuve relativement aux *Socles de compétences*.

Domaines		Ressources			Compétences	
		Savoirs	Savoir-faire			
			Appréhender (C1 à C4)	Investiguer (C5 à C11)		Structurer (C12 à C17)
Les êtres vivants	Les caractéristiques			[C11] <sub>9ab</sub> [C9] <sub>15b</sub> [C5] <sub>15c</sub>	[C17] <sub>15a</sub>	[S12-C11] <sub>9c</sub>
	L'organisme	[S22] <sub>3abd</sub>				[S22-C11-C17] <sub>3ce</sub> [S25-C9-C11] <sub>12</sub>
	Les relations êtres vivants / milieu	[S30] <sub>1ab</sub>				[S31-C9-C10] <sub>5</sub>
	Classification					
L'énergie	Généralités					
	L'électricité					[S44-C9-C11-C17] <sub>2</sub>
	La lumière et le son					
	Les forces	[S54] <sub>10abd</sub>		[C10] <sub>4b</sub> [C9] <sub>10c</sub>	[C13] <sub>4a</sub> [C15] <sub>4c</sub>	[S57-C9] <sub>11ab</sub>
	La chaleur	[S62] <sub>14de</sub>		[C5] <sub>14a</sub> [C6] <sub>14b</sub>	[C17] <sub>14f</sub>	[S58-C9] <sub>7</sub> [S62-C6-C17] <sub>14c</sub>
La matière	Propriétés et changements					
	Corps purs et mélanges	[S73] <sub>6ab</sub>				
L'air, l'eau, le sol	L'air et l'eau			[C10] <sub>8</sub>		
	Le sol					
Les hommes et l'environnement			[C3] <sub>13a</sub> [C3] <sub>13b</sub>			
Histoire de la vie et des sciences						

## 2. CORRECTION DE L'ÉPREUVE

### 2. 1. Tableau de codage pour les épreuves adaptées

Dans les épreuves adaptées, les carrés visant à indiquer le score pour chaque item ont été volontairement supprimés afin de limiter les éléments visuels inutiles pour les élèves. Vous trouverez à la page suivante un tableau de codage reprenant chaque item/point pour faciliter votre travail.

Ce tableau, qui peut être photocopié pour chaque élève concerné, une fois complété, pourra être recopié dans la grille d'encodage transmise par votre direction.

## 1. Grille de correction pour les épreuves adaptées 2021A

Dans les épreuves adaptées, les carrés visant à indiquer le score pour chaque item ont été volontairement supprimés afin de limiter les éléments visuels inutiles pour les élèves. Vous trouverez ci-dessous un tableau de codage reprenant chaque item/point pour faciliter votre correction. Ce tableau, une fois complété, pourra être recopié dans la grille d'encodage Excel transmise par votre direction.

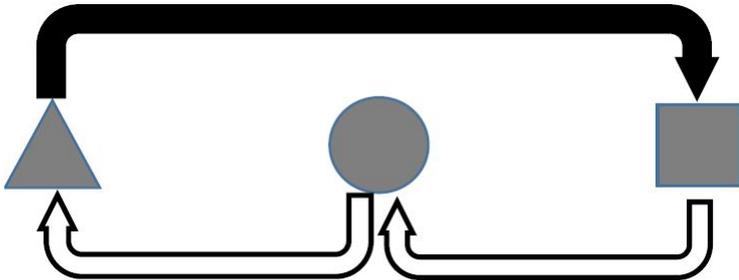
Question	Item a	Item b	Item c	Item d	Item e	Item f	Total
1	/3	/4					/7
2	/4						/4
3	/1	/1	/3	/1	/3		/9
4	/1	/1	/3				/5
5	/4						/4
6	/1	/3					/4
7	/4						/4
8	/6						/6
9	/1	/1	/5				/7
10	/2	/4	/2	/2			/10
11	/1	/4					/5
12	/4						/4
13	/2	/4					/6
14	/3	/1	/6	/2	/1	/2	/15
15	/6	/1	/3				/10
<b>TOTAL</b>							<b>/100</b>

## 2. 2. Grilles de correction de l'épreuve

Les grilles de correction de l'épreuve délivrent toutes les informations nécessaires à la correction des copies d'élèves.

### Livret 1

Qu.	It.	Réponses attendues	Pts
1	1a	<p>Le diagramme illustre le cycle de la matière minérale. Au centre, un cercle gris est étiqueté 'MATIÈRES MINÉRALES' avec l'exemple 'le fer'. À sa droite, un cercle blanc est étiqueté 'PRODUCTEURS' avec l'exemple 'Le phytoplancton ou les algues microscopiques'. En dessous de celui-ci, un cercle blanc est étiqueté 'HERBIVORES (phytophages) ou consommateurs primaires' avec l'exemple 'Le krill ou ensemble de petites crevettes'. À gauche de celui-ci, un cercle blanc est étiqueté 'CARNIVORES (zoophages) ou consommateurs secondaires' avec l'exemple 'Les baleines ou les phoques ou les calmars'. En dessous de celui-ci, un cercle blanc est étiqueté 'DÉCOMPOSEURS' avec l'exemple 'Les bactéries'. Des flèches indiquent le flux de matière : des producteurs aux herbivores, des herbivores aux carnivores, des carnivores aux décomposeurs, et des décomposeurs aux matières minérales. Une flèche pointe également des matières minérales vers les producteurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exemple correct dans les cercles : <ul style="list-style-type: none"> <li>4 cercles corrects (<b>3 pts</b>)</li> <li>2 ou 3 cercles corrects (<b>2 pts</b>)</li> <li>1 cercle correct (<b>1 pt</b>)</li> </ul> </li> </ul> <p>* Accepter que l'élève indique plusieurs exemples corrects dans un cercle.  * Ne pas comptabiliser le cercle si l'élève indique plusieurs exemples dans celui-ci dont un incorrect.</p>	0-1-2-3
	1b	<p>Solutionnaire : voir item 1a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flèches correctes : <ul style="list-style-type: none"> <li>7 flèches correctes (<b>4 pts</b>)</li> <li>5 à 6 flèches correctes (<b>3 pts</b>)</li> <li>3 à 4 flèches correctes (<b>2 pts</b>)</li> <li>1 à 2 flèche(s) correcte(s) (<b>1 pt</b>)</li> <li>si plus de 7 flèches (<b>0 pt</b>)</li> </ul> </li> </ul>	0-1-2-3-4

Qu.	It.	Réponses attendues	Pts
2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse contient les éléments suivants :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ le fil 3 est dénudé aux deux extrémités <b>(1 pt)</b></li> <li>◇ le circuit électrique est fermé <b>(1 pt)</b></li> <li>◇ le courant passe <b>(1 pt)</b></li> </ul> </li> <li>• Commencer la réponse ou la terminer par les éléments de l'énoncé <b>(1 pt)</b></li> </ul> <p><b>Exemple de réponse</b>                      La lampe s'allume car le fil 3 est dénudé aux deux extrémités.                      Le courant passe car le circuit électrique est fermé.</p>	0-1- 2-3-4
3		<p>Exemple de modèle de schéma correct :</p>  <p>Dans son schéma :</p>	
	3a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève a choisi le symbole des branchies. <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1
	3b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cœur et les autres organes sont représentés. <b>(1 pt)</b></li> <li>*Accepter les organes symbolisés non colorisés.</li> </ul>	0-1
	3c	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liens corrects entre les organes :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ cœur et branchies <b>(1 pt)</b></li> <li>◇ autres organes et cœur <b>(1 pt)</b></li> <li>◇ branchies et autres organes <b>(1 pt)</b></li> </ul> </li> </ul>	0-1- 2-3
	3d	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sens correct des flèches représentant la circulation du sang <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1
	3e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Couleurs des flèches représentant la circulation du sang oxygéné et sang désoxygéné correctes :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ sang désoxygéné entre le cœur et les branchies <b>(1 pt)</b></li> <li>◇ sang désoxygéné entre les autres organes et le cœur <b>(1 pt)</b></li> <li>◇ sang oxygéné entre les branchies et les autres organes <b>(1 pt)</b></li> </ul> </li> </ul>	0-1- 2-3

Qu.	It.	Réponses attendues	Pts							
4	4a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noé (<b>1 pt</b>)</li> </ul>	0-1							
	4b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variation du poids en fonction de la masse (<b>1 pt</b>)</li> </ul>	0-1							
	4c	<p>Les réponses attendues figurent en caractères gras dans le tableau ci-dessous :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nom de l'élève</th> <th>Erreur commise</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Anna</b></td> <td><b>Inversion des unités des grandeurs</b></td> </tr> <tr> <td><b>Samy</b></td> <td><b>Correspondance incorrecte entre les valeurs des masses et des poids</b> OU <b>Les valeurs ne correspondent pas à la formule : <math>G = m \cdot g</math></b></td> </tr> <tr> <td><b>Lisa</b></td> <td><b>La droite doit passer par le point 0 (origine) (masse = 0 kg et poids = 0 N)</b> OU <b>Correspondance incorrecte entre les valeurs des masses et des poids</b> OU <b>Les valeurs ne correspondent pas à la formule : <math>G = m \cdot g</math></b></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 pt</b> par ligne correcte.</li> </ul>	Nom de l'élève	Erreur commise	<b>Anna</b>	<b>Inversion des unités des grandeurs</b>	<b>Samy</b>	<b>Correspondance incorrecte entre les valeurs des masses et des poids</b> OU <b>Les valeurs ne correspondent pas à la formule : <math>G = m \cdot g</math></b>	<b>Lisa</b>	<b>La droite doit passer par le point 0 (origine) (masse = 0 kg et poids = 0 N)</b> OU <b>Correspondance incorrecte entre les valeurs des masses et des poids</b> OU <b>Les valeurs ne correspondent pas à la formule : <math>G = m \cdot g</math></b>
Nom de l'élève	Erreur commise									
<b>Anna</b>	<b>Inversion des unités des grandeurs</b>									
<b>Samy</b>	<b>Correspondance incorrecte entre les valeurs des masses et des poids</b> OU <b>Les valeurs ne correspondent pas à la formule : <math>G = m \cdot g</math></b>									
<b>Lisa</b>	<b>La droite doit passer par le point 0 (origine) (masse = 0 kg et poids = 0 N)</b> OU <b>Correspondance incorrecte entre les valeurs des masses et des poids</b> OU <b>Les valeurs ne correspondent pas à la formule : <math>G = m \cdot g</math></b>									
5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse mentionne les liens suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ retour des loups et diminution de la population des wapitis (<b>1 pt</b>)</li> <li>◇ diminution de la population des wapitis et augmentation la végétation (herbes et arbres) (<b>1 pt</b>)</li> <li>◇ augmentation de la végétation (herbes et arbres) et retour des castors (<b>1 pt</b>)</li> </ul> </li> <li>• Commencer la réponse ou la terminer par les éléments de l'énoncé (<b>1 pt</b>)</li> </ul> <p><b>Exemple de réponse</b></p> <p>La réintroduction des loups a permis le retour des castors dans le parc de Yellowstone. En effet, les loups ont chassé les wapitis et ceux-ci ont vu leur population diminuer. Cela a entraîné une augmentation de la végétation (herbes et arbres) permettant le retour des castors.</p> <p>*Accepter comme réponse qu'un élève explique la situation sans les loups et conclut qu'avec la réintroduction de ceux-ci, tout ce qui était écrit précédemment s'inverse.</p>	0-1-2-3-4							

Qu.	It.	Réponses attendues	Pts												
6	6a	<p><b>Filtration    Tri manuel    Distillation</b></p> <p>②                      ①                      ③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordre logique correct (<b>1 pt</b>)</li> </ul>	0-1												
	6b	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Filtration</th> <th>Tri manuel</th> <th>Distillation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Glycérine</td> <td>Glycérine</td> <td><b>Glycérine</b></td> </tr> <tr> <td><b>Paillettes</b></td> <td>Paillettes</td> <td>Paillettes</td> </tr> <tr> <td>Figurine</td> <td><b>Figurine</b></td> <td>Figurine</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un constituant par technique de séparation correcte (<b>1 pt</b>)</li> </ul>	Filtration	Tri manuel	Distillation	Glycérine	Glycérine	<b>Glycérine</b>	<b>Paillettes</b>	Paillettes	Paillettes	Figurine	<b>Figurine</b>	Figurine	0-1- 2-3
Filtration	Tri manuel	Distillation													
Glycérine	Glycérine	<b>Glycérine</b>													
<b>Paillettes</b>	Paillettes	Paillettes													
Figurine	<b>Figurine</b>	Figurine													
7	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse mentionne les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ température identique pour le morceau de charbon de bois et l'étincelle (<b>1 pt</b>)</li> <li>◇ taille (ou masse ou volume ou surface de contact) plus grande du morceau de charbon de bois (<b>1 pt</b>) qui transfère (« donne ») plus de chaleur (<b>1 pt</b>)</li> </ul> </li> <li>• Commencer la réponse ou la terminer par les éléments de l'énoncé (<b>1 pt</b>)</li> </ul> <p><b>Exemple de réponse</b> Gilles est brûlé à la main car le morceau de charbon de bois est plus grand (ou gros) et donc « contient » plus de chaleur. Or le charbon de bois et l'étincelle sont à la même température.</p>	0-1- 2-3-4												
8	8	<p>Les réponses attendues figurent en caractères gras dans le tableau ci-dessous :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Animal aquatique</th> <th>Nom de l'organe qui capte le plus d'oxygène</th> <th>Nom de l'organe qui rejette le plus de dioxyde de carbone</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Neoceratodus</td> <td><b>Branchies</b></td> <td><b>Branchies</b></td> </tr> <tr> <td>Protopterus</td> <td><b>Poumons</b></td> <td><b>Branchies</b></td> </tr> <tr> <td>Lepidosiren</td> <td><b>Poumons</b></td> <td><b>Poumons</b></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 pt</b> par réponse correcte.</li> </ul>	Animal aquatique	Nom de l'organe qui capte le plus d'oxygène	Nom de l'organe qui rejette le plus de dioxyde de carbone	Neoceratodus	<b>Branchies</b>	<b>Branchies</b>	Protopterus	<b>Poumons</b>	<b>Branchies</b>	Lepidosiren	<b>Poumons</b>	<b>Poumons</b>	0-1- 2-3- 4-5-6
Animal aquatique	Nom de l'organe qui capte le plus d'oxygène	Nom de l'organe qui rejette le plus de dioxyde de carbone													
Neoceratodus	<b>Branchies</b>	<b>Branchies</b>													
Protopterus	<b>Poumons</b>	<b>Branchies</b>													
Lepidosiren	<b>Poumons</b>	<b>Poumons</b>													

Qu.	It.	Réponses attendues	Pts											
9	9a	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse mentionne la nourriture de la larve (ou sa composition : « miel et pollen ») <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1											
	9b	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse mentionne au moins un des trois termes : accouplement – reproduction – spermatozoïdes <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1											
	9c	<p>Les réponses attendues figurent en caractères gras dans le tableau ci-dessous : *Accepter uniquement les mots-clés repris dans le tableau ci-dessus</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Reproduction de l'abeille</th> <th>Reproduction de l'être humain</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Développement embryonnaire/Type de reproduction</td> <td style="text-align: center;"><b>Ovipare</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Vivipare</b></td> </tr> <tr> <td>Type de croissance/ Type de développement de l'embryon à l'adulte</td> <td style="text-align: center;"><b>Indirecte (ou discontinue ou métamorphose)</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Directe (ou continue ou pas de métamorphose)</b></td> </tr> <tr> <td><b>Fécondation</b></td> <td>Pas toujours nécessaire pour obtenir une larve</td> <td>Toujours nécessaire pour obtenir un embryon</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1 pt</b> par réponse correcte.</li> </ul>		Reproduction de l'abeille	Reproduction de l'être humain	Développement embryonnaire/Type de reproduction	<b>Ovipare</b>	<b>Vivipare</b>	Type de croissance/ Type de développement de l'embryon à l'adulte	<b>Indirecte (ou discontinue ou métamorphose)</b>	<b>Directe (ou continue ou pas de métamorphose)</b>	<b>Fécondation</b>	Pas toujours nécessaire pour obtenir une larve	Toujours nécessaire pour obtenir un embryon
	Reproduction de l'abeille	Reproduction de l'être humain												
Développement embryonnaire/Type de reproduction	<b>Ovipare</b>	<b>Vivipare</b>												
Type de croissance/ Type de développement de l'embryon à l'adulte	<b>Indirecte (ou discontinue ou métamorphose)</b>	<b>Directe (ou continue ou pas de métamorphose)</b>												
<b>Fécondation</b>	Pas toujours nécessaire pour obtenir une larve	Toujours nécessaire pour obtenir un embryon												

Qu.	It.	Réponses attendues	Pts									
10	10a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'objet qui agit : le gant ou (la main de) Sarah <b>(1 pt)</b></li> <li>• L'objet qui subit : le sac <b>(1 pt)</b></li> </ul> <p>* Accepter l'élève qui écrit que l'objet qui agit est le sac et celui qui subit est le gant ou (la main de) Sarah.</p>	0-1-2									
	10b	<p>Les réponses attendues figurent en caractères gras dans le tableau ci-dessous :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grandeur physique</th> <th>Nom de l'unité (S.I.)</th> <th>Symbole de l'unité</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pression</td> <td><b>(Le) pascal</b></td> <td><b>Pa</b></td> </tr> <tr> <td>Force</td> <td><b>(Le) newton</b></td> <td><b>N</b></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 pt</b> par réponse correcte.</li> </ul> <p>Remarque : convention d'écriture S.I. respectée.                      *Accepter la réponse qui indique le nom de l'unité avec une majuscule.                      *Accepter N/m<sup>2</sup> comme symbole du Pa.</p>	Grandeur physique	Nom de l'unité (S.I.)	Symbole de l'unité	Pression	<b>(Le) pascal</b>	<b>Pa</b>	Force	<b>(Le) newton</b>	<b>N</b>	0-1-2-3-4
	Grandeur physique	Nom de l'unité (S.I.)	Symbole de l'unité									
	Pression	<b>(Le) pascal</b>	<b>Pa</b>									
Force	<b>(Le) newton</b>	<b>N</b>										
10c	<p>Les réponses attendues figurent en caractères gras dans le tableau ci-dessous :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grandeur physique</th> <th>Extrait du texte qui décrit un effet physique</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pression</td> <td><b>Il faut que l'extrait du texte contienne le mot : s'enfonce OU enfouissement</b></td> </tr> <tr> <td>Force</td> <td><b>Il faut que l'extrait du texte contienne le mot : frappe(r) OU mouvement OU enfouissement</b></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 pt</b> par réponse correcte.</li> </ul>	Grandeur physique	Extrait du texte qui décrit un effet physique	Pression	<b>Il faut que l'extrait du texte contienne le mot : s'enfonce OU enfouissement</b>	Force	<b>Il faut que l'extrait du texte contienne le mot : frappe(r) OU mouvement OU enfouissement</b>	0-1-2				
Grandeur physique	Extrait du texte qui décrit un effet physique											
Pression	<b>Il faut que l'extrait du texte contienne le mot : s'enfonce OU enfouissement</b>											
Force	<b>Il faut que l'extrait du texte contienne le mot : frappe(r) OU mouvement OU enfouissement</b>											
10d	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effet : statique ou déformation (temporaire) <b>(1 pt)</b></li> <li>• Effet : dynamique (relatif au mouvement) <b>(1 pt)</b></li> </ul> <p>*Accepter l'élève qui reprend le terme « effet » dans sa réponse.</p>	0-1-2										
11	11a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation choisie : situation 4 <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1									
	11b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse mentionne les éléments suivants :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ force pressante (poids) plus petite <b>(1 pt)</b></li> <li>◇ surface (pressée ou de contact) plus grande <b>OU</b> aire plus grande <b>(1 pt)</b></li> <li>◇ pression plus petite <b>(1 pt)</b></li> </ul> </li> <li>• Commencer la réponse ou la terminer par les éléments de l'énoncé <b>(1 pt)</b></li> </ul> <p><b>Exemple de réponse</b>                      La glace risque moins de se briser dans la situation 4. La surface pressée est plus grande, la force pressante est plus petite, et donc la pression est réduite.</p>	0-1-2-3-4									

Qu.	It.	Réponses attendues	Pts																																				
12	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse mentionne les éléments suivants :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>passage du médicament de la bouche vers les poumons (alvéoles pulmonaires) <b>(1 pt)</b></li> <li>passage du médicament des poumons (alvéoles pulmonaires) vers le sang <b>(1 pt)</b></li> <li>transport du médicament par le sang jusqu'aux reins <b>(1 pt)</b></li> </ul> </li> <li>Commencer la réponse ou la terminer par les éléments de l'énoncé <b>(1 pt)</b></li> </ul> <p><b>Exemple de réponse</b> Le médicament est pulvérisé dans la bouche et se retrouve dans les poumons. Arrivé aux alvéoles pulmonaires, il pénètre dans le sang puis est conduit jusqu'aux reins. Au niveau des reins, le médicament passe du sang dans l'urine.</p>	0-1- 2-3-4																																				
13	13a	<p>Propositions de réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>inconvenient car la chenille infecte les ruches <b>OU</b> toute autre proposition correcte <b>(1 pt)</b></li> <li>avantage car la chenille dégrade les matières plastiques <b>OU</b> toute autre proposition correcte <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1-2																																				
	13b	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Propositions</th> <th>Hypothèse</th> <th>Jugement de valeur</th> <th>Fait</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Les excréments de la chenille dégradent le sac en plastique.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La découverte inattendue de l'action de ces chenilles sur le plastique est un exemple de sérendipité.</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Le plastique jeté dans la nature est polluant.</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Les chenilles sont belles.</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La peau des chenilles sécrète une substance qui troue le sac en plastique.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>L'apicultrice a approfondi ses recherches.</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Les abeilles sont plus courageuses que les chenilles.</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En 2060, les océans seront moins pollués par les plastiques</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>De 7 à 8 réponses correctes <b>(4 pts)</b></li> <li>De 5 à 6 réponses correctes <b>(3 pts)</b></li> <li>De 3 à 4 réponses correctes <b>(2 pts)</b></li> <li>De 1 à 2 réponses correctes <b>(1 pt)</b></li> </ul>	Propositions	Hypothèse	Jugement de valeur	Fait	Les excréments de la chenille dégradent le sac en plastique.	X			La découverte inattendue de l'action de ces chenilles sur le plastique est un exemple de sérendipité.			X	Le plastique jeté dans la nature est polluant.			X	Les chenilles sont belles.		X		La peau des chenilles sécrète une substance qui troue le sac en plastique.	X			L'apicultrice a approfondi ses recherches.			X	Les abeilles sont plus courageuses que les chenilles.		X		En 2060, les océans seront moins pollués par les plastiques	X			0-1- 2-3-4
Propositions	Hypothèse	Jugement de valeur	Fait																																				
Les excréments de la chenille dégradent le sac en plastique.	X																																						
La découverte inattendue de l'action de ces chenilles sur le plastique est un exemple de sérendipité.			X																																				
Le plastique jeté dans la nature est polluant.			X																																				
Les chenilles sont belles.		X																																					
La peau des chenilles sécrète une substance qui troue le sac en plastique.	X																																						
L'apicultrice a approfondi ses recherches.			X																																				
Les abeilles sont plus courageuses que les chenilles.		X																																					
En 2060, les océans seront moins pollués par les plastiques	X																																						

## Livret 2

Qu.	It.	Réponses attendues	Pts
14	14a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réponse mentionne les étapes suivantes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Rincer l'erenmeyer avec l'eau froide au-dessus du cristalliseur.</li> <li>◇ Coincer le ballon au niveau du goulot de l'erenmeyer.</li> <li>◇ Verser l'eau chaude sur l'erenmeyer.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>1 pt</b> par étape correcte.</p>	0-1- 2-3
	14b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le ballon est expulsé (sort) de l'erenmeyer <b>(1 pt)</b></li> </ul> <p>*Si d'autres observations sont notées, elles ne seront pas évaluées.</p>	0-1
	14c	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève représente le contenu de l'erenmeyer avec :               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Au début de l'expérience, le modèle représenté est <b>0→ (1 pt)</b></li> <li>◇ Pendant l'expérience, le modèle représenté est <b>←0→ (1 pt)</b></li> <li>◇ Le nombre de molécules est identique au début et pendant l'expérience <b>(2 pts)</b></li> <li>◇ Des molécules <b>éloignées les unes des autres</b> représentant des molécules de gaz au début et pendant l'expérience <b>(2 pts)</b></li> </ul> </li> </ul>	0-1- 2-3- 4-5-6
	14d	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dilatation <b>(2 pts)</b></li> </ul>	0-2
	14e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toute réponse contenant la notion de possibilité de retour vers l'état initial <b>(1 pt)</b></li> </ul>	0-1
	14f	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toute réponse proposant de refroidir le ballon <b>(2 pts)</b></li> </ul>	0-2

Qu.	It.	Réponses attendues	Pts														
15	15a	Les réponses attendues figurent en caractères gras dans le tableau ci-dessous :	0-1- 2-3- 4-5-6														
		<table border="1"> <tr> <td>Expérience de Spallanzani</td> <td>Résultat observé</td> <td>Pourquoi ce résultat ?</td> </tr> <tr> <td>Expérience 1</td> <td><b>Têtards</b></td> <td><b>Accepter toute notion de fécondation des ovules par les spermatozoïdes sans exiger le terme « fécondation ».</b></td> </tr> <tr> <td>Expérience 2</td> <td><b>Ovules</b></td> <td><b>Accepter toute notion d'absence de rencontre/union entre les spermatozoïdes et les ovules.</b></td> </tr> <tr> <td>Expérience 3</td> <td><b>Têtards</b></td> <td><b>Accepter toute notion de fécondation des ovules par les spermatozoïdes sans exiger le terme « fécondation ».</b></td> </tr> </table>		Expérience de Spallanzani	Résultat observé	Pourquoi ce résultat ?	Expérience 1	<b>Têtards</b>	<b>Accepter toute notion de fécondation des ovules par les spermatozoïdes sans exiger le terme « fécondation ».</b>	Expérience 2	<b>Ovules</b>	<b>Accepter toute notion d'absence de rencontre/union entre les spermatozoïdes et les ovules.</b>	Expérience 3	<b>Têtards</b>	<b>Accepter toute notion de fécondation des ovules par les spermatozoïdes sans exiger le terme « fécondation ».</b>		
	Expérience de Spallanzani	Résultat observé		Pourquoi ce résultat ?													
Expérience 1	<b>Têtards</b>	<b>Accepter toute notion de fécondation des ovules par les spermatozoïdes sans exiger le terme « fécondation ».</b>															
Expérience 2	<b>Ovules</b>	<b>Accepter toute notion d'absence de rencontre/union entre les spermatozoïdes et les ovules.</b>															
Expérience 3	<b>Têtards</b>	<b>Accepter toute notion de fécondation des ovules par les spermatozoïdes sans exiger le terme « fécondation ».</b>															
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1pt</b> par case correctement complétée.</li> </ul>																
	15b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eau <b>OU</b> Milieu aquatique (<b>1 pt</b>)</li> </ul>	0-1														
	15c	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Étape expérimentale</th> <th>N° d'ordre de l'étape</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mettre de l'eau dans le bécher.</td> <td><b>2</b></td> </tr> <tr> <td>Fermer le bécher par le papier cellophane.</td> <td><b>4</b></td> </tr> <tr> <td>Prendre un bécher.</td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td>Attendre une semaine.</td> <td><b>6</b></td> </tr> <tr> <td>Déposer le sperme sur le papier cellophane.</td> <td><b>5</b></td> </tr> <tr> <td>Déposer des ovules dans le bécher.</td> <td><b>3</b></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3 pts</b> si l'ordre est respecté.</li> </ul>	Étape expérimentale	N° d'ordre de l'étape	Mettre de l'eau dans le bécher.	<b>2</b>	Fermer le bécher par le papier cellophane.	<b>4</b>	Prendre un bécher.	<b>1</b>	Attendre une semaine.	<b>6</b>	Déposer le sperme sur le papier cellophane.	<b>5</b>	Déposer des ovules dans le bécher.	<b>3</b>	0-3
Étape expérimentale	N° d'ordre de l'étape																
Mettre de l'eau dans le bécher.	<b>2</b>																
Fermer le bécher par le papier cellophane.	<b>4</b>																
Prendre un bécher.	<b>1</b>																
Attendre une semaine.	<b>6</b>																
Déposer le sperme sur le papier cellophane.	<b>5</b>																
Déposer des ovules dans le bécher.	<b>3</b>																

### 3. ENCODAGE DES RÉSULTATS

L'encodage des résultats s'effectue en remplissant une grille dans un fichier tableur au format **.xlsx**.

Afin d'alléger la tâche d'encodage des écoles, les grilles préremplies par l'Administration ont été envoyées par mail aux directions le 7 juin 2021. Ces grilles comportent déjà les noms et prénoms des élèves par classe et par discipline, en plus du code FASE de l'école et de l'implantation. Il ne reste plus qu'à indiquer, pour chaque élève, les cotes obtenues par item. Il est toujours possible d'ajouter un ou plusieurs élèves manuellement à la suite de la liste.

Si l'Administration n'a pas reçu de l'école en février ou mars la liste des élèves répartis par classe, ces différents champs devront être remplis manuellement. Un mode d'emploi détaillé figure à l'onglet « Instructions » de la grille.

Le **fichier d'encodage** permet :

- l'encodage des résultats de vos élèves à chaque épreuve, afin de les envoyer à la Direction générale du Pilotage du Système éducatif ;
- la création automatique de bilans individuels imprimables, pour vous aider lors des conseils de classe ;
- l'analyse des résultats par élève et par compétence, ainsi qu'une vision des résultats de la classe pour vous permettre de mieux évaluer celle-ci ;
- (de façon exceptionnelle cette année) le calcul d'un score indicatif pour les élèves qui auraient échoué à l'épreuve lorsque certains essentiels n'ont pas pu être enseignés dans le contexte perturbé de l'année scolaire.

Une fois l'encodage complété (onglet « **Encodage** »), la feuille d'encodage génère automatiquement deux séries de données.

À l'onglet « **Bilans** », une feuille par élève reprend son résultat total et par item, ainsi que le statut des données collectées (données complètes, incomplètes, élève absent, élève partiellement absent). Ces feuilles peuvent être imprimées pour les conseils de classe.

À l'onglet « **Analyses** », un tableau général consigne les résultats par élève et par item, la moyenne des résultats de la classe, l'écart-type calculé entre les résultats des élèves ainsi que les taux de réussite, globaux et par item.

Enfin, l'onglet « **Score indicatif** » permet de calculer, pour les élèves en échec, le score qu'ils auraient obtenu en ne prenant pas en compte les questions liées à des essentiels non vus. Ce score indicatif devra être utilisé en conseil de classe pour prendre la décision la plus juste pour chaque élève en situation d'échec.

L'encodage sera effectué pour chacune des classes, par discipline.

## 4. TRANSMISSION DES RÉSULTATS

Chaque enseignant remet les grilles d'encodage remplies avec les résultats de ses élèves à la direction de son école.

La direction envoie par courriel les résultats de ses élèves au moyen des grilles. Celles-ci doivent être renvoyées pour le 30 juin 2021 au plus tard à l'adresse générique pour sa province/région :

Province du Hainaut	<code>hainaut.resultats@cfwb.be</code>
Province de Liège	<code>liege.resultats@cfwb.be</code>
Province du Luxembourg	<code>luxembourg.resultats@cfwb.be</code>
Province du Brabant wallon	<code>bw.resultats@cfwb.be</code>
Province de Namur	<code>namur.resultats@cfwb.be</code>
Région de Bruxelles-Capitale	<code>bruxelles.resultats@cfwb.be</code>

### Confidentialité liée aux résultats

Conformément à l'article 36/8 du décret du 2 juin 2006 relatif à l'évaluation externe des acquis des élèves de l'enseignement obligatoire et au certificat d'études de base au terme de l'enseignement primaire, les résultats obtenus à l'épreuve certificative externe commune ne peuvent permettre aucun classement des élèves ou des établissements scolaires. Il est interdit d'en faire état, notamment à des fins de publicité ou de concurrence entre établissements.

Les membres du personnel et les pouvoirs organisateurs des établissements scolaires qui ont connaissance des résultats obtenus à l'épreuve externe commune sont tenus à cet égard par le secret professionnel. En cas d'infraction, l'article 458 du Code pénal s'applique.

Le non-respect de l'interdiction de divulgation constitue une pratique déloyale au sens de l'article 41, alinéa 2 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement.

# Retours, contacts

## 1. RETOUR QUALITATIF SUR L'ÉPREUVE

Dans le souci d'améliorer le dispositif, les directions d'école et les enseignants seront invités à répondre à un questionnaire réalisé par la Direction générale du Pilotage du Système éducatif visant à établir, avec leur collaboration, le bilan des épreuves externes communes de juin 2021.

Le questionnaire « bilan » adressé aux enseignants de sciences pourra être rempli en ligne à l'adresse suivante : <https://tinyurl.com/ce1d-SC-2021>

Il sera également possible à partir du 21 juin 2021 de télécharger le questionnaire sur la plateforme sécurisée.

Un aperçu synthétique et anonymisé des réponses au questionnaire sera disponible dans le document « Résultats 2021 ». Ce document, publié chaque année, présente les résultats globalisés à l'épreuve externe en Fédération Wallonie-Bruxelles (taux de participation, taux de réussite et résultats globaux).

## 2. CONTACTS UTILES

### **Pour une question relative à la correction de l'épreuve :**

La permanence de sciences est organisée le jeudi 17 juin 2021 de 13h à 16h, le vendredi 18 juin de 9h à 12h et de 13h à 16h, et le lundi 21 juin de 9h à 12h et de 13h à 16h au **02/690 84 91**.

### **Pour une question relative à l'encodage :**

Adrien ALLART  
Direction générale du Pilotage du Système éducatif  
02/690 80 37  
[adrien.allart@cfwb.be](mailto:adrien.allart@cfwb.be)

Thierry LIBERT  
Direction générale du Pilotage du Système éducatif  
02/451 63 71  
[thierry.libert@cfwb.be](mailto:thierry.libert@cfwb.be)

### **Pour une question générale :**

Samuël DI EMIDIO

Direction générale du Pilotage du Système éducatif  
02/690 82 14  
samuel.diemidio@cfwb.be

**Pour toute autre question ou tout commentaire :**

ce1d@cfwb.be