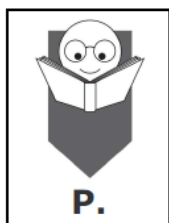


# CEB2019

## SERVICE GÉNÉRAL DE L'INSPECTION

- 1) En début de chaque épreuve, **faire compléter** les références de chaque élève sur chaque livret.
- 2) À la reprise de chaque livret, **vérifier** que les références sont correctement complétées et que les élèves ont répondu à toutes les questions.
- 3) Le dictionnaire est autorisé pour toutes les épreuves.
- 4) Des feuilles de brouillon sont autorisées pour toutes les épreuves, excepté celle de l'ÉCOUTER.
- 5) Expliquer que les pages à prendre en compte dans le portfolio sont chaque fois indiquées par le logo suivant :



Afficher ce logo au tableau (voir agrandissement page suivante).

Réexpliquer le principe d'utilisation de ce logo avant chaque épreuve nécessitant l'utilisation du portfolio.

**NB : Le portfolio sera distribué pour la première fois le mardi 18 juin.**

Afin que les élèves ne prennent connaissance que des documents relatifs à l'épreuve du jour, il est demandé d'utiliser un trombone. Les modalités sont précisées dans les consignes journalières.

- 6) Pour toutes les épreuves de formation mathématique, expliquer l'utilisation de la **zone de travail**. Celle-ci est encadrée en pointillés. Les élèves **peuvent** l'utiliser, mais n'y sont **pas obligés**.

Zone de travail

Par contre, dans les cadres en trait plein, expliquer que les élèves **doivent obligatoirement** indiquer leur démarche ou leur(s) opération(s), selon la consigne. La démarche, la ou les opérations sont prises en compte (rapportent des points) même si la réponse est incorrecte.

**ÉCRIS** toute ta démarche et tes calculs.

**COMMUNIQUE** ta réponse par une phrase.

Expliquer aux élèves qu'une opération sera considérée comme mal posée s'il y a une utilisation incorrecte du signe « = ».

Noter l'exemple suivant au tableau.

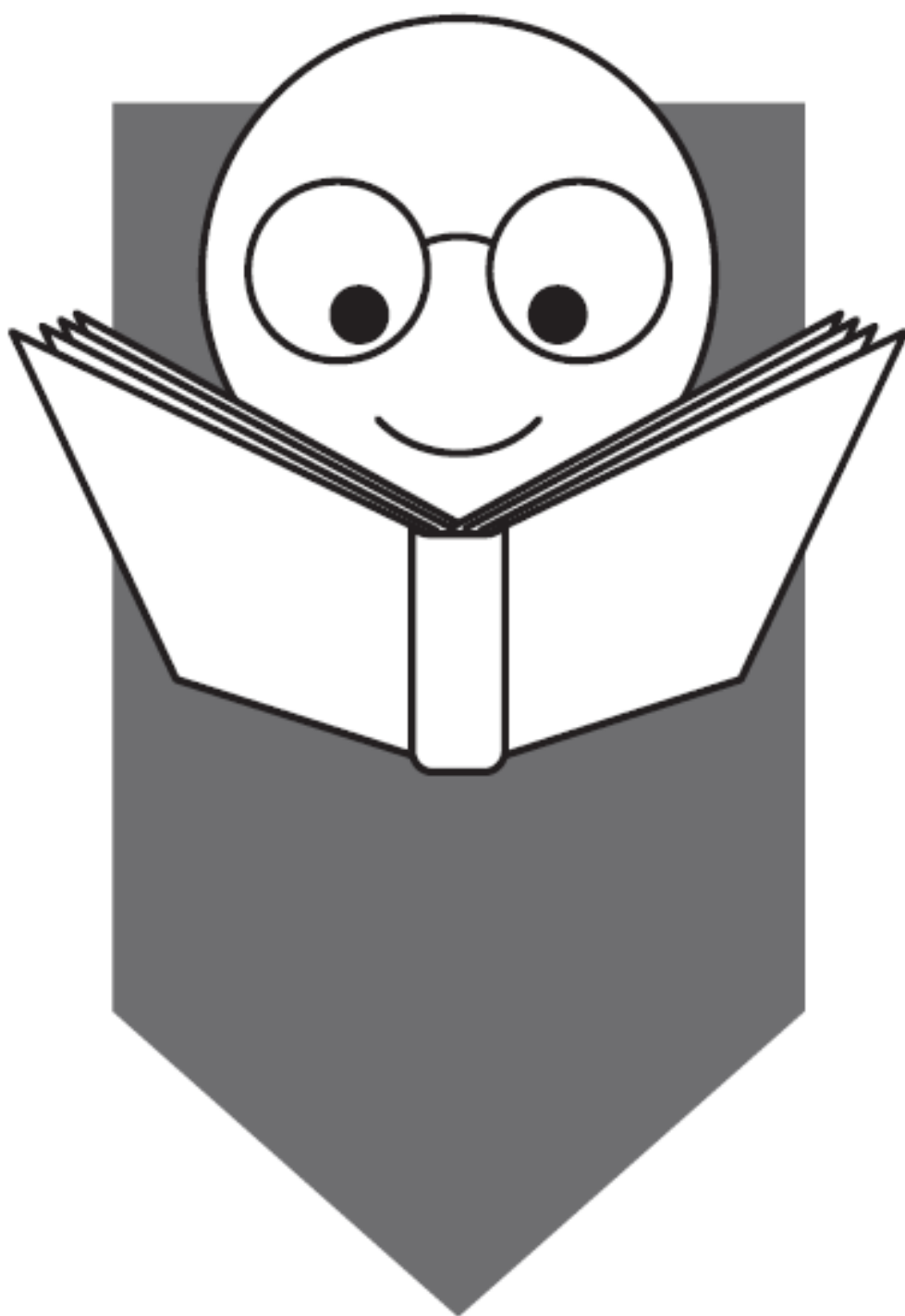
Exemple :

$5 \times 300 = 1500 \times 3 = 4500 \rightarrow$  incorrect

$5 \times 300 = 1500$

$1500 \times 3 = 4500 \rightarrow$  correct

- 7) Conformément à la circulaire 6977 du 06/02/2019, «*La mise à disposition du portfolio avant le début de l'épreuve, la lecture et la reformulation des consignes par une personne tierce ne sont pas autorisées.* » Ceci implique donc qu'**il est interdit de lire les questions aux élèves**, sauf consignes spécifiques journalières énoncées ci-après.



**P. 24**



**ÉCOUTER  
LIVRET 1**

Le texte à lire se trouve en pages 6 et 7 du présent document.

Afin d'assurer une lecture **audible** et **expressive** du texte, il est vivement conseillé de la préparer anticipativement.

- Distribuer le livret 1, faire compléter les références et le laisser **FERMÉ**.  
NB : Cette épreuve se déroule sans prises de notes.
- Dire aux élèves :  
*« Vous allez vivre un savoir écouter. Vous écouterez une première fois le texte. Ensuite, vous prendrez connaissance du questionnaire sans écrire. Il y aura une seconde écoute, puis vous répondrez aux questions par écrit. Vous aurez 30 minutes pour réaliser ce travail. »*
- Lire une première fois le texte avec intonation.
- Faire découvrir le questionnaire et s'assurer que tous les élèves le lisent sans prendre de notes.
- Lire une seconde fois le texte.
- Inviter les élèves à répondre aux questions.
- Après 25 minutes, signaler qu'il reste 5 minutes pour achever la tâche.
- Après 30 minutes, reprendre le livret. Vérifier que les références sont correctement complétées et que les élèves ont répondu à toutes les questions.

## Dressage mutuel

À peine guéri, le prince Pipo s'occupe de son nouvel ami le petit cheval rouge. Il apprend à le nourrir, à le soigner, l'habitue peu à peu à se laisser conduire. Tout cela dure un an.

Au bout d'un an, Pipo le cheval est un cheval adulte. Le prince Pipo, lui, n'est encore qu'un tout jeune homme.

Un beau matin, Pipo le prince se lève et dit : « Aujourd'hui, je vais apprendre à monter à cheval. »

Il va chercher Pipo le cheval à l'écurie, l'emmène dans le parc et monte sur son dos. Mais Pipo le cheval n'aime pas ça. D'une ruade, il envoie son jeune maître rouler à terre. Le prince Pipo se relève et recommence. Le cheval rouge le rejette à terre une fois, deux fois, dix fois... mais le prince est patient.

Chaque fois qu'il tombe, il se relève, chaque fois il remonte, et chaque fois qu'il remonte il se tient mieux en selle, de sorte qu'à midi, c'est bel et bien à cheval qu'il rentre au château pour le déjeuner.

Pendant le repas, à table, son père lui demande :

« Alors, Pipo, qu'est-ce que tu as fait ce matin ? »

- Ce matin, dit le prince, j'ai appris à mon cheval à se laisser monter ! »

Au même moment, dans l'écurie, la jument blanche, qui est la mère de Pipo le cheval, demande à son poulain :

« Qu'est-ce que tu as fait, ce matin, mon fils ? »

Et Pipo le cheval, tout en mâchant une bouchée de foin, répond négligemment :

« J'ai appris au petit prince à se tenir en selle. »

(J'ai oublié de vous dire que, dans ce pays-là, les chevaux savent parler. Mais ils ne parlent que très rarement, et quand ils sont bien sûrs que nul ne les écoute.)

Le matin du second jour, le prince Pipo se dit en se levant :

« Aujourd'hui, je vais me faire obéir de mon cheval. »

Il va chercher Pipo le cheval à l'écurie, il l'emmène dans le parc, et là, il entreprend de le faire aller, venir, s'arrêter, repartir, avancer, reculer, tourner à gauche, à droite...

Cela ne va pas tout seul ! Le cheval, au début, n'en veut faire qu'à sa tête : il court au lieu de marcher, marche au lieu de trotter, recule au lieu d'avancer, avance au lieu de s'arrêter, s'arrête au lieu de tourner... une fois ou deux il tente encore de jeter le prince

à terre... Mais Pipo est têtu. Sans se lasser, il recommence chaque exercice, de sorte que, avant midi, le cheval lui obéit au doigt et à l'œil.

Pendant le déjeuner, son père lui demande :

« Alors, Pipo, qu'est-ce que tu as fait, ce matin ? »

- Ce matin, dit le prince, j'ai appris à mon cheval à se laisser conduire. »  
À l'écurie, cependant, la jument blanche demande à son fils :

« Qu'est-ce que tu as fait, ce matin ? »

Et Pipo le cheval répond fièrement :

« Ce matin, j'ai appris à mon maître à conduire un cheval. »

Le troisième jour, le prince Pipo se lève en se disant :

« Ce matin, je veux devenir un cavalier accompli ! »

Il va chercher Pipo, monte sur son dos et cette fois le fait courir à travers bois, traverser des fourrés, franchir d'un bond des haies, des fossés, des ruisseaux, des troncs d'arbres abattus...

C'est une rude matinée, car Pipo le cheval n'est pas toujours d'humeur à faire ce qu'on lui ordonne. Quelquefois il prend peur, tourne bride, se cabre. Une fois, il s'emballe et fonce comme un fou parmi les branches basses. Une fois même il jette son cavalier dans la rivière.

Mais le prince Pipo s'obstine plus que jamais. Griffé, plein d'écorchures, trempé comme une soupe, il ne s'avoue jamais vaincu. À midi, il peut tout exiger de sa monture. Il revient au château, change de vêtements et va se mettre à table. Le roi son père lui demande :

« Alors, Pipo, qu'est-ce que tu as fait ce matin ? »

- Ce matin, répond-il, j'ai appris à mon cheval tout ce qu'un cheval doit savoir. »  
Cependant qu'à l'écurie la jument blanche interroge son fils :

« Qu'est-ce que tu as fait, ce matin ? »

Et Pipo le cheval, frappant le sol du sabot, dit avec orgueil :

« Ce matin, j'ai fait du prince un cavalier digne de moi ! »

Pierre GRIPARI, *Histoire du prince Pipo*, Grasset, 1976.

ÉCRIRE  
LIVRET 2

- Outre les consignes générales, il est souhaitable pour les élèves malvoyants de lire la description de l'image qui sert de support au projet d'écriture.
- Dire à ces élèves :  
*« L'illustration représente une cave dans laquelle on aperçoit différents objets. Pour entrer dans cette cave, il y a un escalier qui ressemble à une échelle. En face de cet escalier, il y a une petite porte qui est fermée. Un rayon de lumière pénètre par un soupirail qui ressemble à une petite fenêtre située en hauteur. Ce rayon de lumière éclaire la porte. Les différents objets qui se trouvent dans cette cave sont les suivants :*
  - *une grosse armoire fermée juste en dessous du soupirail ;*
  - *un balai posé contre le mur à côté de la porte ;*
  - *un vieux miroir brisé accroché au-dessus de la porte ;*
  - *en face de la grosse armoire, un petit meuble sur lequel se trouve un vase ;*
  - *sous l'escalier, une grosse pile de journaux attachés par une ficelle ;*
  - *suspendue au plafond, une barque de laquelle dépasse une rame ;*
  - *tendu à travers la pièce, un fil à linge sur lequel on a mis sécher un essuie-mains. »*

ÉCRIRE (net)  
LIVRET 2

- Redistribuer le livret 2. Vérifier la présence du brouillon.
  - Dire aux élèves :  
*« Ouvrez le livret 2. Relisez votre brouillon, améliorez-le et vérifiez l'orthographe. Recopiez votre production à la dernière page du livret. Vous avez 20 minutes. »*
    - Après 15 minutes, signaler qu'il reste 5 minutes de travail.
    - Après 20 minutes, reprendre le livret 2 en vérifiant les références et **en insérant le brouillon.**
- N.B.
- Si l'élève ne dispose pas de suffisamment de place, il peut utiliser une feuille annexe.
  - Si l'élève n'a pas le temps de recopier l'entièreté de son texte, il indique, dans son brouillon, à l'aide d'un trait, l'endroit où il est arrivé.

## SOLIDES ET FIGURES

### LIVRET 3



- Distribuer le livret 3 et faire compléter les références.
- Dès le début de l'épreuve, inviter les élèves à préparer le matériel de géométrie (latte, équerre, compas), un crayon vert, un crayon rouge, une paire de ciseaux et de la colle.
- Pour l'ensemble de l'épreuve, insister sur la précision indispensable lors des tracés.

- Question 3a, faire ajouter « strict » :  
Ce segment [AB] doit être le côté d'un trapèze **strict**.  
Trace ce trapèze. Utilise tes instruments.

- Question 21  
Expliquer aux élèves ce qu'on entend par « languette », en montrer une.  
Dire aux élèves :  
*« Il y a 5 languettes vides, tu ne dois écrire une lettre que sur deux languettes. 3 languettes resteront vides. »*

- Question 22  
Signaler que chaque pièce doit rester **ENTIÈRE**.

**Exclusivement** pour les élèves disposant d'une version **ARIAL 20 (V1)**, il est demandé à un membre responsable de la passation de découper les figures à la dernière page du livret.

- Après 50 minutes, signaler qu'il reste encore 10 minutes pour terminer.
- Après 60 minutes, reprendre le livret en vérifiant les références complétées.

- Rappel des consignes valables pour tous les jours (pages 2 et 3).

**NOMBRES  
ET  
OPÉRATIONS  
LIVRET 4**



La calculatrice n'est pas autorisée pour cette épreuve.

- Distribuer le livret 4 et faire compléter les références.
- Rappeler aux élèves la règle concernant les cadres en trait plein et en pointillés (voir page 3). « *Toutes les démarches peuvent valoir des points* »

**Rappeler aux élèves la règle concernant les « fausses égalités ».**

- Question 1

Dire aux élèves :

« *Cinq opérations vont être énoncées. Tu as chaque fois 6 secondes pour répondre. Tu ne dois noter que la réponse, dans l'ordre. Tu ne peux noter l'opération nulle part.* »

Opérations à dicter :

$$9 \times 8$$

$$81 : 9$$

$$99 + 7$$

$$30\,000 - 2$$

$$60 \times 8$$

Pour les élèves à **besoins spécifiques**, si nécessaire, répéter l'opération une deuxième fois en fin d'épreuve ou à tout moment que le responsable de passation jugera opportun.

Pour les élèves atteints **de déficience auditive uniquement**, un membre responsable de la passation écrira l'opération sur un support (ardoise ou feuille de papier) et la montrera à l'élève durant 6 secondes.

- Question 2

Dire aux élèves :

« *Il s'agit de calculer vite et bien. Vous pouvez effectuer vos opérations dans la zone de travail mais n'oubliez pas de recopier votre réponse finale à côté du calcul dans la colonne de gauche. **Attention, seules certaines opérations nécessitent le calcul écrit.*** »

*Pour résoudre l'ensemble des opérations, vous disposez de 6 minutes.* »

Pour les élèves à **besoins spécifiques**, élargissement du temps de passation de deux minutes.

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Question 3<br/>Dire aux élèves :<br/>« Vous avez 2 minutes pour résoudre la question. On vous demande d'estimer, vous n'avez pas le temps de calculer. Lorsque vous avez terminé, vous fermez votre livret et vous attendez. »</li> <li>• Lorsque ces trois questions minutées sont terminées, dire aux élèves :<br/>« Maintenant, vous pouvez continuer l'épreuve, mais vous ne pouvez plus revenir à ces questions. »</li> <li>• Question 4<br/>Dire aux élèves :<br/>« Les 3 chiffres doivent être utilisés une fois pour l'exercice a), une fois pour l'exercice b) et une fois pour l'exercice c). Tu ne peux utiliser que ces chiffres-là. »</li> <li>• Après 65 minutes, signaler qu'il reste encore 10 minutes pour terminer.</li> <li>• Après 75 minutes, reprendre le livret en vérifiant les références complétées.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ÉVEIL SCIENTIFIQUE</b><br/><b>LIVRET 5</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuer le livret 5, faire compléter les références et faire ouvrir le livret :<br/>- Question 3d page 11 (idem version V2, <b>page 17 version V1</b>), dans le tableau, faire barrer le « s » de « arrières » : « Pattes <b>arrière</b> sauteuses ».<br/>- <b>Uniquement pour la version Standard</b>, Question 8a page 20, faire ajouter un accent au mot « experience » à la dernière ligne du tableau : « Aucune des expériences ».</li> <li>• Distribuer le portfolio et faire compléter les références des élèves. Rappeler les consignes générales d'utilisation du portfolio.<br/>Faire placer un trombone (de la page 15 jusqu'à la fin du portfolio [<b>de la page 15 pour la version ARIAL 14, de la page 19 pour la version Arial 20</b>]) pour ne permettre l'accès qu'aux pages relatives à l'éveil scientifique.</li> <li>• Dire aux élèves :<br/>« Vous avez 75 minutes pour réaliser cette épreuve.<br/>N'oubliez pas que vous pouvez utiliser votre dictionnaire ».</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>Exclusivement</b> pour les élèves qui utilisent la version <b>ARIAL 14 (V2)</b> et <b>ARIAL 20 (V1)</b>, préciser aux élèves concernés que les renvois au portfolio sont écrits au-dessus des questions.</p> <p style="text-align: center;">Ex. : ► Voir portfolio page 2</p> <p>Le sigle conventionnel de l'épreuve standard ne figure donc pas sur les épreuves adaptées.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Après 65 minutes, signaler qu'il reste encore 10 minutes pour terminer.</li> <li>• Après 75 minutes, reprendre le livret et le portfolio en vérifiant les références complétées.</li> </ul> |

- Rappel des consignes valables pour tous les jours (pages 2 et 3).

**LIRE 1  
LIVRET 6**



- Distribuer le livret 6 et faire compléter les références.
- Inviter les élèves à prendre connaissance du questionnaire.
- Distribuer le portfolio.
- Faire déplacer le trombone (à la page 19 [**idem pour la version ARIAL 14, 27 pour la version Arial 20**] jusqu'à la fin du portfolio) pour ne permettre l'accès qu'aux pages relatives au texte de lecture informatif.
- Dire aux élèves  
« Lisez le texte du portfolio de la page 16 à la page 19. »

**Exclusivement** pour les élèves qui utilisent une version adaptée **ARIAL 20 (V1)**, préciser aux élèves concernés qu'il s'agit **de la page 20 à la page 26.** (Pas de différence pour la version ARIAL 14 (V2)).

- Expliquer aux élèves ce qu'est un « bloc d'idées » :  
« Chaque 'bloc d'idées' est une partie du texte qui comporte un intertitre. »  
→ Montrer un bloc d'idées dans le portfolio.
- Inviter les élèves à répondre aux questions. Ils ont 50 minutes pour réaliser ce travail.
- Après 40 minutes, signaler qu'il reste 10 minutes de travail.
- Au terme des 50 minutes, reprendre le livret 6 et le portfolio. Vérifier que les références sont correctement complétées et que les élèves ont répondu à toutes les questions.

**GRANDEURS  
LIVRET 7**



- La calculatrice est autorisée pour cette épreuve.
- Distribuer le livret 7 et faire compléter les références.
  - **Rappeler aux élèves la règle concernant les cadres en trait plein et en pointillés** (voir page 3). « Toutes les démarches peuvent valoir des points. »
  - **Rappeler aux élèves la règle concernant les « fausses égalités ».**
  - Après 65 minutes, signaler qu'il reste encore 10 minutes pour terminer.
  - Après 75 minutes, reprendre le livret en vérifiant les références complétées.



Rappel des consignes valables pour tous les jours (pages 2 et 3).

**LIRE 2  
LIVRET 8**



- Distribuer le portfolio et le livret 8. Faire compléter les références.
- Retirer le trombone.
- Dire aux élèves :  
« Lisez le texte du portfolio de la page 38 à la page 40.  
Le texte que vous allez lire s'intitule « La vieille dans la bouteille »,  
formulation qui peut paraître irrespectueuse. Il est bien évident que  
l'auteur parle ici d'une vieille dame. C'est l'expression « vieille dame »  
que vous retrouverez dans les questions.  
À présent, lisez le texte. »

**Exclusivement** pour les élèves qui utilisent une version adaptée :

- **ARIAL 20 (V1)**, préciser aux élèves concernés qu'il s'agit **de la page 60**  
**à la page 64.**
- **ARIAL 14 (V2)**, préciser aux élèves concernés qu'il s'agit **de la page 42**  
**à la page 44.**

- Inviter les élèves à répondre aux questions. Ils ont 60 minutes pour réaliser ce travail.
- Après 50 minutes, signaler qu'il reste 10 minutes de travail.
- Au terme des 60 minutes, reprendre le livret. Vérifier que les références sont correctement complétées et que les élèves ont répondu à toutes les questions.

**ÉVEIL  
HISTOIRE-GÉO  
LIVRET 9**



- Distribuer le livret 9 et faire compléter les références. Rappeler les consignes générales d'utilisation du portfolio.
- Faire ajouter à la page 22 du portfolio la légende suivante (à faire écrire en bas, dans le sens de l'orientation de la carte) :  
« Zone grisée : bassins houillers ».
- Dire aux élèves :  
« Vous avez 75 minutes pour réaliser cette épreuve.  
N'oubliez pas que vous pouvez utiliser votre dictionnaire. »

**Exclusivement** pour les élèves qui utilisent la version **ARIAL 14 (V2)** et **ARIAL 20 (V1)**, préciser aux élèves concernés que les renvois au portfolio sont écrits au-dessus des questions.

Ex. : ► Voir portfolio page 2

Le sigle conventionnel de l'épreuve standard ne figure donc pas sur les épreuves adaptées.

- Aucune autre consigne de passation particulière n'est à donner en grand groupe.
- Après 65 minutes, signaler qu'il reste encore 10 minutes pour terminer.
- Après 75 minutes, reprendre le livret et le portfolio en vérifiant les références complétées.

# CEB2019

## SERVICE GÉNÉRAL DE L'INSPECTION

| Q | Réponses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Modalités de correction | Points | Ss-Tot |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|--------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> de divertir en racontant une histoire qui finit bien.<br><input type="checkbox"/> d'informer sur les dangers de l'équitation.<br><input type="checkbox"/> de persuader que l'équitation est un excellent sport.<br><input type="checkbox"/> de suggérer d'acheter des livres qui parlent de chevaux.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tout ou rien            | 1      | / 4    |
| 2 | <p>C'est l'histoire d'un prince qui <b>veut dresser son cheval pour pouvoir le monter.</b><br/> <i>Idee de :</i> dresser son cheval / monter à cheval / devenir un cavalier<br/> <i>Ne pas accepter :</i> apprendre à son cheval à lui obéir.</p> <p>Malheureusement, <b>le cheval n'obéit pas.</b><br/> <i>Idee de :</i> essais – erreurs – échec – difficultés<br/> <i>Accepter :</i> le cheval n'aime pas ça / le cheval est têtu / le cheval n'en fait qu'à sa tête.</p> <p>Finalement, <b>l'un et l'autre sont convaincus qu'ils se sont dressés mutuellement.</b><br/> <i>L'idée de réussite et l'idée de mutualité de cette réussite doivent être présentes.</i></p> | 3 x 1 pt                | 3      |        |
| 3 | <p>3 Ce matin, j'ai fait du prince un cavalier digne de moi.</p> <p>1 J'ai appris au petit prince à se tenir en selle.</p> <p>2 Ce matin, j'ai appris à mon maitre à conduire un cheval.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tout ou rien            | 1      |        |
| 4 | <input type="checkbox"/> J'ai appris à mon cheval à se laisser monter.<br><input checked="" type="checkbox"/> J'ai appris au petit prince à se tenir en selle.<br><input type="checkbox"/> Aujourd'hui, je vais me faire obéir de mon cheval.<br><input type="checkbox"/> Ce matin, je veux devenir un cavalier accompli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tout ou rien            | 1      |        |
| 5 | <input type="checkbox"/> Pour un dressage réussi, il vaut mieux attendre un an.<br><input type="checkbox"/> Pour un dressage réussi, il vaut mieux disposer d'un grand parc.<br><input checked="" type="checkbox"/> Pour un dressage réussi, il vaut mieux s'entraîner avec ténacité.<br><input type="checkbox"/> Pour un dressage réussi, il vaut mieux être le fils d'un roi.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tout ou rien            | 1      |        |
| 6 | <p>... persévérants / têtus / acharnés (ou tout autre synonyme)<br/> <i>Ne pas accepter :</i> amis / satisfaits</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tout ou rien            | 1      |        |
| 7 | <p>Le cheval n'aime pas se laisser monter. / Le cheval envoie son (jeune) maitre rouler à terre. / Le cheval n'obéit pas. / Le cheval n'écoute pas. / Le cheval est têtu.</p> <p><i>Ou toute idée allant dans ce sens.</i><br/> <i>Accepter : Le prince ne sait pas monter à cheval.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tout ou rien            | 1      |        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                        |                                                  |   |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------------------------------------|---|-----|
| 8  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ...a été donnée. | ...n'a pas été donnée. | 2 x 1 pt                                         | 2 | / 7 |
|    | La mère de Pipo le cheval est une jument blanche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X                |                        |                                                  |   |     |
|    | Le prince emmène son cheval dans le parc puis dans les bois.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | X                |                        |                                                  |   |     |
| 9  | a) <input type="checkbox"/> Le prince Pipo<br><input type="checkbox"/> Pipo le cheval<br><input checked="" type="checkbox"/> Le narrateur<br><input type="checkbox"/> Le roi<br><br>b) <b>À l'auditeur OU Au récepteur</b><br><i>Accepter</i> : au lecteur / à nous / aux élèves / aux enfants<br><i>Ne pas accepter</i> : aux personnes, aux spectateurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                        | 1 pt<br><br><br><br><br>1 pt                     | 2 | / 6 |
| 10 | Chaque jour, il demande à son fils ce qu'il a fait le matin.<br><br><i>Ou toute idée allant dans ce sens</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                        | Tout ou rien                                     | 1 |     |
| 11 | a) Sans se lasser, Pipo recommence chaque exercice. / Pipo s'obstine plus que jamais. / Pipo ne s'avoue jamais vaincu. / Pipo ne laisse jamais tomber. / Pipo réessaie chaque fois qu'il rate.<br><br><i>Ou toute idée allant dans ce sens <b>AVEC la notion de répétition.</b></i><br><i>Ne pas accepter</i> : Tous les matins, il monte à cheval. / Il ne se laisse pas faire.<br><br>b) Le cheval (rouge) le rejette une fois, deux fois, dix fois... / Le cheval, au début, n'en fait qu'à sa tête.<br><br><i>Ou toute idée allant dans ce sens.</i><br><i>Ne pas accepter</i> : Il n'obéit pas. / Il fait exprès de faire tomber Pipo. / Il ne veut pas se laisser monter. |                  |                        | 1 pt<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1 pt | 2 |     |
| 12 | <input type="checkbox"/> patient.<br><input checked="" type="checkbox"/> expérimenté.<br><input type="checkbox"/> courageux.<br><input type="checkbox"/> audacieux.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                        | Tout ou rien                                     | 1 | / 6 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |          |            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|------------|
| <b>13</b> | amabilité – <b>fiereté</b> – humour – modestie – gentillesse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tout ou rien                 | <b>1</b> |            |
| <b>14</b> | <input type="checkbox"/> Il s'obstine plus que jamais.<br><input type="checkbox"/> Il n'en fait qu'à sa tête.<br><input checked="" type="checkbox"/> Il lui obéit au doigt et à l'œil.<br><input type="checkbox"/> Il répond négligemment                                                                                                                                                                  | Tout ou rien                 | <b>1</b> |            |
| <b>15</b> | a) Toute information qui illustre les notions : d'apprentissage (monter à cheval), d'apprentissage mutuel, de persévérance, d'obstination.<br><br>b) Toute information qui ne renvoie pas à l'objectif, pour le prince, de devenir un cavalier accompli ou, pour le cheval, de faire du prince un cavalier accompli.<br><br><i>Exemples : la jument est blanche, l'histoire se déroule dans un parc...</i> | 1 pt<br><br><br><br><br>1 pt | <b>2</b> |            |
| <b>16</b> | <input type="checkbox"/> seul le cheval est tout à fait satisfait.<br><input type="checkbox"/> seul le prince est tout à fait satisfait.<br><input checked="" type="checkbox"/> le prince et le cheval sont satisfaits.<br><input type="checkbox"/> le prince et le cheval ne sont pas satisfaits.                                                                                                         | Tout ou rien                 | <b>1</b> |            |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |          | <b>/ 5</b> |
| <b>17</b> | a) ...qu'il a appris à son cheval tout ce qu'un cheval doit savoir.<br><i>Accepter : ...qu'il a appris à son cheval à obéir.</i><br><br>b) ...qu'il a fait du prince un cavalier (digne de lui).<br><i>Ou toute idée allant dans ce sens.</i>                                                                                                                                                              | 2 x 1 pt                     | <b>2</b> |            |
| <b>18</b> | Le prince et le cheval veulent se dresser l'un l'autre.<br><br><i>Accepter : Parce qu'ils se dressent mutuellement.<br/>           L'idée de « mutualité » est indispensable.</i>                                                                                                                                                                                                                          | Tout ou rien                 | <b>1</b> |            |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |          | <b>/ 3</b> |

## Remarques préalables :

- Si l'élève n'a pas eu suffisamment de place pour recopier son texte, prendre en compte la feuille qui devrait avoir été annexée.
- Si l'élève n'a pas eu le temps de recopier l'entièreté de son texte, prendre en compte la partie non recopiée du brouillon. Celle-ci devrait avoir été identifiée à l'aide d'un trait.

## BLOC 1

| COMPÉTENCES                                                                        | Critères / Indicateurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Points                              | Sous -totaux                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Orienter son écrit</b> ( <i>en tenant compte du contexte de l'activité</i> )    | Le texte produit respecte-t-il le projet d'écriture ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                |
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le texte raconte une <u>histoire</u> en prenant en compte le <u>titre</u> et l'<u>image</u>.</li> <li>• La phrase est insérée de manière pertinente.<br/><i>Accepter une modification du temps de conjugaison.</i></li> </ul>                                                                                                     | <p><b>1-0</b></p> <p><b>1-0</b></p> |                                |
| <b>Élaborer des contenus</b> ( <i>rechercher et inventer des idées, des mots</i> ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève a préparé entièrement son écrit (page droite du livret) et a réinvesti ses idées (en tout ou en partie) dans son texte. (2)</li> <li>• L'élève a préparé partiellement son écrit et a réinvesti ses idées (en tout ou en partie) dans son texte. (1)</li> <li>• L'élève n'a pas préparé son écrit. (0)</li> </ul>         | <b>2-1-0</b>                        |                                |
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le texte contient une majorité d'idées originales<sup>1</sup> et pertinentes<sup>2</sup>. (3)</li> <li>• Le texte contient une majorité d'idées pertinentes<sup>2</sup>. (2)</li> <li>• Le texte contient peu d'idées pertinentes. (1)</li> <li>• La production est sans rapport avec le projet d'écriture imposé. (0)</li> </ul> | <b>3-2-1-0</b>                      |                                |
| <b>Assurer la présentation</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'écriture est soignée et lisible.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1-0</b>                          | <b>Bloc 1</b><br><br><b>/8</b> |

<sup>1</sup> Une idée **originale** est une idée qui ne ressemble à aucune autre, qui sort de l'ordinaire (Larousse 2008)

<sup>2</sup> Une idée **pertinente** est une idée qui se rapporte directement au sujet attendu et donc en lien avec le contexte choisi par l'élève tout en respectant l'illustration.

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| Assurer l'organisation et la cohérence du texte | Le texte comporte un début, un déroulement et une fin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-0   | Bloc 2<br><br>/7 |
|                                                 | <p>Le texte contient <b>des facteurs de cohésion</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des mots ou des expressions servant à <b>enchaîner</b> dans les phrases, entre les phrases ou entre les paragraphes : <ul style="list-style-type: none"> <li>au moins quatre différents correctement utilisés ; (2)</li> <li>au moins deux différents correctement utilisés ; (1)</li> <li>moins de deux ou identiques. (0)</li> </ul> </li> </ul> <p><i>N.B. : Ne pas comptabiliser « Tout à coup » de la phrase à insérer.</i></p> | 2-1-0 |                  |
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Des <u>reprises correctes d'informations</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>par des pronoms sujets <b>et</b> au moins deux pronoms non sujets ;</li> </ul> </li> </ul> <p><i>N.B. : Ne pas comptabiliser le pronom qui accompagne un verbe pronominal.</i></p>                                                                                                                                                                                                                        | 1-0   |                  |
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>par des substituts lexicaux.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-0   |                  |
|                                                 | Si de nombreuses répétitions <b>inadaptées</b> , retirer un point.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -1    |                  |
|                                                 | <p><b>Cohérence d'un point de vue temporel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tous les verbes sont correctement conjugués. (2)</li> <li>La plupart des verbes sont correctement conjugués. (1)</li> <li>La plupart des verbes ne sont pas correctement conjugués. (0)</li> </ul> <p><i>N.B. : Ne pas pénaliser l'orthographe du verbe (Elle sera pénalisée au bloc 4).</i></p>                                                                                                                                            | 2-1-0 |                  |

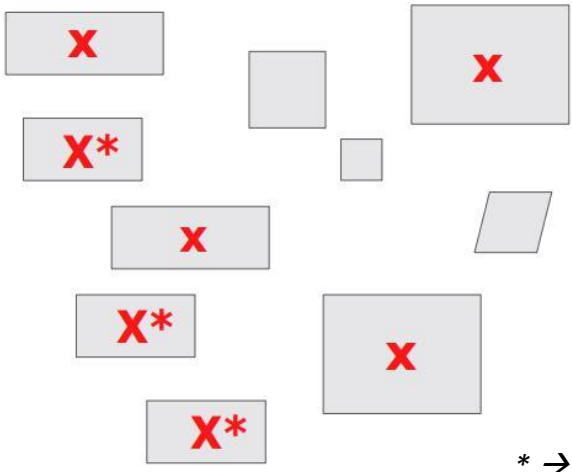


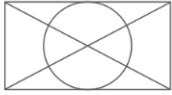
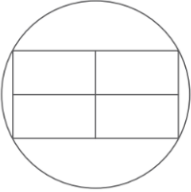
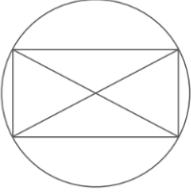
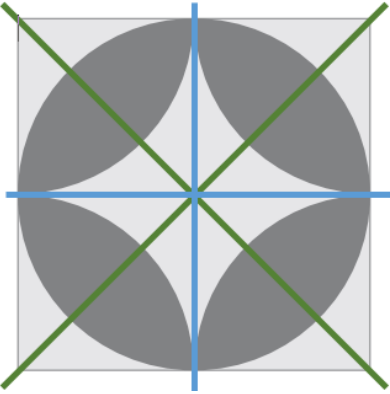
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| <b>Utiliser les unités grammaticales et lexicales</b> | <b>Structures de phrases</b><br>Le texte contient : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une majorité de phrases complexes avec toutes les constructions syntaxiques correctes ; (3)</li> <li>• une majorité de phrases complexes avec la plupart des constructions syntaxiques correctes ; (2)</li> <li>• une majorité de phrases simples avec la plupart des constructions syntaxiques correctes ; (1)</li> <li>• une majorité de phrases incorrectes ou incomplètes. (0)</li> </ul> | <b>3-2-1-0</b>               | <b>Bloc 3</b><br><br><b>/7</b> |
|                                                       | <b>Ponctuation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une utilisation majoritairement correcte du point, du point d'interrogation, du point d'exclamation.</li> <li>• La présence de virgules correctement placées.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1-0</b><br><br><b>1-0</b> |                                |
|                                                       | <b>Vocabulaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un vocabulaire précis et recherché par rapport au sujet traité. (2)</li> <li>• Un vocabulaire élémentaire. (1)</li> <li>• Un vocabulaire imprécis et/ou incorrect. (0)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2-1-0</b>                 |                                |

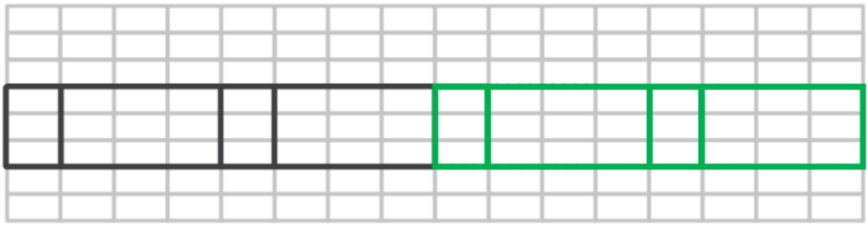
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |               |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|--|
| Utiliser les unités grammaticales et lexicales | <b>Respect de l'orthographe grammaticale et de l'orthographe d'usage.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comptabiliser les <u>70</u> premières formes en excluant : la phrase à insérer, les noms propres, les onomatopées, les interjections.</li><li>Prendre en compte la nouvelle <u>ou</u> l'ancienne orthographe.</li><li>Compter une seule erreur par forme.</li><li>Compter deux erreurs au maximum si une forme est reprise plusieurs fois et qu'il y a chaque fois la <u>même</u> erreur.</li></ul> <p><u>Exemple :</u></p> <p>J'/ai / <u>prit</u> / le / <u>balet</u> / qui / se / trouvait / dans / l' / armoire. / <del>Boum</del> ! / <u>S'</u> / était / le / <u>balet</u> / de / <del>Pierre</del>. Le / <u>balet</u> / était / cassé.</p> <p>⇒ Il y a 20 formes.</p> <p>⇒ Selon le comptage imposé, 16 formes sont considérées comme correctes.</p> |                 |               |  |
|                                                | <b>70</b> formes correctes → <b>8 pts</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pas d'erreur    |               |  |
|                                                | <b>67 à 69</b> formes correctes → <b>7 pts</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 à 3 erreurs   |               |  |
|                                                | <b>64 à 66</b> formes correctes → <b>6 pts</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 à 6 erreurs   |               |  |
|                                                | <b>60 à 63</b> formes correctes → <b>5 pts</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7 à 10 erreurs  |               |  |
|                                                | <b>56 à 59</b> formes correctes → <b>4 pts</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 11 à 14 erreurs |               |  |
|                                                | <b>50 à 55</b> formes correctes → <b>3 pts</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15 à 20 erreurs |               |  |
|                                                | <b>44 à 49</b> formes correctes → <b>2 pts</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 21 à 26 erreurs |               |  |
|                                                | <b>35 à 43</b> formes correctes → <b>1 pt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 27 à 35 erreurs |               |  |
|                                                | <b>moins de 35</b> formes correctes → <b>0 pt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | + de 35 erreurs |               |  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | <b>Bloc 4</b> |  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | <b>/ 8</b>    |  |

Il faut convertir le total des points sur 50, à la suite des questions 8 et 21 neutralisées.

Arrondir au demi supérieur.

| Q | Réponses                                                                                                                                                                                     | Modalités de correction                          | Pts |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|
| 1 | Le plan n° 3 est entouré.                                                                                                                                                                    | 1 pt                                             | 1   |
| 2 | 1. un trapèze rectangle<br>2. un pentagone<br>3. un triangle isocèle<br>4. un cerf-volant                                                                                                    | 4 x 1 pt                                         | 4   |
| 3 | a) Un trapèze <b>strict</b> est tracé et AB est un de ses côtés.<br>b) Un cercle est tracé et CD représente son diamètre.<br>c) Un triangle scalène est tracé et EF est une de ses hauteurs. | 3 x 1 pt                                         | 3   |
| 4 |  <p style="text-align: right;">* → 2 de ces 3 rectangles</p>                                               | Tout ou rien                                     | 1   |
| 5 | Solide A : 5 faces - 5 sommets – 8 arêtes<br><br>Solide B : 6 faces – 8 sommets – 12 arêtes                                                                                                  | 1 pt<br>Tout ou rien<br><br>1 pt<br>Tout ou rien | 2   |
| 6 | a) un parallélogramme (accepter trapèze)<br>b) un trapèze<br>c) → A et C<br>→ A et E ou C et E                                                                                               | 1 pt<br>1 pt<br><br>2 x 1 pt                     | 4   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7  | <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div><input type="checkbox"/> </div> <div><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div><input type="checkbox"/> </div> <div><input type="checkbox"/> </div> </div> | Tout ou rien                                                                                                                                                          | 1 |
| 8  | Question neutralisée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |   |
| 9  | La figure est correctement reproduite (précision 1 mm)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 pt<br>Utilisation<br>intégrale des<br>instruments<br>adaptés                                                                                                        | 1 |
| 10 | a) Des trapèzes (trapèzes rectangles) et des rectangles<br>b) C ou D ou F (ne pas pénaliser si <b>plusieurs</b> réponses <b>correctes</b> )<br>c) 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 pt Tout ou rien<br>1 pt<br>1 pt                                                                                                                                     | 3 |
| 11 |  <p>Accepter des axes trop courts à condition qu'ils soient conformes à ceux du dessin ci-dessus.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 axe → 0<br>2 axes → 1 pt<br>3 axes → 1 pt<br>4 axes → 2pts<br><br>Si plus de 4 axes tracés, retirer 1 pt par paire d'axes ou par axe erroné si un seul est dessiné. | 2 |

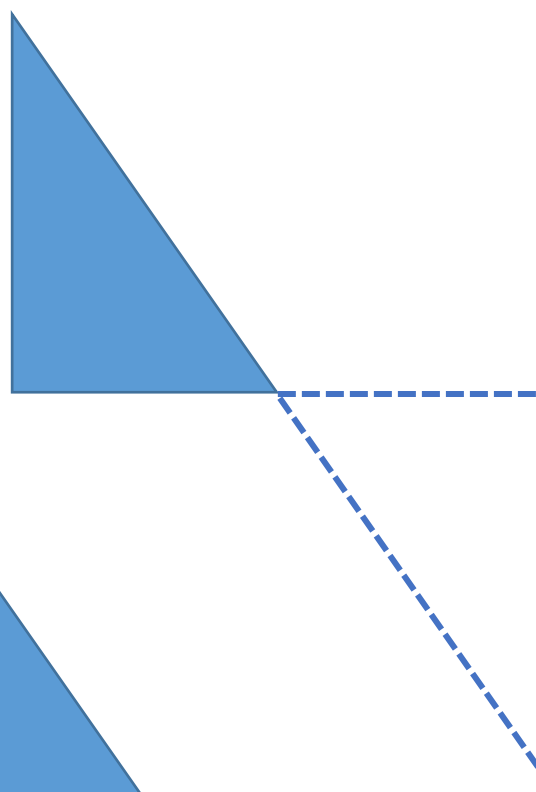
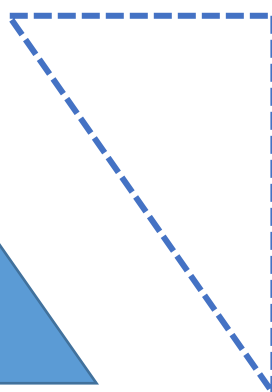
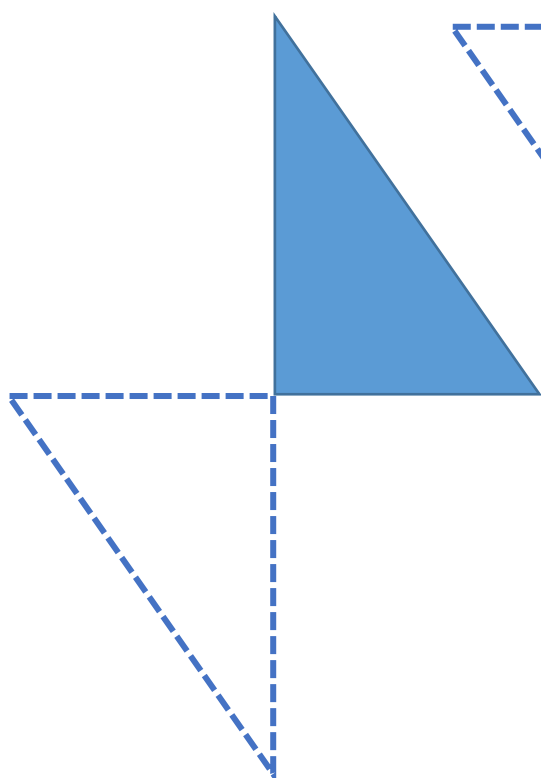
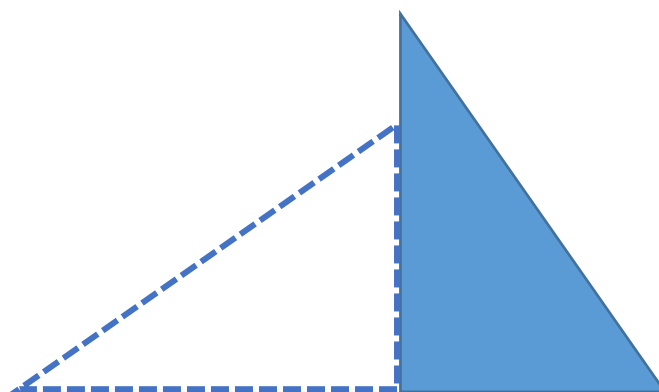
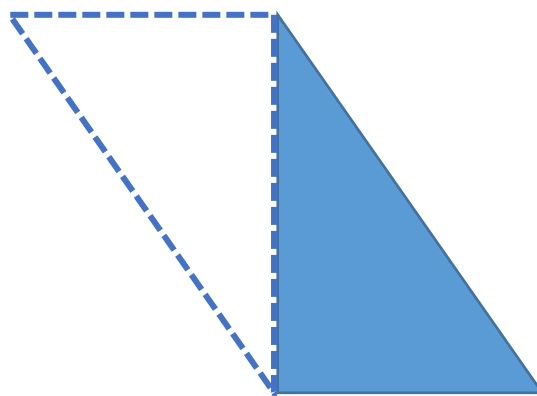
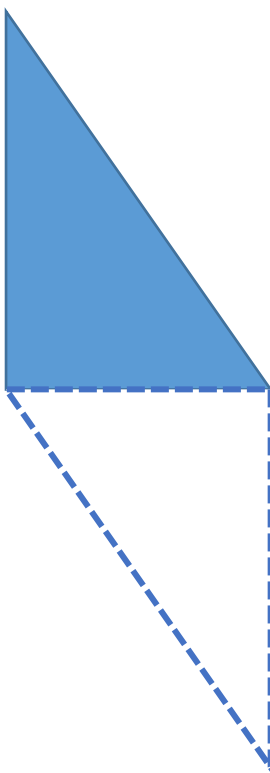
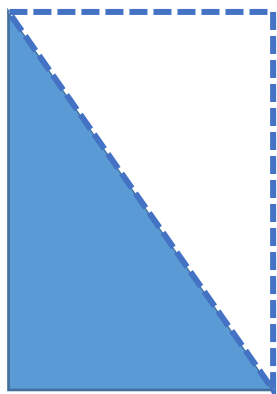
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12 | <p>La frise est achevée correctement et jusqu'au bout du quadrillage.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 pt                                                                                                 | 1 |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un rectangle <b>strict</b> est tracé et nommé 1.</li> <li>- Un losange <b>strict</b> est tracé et nommé 2.</li> <li>- Un cerf-volant est tracé et nommé 3 (accepter si l'on a tracé un losange ou un carré).</li> </ul>                                                                                                                                                      | 3 x 1 pt                                                                                             | 3 |
| 14 | <p>a) (B,9)</p> <p>(C,5) – (C,6) – (D,5) – (D,6)</p> <p>Ne pas pénaliser si les coordonnées sont données dans un ordre différent ou si la lettre et le chiffre sont inversés.</p> <p>b) Une croix est tracée sur le parking en F6</p> <p>c) L'itinéraire tracé passe par les cases demandées<br/><i>Ne pas pénaliser si le tracé du chemin n'est pas respecté.</i></p> <p>À la piscine (accepter étang de pêche).</p> | <p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>Tout ou rien</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>                      | 5 |
| 15 | <p>→ voir Gabarits</p> <p>a) Un deuxième triangle identique est tracé pour former un quadrilatère.</p> <p>b) Un deuxième triangle identique est tracé pour former un quadrilatère.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>2 x 1 pt</p> <p>Précision 1 mm</p>                                                                | 2 |
| 16 | <p>a) Les 4 - et seulement 4 - pyramides sont entourées.</p> <p>b) Les 3 - et seulement 3 - non polyèdres sont barrés.</p> <p>c) Les 3 - et seulement 3 - solides dont toutes les faces sont des quadrilatères sont coloriés.</p>                                                                                                                                                                                     | 3 x 1 pt                                                                                             | 3 |
| 17 | <p>→ voir Gabarit</p> <p>a) Les <b>5 cases</b> demandées sont noircies.</p> <p>b) Un cercle complet est tracé et passe par les 5 cases noircies.</p> <p>c) (J,8) ou (I,8)<br/><i>Ne pas pénaliser si lettre et chiffre sont inversés.</i></p>                                                                                                                                                                         | <p>1 pt</p> <p>Tout ou rien</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p><i>Ne pas pénaliser les cascades.</i></p> | 3 |
| 18 | <p>→ voir Gabarit</p> <p>L'octogone est correctement terminé.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1 pt</p> <p>Précision 1 mm</p>                                                                    | 1 |
| 19 | <p>a) Le contour d'un rectangle strict est repassé.</p> <p>b) Un trapèze isocèle est colorié (ajout d'un seul segment).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>                                                                              | 2 |

|           |                                                                                                                                                                                            |              |   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| <b>20</b> | Un carré<br>Un triangle équilatéral (exiger les deux termes)<br>Un hexagone régulier (exiger les deux termes)                                                                              | 3 x 1 pt     | 3 |
| <b>21</b> | Question neutralisée                                                                                                                                                                       |              |   |
| <b>22</b> | Le puzzle est correctement reconstitué dans le quadrillage ou sous le quadrillage<br><i>N'accepter que les solutions avec des pièces <b>ENTIÈRES</b> (Consigne donnée à la passation).</i> | Tout ou rien | 1 |

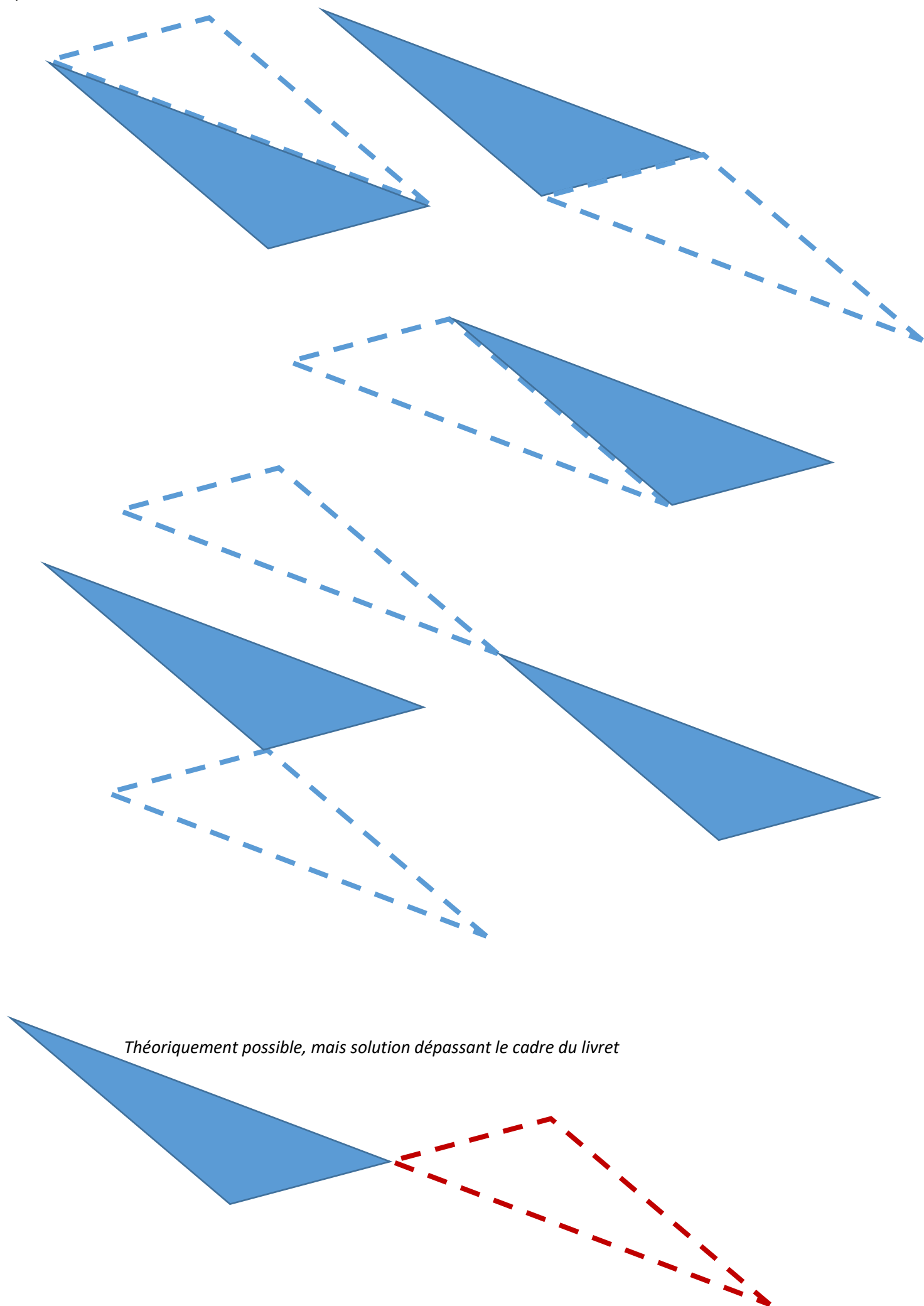
## QUESTION

## 15

a)



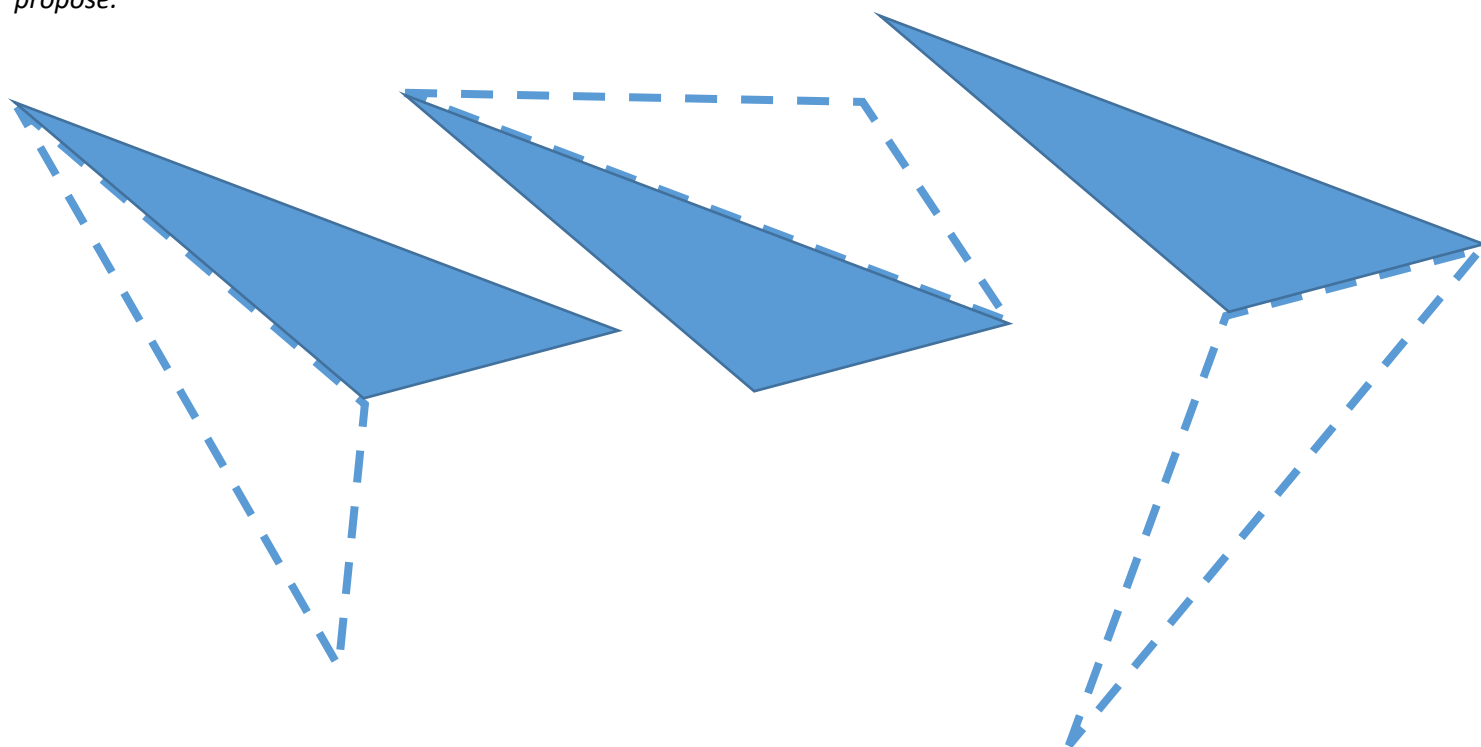
b)





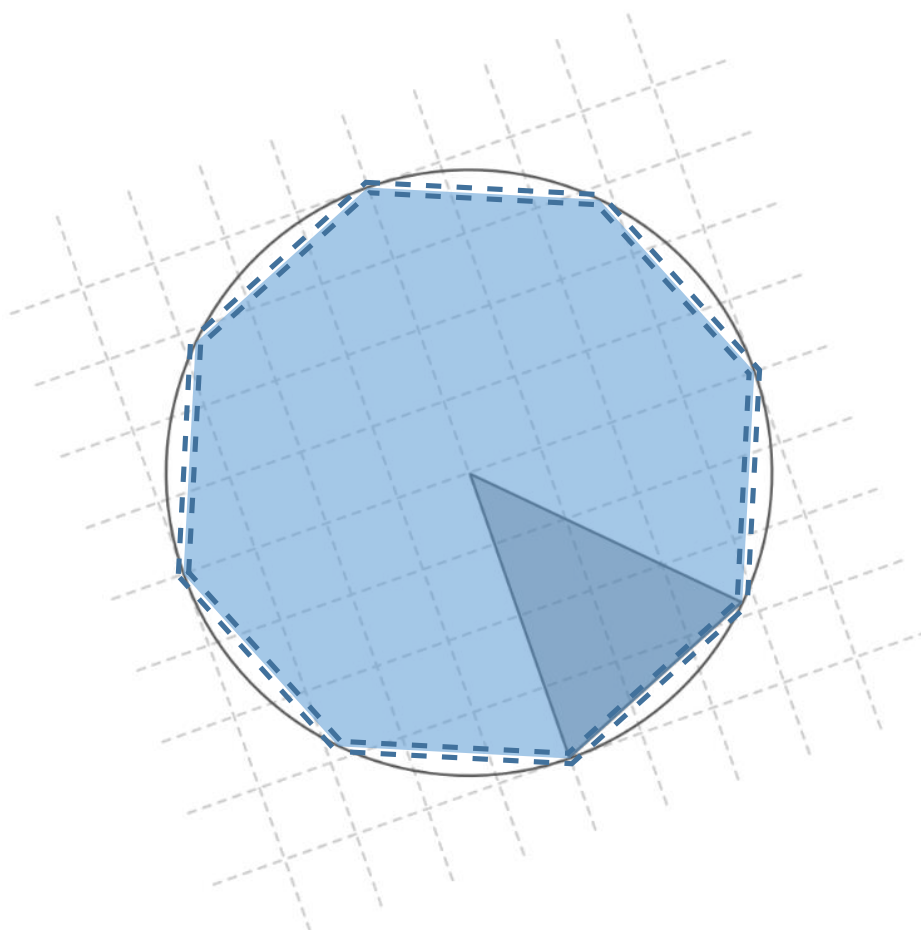
b) suite.

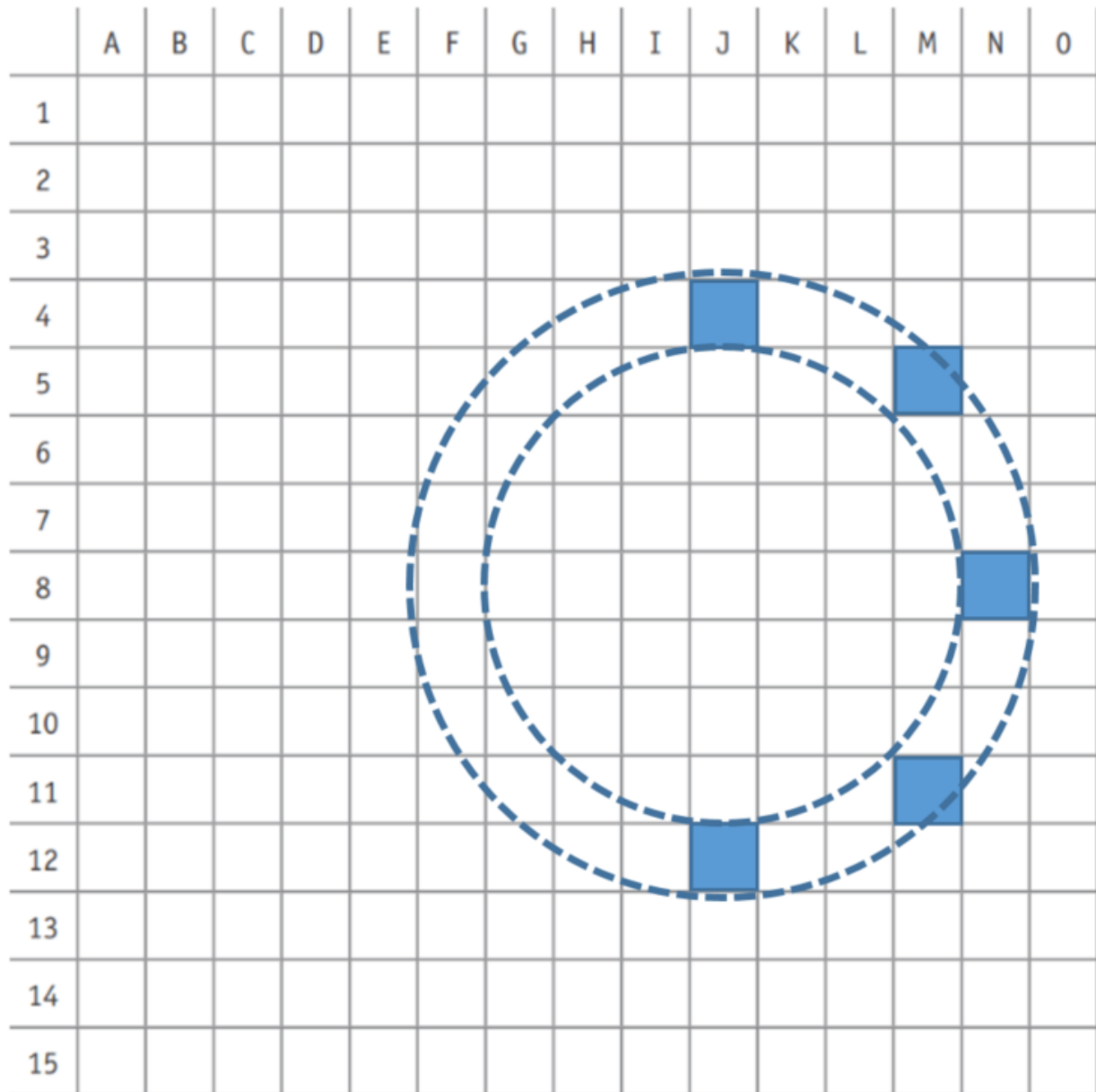
Une tolérance a été émise pour les trois cas de figure suivants, en composition avec des triangles **symétriques** au triangle proposé.

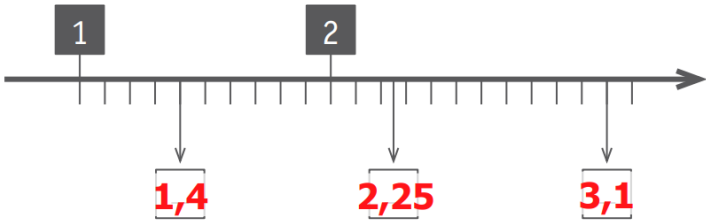


QUESTION

18





| Q | Réponses                                                                                                       | Modalités de correction                                 | Points |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|
| 1 | 1) 72<br>2) 9<br>3) 106<br>4) 29 998<br>5) 480                                                                 | 5 x 1 pt<br>Si l'opération entendue est indiquée<br>→ 0 | 5      |
| 2 | a) 2,52<br>b) 2<br>c) 29,2<br>d) 497<br>e) 1 459<br>f) 13                                                      | 6 x 1 pt                                                | 6      |
| 3 | 142 429 <b>4 200</b> 3 800 420<br><br>42 520 10 <b>5</b> 12<br><br>320 <b>32</b> 410 50 48                     | 3 x 1 pt                                                | 3      |
| 4 | a) <b>541</b><br>b) <b>1,45</b><br>c) <b>45,1 ou 54,1 ou 4,15 ou 5,14</b>                                      | 3 x 1 pt                                                | 3      |
| 5 |                             | 3 x 1 pt                                                | 3      |
| 6 | <b>19 999 &lt; 20 000 &lt; 20 001</b><br><b>12 098 &lt; 12 099 &lt; 12 100</b><br><b>37 &lt; 37,46 &lt; 38</b> | 1 pt par ligne<br>Tout ou rien par ligne                | 3      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7  | <p>a) <math>9,6 = 1 \times \underline{9,6}</math></p> <p>b) <math>9,6 = 4 \times \underline{2,4}</math></p> <p>c) <math>9,6 = 6 \times \underline{1,6}</math></p> <p>d) <math>9,6 = 8 \times \underline{1,2}</math></p> <p>e) <math>9,6 = 9,6 \times \underline{1}</math></p>                                                                                         | 5 x 1 pt                                                                      | 5 |
| 8  | <p>24- 5 = 19 puis 19 x 12 =<br/>ou<br/>(24 – 5) x 12<br/>ou<br/>19 x 12<br/>ou<br/>19 + 19 +19 + 19 + 19 + 19 + 19 + 19 + 19 + 19 + 19 + 19<br/>... ou toute opération en cohérence avec la situation</p> <p>Il y a <b>228</b> bouteilles. (uniquement cette réponse)</p>                                                                                            | <p>1 pt<br/>pour la ou les<br/>opérations</p> <p>1 pt pour la<br/>réponse</p> | 2 |
| 9  | <p>a) <b>7,1</b><br/>b) <b>27</b><br/>c) <b>2,8</b><br/>d) <b>242</b><br/>e) <b>37 x 5</b> ou <b>5 x 37</b><br/>f) <b>440</b></p>                                                                                                                                                                                                                                     | 6 x 1 pt                                                                      | 6 |
| 10 | Sam vient de marquer 19 points.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Voir grille                                                                   | 4 |
| 11 | <p><math>876,7 + 782,9 = \mathbf{1\ 659,6}</math><br/> <math>789,2 \times 7,6 = \mathbf{5\ 997,92}</math><br/> <math>4\ 169,6 : 8 = \mathbf{521,2}</math></p>                                                                                                                                                                                                         | 3 x 1 pt                                                                      | 3 |
| 12 | <b>0,75</b> ou <b><math>\frac{3}{4}</math></b> ou toute réponse équivalente                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 pt                                                                          | 1 |
| 13 | <p>a) <b><math>0,15 &lt; 0,25 &lt; \frac{30}{100} &lt; \frac{2}{5} &lt; \frac{10}{20}</math></b> (ou nombres équivalents)</p> <p>b) <b>0,25</b> (ne pas accepter <math>\frac{1}{4}</math>)</p> <p>c) Quinze centièmes, <math>\frac{15}{100}</math> ou toute fraction équivalente, 15% de 1<br/>         Accepter 0,150 ...<br/>         Ne pas accepter 15 % seul</p> | <p>1 pt<br/>Tout ou rien</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>                          | 3 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| 14 | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <math>36 + 6</math></li> <li>▪ <math>36 \times 1,5</math></li> <li>▪ <math>36 \times 6</math></li> <li>▪ <math>36 : 1,5</math></li> <li>▪ <math>6 \times 1,5</math></li> <li>▪ <math>(36 \times 6) \times 1,5</math></li> </ul> <p>b) Opération attendue : <math>6 \times 1,5</math> ( l )<br/>ou toute opération en cohérence avec la situation<br/>Ce pack contient <u>9</u> litres.</p> | <p>1 pt<br/>Tout ou rien</p> <p>1 pt<br/>1 pt</p>                              | 3 |
| 15 | $23,08 < 23,7 < 23,783 < 23,79 < 23,8 < 23,85$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tout ou rien                                                                   | 1 |
| 16 | <p>a) oui non</p> <p>b) oui non</p> <p>c) oui non</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 x 1 pt                                                                       | 3 |
| 17 | <pre> graph TD     10[10] --&gt; 7[7]     10 --&gt; 3[3]     7 --&gt; 38["3,8"]     7 --&gt; 32["3,2"]     3 --&gt; 17["1,7"]     3 --&gt; 13["1,3"]     38 --&gt; 2[2]     38 --&gt; 18["1,8"]     32 --&gt; 12["1,2"]     32 --&gt; 2[2]     17 --&gt; 07["0,7"]     17 --&gt; 1[1]     13 --&gt; 03["0,3"]     13 --&gt; 1[1] </pre>                                                                                                       | <p>1 pt par ligne<br/>Tout ou rien par ligne</p>                               | 3 |
| 18 | <p>a) 4 76<u>0</u> ou 4 76<u>2</u> ou 4 76<u>4</u> ou 4 76<u>6</u> ou 4 76<u>8</u></p> <p>b) 6 2<u>00</u> ou 6 2<u>20</u> ou 6 2<u>40</u> ou 6 2<u>60</u> ou 6 2<u>80</u></p> <p>c) 5 92<u>2</u> ou 5 92<u>8</u></p>                                                                                                                                                                                                                          | 3 x 1 pt                                                                       | 3 |
| 19 | <p>0,9</p> <p>2</p> <p>1,1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>3 x 1pt<br/>Ne pas sanctionner si le résultat de l'opération est écrit.</p> | 3 |
| 20 | $96,64 + 65,8 + 48,36 + 73,2$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tout ou rien                                                                   | 1 |
| 21 | Nous pourrions réaliser 200 journaux.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Voir grille                                                                    | 4 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |     |      |   |     |   |    |    |    |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |      |                                              |   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|------|---|-----|---|----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|------|----------------------------------------------|---|
| 22                        | <p><b>ENTOURE</b> les nombres qui sont <b>à la fois</b> multiples de 3 et de 7.</p> <p>21   15   77   63   35   18   14   27   28</p> <p><b>ENTOURE</b> les nombres qui sont <b>à la fois</b> diviseurs de 45 et de 72.</p> <p>3   15   5   2   12   17   6   9   8</p>                                                                                                                                                   | 2 x 1 pt<br>2 x Tout ou rien | 2   |      |   |     |   |    |    |    |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |      |                                              |   |
| 23                        | <p>124,8<br/>624<br/>12,48</p> <p>Accepter toute opération en lien avec la compensation dont le résultat serait équivalent à la réponse attendue.<br/>Exemple pour la 1<sup>re</sup> réponse : « 1248 : 10 ».</p>                                                                                                                                                                                                         | 3 x 1 pt                     | 3   |      |   |     |   |    |    |    |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |      |                                              |   |
| 24                        | <table><tr><td><div>×</div><div>→</div></td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>0,3</td></tr><tr><td>7</td><td>21</td><td>42</td><td>63</td><td>2,1</td></tr><tr><td>70</td><td>210</td><td>420</td><td>630</td><td>21</td></tr><tr><td>0,7</td><td>2,1</td><td>4,2</td><td>6,3</td><td>0,21</td></tr></table>                                                                                                              | <div>×</div> <div>→</div>    | 3   | 6    | 9 | 0,3 | 7 | 21 | 42 | 63 | 2,1 | 70 | 210 | 420 | 630 | 21 | 0,7 | 2,1 | 4,2 | 6,3 | 0,21 | 1 pt par colonne<br>Tout ou rien par colonne | 4 |
| <div>×</div> <div>→</div> | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                            | 9   | 0,3  |   |     |   |    |    |    |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |      |                                              |   |
| 7                         | 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 42                           | 63  | 2,1  |   |     |   |    |    |    |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |      |                                              |   |
| 70                        | 210                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 420                          | 630 | 21   |   |     |   |    |    |    |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |      |                                              |   |
| 0,7                       | 2,1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4,2                          | 6,3 | 0,21 |   |     |   |    |    |    |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |      |                                              |   |
| 25                        | <div><div><math>\frac{3}{12} &lt; \frac{7}{12} &lt; \frac{8}{12} &lt; \frac{11}{12}</math></div><div>ou fractions équivalentes</div></div> <div><div><math>\frac{5}{8} &lt; \frac{5}{6} &lt; \frac{5}{3} &lt; \frac{5}{2}</math></div><div>ou fractions équivalentes</div></div> <div><div><math>\frac{1}{3} &lt; \frac{5}{10} &lt; \frac{12}{16} &lt; \frac{6}{5}</math></div><div>ou fractions équivalentes</div></div> | 3 x 1 pt                     | 3   |      |   |     |   |    |    |    |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |      |                                              |   |

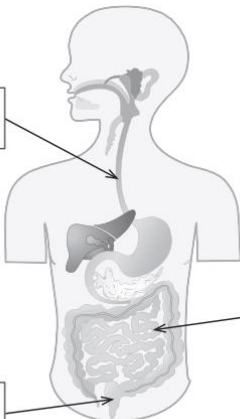
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PRÉSENCE<br>d'opérations<br>bien posées* /<br>démarches | ABSENCE<br>d'opérations<br>/démarches<br><br>OU<br>opérations mal<br>posées* |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RÉPONSE FINALE CORRECTE ET COMPLÈTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Communication de la réponse par une phrase (même non verbale)</li> <li>Nombre correct</li> <li>Étalon correct</li> </ul>                                                                                                | 4/4                                                     | 2/4                                                                          |
| <b>RÉPONSE FINALE CORRECTE, MAIS INCOMPLÈTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre correct</li> <li><u>MAIS</u></li> <li>Pas de communication par une phrase (même non verbale)</li> <li><u>ET / OU</u></li> <li>Étalon manquant</li> </ul>                                                    | 3/4                                                     | 1/4                                                                          |
| <b>RÉPONSE FINALE INCORRECTE</b><br><u>avec ou sans</u> communication de la réponse par une phrase.                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                              |
| <b>Toutes</b> les opérations/démarches sont <b>bien posées*</b> et sont en lien avec la situation, mais : <ul style="list-style-type: none"> <li><u>soit</u> <b>UNE</b> erreur de calcul à <b>UNE</b> des opérations posées ;</li> <li><u>soit</u> une erreur d'étalon dans la réponse finale.</li> </ul> | 3/4                                                     |                                                                              |
| <b>Au moins une</b> opération/démarche est <b>bien posée*</b> et est en lien avec la situation <b>et</b> le <b>résultat</b> de celle-ci est <b>correct</b> .                                                                                                                                              | 2/4                                                     |                                                                              |
| <b>Au moins une</b> opération/démarche est <b>bien posée*</b> et est en lien avec la situation, <b>mais</b> le <b>résultat</b> de celle-ci est <b>incorrect</b> .                                                                                                                                         | 1/4                                                     |                                                                              |
| Opérations/démarches sans aucun lien avec la situation.                                                                                                                                                                                                                                                   | 0/4                                                     |                                                                              |

\*  $5 \times 500 = 2500 \times 2 = 5000$

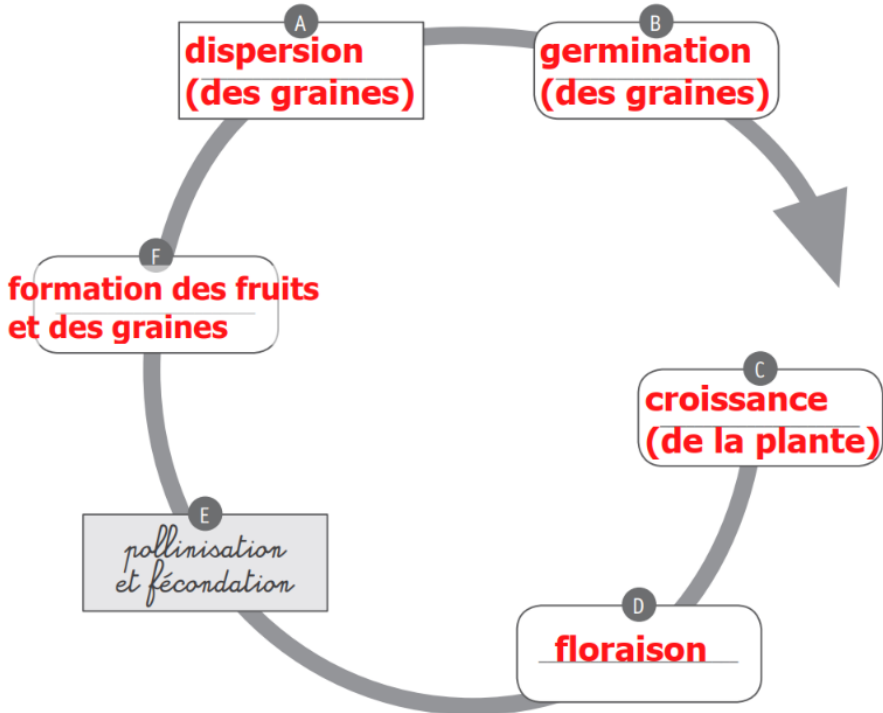
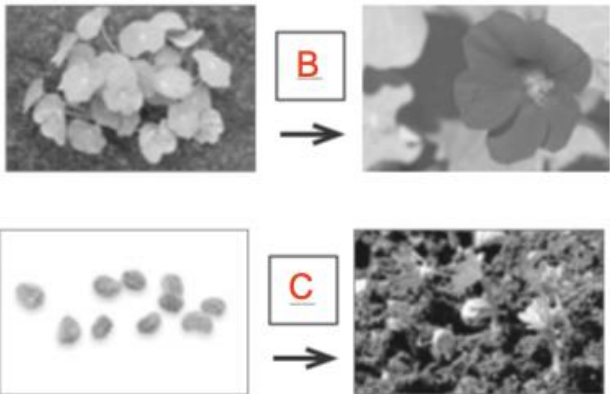
$37 \times 11 = 37 \times 10 = 370 + 37 = 407$

...

sont des opérations considérées comme mal posées, c'est-à-dire qu'il y a une utilisation incorrecte du signe « = »

| Q                                                                                  | Réponses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Modalités de correction | Points   |                 |          |                 |                                                                                 |  |   |  |  |                                                   |  |  |   |  |                                                                                    |  |  |  |   |          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|-----------------|----------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|---------------------------------------------------|--|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------|---|
| 1a                                                                                 | <div><div><div>A</div></div><div><div>B</div></div><div><div>C</div></div></div> <div><div>L'appareil<br/><b>circulatoire</b></div><div>L'appareil<br/><b>respiratoire</b></div><div>L'appareil<br/><b>digestif</b></div></div>                            | 3 x 1 pt                | 3        |                 |          |                 |                                                                                 |  |   |  |  |                                                   |  |  |   |  |                                                                                    |  |  |  |   |          |   |
| 1b                                                                                 | <table><tr><th>Situations</th><th>Schéma A</th><th>Schéma B</th><th>Schéma C</th><th>Aucun des trois</th></tr><tr><td>Il a fait froid la semaine passée, beaucoup d'élèves sont enrhumés et toussent.</td><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Un élève a été malade à midi, il a vomi sa soupe.</td><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>Un élève s'est blessé à la gymnastique, il souffre d'une fracture de la clavicule.</td><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table> | Situations              | Schéma A | Schéma B        | Schéma C | Aucun des trois | Il a fait froid la semaine passée, beaucoup d'élèves sont enrhumés et toussent. |  | x |  |  | Un élève a été malade à midi, il a vomi sa soupe. |  |  | x |  | Un élève s'est blessé à la gymnastique, il souffre d'une fracture de la clavicule. |  |  |  | x | 3 x 1 pt | 3 |
| Situations                                                                         | Schéma A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Schéma B                | Schéma C | Aucun des trois |          |                 |                                                                                 |  |   |  |  |                                                   |  |  |   |  |                                                                                    |  |  |  |   |          |   |
| Il a fait froid la semaine passée, beaucoup d'élèves sont enrhumés et toussent.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | x                       |          |                 |          |                 |                                                                                 |  |   |  |  |                                                   |  |  |   |  |                                                                                    |  |  |  |   |          |   |
| Un élève a été malade à midi, il a vomi sa soupe.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         | x        |                 |          |                 |                                                                                 |  |   |  |  |                                                   |  |  |   |  |                                                                                    |  |  |  |   |          |   |
| Un élève s'est blessé à la gymnastique, il souffre d'une fracture de la clavicule. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |          | x               |          |                 |                                                                                 |  |   |  |  |                                                   |  |  |   |  |                                                                                    |  |  |  |   |          |   |
| 1c                                                                                 | <div><div>oesophage</div><div>intestin grêle</div><div>rectum</div></div> <p>Accepter « anus » à la place de « rectum ».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 x 1 pt                | 3        |                 |          |                 |                                                                                 |  |   |  |  |                                                   |  |  |   |  |                                                                                    |  |  |  |   |          |   |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|
| 2a |  <pre> graph TD     A[dispersion<br/>(des graines)] --&gt; B[germination<br/>(des graines)]     B --&gt; C[croissance<br/>(de la plante)]     C --&gt; D[floraison]     D --&gt; E[pollinisation<br/>et fécondation]     E --&gt; F[formation des fruits<br/>et des graines]     F --&gt; A </pre> | Tout ou rien           | 1 |
| 2b | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Son nectar est sucré, c'est un stimulus* <u>gustatif</u><br/>Le sens visé est <u>le gout</u> .</li> <li>▪ Elle sent bon, c'est un stimulus* <u>olfactif</u><br/>Le sens visé est <u>l'odorat</u> .</li> <li>▪ Elle est colorée, c'est un stimulus* <u>visuel</u><br/>Le sens visé est <u>la vue</u> .</li> </ul>                            | 3 x 1 pt<br>par couple | 3 |
| 2c |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 x 1 pt               | 2 |

| 3a         | <input type="checkbox"/> Un squelette interne d'os<br><input type="checkbox"/> 4 membres<br><input checked="" type="checkbox"/> Une peau nue<br><input type="checkbox"/> Des écailles<br><input checked="" type="checkbox"/> 4 doigts aux pattes antérieures<br><br><i>Tolérer « Des écailles » à la place d'une des deux réponses attendues.</i>                                                                                                                             | 2 x 1 pt<br>- 1 pt par réponse <u>surnuméraire non correcte</u> | 2            |                              |                     |          |                     |                                    |                                    |                                    |                                    |            |   |   |  |   |  |  |   |   |  |              |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|---------------------|----------|---------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------|---|---|--|---|--|--|---|---|--|--------------|---|
| 3b         | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Yeux, bouche</th> <th>Squelette<br/>Interne<br/>d'os</th> <th>Externe</th> <th>4 pattes</th> <th>2 pattes<br/>2 ailes</th> <th>Écailles</th> <th>Peau nue</th> <th>4 doigts aux pattes<br/>antérieures</th> <th>5 doigts aux pattes<br/>antérieures</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grenouille</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                                                                 | Yeux, bouche | Squelette<br>Interne<br>d'os | Externe             | 4 pattes | 2 pattes<br>2 ailes | Écailles                           | Peau nue                           | 4 doigts aux pattes<br>antérieures | 5 doigts aux pattes<br>antérieures | Grenouille | x | x |  | x |  |  | x | x |  | Tout ou rien | 1 |
|            | Yeux, bouche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Squelette<br>Interne<br>d'os                                    | Externe      | 4 pattes                     | 2 pattes<br>2 ailes | Écailles | Peau nue            | 4 doigts aux pattes<br>antérieures | 5 doigts aux pattes<br>antérieures |                                    |                                    |            |   |   |  |   |  |  |   |   |  |              |   |
| Grenouille | x                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | x                                                               |              | x                            |                     |          | x                   | x                                  |                                    |                                    |                                    |            |   |   |  |   |  |  |   |   |  |              |   |
| 3c         | <input checked="" type="checkbox"/> triton.<br><input type="checkbox"/> lézard.<br><br><b>Peau nue</b><br><hr/><br><b>4 doigts aux pattes antérieures</b><br><hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 pt<br><br>2 x 1 pt                                            | 3            |                              |                     |          |                     |                                    |                                    |                                    |                                    |            |   |   |  |   |  |  |   |   |  |              |   |
| 3d         | <pre> graph TD     A[Yeux, bouche] --&gt; B[Squelette interne d'os]     A --&gt; C[Squelette externe]     B --&gt; D[Corps recouvert de poils]     B --&gt; E[Peau nue]     C --&gt; F[6 pattes]     D --&gt; G[ ]     E --&gt; H[Queue]     H --&gt; I[Triton]     I --&gt; J[Salamandre]     F --&gt; K[ ]     K --&gt; L[ ]         </pre>                                                                                                                                 | 2 x 1 pt                                                        | 2            |                              |                     |          |                     |                                    |                                    |                                    |                                    |            |   |   |  |   |  |  |   |   |  |              |   |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |      |             |                                                                      |             |      |                                                                                              |      |             |          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|----------|---|
| 4a                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 x 1 pt                                                                                       | 2    |             |                                                                      |             |      |                                                                                              |      |             |          |   |
| 4b                                                                                             | <div><input type="checkbox"/> une station d'épuration.</div> <div><input type="checkbox"/> un cours d'eau.</div> <div><input type="checkbox"/> une station de captage.</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> une nappe phréatique.</div>                                                                                                                                                                                      | Tout ou rien                                                                                   | 1    |             |                                                                      |             |      |                                                                                              |      |             |          |   |
| 4c                                                                                             | (La) (Terre) <b>sablonneuse</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 pt                                                                                           | 1    |             |                                                                      |             |      |                                                                                              |      |             |          |   |
| 4d                                                                                             | <table><tr><td>L'eau prend plus de temps pour passer dans une terre sablonneuse que dans une terre argileuse.</td><td>VRAI</td><td><b>FAUX</b></td></tr><tr><td>La terre tourbée est plus perméable* à l'eau que la terre argileuse.</td><td><b>VRAI</b></td><td>FAUX</td></tr><tr><td>L'eau prend plus de temps pour passer dans une terre sablonneuse que dans une terre tourbée.</td><td>VRAI</td><td><b>FAUX</b></td></tr></table> | L'eau prend plus de temps pour passer dans une terre sablonneuse que dans une terre argileuse. | VRAI | <b>FAUX</b> | La terre tourbée est plus perméable* à l'eau que la terre argileuse. | <b>VRAI</b> | FAUX | L'eau prend plus de temps pour passer dans une terre sablonneuse que dans une terre tourbée. | VRAI | <b>FAUX</b> | 3 x 1 pt | 3 |
| L'eau prend plus de temps pour passer dans une terre sablonneuse que dans une terre argileuse. | VRAI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>FAUX</b>                                                                                    |      |             |                                                                      |             |      |                                                                                              |      |             |          |   |
| La terre tourbée est plus perméable* à l'eau que la terre argileuse.                           | <b>VRAI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | FAUX                                                                                           |      |             |                                                                      |             |      |                                                                                              |      |             |          |   |
| L'eau prend plus de temps pour passer dans une terre sablonneuse que dans une terre tourbée.   | VRAI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>FAUX</b>                                                                                    |      |             |                                                                      |             |      |                                                                                              |      |             |          |   |
| 5a                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 x 1 pt                                                                                       | 2    |             |                                                                      |             |      |                                                                                              |      |             |          |   |
| 5b                                                                                             | La salade a séché, perdu de l'eau, etc.<br><i>Ou toute autre formulation allant en ce sens.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 pt                                                                                           | 1    |             |                                                                      |             |      |                                                                                              |      |             |          |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| 5c | <input type="checkbox"/> La sublimation<br><input checked="" type="checkbox"/> L'évaporation<br><input type="checkbox"/> La fusion<br><input type="checkbox"/> La solidification<br><input type="checkbox"/> La condensation                                                                                                          | Tout ou rien | 1 |
| 6a | <input type="checkbox"/> la température est élevée.<br><input type="checkbox"/> la température est basse.<br><input checked="" type="checkbox"/> la bouteille se trouve en hauteur.<br><input type="checkbox"/> la surface de contact avec l'air est petite.<br><input type="checkbox"/> la surface de contact avec l'air est grande. | Tout ou rien | 1 |
| 6b | La surface de contact avec l'air<br>La température                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 x 1 pt     | 2 |
| 6c | <input type="checkbox"/> la température.<br><input type="checkbox"/> la surface de contact avec l'air.<br><input type="checkbox"/> la hauteur.<br><input checked="" type="checkbox"/> la température et la surface de contact avec l'air en même temps.                                                                               | Tout ou rien | 1 |
| 6d | <input type="checkbox"/> à la chaleur et avec une petite surface au contact de l'air.<br><input checked="" type="checkbox"/> à la chaleur et avec une grande surface au contact de l'air.<br><input type="checkbox"/> à l'ombre avec une grande surface au contact de l'air.                                                          | Tout ou rien | 1 |
| 6e |                                                                                                                                                                                                                                                    | Tout ou rien | 1 |
| 7a | <ul style="list-style-type: none"> <li>la direction du vent : <u>2</u></li> <li>la vitesse du vent : <u>3</u></li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | 2 x 1 pt     | 2 |
| 7b | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quelle est la température maximale prévue à Tournai ? <u>8 °C</u></li> <li>À quelle heure le soleil se couchera-t-il ? <u>17h08</u></li> </ul>                                                                                                                                                 | 2 x 1 pt     | 2 |

| 7c                     | <div data-bbox="172 87 501 322">  <p>Vent de force : <b>0 ou 1</b></p> </div> <div data-bbox="172 351 501 586">  <p>Vent de force : <b>10</b></p> </div> <div data-bbox="172 631 501 889">  <p>Vent de force : <b>6</b></p> </div> <div data-bbox="172 896 501 1153">  <p>Vent de force <b>11 ou 12</b></p> </div> | 4 x 1 pt                               | 4                             |  |  |                          |                                        |                               |              |  |  |  |              |  |  |          |              |  |  |  |              |          |  |  |                        |  |          |  |          |   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|--|--|--------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|--------------|--|--|--|--------------|--|--|----------|--------------|--|--|--|--------------|----------|--|--|------------------------|--|----------|--|----------|---|
| 8a                     | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th><th colspan="3">Variable</th></tr> <tr> <th>La longueur de la flèche</th><th>La matière de la tour (métal, bois...)</th><th>Le poids de la tour à la base</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expérience 1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Expérience 2</td><td></td><td></td><td><b>X</b></td></tr> <tr> <td>Expérience 3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Expérience 4</td><td><b>X</b></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Aucune des expériences</td><td></td><td><b>X</b></td><td></td></tr> </tbody> </table>                                                   |                                        | Variable                      |  |  | La longueur de la flèche | La matière de la tour (métal, bois...) | Le poids de la tour à la base | Expérience 1 |  |  |  | Expérience 2 |  |  | <b>X</b> | Expérience 3 |  |  |  | Expérience 4 | <b>X</b> |  |  | Aucune des expériences |  | <b>X</b> |  | 3 x 1 pt | 3 |
|                        | Variable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                               |  |  |                          |                                        |                               |              |  |  |  |              |  |  |          |              |  |  |  |              |          |  |  |                        |  |          |  |          |   |
|                        | La longueur de la flèche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | La matière de la tour (métal, bois...) | Le poids de la tour à la base |  |  |                          |                                        |                               |              |  |  |  |              |  |  |          |              |  |  |  |              |          |  |  |                        |  |          |  |          |   |
| Expérience 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                               |  |  |                          |                                        |                               |              |  |  |  |              |  |  |          |              |  |  |  |              |          |  |  |                        |  |          |  |          |   |
| Expérience 2           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        | <b>X</b>                      |  |  |                          |                                        |                               |              |  |  |  |              |  |  |          |              |  |  |  |              |          |  |  |                        |  |          |  |          |   |
| Expérience 3           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                               |  |  |                          |                                        |                               |              |  |  |  |              |  |  |          |              |  |  |  |              |          |  |  |                        |  |          |  |          |   |
| Expérience 4           | <b>X</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                               |  |  |                          |                                        |                               |              |  |  |  |              |  |  |          |              |  |  |  |              |          |  |  |                        |  |          |  |          |   |
| Aucune des expériences |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>X</b>                               |                               |  |  |                          |                                        |                               |              |  |  |  |              |  |  |          |              |  |  |  |              |          |  |  |                        |  |          |  |          |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|
| 8b | <div> <div> <div>Hypothèse 1 :<br/>Si on augmente suffisamment la surface de base, la grue pourra tenir en équilibre.</div> <div>Hypothèse 2 :<br/>Si on augmente la hauteur de la tour, la grue pourra tenir en équilibre.</div> </div> <div> <div>Une des quatre expériences permet de dire que cette hypothèse est valide.</div> <div>X</div> </div> <div> <div>Une des quatre expériences permet de dire que cette hypothèse n'est pas valide.</div> <div></div> </div> <div> <div>Aucune des quatre expériences ne permet de vérifier cette hypothèse.</div> <div></div> <div>X</div> </div> </div> | 2 x 1 pt                                                                | 2 |
|    | <div> <div>Augmenter</div> <div>la surface de la base de la tour.</div> </div> <div> <div>Diminuer</div> <div>la longueur de la flèche.</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 x 1 pt                                                                | 2 |
|    | <div> <div>Représentation 1</div> <div>Représentation 2</div> <div>Représentation 3</div> <div>Représentation 4</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tout ou rien                                                            | 1 |
|    | <div> <div>Cuillère en bois</div> <div>Barquette en aluminium</div> <div>Cuillère en plastique</div> <div>Bout de laine</div> <div>Verre</div> <div>Pièce en cuivre</div> <div>Fourchette en fer</div> <div>Élastique</div> <div>Latte en métal</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div>4 x 1 pt</div> <div>- 1 pt par réponse si plus de 4 réponses</div> | 4 |

| Q                                                                                                   | Réponses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Modalités de correction                                                                             | Points | Ss-Tot                                                       |     |     |                                                                                      |  |          |                                                                           |  |                                        |                                                 |          |                                |                                                       |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|---------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|---|--|
| 1                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> un article.<br><input type="checkbox"/> une affiche.<br><input type="checkbox"/> un compte rendu.<br><input type="checkbox"/> un mode d'emploi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tout ou rien                                                                                        | 1      |                                                              |     |     |                                                                                      |  |          |                                                                           |  |                                        |                                                 |          |                                |                                                       |   |  |
| 2                                                                                                   | <table><tr><td colspan="2">La réponse se trouve-t-elle dans le texte ?<br/><b>TRACE</b> une croix dans la colonne qui convient.</td><td rowspan="2">Si oui, sous quel intertitre ?<br/><b>ÉCRIS</b> l'intertitre.</td></tr><tr><td>OUI</td><td>NON</td></tr><tr><td>Quels sont les pays où l'on ne bénéficie pas encore de temps de loisir aujourd'hui ?</td><td></td><td><b>X</b></td></tr><tr><td>Quelles sont les activités de loisir qui sont pratiquées collectivement ?</td><td></td><td><b>X</b><br/><b>(voir * ci-dessous)</b></td></tr><tr><td>Pourquoi est-il important d'avoir des loisirs ?</td><td><b>X</b></td><td><b>Enfin, pour conclure...</b></td></tr></table> <p><i>* Ne pas accepter « OUI » et la référence au tableau de données car l'aspect collectif n'est pas cité explicitement.</i></p> | La réponse se trouve-t-elle dans le texte ?<br><b>TRACE</b> une croix dans la colonne qui convient. |        | Si oui, sous quel intertitre ?<br><b>ÉCRIS</b> l'intertitre. | OUI | NON | Quels sont les pays où l'on ne bénéficie pas encore de temps de loisir aujourd'hui ? |  | <b>X</b> | Quelles sont les activités de loisir qui sont pratiquées collectivement ? |  | <b>X</b><br><b>(voir * ci-dessous)</b> | Pourquoi est-il important d'avoir des loisirs ? | <b>X</b> | <b>Enfin, pour conclure...</b> | 1 pt par ligne correcte<br><br>Tout ou rien par ligne | 3 |  |
| La réponse se trouve-t-elle dans le texte ?<br><b>TRACE</b> une croix dans la colonne qui convient. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Si oui, sous quel intertitre ?<br><b>ÉCRIS</b> l'intertitre.                                        |        |                                                              |     |     |                                                                                      |  |          |                                                                           |  |                                        |                                                 |          |                                |                                                       |   |  |
| OUI                                                                                                 | NON                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |        |                                                              |     |     |                                                                                      |  |          |                                                                           |  |                                        |                                                 |          |                                |                                                       |   |  |
| Quels sont les pays où l'on ne bénéficie pas encore de temps de loisir aujourd'hui ?                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>X</b>                                                                                            |        |                                                              |     |     |                                                                                      |  |          |                                                                           |  |                                        |                                                 |          |                                |                                                       |   |  |
| Quelles sont les activités de loisir qui sont pratiquées collectivement ?                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>X</b><br><b>(voir * ci-dessous)</b>                                                              |        |                                                              |     |     |                                                                                      |  |          |                                                                           |  |                                        |                                                 |          |                                |                                                       |   |  |
| Pourquoi est-il important d'avoir des loisirs ?                                                     | <b>X</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Enfin, pour conclure...</b>                                                                      |        |                                                              |     |     |                                                                                      |  |          |                                                                           |  |                                        |                                                 |          |                                |                                                       |   |  |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |        |                                                              |     |     |                                                                                      |  |          |                                                                           |  |                                        |                                                 |          |                                |                                                       |   |  |
| 3                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> L'évolution du temps de loisir.<br><input type="checkbox"/> À la recherche d'un temps de loisir enrichissant.<br><input type="checkbox"/> Un temps de loisir pour petits et grands.<br><input type="checkbox"/> Les activités de loisir aujourd'hui dans le monde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tout ou rien                                                                                        | 1      |                                                              |     |     |                                                                                      |  |          |                                                                           |  |                                        |                                                 |          |                                |                                                       |   |  |
| 4                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>(Il désigne) <b><u>le temps dont on peut disposer librement</u></b> OU <b><u>le temps libre</u></b></li><li><b><u>les occupations que l'on peut choisir à sa guise</u></b> OU <b><u>l'activité de délasserement</u></b></li></ul> <p><i>Exiger les propositions soulignées complètes. Si proposition partielle, 0.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 x 1 pt                                                                                            | 2      |                                                              |     |     |                                                                                      |  |          |                                                                           |  |                                        |                                                 |          |                                |                                                       |   |  |
| 5                                                                                                   | ...dans les pays d'Europe (tout au moins).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tout ou rien                                                                                        | 1      |                                                              |     |     |                                                                                      |  |          |                                                                           |  |                                        |                                                 |          |                                |                                                       |   |  |
| 6                                                                                                   | Cela nous permet de <b><u>déconnecter</u></b> / Cela nous permet de <b><u>nous ressourcer</u></b> / Cela permet de <b><u>développer notre créativité</u></b><br><br><b>Deux</b> propositions parmi les trois ci-dessus.<br><i>Accepter une reformulation qui reprenne l'idée soulignée.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 x 1 pt                                                                                            | 2      |                                                              |     |     |                                                                                      |  |          |                                                                           |  |                                        |                                                 |          |                                |                                                       |   |  |

/4

/4

| 7                             | VRAI<br>FAUX (c'est 37 % à 11 ans et non à 17 ans)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 x 1 pt     | 2     | /9 |                               |               |         |           |                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----|-------------------------------|---------------|---------|-----------|-----------------------------------------------------------|
| 8                             | <input checked="" type="checkbox"/> Utiliser l'ordinateur.<br><input type="checkbox"/> Lire des bandes dessinées.<br><input checked="" type="checkbox"/> Écouter de la musique.<br><input type="checkbox"/> Regarder la télévision.                                                                                                                          | Tout ou rien | 1     |    |                               |               |         |           |                                                           |
| 9                             | Internet / les services culturels (des communes) / les services sportifs (des communes) / les offices du tourisme / les journaux publicitaires / des (les) personnes qui nous entourent<br><br>Deux propositions parmi celles reprises ci-dessus.                                                                                                            | 2 x 1 pt     | 2     | /5 |                               |               |         |           |                                                           |
| 10                            | <input type="checkbox"/> persuader le lecteur de l'importance des loisirs.<br><input checked="" type="checkbox"/> renseigner le lecteur sur la signification du mot « loisir ».<br><input type="checkbox"/> raconter ce que font les retraités pendant leurs loisirs.<br><input type="checkbox"/> encourager le lecteur à prendre du temps pour ses loisirs. | Tout ou rien | 1     |    |                               |               |         |           |                                                           |
| 11                            | <input type="checkbox"/> En dehors des pays d'Europe.<br><input checked="" type="checkbox"/> Au minimum dans les pays d'Europe.<br><input type="checkbox"/> Dans un seul pays d'Europe.<br><input type="checkbox"/> Seulement dans quelques pays d'Europe.                                                                                                   | Tout ou rien | 1     |    |                               |               |         |           |                                                           |
| 12                            | Toute justification ou exemplification qui fait référence à la notion de diminution des pratiques.                                                                                                                                                                                                                                                           | Tout ou rien | 1     |    |                               |               |         |           |                                                           |
| 13                            | (La) nécessité<br>(L')occupation<br><br>Ne pas pénaliser l'orthographe.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 x 1 pt     | 2     | /7 |                               |               |         |           |                                                           |
| 14                            | <table><tr><th>Infinitif</th><th>Temps</th></tr><tr><td>se battre (exiger les 2 mots)</td><td>passé composé</td></tr><tr><td>toucher</td><td>imparfait</td></tr></table><br>Ne pas pénaliser l'orthographe de l'infinitif et du temps.<br>Ne pas pénaliser si l'élève indique <u>correctement</u> le mode <u>et</u> le temps.                                | Infinitif    | Temps |    | se battre (exiger les 2 mots) | passé composé | toucher | imparfait | 1 pt par colonne correcte<br><br>Tout ou rien par colonne |
| Infinitif                     | Temps                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |       |    |                               |               |         |           |                                                           |
| se battre (exiger les 2 mots) | passé composé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |       |    |                               |               |         |           |                                                           |
| toucher                       | imparfait                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |       |    |                               |               |         |           |                                                           |
| 15                            | Le passage de l'enfance vers l'adolescence<br><br>Exiger le groupe complet.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tout ou rien | 1     |    |                               |               |         |           |                                                           |
| 16                            | Complément direct du verbe<br>Complément circonstanciel                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 x 1 pt     | 2     |    |                               |               |         |           |                                                           |



| Q | Réponses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Modalités de correction                                                      | Points | Ss-Tot |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| 1 | <p>a) pour exprimer la distance de Bruxelles à Ostende.</p> <div>mm   cm<sup>3</sup>   dm<sup>2</sup>   m   l   hg   <b>km</b></div> <p>b) pour exprimer la capacité d'un seau d'eau.</p> <div>mm   <b>cm<sup>3</sup></b>   dm<sup>2</sup>   m   <b>l</b>   hg   km</div> <p>c) pour exprimer le volume d'une boîte d'allumettes.</p> <div>mm   <b>cm<sup>3</sup></b>   dm<sup>2</sup>   m   l   hg   km</div> <p>d) pour exprimer l'aire d'une feuille de papier.</p> <div>mm   cm<sup>3</sup>   <b>dm<sup>2</sup></b>   m   l   hg   km</div> <p><i>Pour le b), la réponse « l » est attendue.<br/>Tolérer « cm<sup>3</sup> » seul ou avec « l ».<br/>Pour les réponses en a), c) et d) → Tout ou rien (1 seule proposition).</i></p>                                                                                                          | 4 x 1 pt                                                                     | 4      | /4     |
| 2 | <div> <input type="checkbox"/> la capacité d'une cuillère à soupe.<br/> <input type="checkbox"/> la capacité d'une piscine olympique.<br/> <input checked="" type="checkbox"/> la capacité d'une canette de soda.<br/> <input type="checkbox"/> la capacité d'un seau d'eau. </div> <div> <input type="checkbox"/> le volume d'une boîte de feuilles.<br/> <input checked="" type="checkbox"/> le volume d'une citerne à mazout.<br/> <input type="checkbox"/> le volume d'une chambre à coucher.<br/> <input type="checkbox"/> le volume d'une valise. </div> <div> <input type="checkbox"/> la durée d'un journal télévisé.<br/> <input type="checkbox"/> la durée pour courir 1 000 mètres.<br/> <input type="checkbox"/> la durée d'un coup de tonnerre.<br/> <input checked="" type="checkbox"/> la durée d'une publicité télévisée. </div> | 1 pt<br>Tout ou rien<br><br>1 pt<br>Tout ou rien<br><br>1 pt<br>Tout ou rien | 3      | /6     |
| 3 | Carnet : mm ou millimètre<br>Champ : m ou mètre <i>Accepter dam</i><br>Matelas : cm ou centimètre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 x 1 pt                                                                     | 3      | /6     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |   |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----|
| 4 | a) VRAI FAUX<br>VRAI FAUX<br>VRAI FAUX                                                                                                                                                                                                                           | 3 x 1 pt             | 4 | /4 |
|   | b) Repliée, l'échelle moins de 13,8 kg<br><b>Repliée, l'échelle pèse toujours 13,8 kg</b><br>Repliée, l'échelle pèse plus de 13,8 kg                                                                                                                             | 1 pt                 |   |    |
| 5 | $\frac{1}{2}$ <b><math>\frac{1}{4}</math></b> $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{3}$                                                                                                                                                                                        | 1 pt<br>Tout ou rien | 4 | /5 |
|   | <b>25 %</b> 75 % 10 % 40 %                                                                                                                                                                                                                                       | 1 pt<br>Tout ou rien |   |    |
|   | Opération : 960 : 8<br>Réponse : Cette voiture peut encore parcourir <b>120</b> km au maximum.                                                                                                                                                                   | 2 x 1 pt             |   |    |
| 6 | Le rectangle complet doit faire 9 cm de longueur.<br><div></div>                                                                                                                                                                                                 | 1 pt                 | 1 |    |
| 7 | <input type="checkbox"/> 100 × plus grand qu'un litre.<br><input checked="" type="checkbox"/> 100 × plus petit qu'un litre.<br><input type="checkbox"/> 10 × plus grand qu'un décilitre.<br><input checked="" type="checkbox"/> 10 × plus petit qu'un décilitre. | 1 pt<br>Tout ou rien | 2 |    |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 250 millimètres.<br><input checked="" type="checkbox"/> 2,5 décimètres.<br><input type="checkbox"/> 2 500 kilomètres.<br><input type="checkbox"/> 0,25 décamètre.                                                            | 1 pt<br>Tout ou rien |   |    |
| 8 | $\frac{1}{4}$                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 pt                 | 1 |    |
| 9 | Opération :<br>$\frac{2}{12} + \frac{3}{12} + \frac{4}{12} =$<br>ou toute opération équivalente d'addition de fractions ou<br>si l'élève a procédé par coloriage : coloriage en relation avec<br>la situation.                                                   | 1 pt                 | 2 | /5 |
|   | Réponse :<br>$\frac{3}{4}$ , $\frac{9}{12}$ , $\frac{18}{24}$ ou toute fraction équivalente                                                                                                                                                                      | 1 pt                 |   |    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |   |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 10 | Opération(s) :<br><b>500 + 250 + 375 + 20</b> OU<br>$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 1 \text{ kg}$ ET <b>1 kg + 125 g + 20 g</b><br><i>ou toute addition en cohérence avec la situation</i><br><br>Réponse :<br>La balance indiquera <b>1145</b> g.<br><i>ou toute formulation équivalente (Ex. : <b>1 kg 145 g</b>)</i> | 1 pt<br><i>Ne pas pénaliser si les étalons sont absents.</i><br><br>1 pt | 2 | 5  |
| 11 | a) <b>5</b> (semaines)<br>b) <b>23</b> (jours)<br>c) <b><u>dimanche</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 x 1 pt                                                                 | 3 |    |
| 12 | Opération : <b>2019 – 1945</b><br>Réponse : <b>74</b> ans                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 pt<br>1 pt                                                             | 2 | /7 |
| 13 | a) <b>2642 m</b> <i>Exiger le nombre <u>et</u> l'unité.</i><br><br>b) Opération : <b>1419-785</b><br>Réponse : <b><u>634</u> m</b><br><br>c) Opération : <b>152 – 133</b><br>Réponse : <b><u>19</u> km</b>                                                                                                                         | 1 pt<br><br>1 pt<br>1 pt<br><br>1pt<br>1 pt                              | 5 |    |
| 14 | Opération(s) : <b>(192 + 27 + 214 + 215 + 169) : 5</b> ou <b>817 : 5</b><br>Réponse : <b><u>163,4</u></b> ( <i>Accepter 163</i> )                                                                                                                                                                                                  | 1 pt<br>1 pt                                                             | 2 | /6 |
| 15 | Aire du rectangle ① en cm² : <b>12</b><br>Aire du losange ② en cm²: <b>9</b><br>Aire du trapèze ③ en cm²: <b>10</b><br>Aire du triangle ④ en cm²: <b>14</b>                                                                                                                                                                        | 4 x 1 pt                                                                 | 4 |    |
| 16 | a) <b>La surface occupée par la pelouse est de 896 m².</b> → voir grille                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 pts                                                                    | 8 | /8 |
|    | b) <b>Il lui faudra 36 panneaux.</b> → voir grille                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 pts                                                                    |   |    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |   |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 17 | <div data-bbox="188 94 652 351"> <div>Prix <b>57,12</b> €</div> <div>Capacité <b>42</b> l</div> <div>Prix du litre <b>1,36</b> €</div> </div> <div data-bbox="188 434 652 692"> <div>Prix <b>29,50</b> €</div> <div>Capacité <b>25</b> l</div> <div>Prix du litre <b>1,18</b> €</div> </div>                                                                                                     | 2 x 1 pt                                                                         | 2 |    |
| 18 | <div data-bbox="165 734 1037 1077"> <p>a) Opération : <b>48 x 6</b><br/>ou toute opération en cohérence avec la situation</p> <p>Réponse : En 6 jours, ce peintre peut tapisser <b>288</b> m<sup>2</sup>.</p> <p>b) Opération : <b>192 : 48</b><br/>ou toute opération en cohérence avec la situation</p> <p>Réponse : Pour tapisser 192 m2, ce peintre va travailler <b>4</b> jours.</p> </div> | <div data-bbox="1198 770 1254 1070"> 1 pt<br/>1 pt<br/><br/>1 pt<br/>1 pt </div> | 4 | /6 |
| 19 | <div data-bbox="180 1182 1002 1973">  <div>65 ml</div> <div>10 min</div> <div>28°C</div> </div> <p>Accepter 10 <u>Min</u></p>                                                                                                                                                                                | 3 x 1 pt                                                                         | 3 |    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |              |   |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----|
| 20 | <div> <div>  <p>60 cl</p> </div> <div>  <p>175 °C</p> </div> </div> | 2 x 1 pt     | 2 | /5 |
| 21 | <p>Opération(s) : <b>27 X 2</b> OU <b>(3 x 3 x 3) x 2</b><br/>ou toute opération en lien avec la situation</p> <p>Réponse : Il y a <b>54</b> boîtes sur les palettes.</p>                                                             | 1 pt<br>1 pt | 2 |    |
| 22 | <p>Opération : <b>66 + 33</b> ou toute opération en lien avec la situation</p> <p>Réponse : Avec ce paquet, je peux faire <b>99</b> lessives en tout.</p>                                                                             | 1 pt<br>1 pt | 2 | /4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PRÉSENCE<br>d'opérations<br>bien posées* /<br>démarches | ABSENCE<br>d'opérations<br>/démarches<br><br>OU<br>opérations mal<br>posées* |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RÉPONSE FINALE CORRECTE ET COMPLÈTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Communication de la réponse par une phrase (même non verbale)</li> <li>Nombre correct</li> <li>Étalon correct</li> </ul>                                                                                                | 4/4                                                     | 2/4                                                                          |
| <b>RÉPONSE FINALE CORRECTE, MAIS INCOMPLÈTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre correct</li> <li><u>MAIS</u></li> <li>Pas de communication par une phrase (même non verbale)</li> <li><u>ET / OU</u></li> <li>Étalon manquant</li> </ul>                                                    | 3/4                                                     | 1/4                                                                          |
| <b>RÉPONSE FINALE INCORRECTE</b><br><u>avec ou sans</u> communication de la réponse par une phrase.                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                              |
| <b>Toutes</b> les opérations/démarches sont <b>bien posées*</b> et sont en lien avec la situation, mais : <ul style="list-style-type: none"> <li><u>soit</u> <b>UNE</b> erreur de calcul à <b>UNE</b> des opérations posées ;</li> <li><u>soit</u> une erreur d'étalon dans la réponse finale.</li> </ul> | 3/4                                                     |                                                                              |
| <b>Au moins une</b> opération/démarche est <b>bien posée*</b> et est en lien avec la situation <b>et</b> le <b>résultat</b> de celle-ci est <b>correct</b> .                                                                                                                                              | 2/4                                                     |                                                                              |
| <b>Au moins une</b> opération/démarche est <b>bien posée*</b> et est en lien avec la situation, <b>mais</b> le <b>résultat</b> de celle-ci est <b>incorrect</b> .                                                                                                                                         | 1/4                                                     |                                                                              |
| Opérations/démarches sans aucun lien avec la situation.                                                                                                                                                                                                                                                   | 0/4                                                     |                                                                              |

\*  $5 \times 500 = 2500 \times 2 = 5000$

$37 \times 11 = 37 \times 10 = 370 + 37 = 407$

...

sont des opérations considérées comme mal posées, c'est-à-dire qu'il y a une utilisation incorrecte du signe « = »

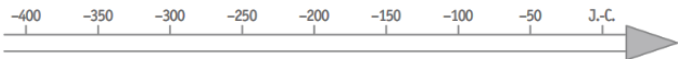
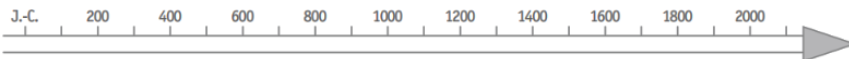
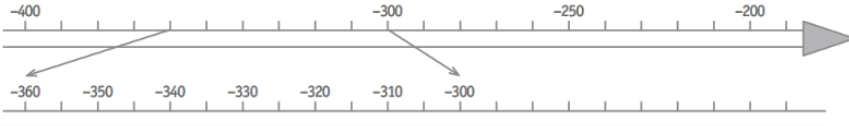
| Q  | Réponses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Modalités de correction | Points                                   | Ss-Tot |                                                         |   |                                                  |   |                                                 |   |                               |    |                                             |              |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|---|-------------------------------|----|---------------------------------------------|--------------|---|--|
| 1  | <p>a) 15 contes d'Europe</p> <p>b) Françoise Rachmuhl</p> <p>Accepter uniquement la réponse attendue.</p> <p>Ne pas pénaliser l'orthographe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 x 1 pt                | 2                                        | /3     |                                                         |   |                                                  |   |                                                 |   |                               |    |                                             |              |   |  |
| 2  | <p><input type="checkbox"/> C'est l'histoire d'une gentille fée qui réalise efficacement...</p> <p><input type="checkbox"/> C'est l'histoire d'une vieille dame qui a été enfermée...</p> <p><input type="checkbox"/> C'est l'histoire d'une fée qui a les pouvoirs de délivrer...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C'est l'histoire d'une vieille dame qui veut voir ses souhaits réalisés, qui n'est jamais satisfaite et qui est punie à la fin.</p> <p><input type="checkbox"/> C'est l'histoire d'une fée qui veut réaliser les souhaits...</p> | Tout ou rien            | 1                                        |        |                                                         |   |                                                  |   |                                                 |   |                               |    |                                             |              |   |  |
| 3  | <p><input type="checkbox"/> Convaincre qu'il faut aider les personnes âgées.</p> <p><input type="checkbox"/> Donner une méthode pour écrire un conte.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Raconter une histoire plaisante.</p> <p><input type="checkbox"/> Informer sur les différents types d'habitation.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | Tout ou rien            | 1                                        |        |                                                         |   |                                                  |   |                                                 |   |                               |    |                                             |              |   |  |
| 4  | <p>a) Avoir une véritable maison. / Avoir une (jolie petite) chaumière.</p> <p>Accepter : Vivre autre part que dans une bouteille.</p> <p>b) Être souveraine du monde entier. / Régner sur tous les esprits, partout, dans tout.</p> <p>N'accepter que s'il y a l'idée d'universalité (monde entier).</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 x 1 pt                | 2                                        |        |                                                         |   |                                                  |   |                                                 |   |                               |    |                                             |              |   |  |
| 5  | <table><tr><td>4</td><td>La vieille dame devient reine d'un pays.</td></tr><tr><td>2</td><td>La vieille dame se retrouve dans une maison de briques.</td></tr><tr><td>5</td><td>La vieille dame souhaite devenir reine du monde.</td></tr><tr><td>1</td><td>La vieille dame se retrouve dans une chaumière.</td></tr><tr><td>3</td><td>La vieille dame est duchesse.</td></tr><tr><td>6*</td><td>La vieille dame retourne dans la bouteille.</td></tr></table> <p>6* → Accepter qu'à la place du 6, le 5 soit écrit : la chronologie reste correcte.</p>       | 4                       | La vieille dame devient reine d'un pays. | 2      | La vieille dame se retrouve dans une maison de briques. | 5 | La vieille dame souhaite devenir reine du monde. | 1 | La vieille dame se retrouve dans une chaumière. | 3 | La vieille dame est duchesse. | 6* | La vieille dame retourne dans la bouteille. | Tout ou rien | 1 |  |
| 4  | La vieille dame devient reine d'un pays.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                          |        |                                                         |   |                                                  |   |                                                 |   |                               |    |                                             |              |   |  |
| 2  | La vieille dame se retrouve dans une maison de briques.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                          |        |                                                         |   |                                                  |   |                                                 |   |                               |    |                                             |              |   |  |
| 5  | La vieille dame souhaite devenir reine du monde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                          |        |                                                         |   |                                                  |   |                                                 |   |                               |    |                                             |              |   |  |
| 1  | La vieille dame se retrouve dans une chaumière.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                          |        |                                                         |   |                                                  |   |                                                 |   |                               |    |                                             |              |   |  |
| 3  | La vieille dame est duchesse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                          |        |                                                         |   |                                                  |   |                                                 |   |                               |    |                                             |              |   |  |
| 6* | La vieille dame retourne dans la bouteille.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                          |        |                                                         |   |                                                  |   |                                                 |   |                               |    |                                             |              |   |  |
| 6  | <p>En agitant une sonnette d'argent.</p> <p>Accepter : une cloche.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tout ou rien            | 1                                        |        |                                                         |   |                                                  |   |                                                 |   |                               |    |                                             |              |   |  |

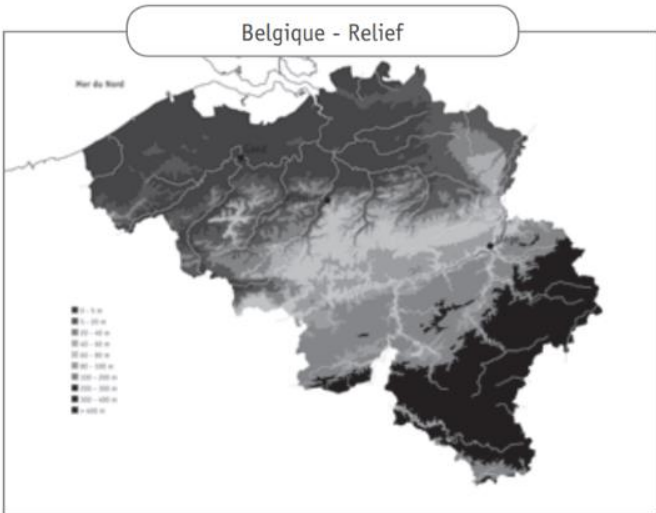
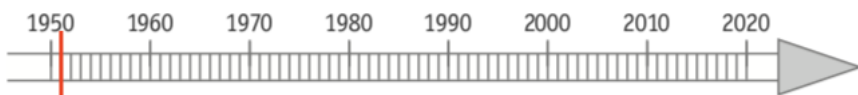
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |              |                 |              |                                                          |  |  |   |                             |   |  |  |                                                                            |   |    |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|----------------------------------------------------------|--|--|---|-----------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 7                                                        | <p>a)</p> <table><tr><td></td><td>la fée</td><td>la vieille dame</td><td>le narrateur</td></tr><tr><td>La fée vaquait à ses affaires aux quatre coins du monde.</td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>Et demain, tu verras bien !</td><td>X</td><td></td><td></td></tr></table> <p>b)</p> <p>Très bien.<br/>Ce soir, avant de t’endormir, tourne-toi trois fois dans ton lit.<br/>J’aimerais savoir ce qu’elle devient.<br/>Elle doit être heureuse dans sa chaumière.<br/>J’espère qu’enfin elle apprécie son manoir dans la campagne et sa nuée de domestiques.<br/>Notre duchesse est-elle satisfaite ?<br/>Va te coucher...<br/>Allons rendre hommage à la reine.</p> <p><i>Ne pas accepter</i> : « Elle doit se plaire, à présent, dans sa maison à rideaux de dentelle. » car c’est une phrase « <i>pensée</i> » et non « <i>prononcée</i> » par la fée.<br/><i>Ne pas accepter</i> : « Et demain, tu verras bien ! » (reprise du 7 a)<br/><i>Accepter si reprise de deux phrases complètes prononcées par la fée.</i></p> |                                                                            | la fée       | la vieille dame | le narrateur | La fée vaquait à ses affaires aux quatre coins du monde. |  |  | X | Et demain, tu verras bien ! | X |  |  | <p>2 x 1 pt</p> <p>1 pt pour la phrase correcte<br/><b>ET</b> complète</p> | 3 | /8 |
|                                                          | la fée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | la vieille dame                                                            | le narrateur |                 |              |                                                          |  |  |   |                             |   |  |  |                                                                            |   |    |
| La fée vaquait à ses affaires aux quatre coins du monde. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            | X            |                 |              |                                                          |  |  |   |                             |   |  |  |                                                                            |   |    |
| Et demain, tu verras bien !                              | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |              |                 |              |                                                          |  |  |   |                             |   |  |  |                                                                            |   |    |
| 8                                                        | <p><input checked="" type="checkbox"/> Elle n’eut pas une pensée pour la fée.<br/><input type="checkbox"/> Elle avait le teint rouge et l’esprit aigre.<br/><input checked="" type="checkbox"/> Elle oublia de remercier la fée.<br/><input type="checkbox"/> Elle était étonnée, elle était enchantée.<br/><input type="checkbox"/> Elle recevait tous les honneurs dus à son rang.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>2 x 1 pt<br/>-1 pt par réponse incorrecte <b>si + de 2 réponses</b></p> | 2            |                 |              |                                                          |  |  |   |                             |   |  |  |                                                                            |   |    |
| 9                                                        | <p><b>(des) marchands</b><br/><i>Accepter</i> : des gens (aussi) grossiers.<br/><i>Accepter <b>uniquement</b> les substituts repris ci-dessus. Ne pas pénaliser l’orthographe.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Tout ou rien</p>                                                        | 1            |                 |              |                                                          |  |  |   |                             |   |  |  |                                                                            |   |    |
| 10                                                       | <p><input type="checkbox"/> La fée aimait voyager partout dans le monde.<br/><input checked="" type="checkbox"/> La fée exerçait des activités partout dans le monde.<br/><input type="checkbox"/> La fée avait des connaissances partout dans le monde.<br/><input type="checkbox"/> La fée s’occupait des affaires de tout le monde.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Tout ou rien</p>                                                        | 1            |                 |              |                                                          |  |  |   |                             |   |  |  |                                                                            |   |    |
| 11                                                       | <p><b>grogner</b> – chanter – se parler – <b>râler</b> – crier</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>2 x 1 pt<br/>- 1 pt par réponse surnuméraire</p>                        | 2            |                 |              |                                                          |  |  |   |                             |   |  |  |                                                                            |   |    |

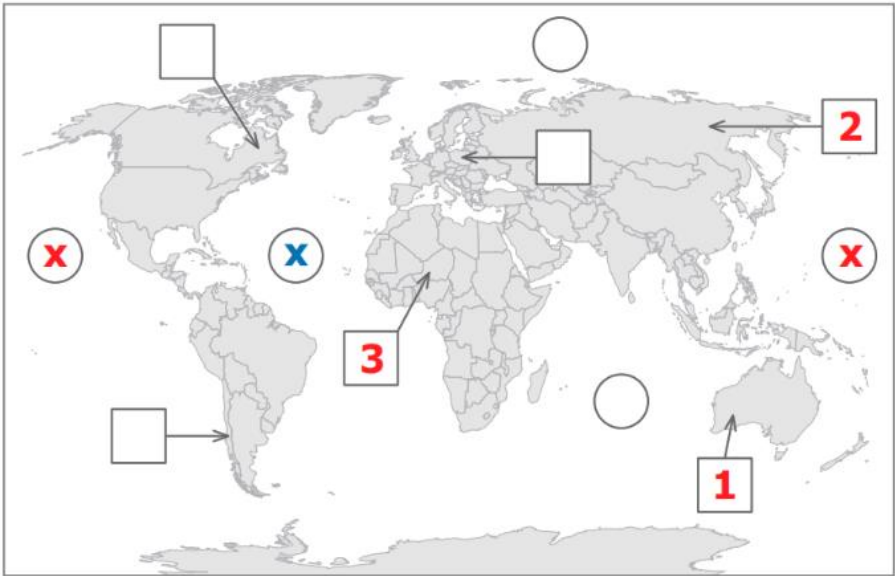
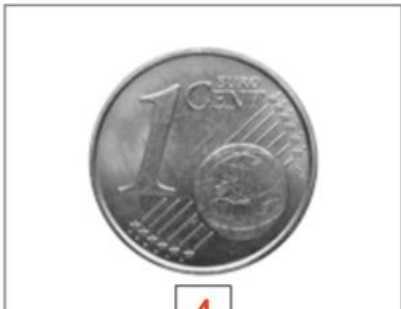
/8



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                     |                                                        |   |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|----|
| 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Temps                    | Autre verbe conjugué au même temps* | 2 x 1 pt                                               | 2 | /8 |
|    | accéda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | passé simple             |                                     |                                                        |   |    |
|    | courraient                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          | pourrais OU rendrais                |                                                        |   |    |
|    | Accepter si l'élève écrit <u>en plus</u> le mode correct.<br>Accepter si l'élève écrit le verbe à l'infinitif.<br>Ne pas pénaliser l'orthographe.<br>*même temps que « courraient » et non « retrouva »                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                     |                                                        |   |    |
| 13 | Elle :<br>étonnement :<br>naturellement :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | pronom<br>nom<br>adverbe |                                     | 3 x 1 pt                                               | 3 | /9 |
| 14 | <input type="checkbox"/> adjectif<br><input checked="" type="checkbox"/> nom<br><input type="checkbox"/> pronom<br><input type="checkbox"/> verbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                     | Tout ou rien                                           | 1 |    |
| 15 | <div>Le lendemain, la vieille, guère étonnée, à peine enchantée, se retrouva dans son manoir en pleine campagne, une nuée de domestiques autour d'elle. Pour pouvoir leur donner ses ordres et jouer son rôle de dame, il lui fallait apprendre à s'exprimer dans un langage plus raffiné.</div> <p>Deux pronoms parmi les quatre pronoms encadrés.<br/>Ne pas pénaliser si plus de deux pronoms attendus sont entourés.</p>                            |                          |                                     | 2 x 1 pt<br>- 1 pt par réponse surnuméraire incorrecte | 2 |    |
| 16 | <div><div>La fée vaquait à ses affaires aux quatre coins du monde.<br/>A - B - C - D</div><div>Chaque fois que j'agite ma sonnette, des domestiques accourent à mon appel.<br/>A - B - C - D</div><div>La fée était bonne fille.<br/>A - B - C - D</div></div>                                                                                                                                                                                          |                          |                                     | 3 x 1 pt                                               | 3 |    |
| 17 | a) La fée renvoie la vieille (dame) dans la bouteille.<br>Accepter : La fée punit la vieille (dame).<br><br>b) À force de réclamer de plus en plus, on n'obtient rien. / Celui qui n'est jamais satisfait finit par ne rien avoir. / Plus on a, plus on veut avoir. / On ne peut pas tout avoir dans la vie.<br>Accepter la notion d'ingratitude (ne pas être capable de remercier).<br>Ne pas accepter : Il faut profiter au maximum de ce que l'on a. |                          |                                     | 2 x 1 pt                                               | 2 | /2 |

| Q  | Réponses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Modalités de correction                 | Points |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|
| 1a | <p><input checked="" type="checkbox"/> En millions d'années</p>  <p><input checked="" type="checkbox"/> En millions d'années</p>  <p><input type="checkbox"/> En années</p>  <p><input checked="" type="checkbox"/> En millions d'années</p>  | <p>3 x 1 pt<br/>0 si tout est coché</p> | 3      |
| 1b | <p>▪ La <b>Période contemporaine</b></p> <p>▪ Les <b>Temps modernes</b></p> <p><i>Ne pas exiger la majuscule.</i></p> <p>Accepter « <u>Époque</u> contemporaine ».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 x 1 pt                                | 2      |
| 2a | <p><input checked="" type="radio"/> Le Grand-Hornu</p> <p><input checked="" type="radio"/> Blegny-Mine</p> <p><i>Ne pas pénaliser si l'élève a relié correctement au lieu de compléter, la mise en page du document pouvant induire cette façon de répondre.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 x 1 pt                                | 2      |
| 2b | <p><input checked="" type="checkbox"/> Province du Limbourg</p> <p><input type="checkbox"/> Province de Flandre occidentale</p> <p><input type="checkbox"/> Province de Flandre orientale</p> <p><input type="checkbox"/> Province du Brabant flamand</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Province d'Anvers</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 x 1 pt                                | 2      |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |      |      |                                                                                   |      |      |                                                          |      |      |                                                           |      |      |          |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------------------------------------|------|------|----------|---|
| 3a                                                                                | <p>Ligne de chemin de fer (train) Liège-Namur (ou « L »)<br/>(pont de) Seraing (ou « G »)</p> <p>Tolérer Meuse (ou « E »).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 pt                                                                              | 1    |      |                                                                                   |      |      |                                                          |      |      |                                                           |      |      |          |   |
| 3b                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>■ jusqu'à Anvers.</li><li>■ jusqu'aux Pays-Bas.</li><li>■ jusqu'au nord de la France.</li><li>■ jusqu'à Arlon.</li><li>■ jusqu'à la province de Hainaut.</li></ul> <p>Accepter que la réponse attendue soit barrée plutôt qu'entourée.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | Tout ou rien                                                                      | 1    |      |                                                                                   |      |      |                                                          |      |      |                                                           |      |      |          |   |
| 3c                                                                                | <div><div>Belgique - Relief</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tout ou rien                                                                      | 1    |      |                                                                                   |      |      |                                                          |      |      |                                                           |      |      |          |   |
| 4a                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 pt                                                                              | 1    |      |                                                                                   |      |      |                                                          |      |      |                                                           |      |      |          |   |
| 4b                                                                                | <p>D'après les documents...</p> <table><tr><td>l'Autriche et le Portugal font partie de l'Union européenne depuis la même année.</td><td>VRAI</td><td>FAUX</td></tr><tr><td>l'Espagne fait partie de l'Union européenne depuis plus longtemps que la Pologne.</td><td>VRAI</td><td>FAUX</td></tr><tr><td>la Suisse fait partie de l'Union européenne depuis 2004.</td><td>VRAI</td><td>FAUX</td></tr><tr><td>la Norvège fait partie de l'Union européenne depuis 1995.</td><td>VRAI</td><td>FAUX</td></tr></table> | l'Autriche et le Portugal font partie de l'Union européenne depuis la même année. | VRAI | FAUX | l'Espagne fait partie de l'Union européenne depuis plus longtemps que la Pologne. | VRAI | FAUX | la Suisse fait partie de l'Union européenne depuis 2004. | VRAI | FAUX | la Norvège fait partie de l'Union européenne depuis 1995. | VRAI | FAUX | 4 x 1 pt | 4 |
| l'Autriche et le Portugal font partie de l'Union européenne depuis la même année. | VRAI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | FAUX                                                                              |      |      |                                                                                   |      |      |                                                          |      |      |                                                           |      |      |          |   |
| l'Espagne fait partie de l'Union européenne depuis plus longtemps que la Pologne. | VRAI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | FAUX                                                                              |      |      |                                                                                   |      |      |                                                          |      |      |                                                           |      |      |          |   |
| la Suisse fait partie de l'Union européenne depuis 2004.                          | VRAI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | FAUX                                                                              |      |      |                                                                                   |      |      |                                                          |      |      |                                                           |      |      |          |   |
| la Norvège fait partie de l'Union européenne depuis 1995.                         | VRAI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | FAUX                                                                              |      |      |                                                                                   |      |      |                                                          |      |      |                                                           |      |      |          |   |
| 4c                                                                                | <p>Tous les pays d'Europe font-ils partie de l'Union européenne ? OUI - NON</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 pt                                                                              | 1    |      |                                                                                   |      |      |                                                          |      |      |                                                           |      |      |          |   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |             |      |                                                 |      |             |                                            |      |             |                                                                        |             |      |          |   |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|------|-------------------------------------------------|------|-------------|--------------------------------------------|------|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------|---|
| 5a<br>et<br>5b                                                         | <div></div> <p>Ne pas sanctionner si une seule croix tracée pour l'océan Pacifique.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | a) 3 x 1 pt<br>(chiffres)<br>b) 2 x 1 pt<br>(croix)       | 5           |      |                                                 |      |             |                                            |      |             |                                                                        |             |      |          |   |
| 5c                                                                     | <table><tr><td>on exploite des mines de charbon ailleurs qu'en Belgique.</td><td><u>VRAI</u></td><td>FAUX</td></tr><tr><td>l'or est le minéral le plus exploité en Europe.</td><td>VRAI</td><td><u>FAUX</u></td></tr><tr><td>l'uranium est exploité en Amérique du sud.</td><td>VRAI</td><td><u>FAUX</u></td></tr><tr><td>l'Amérique est le continent qui compte le plus de gisements de cuivre.</td><td><u>VRAI</u></td><td>FAUX</td></tr></table> | on exploite des mines de charbon ailleurs qu'en Belgique. | <u>VRAI</u> | FAUX | l'or est le minéral le plus exploité en Europe. | VRAI | <u>FAUX</u> | l'uranium est exploité en Amérique du sud. | VRAI | <u>FAUX</u> | l'Amérique est le continent qui compte le plus de gisements de cuivre. | <u>VRAI</u> | FAUX | 4 x 1 pt | 4 |
| on exploite des mines de charbon ailleurs qu'en Belgique.              | <u>VRAI</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | FAUX                                                      |             |      |                                                 |      |             |                                            |      |             |                                                                        |             |      |          |   |
| l'or est le minéral le plus exploité en Europe.                        | VRAI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>FAUX</u>                                               |             |      |                                                 |      |             |                                            |      |             |                                                                        |             |      |          |   |
| l'uranium est exploité en Amérique du sud.                             | VRAI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>FAUX</u>                                               |             |      |                                                 |      |             |                                            |      |             |                                                                        |             |      |          |   |
| l'Amérique est le continent qui compte le plus de gisements de cuivre. | <u>VRAI</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | FAUX                                                      |             |      |                                                 |      |             |                                            |      |             |                                                                        |             |      |          |   |
| 5d                                                                     | <div><div><p>2</p></div><div><p>1</p></div><div><p>4</p></div><div><p>3</p></div></div>               | Tout ou rien                                              | 1           |      |                                                 |      |             |                                            |      |             |                                                                        |             |      |          |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |              |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| 6a | <input type="checkbox"/> Photo au sol.<br><input checked="" type="checkbox"/> Photo aérienne.                                                                                                                                     | Tout ou rien | 1 |
| 6b | <input type="checkbox"/> peu humanisé.<br><input checked="" type="checkbox"/> très humanisé.<br><input type="checkbox"/> rural.<br><input checked="" type="checkbox"/> urbain.<br><input checked="" type="checkbox"/> industriel. | Tout ou rien | 1 |
| 6c | <div>1 → <b>H</b></div> <div>2 → <b>C</b></div> <div>3 → <b>G</b></div>                                                                                                                                                           | 3 x 1 pt     | 3 |
| 7a | 209 mètres                                                                                                                                                                                                                        | 1 pt         | 1 |
| 7b | <p>La croix doit se situer dans la zone entourée.</p>                                                                                         | 1 pt         | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| 8a | <input type="checkbox"/> rurale.<br><input checked="" type="checkbox"/> urbaine.<br><input type="checkbox"/> industrielle.<br><br>Justification : Il y a beaucoup de maisons d'habitation<br><i>Ou toute formulation allant en ce sens.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 x 1 pt | 2 |
| 8b | <input checked="" type="checkbox"/> rurale.<br><input type="checkbox"/> urbaine.<br><input type="checkbox"/> industrielle.<br><br>Justification : Il y a des bois et des champs<br>Il y a peu de maisons (d'habitation)<br><i>Ou toute formulation allant en ce sens.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 x 1 pt | 2 |
| 9  | <div style="text-align: center;"> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">Antiquité</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">Temps modernes</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">Période contemporaine</div> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>Reconstitution d'un bateau romain datant de la période 160-180 après J.-C.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Caravelle de Christophe Colomb fin du 15<sup>e</sup> siècle</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Péniche en 2017</p> </div> </div> <p><i>Accepter « Époque contemporaine ».</i></p> | 3 x 1 pt | 3 |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Document 1 : <b>Document écrit</b> _____</li> <li>▪ Document 2 : <b>Sculpture</b> _____</li> <li>▪ Document 3 : <b>Peinture</b> _____</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 x 1 pt | 3 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11a et b | <div><div><div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div></div></div></div> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 12c                                                                                | <table><tr><th></th><th>Réponse</th><th>Numéro de l'indice</th></tr><tr><td>Le mineur est sorti du « St Albert – Section de Péronnes » le 19 aout 1914.</td><td><u>VRAI</u> FAUX</td><td><u>5</u></td></tr><tr><td>Si le titulaire ne sait pas écrire, il trace une croix à la place de sa signature.</td><td>VRAI <u>FAUX</u></td><td><u>2</u></td></tr><tr><td>Une mine de charbon portait le nom de « Puits Sainte-Barbe »</td><td><u>VRAI</u> FAUX</td><td><u>3</u></td></tr></table> |                                      | Réponse  | Numéro de l'indice                             | Le mineur est sorti du « St Albert – Section de Péronnes » le 19 aout 1914. | <u>VRAI</u> FAUX                 | <u>5</u> | Si le titulaire ne sait pas écrire, il trace une croix à la place de sa signature. | VRAI <u>FAUX</u> | <u>2</u> | Une mine de charbon portait le nom de « Puits Sainte-Barbe » | <u>VRAI</u> FAUX | <u>3</u> | 1 pt par ligne<br>3 x Tout ou rien | 3 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|--------------------------------------------------------------|------------------|----------|------------------------------------|---|
|                                                                                    | Réponse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Numéro de l'indice                   |          |                                                |                                                                             |                                  |          |                                                                                    |                  |          |                                                              |                  |          |                                    |   |
| Le mineur est sorti du « St Albert – Section de Péronnes » le 19 aout 1914.        | <u>VRAI</u> FAUX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>5</u>                             |          |                                                |                                                                             |                                  |          |                                                                                    |                  |          |                                                              |                  |          |                                    |   |
| Si le titulaire ne sait pas écrire, il trace une croix à la place de sa signature. | VRAI <u>FAUX</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>2</u>                             |          |                                                |                                                                             |                                  |          |                                                                                    |                  |          |                                                              |                  |          |                                    |   |
| Une mine de charbon portait le nom de « Puits Sainte-Barbe »                       | <u>VRAI</u> FAUX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>3</u>                             |          |                                                |                                                                             |                                  |          |                                                                                    |                  |          |                                                              |                  |          |                                    |   |
| 13a                                                                                | <table><tr><td>L'Homme imprime les premiers livres.</td><td><u>4</u></td></tr><tr><td>L'Homme fabrique des outils en pierre taillée.</td><td><u>2</u></td></tr><tr><td>L'Homme communique via Internet.</td><td><u>5</u></td></tr><tr><td>L'Homme utilise le vaccin contre la rage et des antibiotiques.</td><td><u>1</u></td></tr></table>                                                                                                                                               | L'Homme imprime les premiers livres. | <u>4</u> | L'Homme fabrique des outils en pierre taillée. | <u>2</u>                                                                    | L'Homme communique via Internet. | <u>5</u> | L'Homme utilise le vaccin contre la rage et des antibiotiques.                     | <u>1</u>         | 4 x 1 pt | 4                                                            |                  |          |                                    |   |
| L'Homme imprime les premiers livres.                                               | <u>4</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |          |                                                |                                                                             |                                  |          |                                                                                    |                  |          |                                                              |                  |          |                                    |   |
| L'Homme fabrique des outils en pierre taillée.                                     | <u>2</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |          |                                                |                                                                             |                                  |          |                                                                                    |                  |          |                                                              |                  |          |                                    |   |
| L'Homme communique via Internet.                                                   | <u>5</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |          |                                                |                                                                             |                                  |          |                                                                                    |                  |          |                                                              |                  |          |                                    |   |
| L'Homme utilise le vaccin contre la rage et des antibiotiques.                     | <u>1</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |          |                                                |                                                                             |                                  |          |                                                                                    |                  |          |                                                              |                  |          |                                    |   |
| 13b                                                                                | <div>Au temps <b>des chasseurs - cueilleurs</b></div> <p>Accepter Préhistoire</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 pt                                 | 1        |                                                |                                                                             |                                  |          |                                                                                    |                  |          |                                                              |                  |          |                                    |   |
| 14                                                                                 | <div><div>EST</div><div></div><div><u>Sud</u></div><div><u>Nord</u></div><div><u>Ouest</u></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tout ou rien                         | 1        |                                                |                                                                             |                                  |          |                                                                                    |                  |          |                                                              |                  |          |                                    |   |