

Le Fair-play

Dossier
de
travail



3 LE FAIR-PLAY

Un peu d'histoire, définition...

4-7 LE FAIR-PLAY, C'EST D'ABORD...

Le respect de soi, le respect de l'arbitre, le respect...

8 EXEMPLES D' ACTIONS MENÉES

Chez nous et Ailleurs

9 FICHES ÉLÈVES

Suggestion d'activités

15 ANNEXES

Préambule

Cher (chère) enseignant(e),

Cher (chère) formateur(trice),

Ce dossier se présente en deux parties : la première, sous la forme d'un dossier d'information facilitant la compréhension et une réflexion sur le Fair-play et la deuxième sous forme de jeux divers.

Nous vous invitons à transmettre ce dossier aux jeunes et éventuellement à le travailler avec eux, de la façon qui vous semblerait la plus cohérente selon vos cours.

Être et rester Fair-play en toute circonstance dans le sport et dans la vie de tous les jours : voilà le message primordial que nous souhaitons faire passer aux plus jeunes. Et vous pouvez nous y aider en accompagnant les jeunes dans la découverte de ce dossier.

Bonne lecture et bon amusement !

Le Fair-play

Un peu d'histoire (*)



Dès les premières manifestations sportives, à l'époque des olympiades de la Grèce antique, on attendait des athlètes qu'ils fassent preuve d'esprit sportif en reconnaissant dignement la supériorité de leur adversaire en cas de défaite.

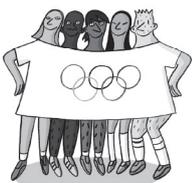
Au Moyen Âge, les tournois de chevaliers étaient régis par un code basé sur la loyauté et l'honnêteté des participants.

Au siècle dernier, l'Angleterre favorisait une pratique sportive reposant sur le Fair-play, c'est-à-dire, le respect des règles écrites et non écrites.

Le français Pierre de Coubertin, père des Jeux Olympiques modernes a tenu à associer étroitement à l'Olympisme, l'honneur, la loyauté, le respect des autres et de soi-même.

Le Comité International pour le Fair-play (CIFP) est créé en 1963. Chaque année, il remet des prix à des athlètes qui se sont distingués au chapitre du Fair-play. (**)

Le sport et l'éducation partagent de nombreuses valeurs communes, au-delà de l'acquisition des savoirs, du savoir-être comme des savoir-faire. Plus précisément, le sport contribue à l'apprentissage et à l'application de la tolérance et du respect des lois et des règlements.



Fair-play, une valeur prônée par l'Olympisme

Extrait de la Charte Olympique

« L'Olympisme est une philosophie de vie, exaltant et combinant en un ensemble équilibré les qualités du corps, de la volonté et de l'esprit. Alliant le sport à la culture et à l'éducation, l'Olympisme se veut créateur d'un style de vie fondé sur la joie dans l'effort, la valeur éducative du bon exemple et le respect des principes éthiques fondamentaux universels. »

« La pratique du sport est un droit de l'homme. Chaque individu doit avoir la possibilité de faire du sport sans discrimination d'aucune sorte et dans l'esprit olympique, qui exige la compréhension mutuelle, l'esprit d'amitié, de solidarité et de Fair-play. »

Définition du Fair-play

Le Fair-play : le « **Fair** » renvoie à ce qui est juste et le « **play** » renvoie au jeu en anglais, cela implique donc un franc jeu, le jeu juste. En d'autres mots, on s'engage à respecter les adversaires, l'arbitre, les partenaires, les règles du jeu et même l'esprit des règles du jeu. Faire tout cela, c'est aussi se respecter soi-même. En tennis, par exemple, on attendra que l'autre joueur soit prêt pour servir. Cette notion de Fair-play est tout à fait indispensable dans le sport. Sans un minimum de Fair-play, il serait impossible d'organiser la moindre compétition : tout le monde tricherait dans son coin ; l'arbitre ne saurait plus où donner de la tête ; les joueurs s'ennuieraient beaucoup et les spectateurs aussi. « Seule la victoire est jolie » disait Didier Deschamps, ancien capitaine de l'équipe de France de football. Il se trompait ! Une victoire sans Fair-play... n'est pas jolie du tout !(***)

(*) <http://www5.mels.gouv.qc.ca/sportloisir/publications/securite/EspritSportif.pdf>

(**) <http://attelagepeda.info/espritsportif.html>

(***) http://multimedia.olympic.org/pdf/fr_report_1065.pdf

Le Fair-play, c'est d'abord...

Le respect de soi

C'est garder **sa dignité** !

C'est contrôler ses émotions et conserver une autocritique constante. C'est se battre contre sa peur, ses doutes, son stress. Ce combat contre soi-même nous oblige à nous remettre en question et favorise ainsi notre développement en tant que personne. C'est pourquoi la compétition développe la persévérance, indispensable à tout bon sportif.

Un sportif qui s'engage dans une compétition dans un état d'excitation a de grandes chances de la perdre car ses actions sont désordonnées et ses faiblesses sont plus facilement perceptibles.

C'est dire **NON au dopage** !

C'est dire **OUI à une bonne hygiène de vie** (corporelle, alimentaire, sommeil, ...) !

Le respect de l'arbitre

C'est **accepter** ses décisions sans jamais mettre en doute son intégrité.

Il est facile de critiquer l'arbitre mais aimerions-nous être à sa place ?



Le respect des autres

C'est **considérer un adversaire** comme indispensable pour jouer.

C'est **agir avec courtoisie** en tous temps et avec tous.

C'est utiliser un langage précis **sans injure**.

C'est **reconnaître** les bons coups, les bonnes performances de l'adversaire.

« La valeur fondamentale du sport réside dans sa sociabilité, dans la volonté de vivre ensemble. »

En tendant la main aux adversaires, on montre finalement au monde que le jeu n'est pas seulement beau dans le résultat mais surtout dans l'esprit.



Respecter les autres, c'est **être tolérant**.

C'est reconnaître le droit à la différence d'avis, d'idées, d'opinions, de couleur de peau, d'actions, de cultures, de questionnements et de jugement de valeurs.

Il faut bannir du sport les attitudes et les comportements intolérants. Le sport a un rôle important à jouer en favorisant la tolérance dans l'ensemble de la société.

Sans tolérance, pas de dialogue, pas de respect de la vie, pas de société !

Respecter les autres, c'est être **non-violent !**

C'est ...

- être conscient des inégalités humaines et les accepter telles quelles ;



« Rendre coup pour coup, c'est propager la violence, rendre encore plus sombre une nuit sans étoile. [...] Seule la non-violence brise les réactions en chaîne du mal » (La non-violence selon Martin LUTHER KING).

- comprendre les causes des comportements au lieu de se braquer sur leurs conséquences ;
- savoir maîtriser son impulsivité et adopter une attitude positive.



« La non-violence n'est pas une vertu monacale destinée à procurer la paix intérieure et à garantir le salut individuel. Mais c'est une règle de conduite nécessaire pour vivre en société, car elle assure le respect de la dignité humaine et permet de faire avancer la cause de la paix, selon les vœux les plus chers de l'humanité » (La non-violence selon GANDHI).

La violence à l'école,
non merci !

Le respect des règles

Tout jeu ou sport implique un code. Les joueurs doivent le respecter pour leur plaisir, mais aussi pour vérifier leur propre valeur dans la pratique de leur discipline.

Les arbitres sont spécialement formés pour faire appliquer le règlement en toute impartialité et avec beaucoup de bon sens, de cohérence et de courtoisie.

Ces lois, ces règlements permettent à chacun d'être égal devant la victoire.

Elles sont en évolution permanente, car le sport est en perpétuelle mutation.



Respecter les règles, c'est aussi refuser de gagner par des moyens illégaux et par **la tricherie** ; c'est compter sur son seul talent et ses habiletés pour tenter d'obtenir la victoire.

Dans l'histoire du sport, on rencontre plein de tricheurs célèbres. À la Coupe du Monde au Mexique, le footballeur argentin **Diego Maradona** a inscrit un célèbre goal de la main contre l'Angleterre. Aux Jeux Olympiques de Montréal, le pentathlète russe **Boris Onischenko** avait truqué son épée pour marquer des points, même sans toucher son adversaire. Le boxeur **Luis Resto** retirait la mousse de ses gants pour frapper plus fort. La patineuse **Tonya Harding** a même voulu casser les jambes de sa rivale Nancy Kerrigan.

Parfois, pendant un match de foot, le papa d'un de mes copains lui dit d'attraper le joueur s'il n'attrape pas le ballon. En plus, notre entraîneur nous dit parfois de tirer sur le maillot de l'adversaire. Ce n'est pas sportif !
 > Julien 11 ans

Des récits de ce genre, on en trouve malheureusement des centaines !

Pour éviter ces tricheries, on place des juges et des arbitres sur les terrains de sport. Malheureusement, ils ne peuvent pas tout voir ! C'est pourquoi on a instauré la vidéo depuis 2003 pour sanctionner les faits répréhensibles non sanctionnés par l'arbitre en football.

« La tricherie introduit une rupture dans l'égalité des chances, contredit les buts de l'éducation et s'oppose au développement de la vie sociale ».

En tennis également, le joueur peut faire appel à la vidéo (l'œil du faucon !) s'il estime que l'arbitre s'est trompé. Cer-



La vidéo a permis d'innocenter, le 18 août 2005, le niçois Florent Balmont. Expulsé lors de la rencontre Nice-Sochaux pour une main, la vidéo a permis d'établir que le joueur avait, en fait, repoussé le ballon de la cuisse.

tains concurrents profitent que l'arbitre a le dos tourné pour faire leurs mauvais coups. Parfois, on les repère. Parfois pas ! Ils remportent alors des victoires qui ne sont pas du tout méritées. Ils font même semblant d'être fiers. Mais au fond d'eux-mêmes, ils savent bien la vérité. Tant pis pour eux ! Ils n'ont tout simplement pas compris que, dans le sport, il existe une règle qui définit la relation entre tous les participants : cela s'appelle le **Fair-play** !

Le respect du matériel

Il est important de respecter le matériel et les installations sportives pour une pratique sportive dans les meilleures conditions.

Accepter dignement la défaite

Le joueur qui frappe un adversaire se frappe en réalité lui-même. Le sport n'est pas la guerre et l'adversaire n'est pas l'ennemi. Même si on joue contre lui, en fait, on joue avec lui. Être Fair-play, c'est être bon gagnant et... un bon perdant !

On joue pour gagner, mais on doit se rappeler que la victoire est éphémère, voire dérisoire au regard de la poignée de main, de l'échange de sourire...

C'est montrer l'exemple

Personne n'est obligé de faire du sport. On en fait parce qu'on le veut bien, parce qu'on y éprouve du plaisir ou qu'on y recherche son épanouissement. Par cette pratique, on se réalise dans le cadre d'un idéal sportif dont on est responsable. Il appartient à chacun d'être le porteur de cet idéal et de l'exprimer par son comportement. La générosité s'exprime dans l'effort, dans la volonté de dépassement de soi. Elle s'exprime aussi par rapport aux autres dans son attitude, dans son engagement.



Le champion est l'expression de l'excellence. Qu'il le veuille ou non, il est l'exemple et son attitude rejaillit sur toute la pyramide sportive. Il doit donc être exemplaire.

Faire preuve d'esprit sportif, c'est le respect des valeurs : EFFORT, LOYAUTÉ, RESPECT, ESPRIT FESTIF, FRATERNITÉ et SOLIDARITÉ.

La rentrée à l'école de la non-violence

Le retour de vacances pascales se fait sous le signe de la non-violence à l'école. Quelque 690 000 élèves en Communauté française sont invités à mener des actions de sensibilisation. Pour un partenariat de la non-violence.

Après deux semaines de vacances, la rentrée est marquée du sceau de la lutte contre la violence scolaire. Les 690 000 élèves de la Communauté française (primaire et secondaire) sont invités à porter ce lundi le badge de la non-violence (une colombe dans une main). Les écoles sont également appelées à «former la chaîne symbolique de la non-violence par des actions de sensibilisation de leur choix» (chaînes humaines, lâchers de ballons, jeux, fresques, lectures de textes, débats...).

Les parents de Joe

A l'origine de cette initiative, qui a reçu

le soutien de la Communauté française, la toute jeune asbl «Non-violence à l'école» qui s'est constituée à partir d'un petit groupe de parents désireux «d'ancrer en chacun la volonté de produire de la tolérance, de la communication, de la confiance pour restaurer à l'école un espace de vie épanouissant où la société du futur resserre les liens qui tissent notre humanité».

Face aux multiples démonstrations, plus ou moins récentes, de violence à l'école ou autour de l'école, l'association - qui compte pour membres d'honneur Françoise et Guy Van Holsbeeck, les parents de Joe - entend créer un «partenariat de la non-violence», où «élèves, parents, enseignants, doivent unir leurs ressources et leurs idées pour éteindre toute forme de violence à l'école et sur ses chemins. Chaque action positive dans

cette direction participe à l'épanouissement de tous les acteurs de la scolarité».

Concrètement, l'asbl propose elle-même plusieurs actions, dont la «Journée citoyenne de la non-violence en milieu scolaire» de ce lundi de rentrée n'est pas la moins visible.

Au programme également, outre la journée de rencontre, samedi à Wavre avec Guy Gilbert (lire ci-dessous), un numéro d'appel pour les gens confrontés à la violence à l'école (voir ci-contre) et des actions pédagogiques dans les écoles. «Nous avons constitué une équipe psychopédagogique», explique le président, Vincent Vanderlinden, père de deux enfants et qui a lui-même été victime de la violence lorsqu'il était à l'école. «Nous avons mis au point un dossier et nous devrions pouvoir débiter les actions dans les écoles au mois de mai. Nous comptons

en tout cas être très présents à la rentrée de septembre». Mais aujourd'hui, à l'école, c'est aux élèves de s'exprimer.

L. G.

© La Libre Belgique 2007

A SAVOIR

Se souvenir du 0800/11.221

L'association «Non-violence à l'école» entend également apporter une aide rapide à toute personne confrontée à la violence en milieu scolaire. Pour ce Faire, un numéro vert (0800/11.221) a été mis en place le 14 février dernier, que l'on peut appeler jour et nuit. Au bout du fil, notamment le président de l'asbl, Vincent Vanderlinden. «Nous sommes cinq bénévoles à nous relayer, témoigne-t-il. Nous dévions le numéro sur notre GSM. Ce n'est pas évident mais on

veut être accessibles en permanence. Ce n'est que le début, le numéro vert commence à peine à être connu dans les écoles mais nous avons déjà reçu quelques appels. Une enseignante bruxelloise s'était fait agresser à l'école et demandait du soutien. Elle a été prise en charge par notre psychothérapeute». Trois élèves, également victimes de violence à Bruxelles, Charleroi et Liège ont composé le numéro. Il s'agit alors de vérifier la véracité des témoignages. Les numéros verts sont souvent la cible de plaisantins. «Nous dialoguons d'abord avec eux. En cas d'agression grave, nous travaillons avec le Centre de référence pour le traumatisme psychique de Saint-Luc à Bruxelles (1)». Ce centre propose des interventions immédiates et des soins à plus long terme.

(1) 02/764.21.21

© La Libre Belgique 2007

«Quand nos mêmes seront une priorité, on aura, enfin, avancé !»

Christian Laporte

Exemples d'actions menées

La Fondation Roi Baudouin soutient chaque année des centaines de projets et d'individus. Elle a soutenu un dossier sur l'éthique et le sport (valeurs et normes) réalisée par J. Palsterman.

- Le Ministre des Sports de la Fédération Wallonie-Bruxelles a lancé une campagne de promotion des valeurs éthiques et du Fair-play dans le sport. Le Centre Communautaire Laïc Juif (CCLJ) mène un projet inter-écoles d'éducation à la tolérance intitulé : « La Haine, Je dis NON ! ». Cette action s'adresse à l'ensemble des réseaux et filières d'enseignements primaires et secondaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



- « Sport de rue ». Il s'agit d'un programme prioritaire du Gouvernement wallon qui vise à doter les communes d'espaces multisports extérieurs accessibles à tous afin d'améliorer le cadre de vie et de renforcer la cohésion sociale. Ces espaces sont équipés de manière à permettre la pratique de différents sports (basket-ball, football, handball, volley-ball, escalade,...) et ce gratuitement. Quelques projets ont déjà été développés à Wanze, Hotton, Ans, Andenne et Fléron.

- L'association Panathlon Wallonie-Bruxelles travaille à la promotion et à la diffusion des valeurs d'éthique sportive et de Fair-play. Depuis sa création en 2003, le Panathlon Wallonie-Bruxelles a surtout privilégié, au sein de son programme, la formation des jeunes générations pour lesquelles il a conçu des actions et des outils éducatifs dont la qualité est désormais reconnue : les matinées de sensibilisation « Sportez-vous bien, mangez malin ! » proposées dans les écoles primaires, l'organisation « d'Entraînements au Fair-play » dans les clubs sportifs, ou encore le concours d'arts graphiques sur le thème de l'éthique sportive. De plus, l'association diffuse depuis avril 2010 sa grande exposition photo « L'Esprit du sport », et multiplie les inaugurations de lieux dédiés au Fair-play au cœur des communes. www.panathlon.be / www.facebook.com/PanathlonWB

- Cette année 2013 marquera les 10 ans d'actions et de présence du Panathlon Wallonie-Bruxelles sur tous les terrains de sport. Pour célébrer davantage encore le Fair-play, l'association organisera, le 7 septembre prochain, en différents lieux de la Fédération Wallonie-Bruxelles, la première « Journée Internationale du Fair-play ».



PANATHLON
WALLONIE-BRUXELLES

Charte des droits de l'enfant dans le Sport

- Droit de faire du Sport.
- Droit de s'amuser et de jouer comme un enfant.
- Droit de bénéficier d'un milieu sain.
- Droit d'être traité avec dignité.
- Droit d'être entouré et entraîné par des personnes compétentes.
- Droit de suivre des entraînements adaptés aux rythmes individuels.
- Droit de se mesurer à des jeunes qui ont les mêmes probabilités de succès.
- Droit de participer à des compétitions adaptées.
- Droit de pratiquer son sport en toute sécurité.
- Droit d'avoir des temps de repos.
- Droit de ne pas être un champion.

Reproduction autorisée en accord avec le service des loisirs de la Jeunesse (D.I.P.) - Genève.

info@panathlon.be

Carte d'identité du sportif

Je m'appelle

Mon sport favori est

Mais j'aime aussi faire du et du

Je préfère faire du sport : seul ou en équipe (*Entoure ta réponse*).

Je m'entraîne fois par semaine.

Complète le semainier suivant en inscrivant le sport que tu pratiques.

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE

Mon entraîneur / professeur s'appelle

Dans mon équipe, nous sommes au nombre de.....

Mes équipiers préférés sont



Mots mêlés (*)

Dans la grille ci-dessous, 5 mots sur la thématique du sport sont à retrouver.

Chacun de ces mots permettra d'aborder le sport positivement.

E	R	U	F	R	A	T	E	R	N	I	T	E	K	Q
M	V	Q	A	G	M	R	E	I	M	O	N	V	P	M
P	R	R	A	D	G	U	I	L	O	N	H	O	A	O
L	F	A	E	H	Y	G	A	Z	U	L	I	P	R	W
K	A	R	S	S	A	E	T	V	N	J	I	V	T	I
A	I	H	W	E	P	P	B	A	W	O	R	U	I	J
L	R	G	R	P	K	E	W	A	Y	T	R	O	C	M
M	P	Y	R	D	A	E	C	T	B	C	S	L	I	P
K	L	D	E	B	E	A	B	T	I	O	U	H	P	A
U	A	A	W	M	R	T	V	N	I	A	A	Q	A	P
P	Y	S	A	C	O	U	V	E	Q	N	O	P	T	R
G	T	A	C	F	V	T	I	P	L	O	E	V	I	Y
A	D	Q	S	I	U	D	I	A	E	T	B	N	O	P
M	A	E	I	V	R	A	E	O	V	E	I	T	N	M
E	R	Y	U	N	J	I	S	W	N	E	A	I	O	N

(*) *L'Esprit du Sport - À la découverte des plus belles valeurs du sport - « Jeux et Exercices » - Panathlon Wallonie-Bruxelles asbl*

Solution

E	R	U	F	R	A	T	E	R	N	I	T	E	K	Q
M	V	Q	A	G	M	R	E	I	M	O	N	V	P	M
P	R	R	A	D	G	U	I	L	O	N	H	O	A	O
L	F	A	E	H	Y	G	A	Z	U	L	I	P	R	W
K	A	R	S	S	A	E	T	V	N	J	I	V	T	I
A	I	H	W	E	P	P	B	A	W	O	R	U	I	J
L	R	G	R	P	K	E	W	A	Y	T	R	O	C	M
M	P	Y	R	D	A	E	C	T	B	C	S	L	I	P
K	L	D	E	B	E	A	B	T	I	O	U	H	P	A
U	A	A	W	M	R	T	V	N	I	A	A	Q	A	P
P	Y	S	A	C	O	U	V	E	Q	N	O	P	T	R
G	T	A	C	F	V	T	I	P	L	O	E	V	I	Y
A	D	Q	S	I	U	D	I	A	E	T	B	N	O	P
M	A	E	I	V	R	A	E	O	V	E	I	T	N	M
E	R	Y	U	N	J	I	S	W	N	E	A	I	O	N

Quizz sur le Fair-play

1. **Au football, le ballon sort des limites du terrain, mais l'arbitre ne le voit pas :**
 - tu continues à jouer ;
 - tu as commis une faute : tu t'arrêtes et donnes la balle à l'adversaire ;
 - tu nargues l'arbitre et tes adversaires.
2. **L'arbitre siffle un pénalty pour une faute que tu n'as pas commise :**
 - tu respectes la décision de l'arbitre : c'est lui qui dirige le jeu ;
 - tu n'es pas d'accord et insultes l'arbitre ;
 - tu dégages le ballon loin hors des limites du terrain.
3. **Ton entraîneur te répète sans cesse les mêmes choses :**
 - peu importe ce qu'il te dit, tu fais l'exercice comme bon te semble ;
 - tu écoutes attentivement ce qu'il te dit : ses conseils ne peuvent que t'aider à t'améliorer ;
 - tu lui demandes d'arrêter de te donner ses conseils.
4. **Tu vas participer avec ta classe à un cross interscolaire :**
 - tu n'as pas besoin de t'entraîner : ce n'est que 5 petits kms ;
 - tu t'achètes de bonnes baskets, demandes quelques conseils à ton professeur et t'entraînes quelques jours avant ;
 - tu te dis qu'une bonne barre de chocolat t'aidera à tenir le coup.
5. **En rentrant sur le terrain avant un match :**
 - tu sers la main à tous tes adversaires en leur souhaitant bonne chance ;
 - tu essaies de les impressionner en leur faisant des grimaces ;
 - tu ne les regardes même pas puisque tu es certain de gagner.
6. **Un camarade de classe rate un exercice au cours d'éducation physique :**
 - tu rigoles de lui ;
 - tu l'encourages pour le prochain exercice ;
 - tu angoisses, car tu pourrais aussi rater cet exercice.
7. **Tu sais qu'il est interdit de marcher avec des chaussures de ville dans une salle de gymnastique, mais tu as oublié tes sandales de sport :**
 - tant pis, tes chaussures de ville ne sont pas sales ;
 - tu restes sur le côté ou joues pieds nus pour respecter le terrain ;
 - peu importe, ce n'est pas pour une fois.
8. **Tu t'es inscrit dans un club de sport :**
 - tu apprends à manger équilibré : une bonne et saine alimentation sont indispensables pour être en bonne santé et pour faire un bon sportif ;
 - si tu fais du sport, tu peux manger n'importe quoi sans jamais grossir ;
 - tu ne manges plus, car le sport coupe toute sensation de faim.

9. Tu assistes à un match comme spectateur et une décision de l'arbitre ne te plaît pas :

- tu montes sur le terrain pour dire à l'arbitre ce que tu penses ;
- tu demandes à tes amis de huer l'arbitre avec toi ;
- tu te dis que tout le monde fait des erreurs et tu encourages encore plus fort ton équipe favorite.

10. Ton coéquipier signale à l'arbitre qu'il a commis une faute non visible :

- tu lui cries dessus et lui fais des reproches ;
- tu le félicites, car la décision est courageuse ;
- tu essaies de dissuader l'arbitre.

11. Tu es éliminé d'un jeu au cours d'éducation physique :

- ce n'est pas grave, il y aura d'autres jeux ;
- ce n'est pas de ta faute : on t'a poussé et tu veux rester dans le jeu ;
- tu n'es pas d'accord : dès que le professeur a le dos tourné, tu remontes discrètement sur le terrain.

12. On apprend que le vainqueur d'une course a triché pour gagner :

- c'est normal, tous les athlètes le font ;
- le plus important c'est de gagner, et peu importe la manière ;
- il doit être disqualifié pour les courses suivantes.

13. Tu pousses involontairement un adversaire et il reste à terre :

- tant mieux, tu as plus de chance de gagner ;
- ce n'est pas grave, il n'a pas l'air d'avoir trop mal ;
- tu arrêtes de jouer et tu l'aides à se relever.

14. Tu as perdu un jeu ou un match :

- tu félicites ton adversaire pour sa belle victoire. La prochaine fois, c'est toi qui gagneras ;
- tu es fâché et retournes vite t'habiller sans parler à personne ;
- tu décides d'arrêter le sport en vrai : sur la console, tu gagnes tout le temps.

15. Question libre : qu'est-ce que le Fair-play ?

Après avoir répondu à ce petit quizz, explique-nous en quelques lignes et avec tes propres mots, ce qu'évoque pour toi le Fair-play :

Débat :

- Quelle est la définition du Fair-play ? Qu'est-ce que ce terme veut dire ?
- Qu'est-ce qu'il faut faire pour être Fair-play sur un terrain de sport ?
- Seuls les sportifs doivent être Fair-play ? (Et les parents ? Et les supporters ?)
- Ne peut-on pas être Fair-play en-dehors des terrains de sport ? (À la maison, à l'école,...).
- Pourquoi doit-on le respect à l'arbitre et aux adversaires ?
- Qui/que doit-on respecter d'autre ?
- Peut-on dire/faire n'importe quoi à ses partenaires ?
- Comment se respecter soi-même (Saine alimentation, hydratation, hygiène corporelle, problématique du dopage et de la prise de médicaments, le « dopage » au quotidien – boissons énergisantes, etc.) ?
- Quels sont les dangers du dopage ? Le dopage n'existe-t-il que dans le sport ?
- Avez-vous déjà assisté à des actes de manque de respect pendant une compétition sportive ?
- Rappeler la phrase « L'important n'est pas de gagner, mais de participer » ! Qu'est-ce que cela veut signifier ?
- Que signifient les phrases « être un bon gagnant » et « être un bon perdant » ?
- Quelles sont les dérives que l'on peut constater lorsqu'on veut gagner à tout prix ?

ANNEXES

Charte du mouvement sportif «Vivons Sport !» de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB)

I. L'ESPRIT DU SPORT

- La pratique sportive est un droit, une source de plaisirs et de jeu. L'esprit sportif est positif. Il prône l'humilité dans la victoire et la dignité dans la défaite. Plus que la performance, le sport contribue à l'épanouissement individuel et l'émancipation collective.
- L'esprit et le corps sont les outils premiers du sportif. Le sport est à la base d'une bonne hygiène de vie. La pratique sportive agit à la fois sur le bien-être physique et mental. Le dopage fausse la valeur d'une victoire ou d'une participation. L'utilisation de produits illicites est nocive pour la santé.
- Le mouvement sportif francophone rejette et condamne toutes les formes de discriminations liées à l'âge, au genre, à la race, à l'orientation sexuelle, aux convictions religieuses ou philosophiques, à la langue ou aux caractéristiques physiques.
- Le terrain est un espace d'expression ouvert à tous.
- Toutes les formes de harcèlement, les gestes, les mots dénigrants et la vulgarité sont proscrites.
- Un adversaire n'est pas un ennemi. Il est le 1^{er} partenaire du sportif, son intégrité humaine et physique doit être préservée.
- La pratique sportive est un partenaire de l'éducation dans l'acquisition de savoirs et l'apprentissage de la vie en société par la tolérance et le respect des règles du jeu.
- Toutes les formes de corruption, de falsification de la compétition sont prohibées.
- La démarche sportive est un projet sociétal qui accompagne l'individu tout au long de sa vie.

II. LES ACTEURS DU SPORT

- Le sportif aime le sport. De par un entraînement régulier et sérieux, il prend du plaisir dans sa discipline. Le respect est la valeur première du sportif envers son entraîneur, ses équipiers, ses adversaires, les règles du jeu, l'arbitre et lui-même. Le sportif accepte les décisions arbitrales sans contestation.
- Le parent reconnaît que son enfant joue pour s'amuser. Il incite son enfant à multiplier les activités sportives pour qu'il trouve son sport. Il encourage son enfant, ses équipiers et ses adversaires.
- Il reconnaît que le rôle de l'entraîneur est d'accompagner son enfant dans sa progression sportive. Il ne critique pas en public les décisions de l'entraîneur et de l'arbitre. Il s'invite activement dans la vie de l'association sportive de son enfant.

- L'athlète de haut niveau est un ambassadeur du mouvement sportif. Son comportement est irréprochable et ses performances encouragent à la pratique sportive. Le sport de haut niveau est encouragé comme la recherche du dépassement de soi et le chemin tracé vers l'excellence.
- L'entraîneur sportif est le garant du comportement éthique et des gestes de fair-play de ses athlètes. Il favorise l'épanouissement de ses sportifs par des entraînements et des objectifs adaptés à l'âge et au potentiel de ses sportifs. Il planifie son travail sur le long terme et non sur la recherche de gains à court terme.
- Le mouvement sportif francophone repose sur les clubs. Leur gestion doit se faire dans un objectif pérenne en développant un projet sportif durable.
- L'arbitre est un sportif à part entière. Il est dépositaire des règles du jeu. Avec le soutien des joueurs, des dirigeants, des supporters, il s'engage à interrompre une partie lorsque des propos ou des gestes vont à l'encontre de l'éthique sportive.
- Supporter, c'est faire de chaque rencontre sportive un moment de fête. L'encouragement est son seul crédo. Son comportement est exempt de tout reproche. Le supporter est un ambassadeur de son club, il ne peut ternir son image.
- Les médias participent à la vie du mouvement sportif. Les termes utilisés sont positifs, empreints de sportivité, sans animosité en évitant le recours au langage guerrier.
- Le sport est un vecteur d'intégration. Au travers du volontariat, c'est le citoyen qui collabore au dynamisme de notre société.

III. LES ENGAGEMENTS DU SPORT

- La formation est le maître-mot du Mouvement sportif francophone. Ses acteurs s'engagent à leur niveau à compléter leur savoir-faire de terrain par des formations appropriées afin d'améliorer significativement la pratique sportive.
- Les sportifs ont le droit de pratiquer leur discipline dans des infrastructures de qualité et dans un environnement sécurisant.
- Les infrastructures sportives de qualité sont un incitant au sport. Leur dégradation volontaire ou par manque de prévoyance est une atteinte au mouvement sportif.
- La pratique sportive régulière et de qualité associée à une bonne hygiène de vie sont des atouts indispensables à l'amélioration de la santé, la prévention des maladies, le développement des interactions sociales en vue d'un bien-être accru.
- L'organisation d'événements sportifs et la pratique sportive intègrent les notions de développement durable et le respect de l'environnement.
- Le Comité éthique de la FWB examine tout acte contrevenant à l'esprit du sport.
- L'ensemble des acteurs s'engage à souscrire, respecter, défendre et promouvoir la Charte du mouvement sportif de la FWB, condition sine qua non à l'obtention des aides disponibles pour le secteur sportif.