ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

SAVOIR ÉCOUTER

VERSION 2 – POLICE ARIAL 14

CEB 2012

LIVRET 1 : lundi 18 juin

Nom : .....

Prénom : .....

N° : .....

..... / 25

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Service général du Pilotage du système éducatif

QUESTION 1

SOULIGNE la proposition correcte.
Quelle est l'intention **dominante** de l'auteur de ce texte ?

- Donner du plaisir
- Persuader
- Enjoindre
- Informer

/ 1

QUESTION 2

a) **SOULIGNE** la proposition correcte.
Cette histoire est :

RÉELLE - IMAGINAIRE

b) **JUSTIFIE** ta réponse par un élément du texte.

_____

_____

_____

_____

/ 2

QUESTION 3

ÉCRIS deux caractéristiques qui montrent que Sébastien est un employé exemplaire.

a) _____

_____

b) _____

_____

/ 2

QUESTION 4

EXPLIQUE avec tes mots pour quelle raison l'auteur compare le comportement de Sébastien à **une montre de précision.**

_____

_____

_____

_____

/ 1

QUESTION 5

« … il travaillait d'arrache-pied… »

SOULIGNE la proposition correcte.

Cela veut dire que...

- Sébastien travaillait sans jamais se presser.
- Sébastien travaillait sans jamais s'arrêter.
- Sébastien travaillait sans jamais faire d'effort.
- Sébastien travaillait sans jamais s'inquiéter.

/ 2

QUESTION 6

SOULIGNE la proposition correcte.

Dans quel but Sébastien **courait-il** à la cantine ?

- Pour rejoindre ses amis.
- Pour être sûr d'avoir les plats qu'il désirait.
- Pour ne pas perdre de temps de travail.
- Pour retrouver rapidement sa fiancée.

/ 2

QUESTION 7

EXPLIQUE avec tes mots l'expression « … **ayant perdu l'usage de la raison**… ».

_____

_____

_____

_____

_____

/ 1

QUESTION 8

« Sébastien nageait en pleine confusion ».

SOULIGNE la proposition correcte.

Cela veut dire que...

- Sébastien avait pris des cours de natation.
- Sébastien ne savait plus très bien ce qu'il faisait.
- Sébastien se trompait de lieu lorsqu'il allait nager.
- Sébastien était heureux d'être un maitre nageur.

/ 2

QUESTION 9

ÉCRIS une « **bêtise** » que Sébastien fait à la fin de l'histoire.

_____

_____

_____

/ 2

QUESTION 10

COMPLÈTE le résumé de cette histoire en reprenant les idées essentielles.
AJOUTE un connecteur (mot-lien) dans le cadre.

C'est l'histoire de Sébastien, un employé modèle qui

_____

_____

[ ] **,** à force de _____

_____

_____,

Il _____

Alors _____

_____

_____

_____

/ 7

QUESTION 11

SOULIGNE une proposition qui convient.

Si tu devais tirer une leçon de cette histoire, laquelle choisirais-tu ?

- Qui va lentement va surement.
- Le travail, c'est la santé.
- Il ne faut pas confondre vitesse et précipitation.
- La routine tue la réflexion.

/ 2

QUESTION 12

L'auteur de ce texte joue avec les mots. Fais comme l'auteur.
ACHÈVE cet énoncé.

Tous les s**oir**s, dans le coul**oir**, Grég**oir**e

_____

_____

/ 1

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
SAVOIR ÉCRIRE

VERSION 2 – POLICE ARIAL 14

CEB 2012

LIVRET 2 : lundi 18 juin

Nom : .....

Prénom : .....

N° : .....

..... / 50

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Service général du Pilotage du système éducatif

À toi ! En t'inspirant du texte ***Sébastien***… mais sans recopier les mêmes idées, **INVENTE ET ÉCRIS** l'histoire d' **UN PARFAIT PETIT COPAIN** ou d' **UNE PARFAITE PETITE COPINE** ou d' **UN(E) PARFAIT(E) PETIT(E) SPORTIF(-VE)** ou **UN(E) PARFAIT(E) PETIT(E) ECOLIÈR(-ÈRE)** ou **UN(E) PARFAIT(E) PETIT(E) BOULANGÈR(-ÈRE)** ou …

Tu dois…

- choisir un titre ;
- écrire une **histoire imaginaire** ;
- choisir **4 ou 5 actions possibles pour un(e) « parfait(e) petit(e) …** » ;
- organiser ton texte en **2 grandes parties** ;
- tenir compte de la **phrase de liaison** entre les deux parties. Cette phrase est déjà écrite dans le texte. Relis-la ;
- pour la première partie, **écrire à l'imparfait** (ce qui renforce l'idée d'habitude et de répétition) ;
- et, pour la seconde partie, **écrire au passé simple**.

Pense…

- aux répétitions désagréables : **utilise des substituts** ;
- à l'enchainement des phrases : **utilise des connecteurs** ;
- au vocabulaire : utilise des **expressions judicieuses** ;
- à l'**orthographe et la ponctuation**.

TRAVAILLE d'abord au brouillon, puis **PRÉSENTE** soigneusement ton texte.

Un(e) _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Tout, il (elle) faisait tout bien ! Mais, à force de ne jamais faire marcher sa cervelle, il (elle) sombra dans la confusion.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Orthographe
/10	/10	/10	/10	/10

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

SOLIDES ET FIGURES

VERSION 2 – POLICE ARIAL 14

CEB 2012

LIVRET 3 : lundi 18 juin

Nom : .....

Prénom : .....

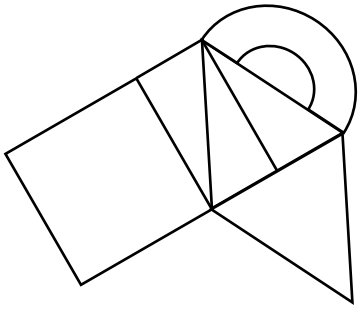
N° : .....

..... / 25

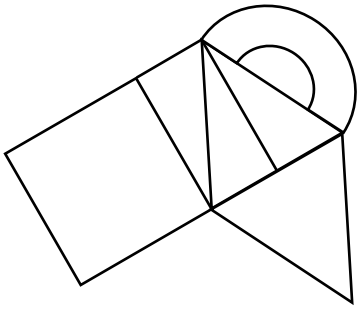
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Service général du Pilotage du système éducatif

QUESTION 1

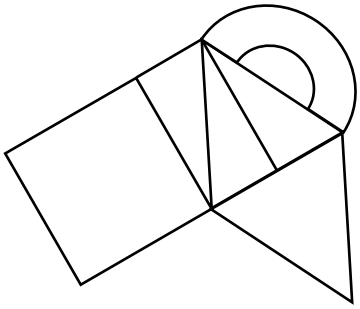
a) **REPASSE** en **rouge** les côtés d'un **carré** de ce dessin.



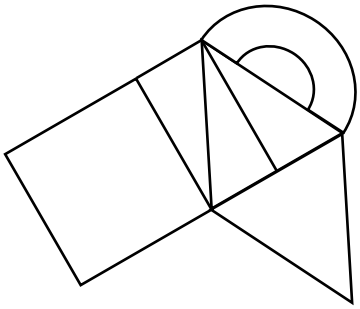
b) **REPASSE** en **rouge** les côtés d'un **trapèze** de ce dessin.



c) **REPASSE** en **rouge** les côtés d'un **losange** de ce dessin.



d) **REPASSE** en **rouge** les côtés d'un **triangle isocèle** de ce dessin.



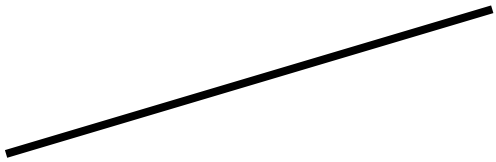
/ 2

QUESTION 2

TRACE un triangle. Un coté t'est déjà donné.

Les deux autres cotés mesureront **5 cm** et **3 cm**. Utilise ton compas.

Attention, les traces de tes constructions doivent apparaitre.



/ 2

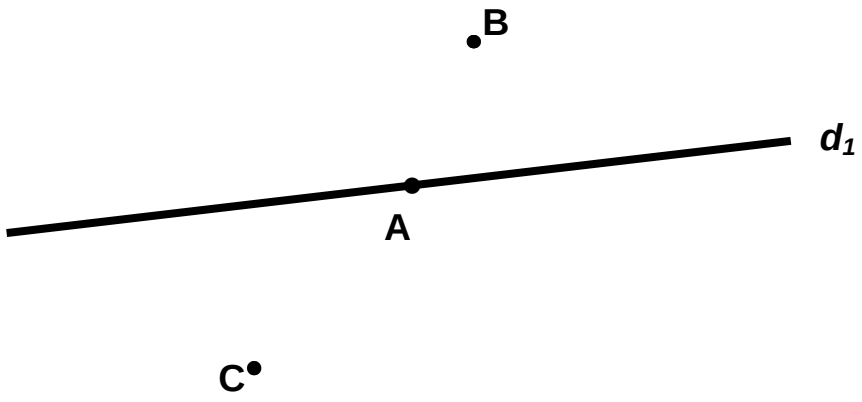
QUESTION 3

a) **TRACE** la droite qui passe par les points **A** et **C**.
NOMME-la $\mathbf{d_2}$.

b) **TRACE** la droite qui passe par **B** et qui est parallèle à la droite $\mathbf{d_1}$.
NOMME-la $\mathbf{d_3}$.

c) **TRACE** la droite qui passe par **C** et qui est perpendiculaire à la droite $\mathbf{d_1}$.
NOMME-la $\mathbf{d_4}$.

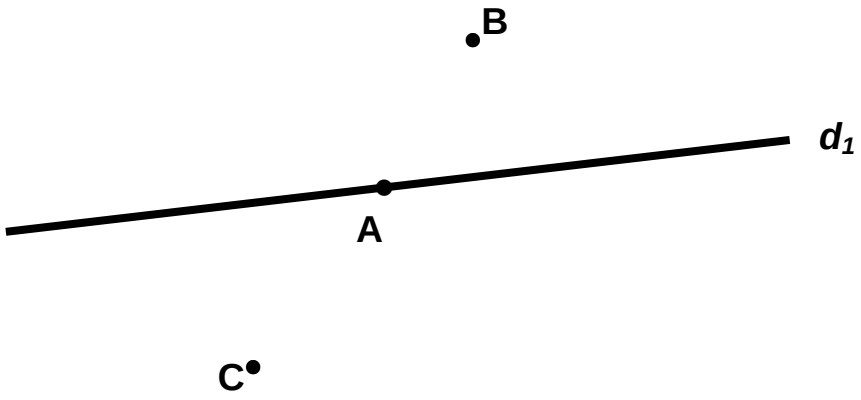
d) **ECRIS E** au point d'intersection (croisement) des droites $\mathbf{d_1}$ et $\mathbf{d_4}$.



/ 2

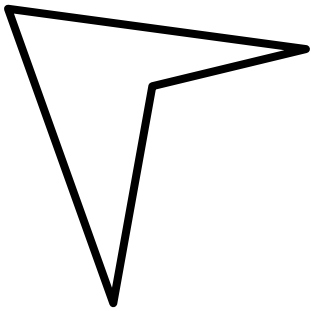
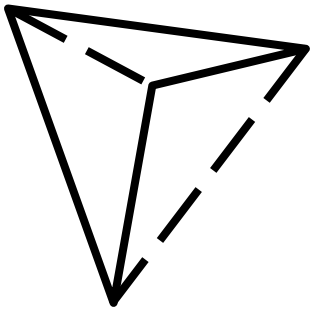
QUESTION 4

TRACE le cercle qui a pour diamètre **[AC]**.



/ 1,5

QUESTION 5

Voici un quadrilatère.	On trace des segments en pointillés.
	

SOULIGNE.

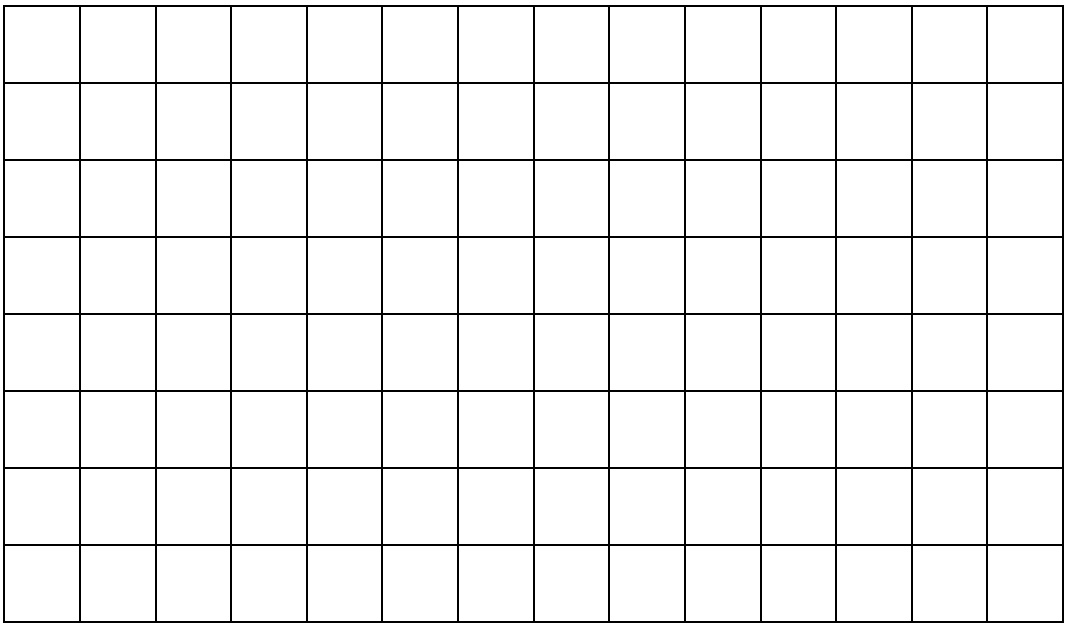
Les segments en pointillés sont :

- les **diagonales** du quadrilatère.
- les **médiane**s du quadrilatère.
- les **côtés** du quadrilatère.
- les **bissectrices** du quadrilatère.

/ 1

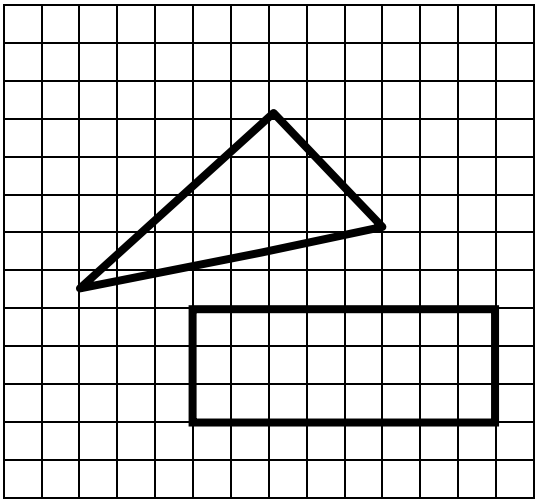
QUESTION 6

TRACE un quadrilatère qui a **seulement deux** angles droits.



/ 1

QUESTION 7

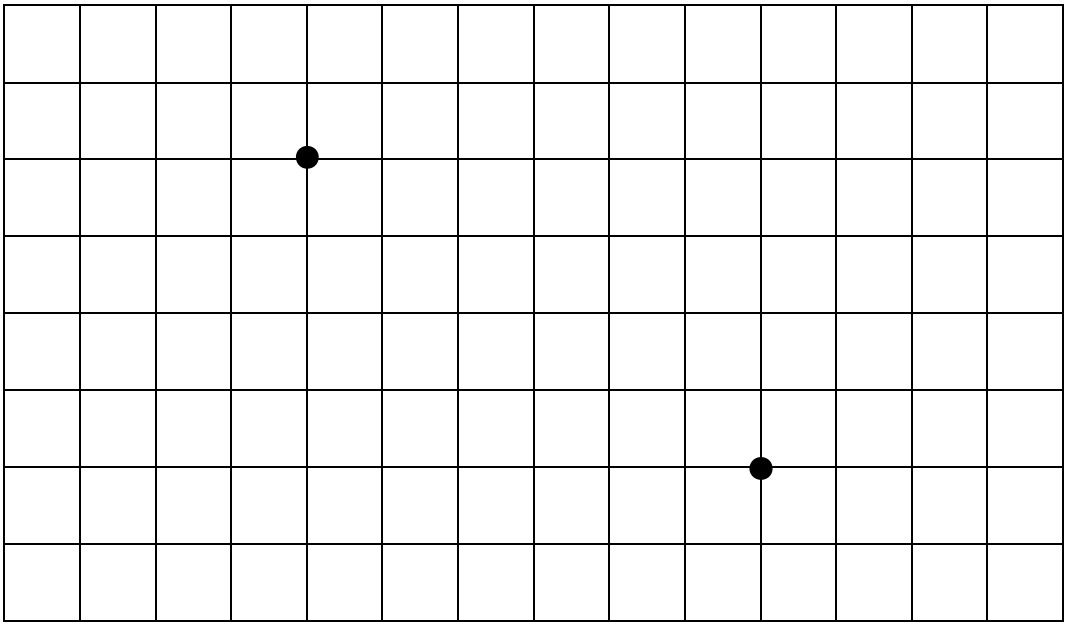


REPRODUIS le dessin ci-dessus en l'agrandissant.
On a commencé le travail, **ACHÈVE**-le.

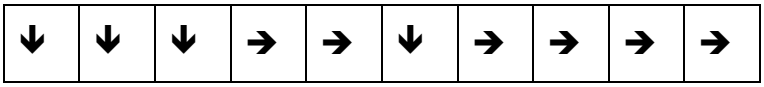
Dessin agrandi

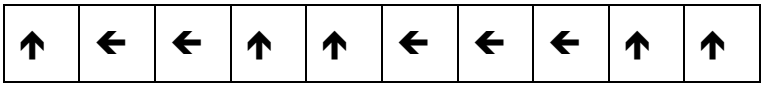
/ 1.5

QUESTION 8



SOULIGNE le seul déplacement (itinéraire) **qui ne permet** pas de relier les deux points marqués dans le quadrillage ci-dessus.

- 

- 

/ 1

QUESTION 9

RETROUVE la figure qui correspond au programme de construction suivant.

a) On a d'abord tracé un triangle rectangle **ABC**.
b) Ensuite, on a tracé la droite ***d*** parallèle au côté **BC** passant par le point **A**.
c) Enfin, on a tracé une hauteur du triangle **ABC**.

Figure 1

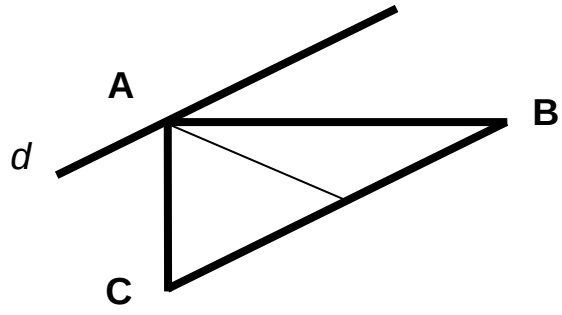


Figure 2

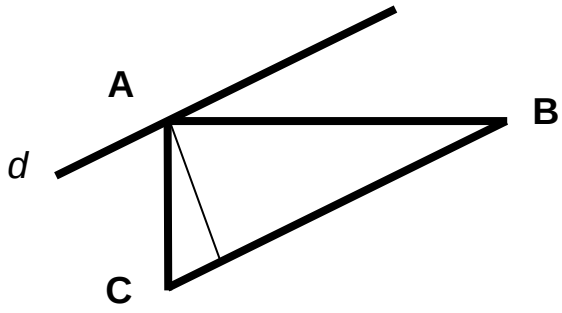


Figure 3

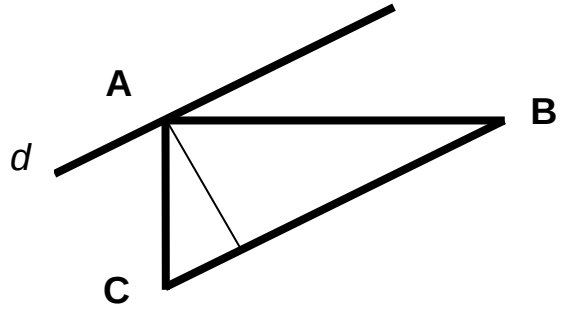
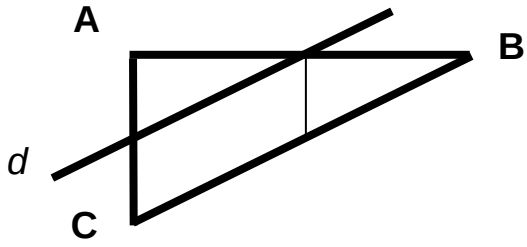


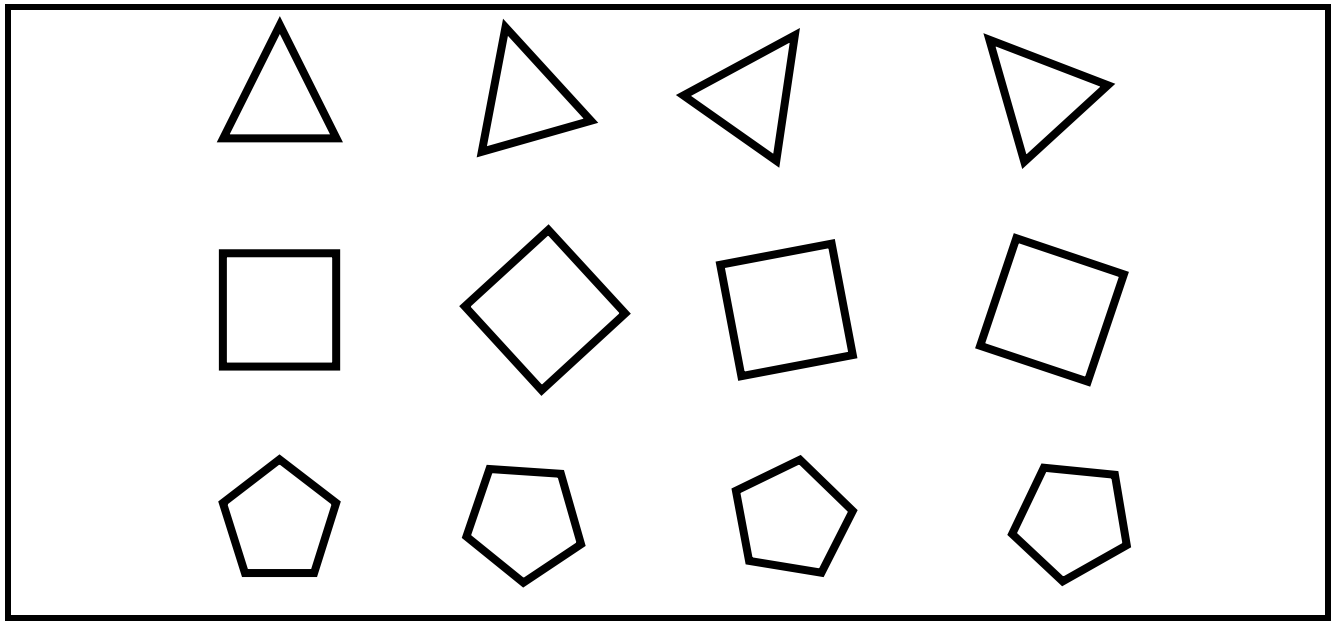
Figure 4



Ta réponse : La figure _____ correspond au programme de construction proposé.

/ 1

QUESTION 10



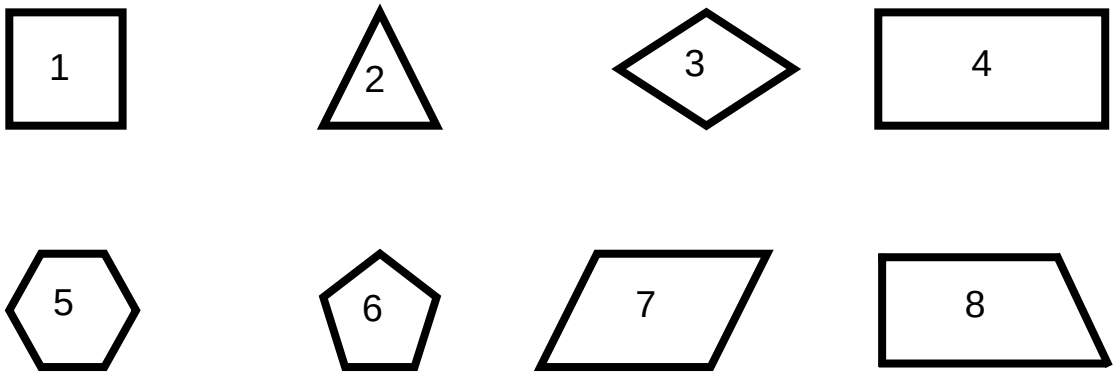
Quelles sont les boites **complètement fermées** que tu pourrais construire ?
Pour chaque construction, tu disposes du **seul matériel** représenté ci-dessus.

SOULIGNE la réponse.

Boites en forme de		
cube	OUI	NON
pyramide à base carrée	OUI	NON
prisme droit à base triangulaire	OUI	NON
prisme droit à base pentagonale	OUI	NON

/ 2

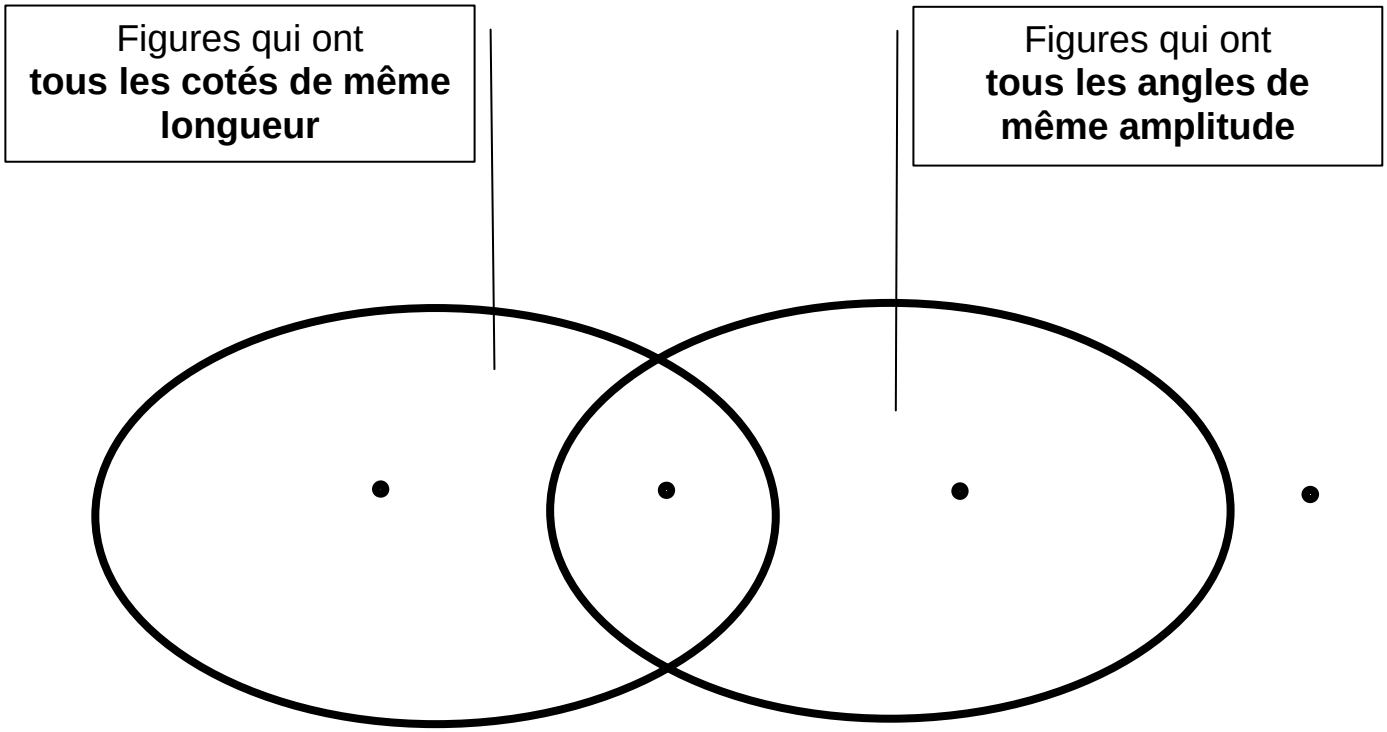
QUESTION 11



a) **ÉCRIS** le numéro des figures **2**, **5**, **6** et **8** à la place qui convient dans cet arbre.
Des exemples te sont donnés.

Figures qui ont tous les **côtés de même longueur**	Figures qui ont tous **les angles de même amplitude**	**Figures n°**
OUI	**OUI**	**1** ☐ ☐ ☐ ☐
	NON	**3** ☐ ☐ ☐ ☐
NON	**OUI**	**4** ☐ ☐ ☐ ☐
	NON	**7** ☐ ☐ ☐ ☐

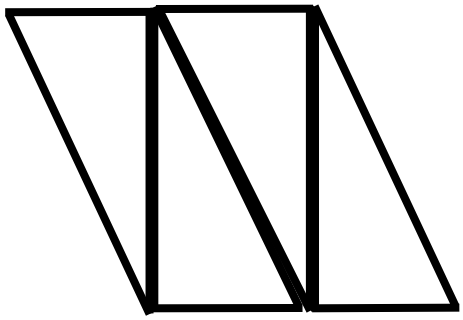
b) **ÉCRIS** le numéro des figures **1**, **3**, **4** et **7** à la place qui convient dans le diagramme ci-dessous.



/ 4

QUESTION 12

Avec 4 triangles identiques, on peut construire plusieurs quadrilatères différents.
Observe le quadrilatère qu'un élève a construit en assemblant ces 4 triangles.

Assemblage	**Dessin**
	

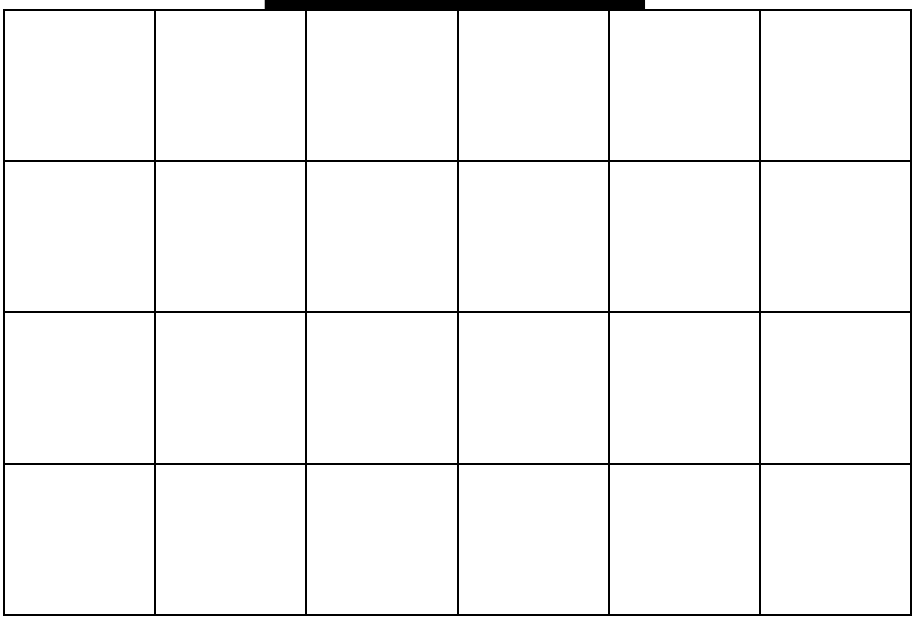
DECOUPE les 4 triangles du haut de la dernière page du livret.

ASSEMBLE autrement ces **4 triangles** pour construire **3 quadrilatères différents**, **NON SUPERPOSABLES**.

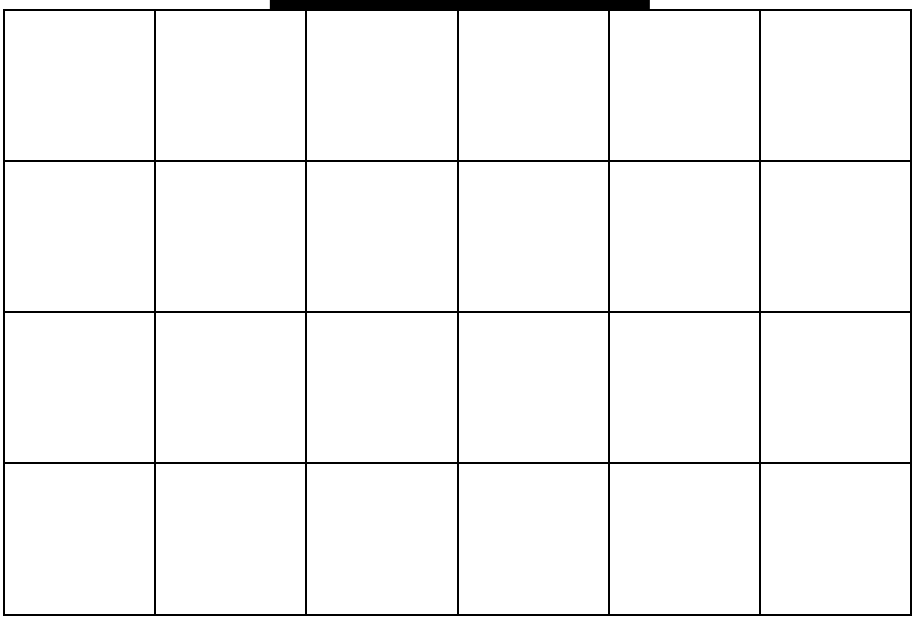
DESSINE ces 3 quadrilatères sur les quadrillages ci-après.

1er quadrilatère

2e quadrilatère



3e quadrilatère



/ 3

QUESTION 13

Combien d'**axe(s) de symétrie** chacun des triangles ci-dessous possède-t-il ?

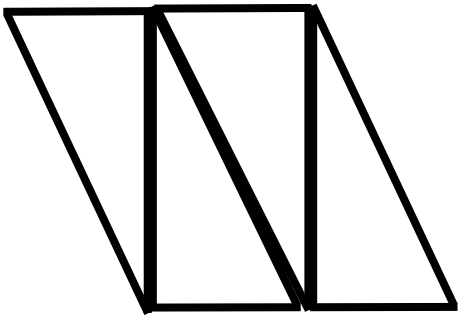
SOULIGNE la réponse pour les 3 triangles proposés.

	Nombre d'axe(s) de symétrie			
a) Le triangle **équilatéral**	0	1	2	3
b) Le triangle **isocèle**	0	1	2	3
c) Le triangle **scalène obtusangle**	0	1	2	3

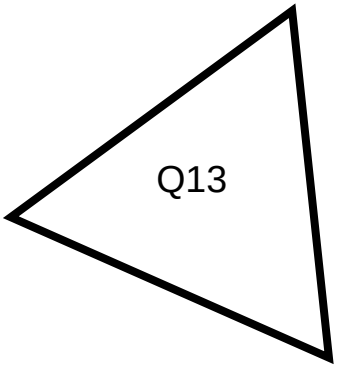
Tu peux découper et utiliser, si nécessaire, les 3 triangles tracés en bas de la page suivante.

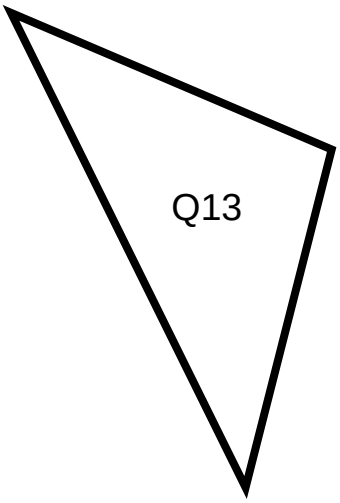
/ 3

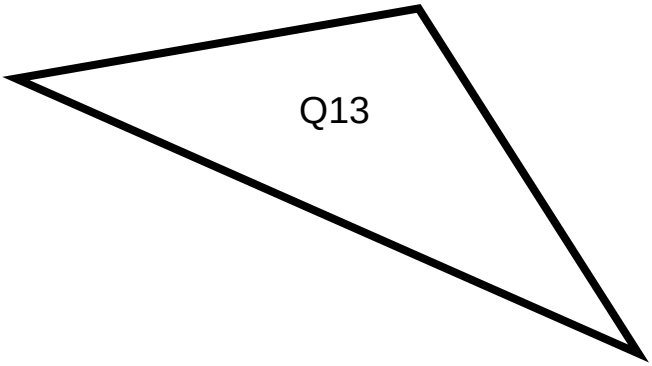
QUESTION 12



QUESTION 13







ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
TRAITEMENT DES DONNÉES

VERSION 2 – POLICE ARIAL 14

CEB 2012

LIVRET 4 : mardi 19 juin

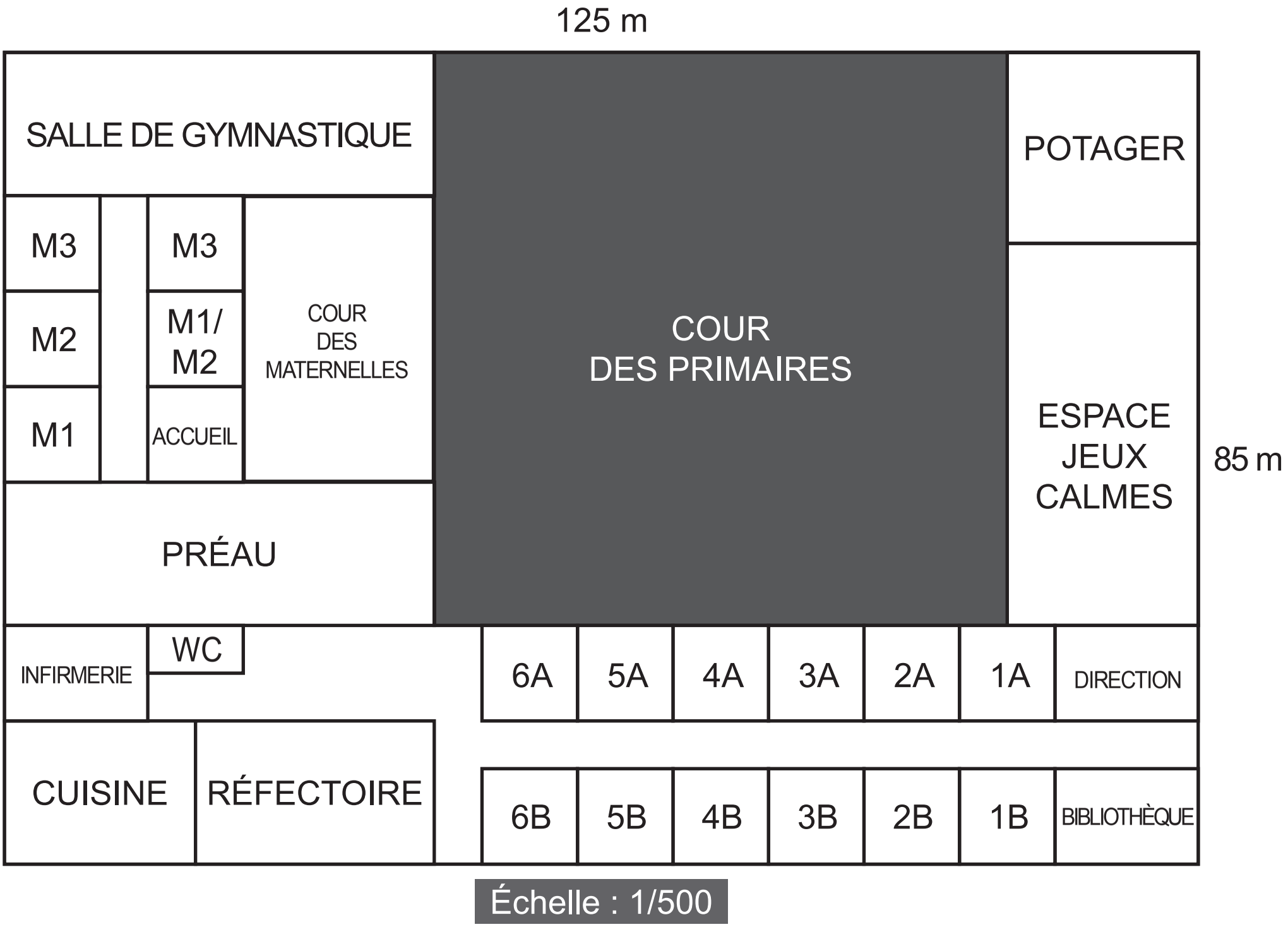
Nom : ……

Prénom : ……

N° : ……

…… / 25

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Service général du Pilotage du système éducatif


125 m
SALLE DE GYMNASTIQUE
POTAGER
M3
M3
M2
M1/
M2
M1
ACCUEIL
COUR
DES
MATERNELLES
COUR
DES PRIMAIRES
ESPACE
JEUX
CALMES
85 m
PRÉAU
INFIRMERIE
WC
6A
5A
4A
3A
2A
1A
DIRECTION
CUISINE
RÉFECTOIRE
6B
5B
4B
3B
2B
1B
BIBLIOTHÈQUE
Échelle : 1/500

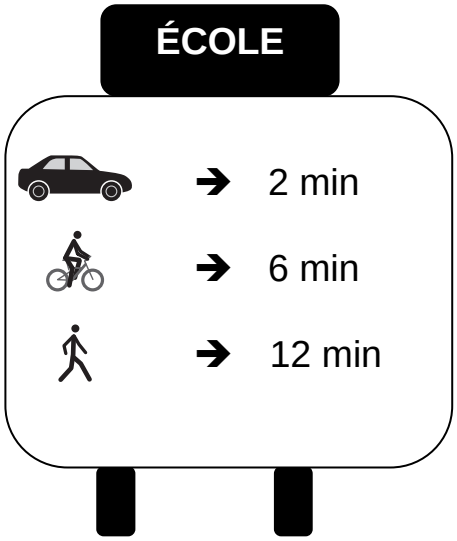
TOUTES LES QUESTIONS DE CE LIVRET SE RAPPORTENT A LA DECOUVERTE ET A LA VIE D'UNE ECOLE NOUVELLEMENT CONSTRUITE.

QUESTION 1

Ce panneau annonce la présence de cette école.

À quelle distance de l'école ce panneau se situe-t-il environ ?
SOULIGNE.

- À environ 1 km
- À environ 6 km
- À environ 12 km
- À environ 20 km



QUESTION 2

Observe le plan de cette école au début du livret.

a) Dans la réalité, laquelle des 4 superficies ci-dessous a **la plus grande aire** ?

SOULIGNE.

Cour des maternelles	Préau	Réfectoire	Espace Jeux calmes

b) Dans la réalité, le potager a une aire de **400 m^2**.
Dans la réalité, laquelle des 5 superficies ci-dessous a une aire de **100 m^2** ?

SOULIGNE.

Infirmerie	Cuisine	Classe de 4A	WC Personnel	Réfectoire

/ 2

QUESTION 3

Voici la répartition des **240 élèves** dans les classes primaires de cette école.

Classes	Nombre d'élèves
1A	**17**
1B	**19**
2A	**18**
2B	**20**
3A	**21**
3B	**23**
4A	**20**
4B	**24**
5A	**20**
5B	**20**
6A	**21**
6B	**17**
Total	**240**

Quelle est la **moyenne** d'élèves par classe primaire de cette école ?

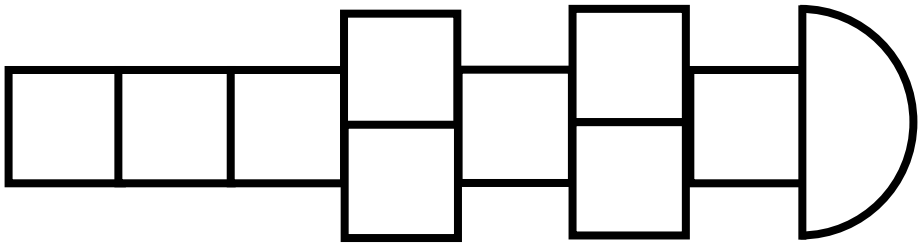
Ton opération :

Ta réponse :

/ 1

QUESTION 4

Voici le plan d'un jeu de marelle à l'échelle 1:25 ($\frac{1}{25}$).



Pour réaliser cette marelle dans la cour de récréation, par quel nombre faudra-t-il multiplier chaque dimension de ce plan ?

COMPLÈTE.

Chaque dimension sera multipliée par _____

/ 1

QUESTION 5

Sur le plan du début de ce livret, repère la bibliothèque.

Ce plan est à l'échelle 1:500 ($\frac{1}{500}$).

CALCULE la longueur réelle de la bibliothèque.

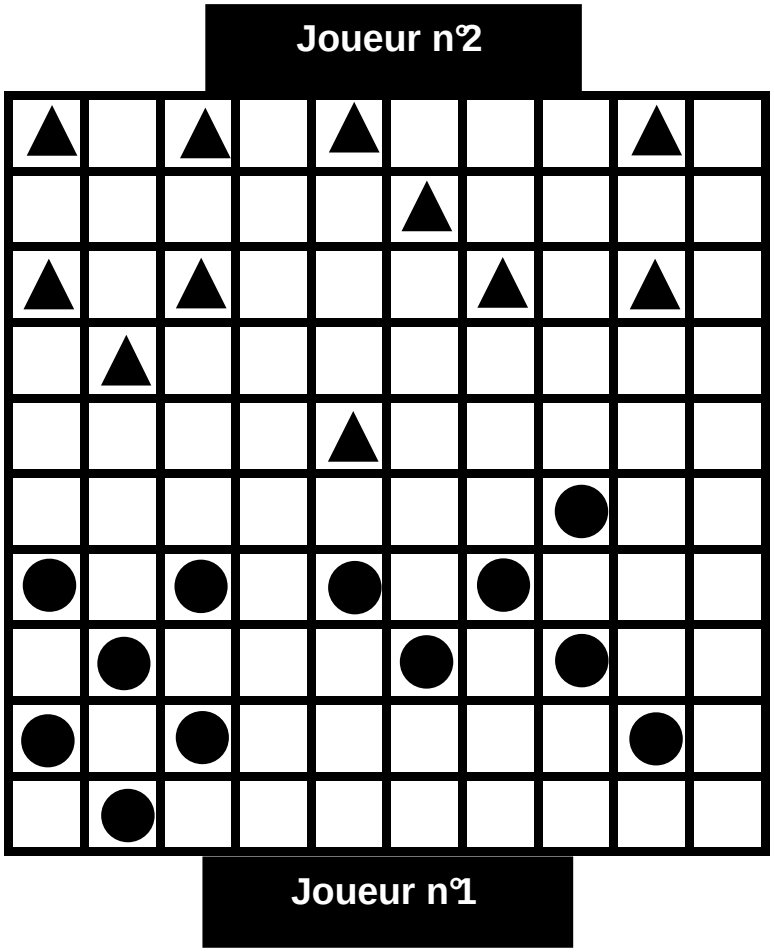
Ton opération :

Ta réponse : Longueur réelle de la bibliothèque : _____ **mètres**.

/ 2

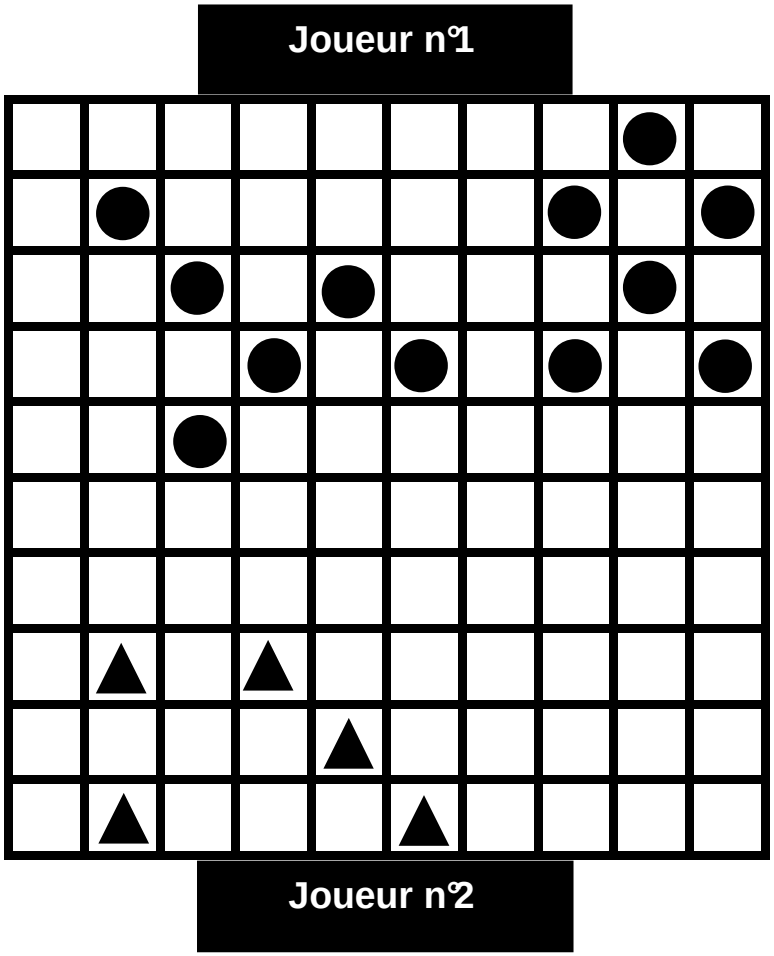
QUESTION 6

Voici les jetons d'un jeu comme **le joueur n°1** les voit.



Cercles

Ci-dessous, **DESSINE** les **six** triangles manquants de cette **même partie** comme le **joueur n°2** les voit au même moment.



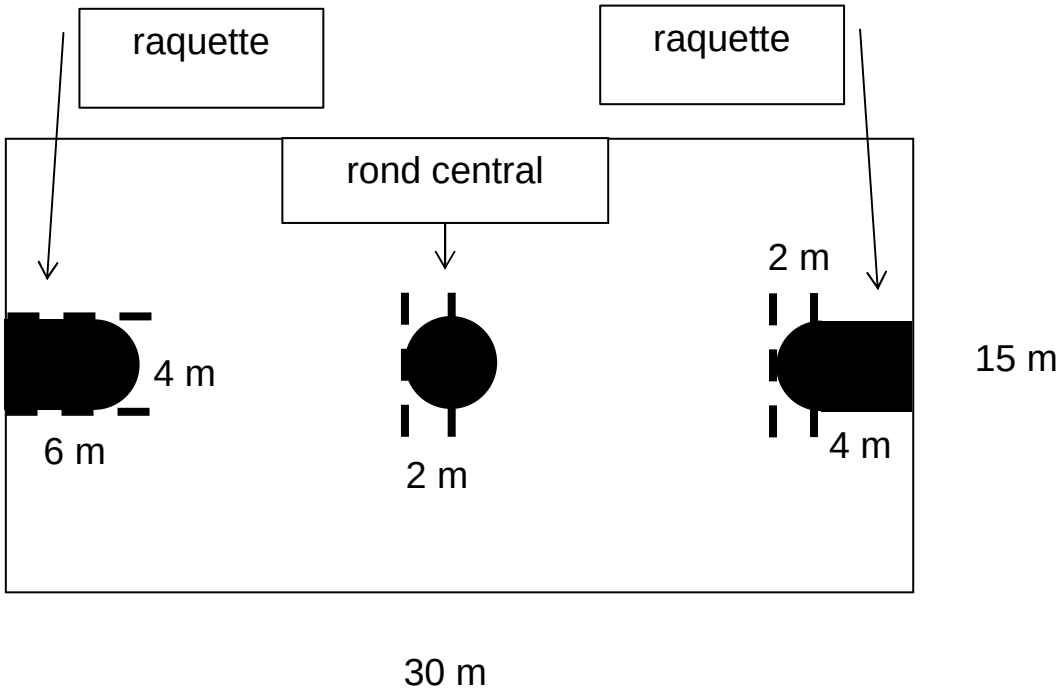
Triangles

/ 3

QUESTION 7

Pour aménager un terrain de basket, on peint le rond central et les 2 raquettes.
L'aire du rond central est de **12,56 m²**.
L'aire totale de ces trois surfaces grisées a été calculée. Elle est de **57,12 m²**.

Pour calculer ces aires,
on a donné à π(pi) la valeur **3,14**.



a) **CALCULE** l'aire d'**UNE** raquette en **m².**

ÉCRIS toute ta démarche et tes calculs, étape par étape :

COMMUNIQUE clairement ta réponse par une phrase :

b) **1 litre** de peinture couvre une aire de **4 m²**.

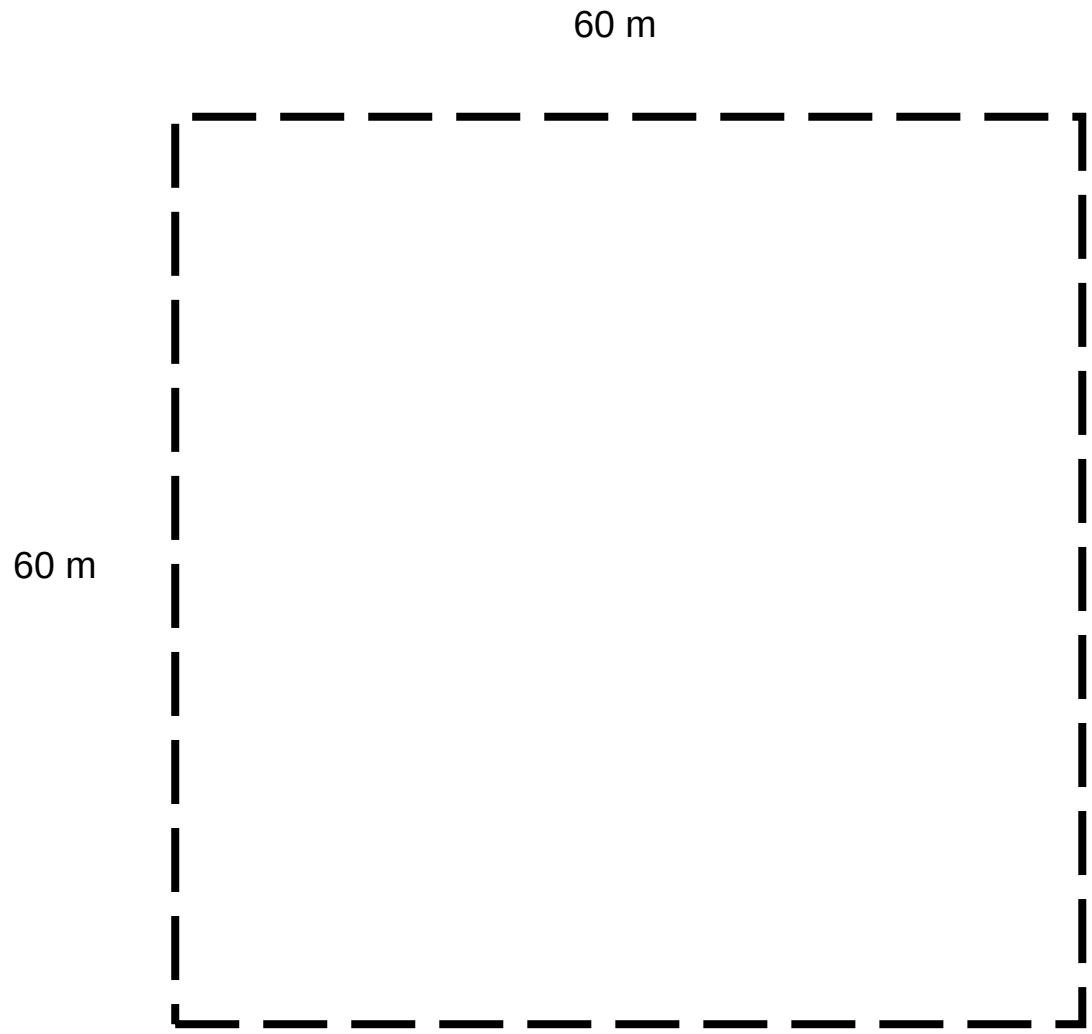
CALCULE le nombre de pots de peinture de **5 litres** à acheter pour couvrir ces **57,12 m²**.

Ta réponse : Il faudra acheter _____ **pots** de peinture de 5 litres.

/ 3,5

QUESTION 8

Le dessin ci-dessous représente la cour des primaires.



Les dimensions du terrain de basket de cette école sont de **30 mètres sur 15 mètres.**

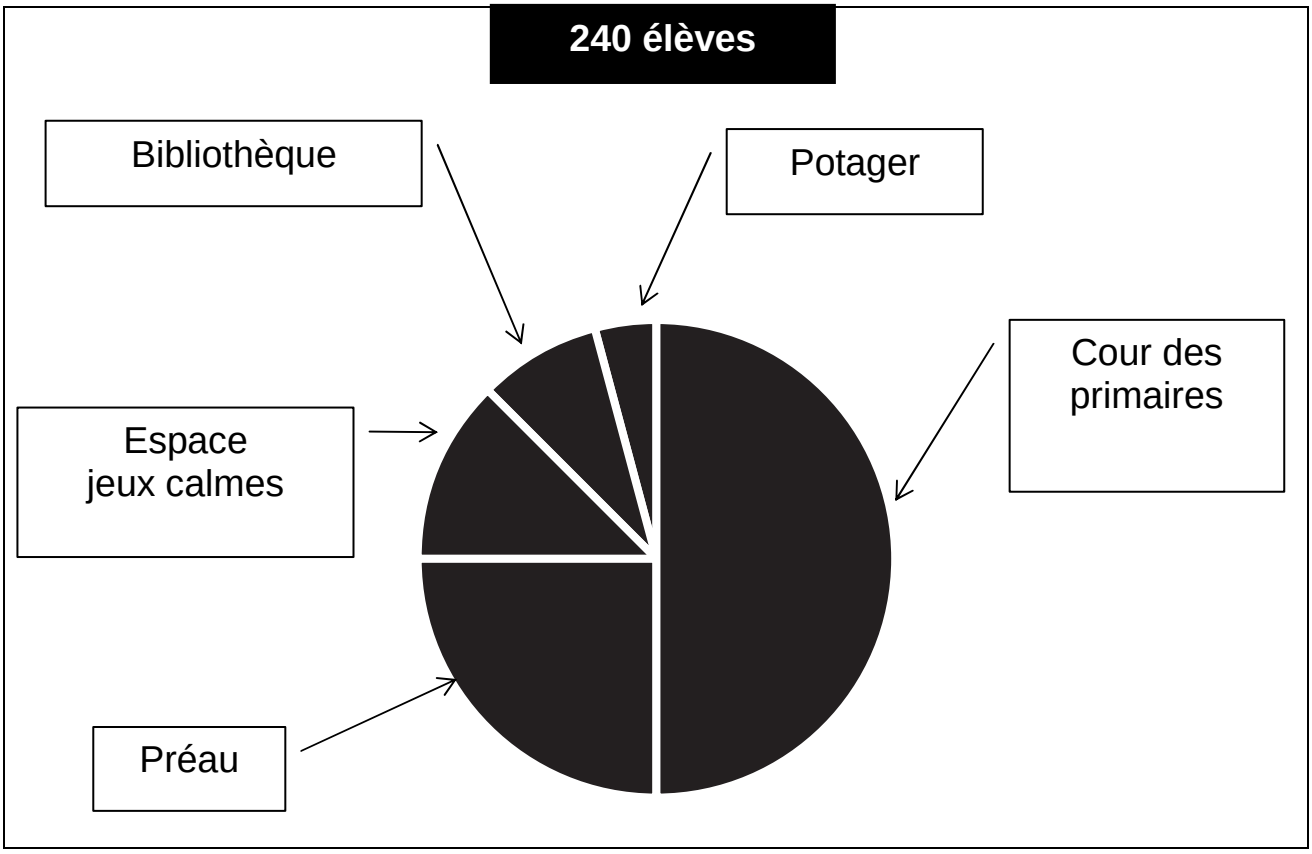
Dans cette cour, **TRACE avec précision,** un rectangle qui représente ce terrain de basket.

/ 1,5

QUESTION 9

Voici les résultats d'une enquête sur l'occupation des lieux par les élèves pendant un temps de midi.

Observe le graphique, puis **COMPLÈTE** le tableau ci-dessous.

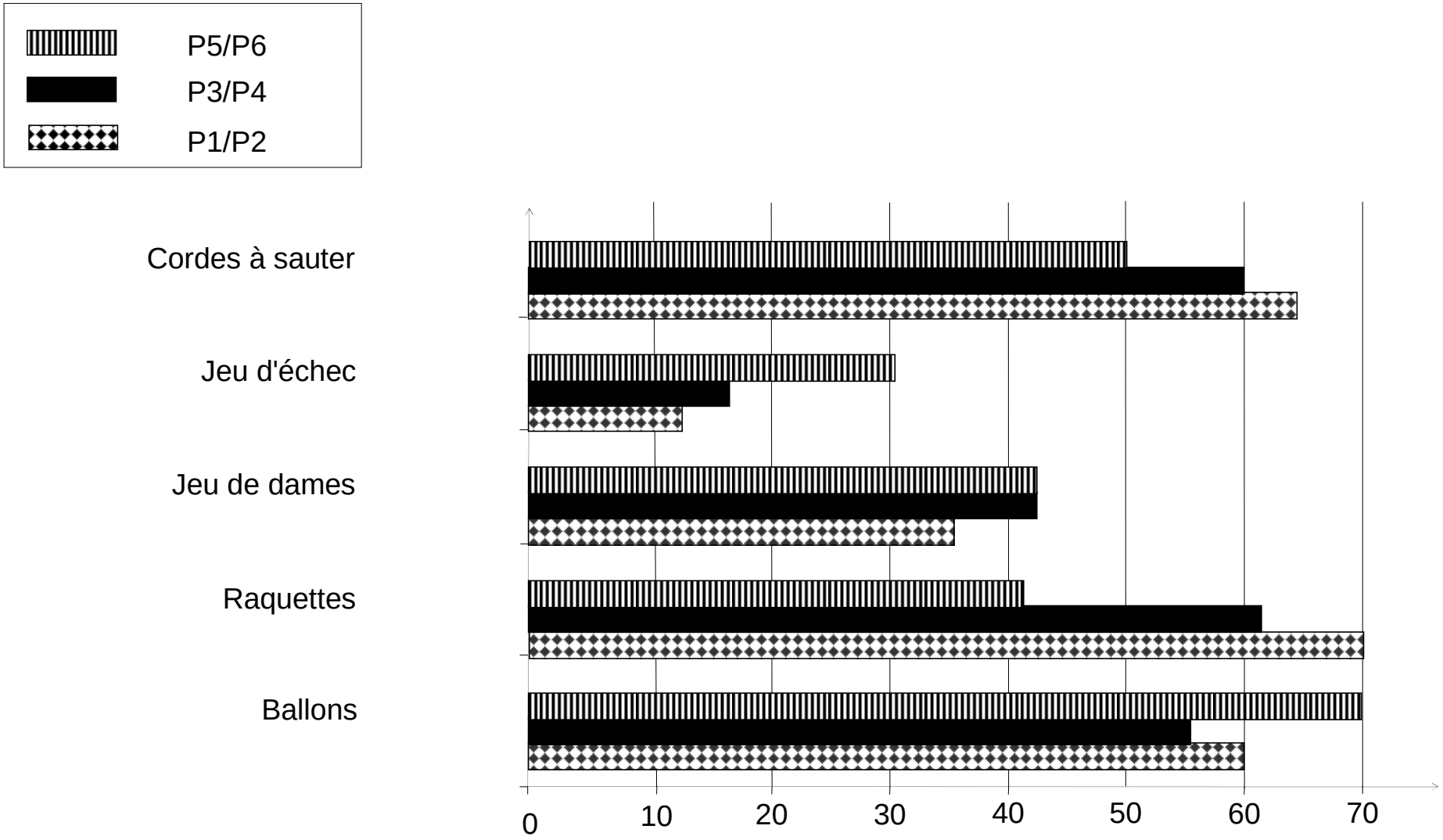


Occupation des lieux		Nombre d'élèves	
a)	_____	60 élèves	soit 1 élève sur 4
b)	_____	_____ élèves	soit 1 élève sur 8
c)	Cour des primaires	_____ élèves	soit 1 élève sur _____
d)	_____	20 élèves	soit 1 élève sur 12
e)	_____	_____ élèves	soit 1 élève sur 24
	TOTAL :	**240 élèves**	

/ 4

QUESTION 10

Observe le graphique qui représente les résultats de cette enquête et **RÉPONDS** aux cinq questions ci-dessous.



Questions	Tes réponses
a) Combien d'élèves de P5/P6 ont choisi la corde à sauter ?	_____ élèves
b) Quel est le jeu **le plus** choisi par les élèves de P3/P4 ?	_____
c) Quel est le jeu qui a **le même** succès chez les P5/P6 que chez les P3/P4 ?	_____
d) Quel est le jeu **le plus** choisi par l'ensemble des élèves primaires ?	_____
e) Quel est le seul jeu choisi par **124 élèves** ?	_____

/ 2,5

QUESTION 11

La direction a acheté 24 raquettes de badminton pour un montant total de 96 €.
Elle désire acheter 10 raquettes supplémentaires.

Combien ces 10 raquettes couteront-elles ?

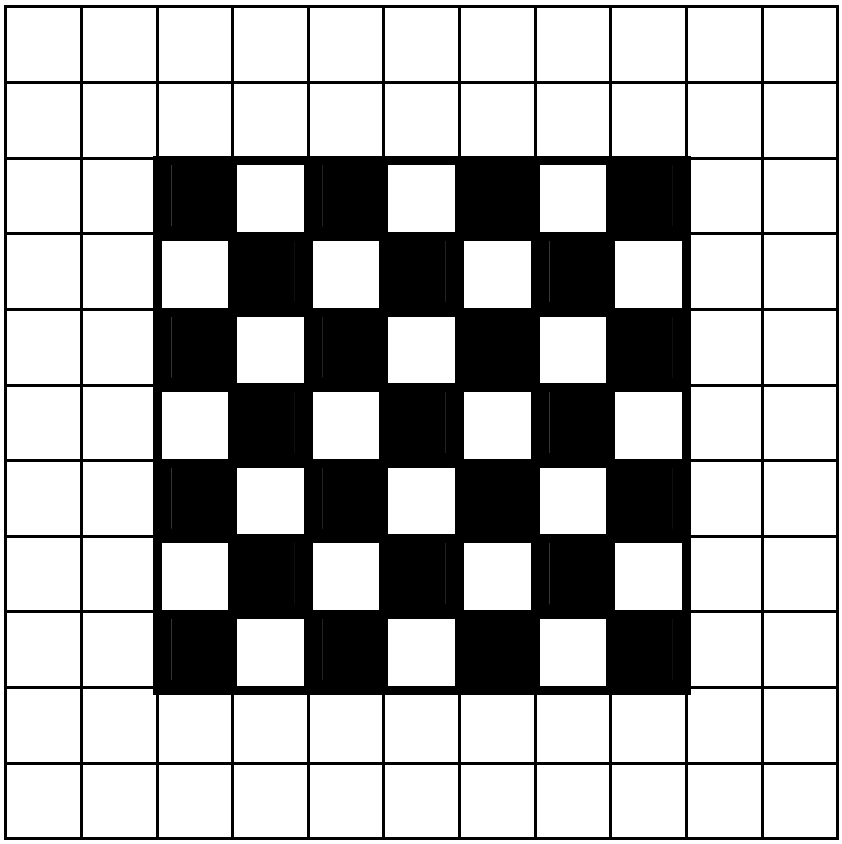
Tes opérations :

COMMUNIQUE clairement ta réponse avec une phrase :

/ 1,5

QUESTION 12

Tous les jeux d'échecs ont une forme carrée et sont constitués de 64 cases, alternant cases blanches et cases noires.
Avant de tracer un **jeu d'échecs** sur la cour de récréation, un élève de 6e année a commencé un dessin.



a) Pour achever son dessin, cet élève devra ajouter _____ cases.

b) **COMPLÈTE** le dessin ci-dessus pour que le jeu d'échecs soit correct.
N'oublie pas de noircir les cases qui doivent l'être.

/ 2

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
LIRE ET ÉCRIRE 1

VERSION 2 – POLICE ARIAL 14

CEB 2012

LIVRET 5 : mardi 19 juin

Nom : ……

Prénom : ……

N° : ……

…… / 20

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Service général du Pilotage du système éducatif

QUESTION 1

CHOISIS et **RECOPIE** une proposition en face du numéro (en page de droite).

1. Une | Cette | Certaine | Toute
2. les | en | l’ | m’
3. quelles | ces | les | d’autres
4. Celui-là | Celle-là | Ceux-là | Celles-là
5. Ces derniers | Ce dernier | Cette dernière

A. LE BESOIN D'ÉNERGIE

Pour vivre, l'homme a besoin d'énergie, c'est-à-dire de force qui lui permette d'accomplir certaines activités.

1 _____ énergie, il la trouve notamment dans la nourriture. Mais, tu le sais bien, l'homme, depuis très longtemps, ne cesse d'inventer des choses afin de rendre sa vie plus agréable. Certaines des choses qu'il invente, il peut **2** _____ utiliser en se servant de sa propre énergie : c'est le cas, par exemple, d'un marteau ou d'un vélo. Mais **3** _____ inventions l'obligent à chercher de nouvelles sources d'énergie.

/ 3

B. LES ÉNERGIES NATURELLES

Prenons un exemple que tu connais bien : l'homme a inventé le moulin pour moudre les grains. Il existe de petits moulins, comme les moulins à poivre, qui moulent de faibles quantités. **4** _____ l'homme peut les utiliser lui-même. Mais il existe aussi de grands moulins qui moulent d'énormes quantités.

5 _____ l'homme est trop faible pour les actionner lui-même. Alors il songe à utiliser l'énergie du vent et il invente un moulin avec des ailes. Ou il utilise l'énergie de l'eau, et il invente un moulin avec des roues à aubes. Le problème, c'est que le vent ne souffle pas toujours quand et autant qu'il le faudrait. Le problème, c'est que les rivières sont parfois à sec. L'homme ne peut donc pas toujours compter sur les énergies de la nature.

/ 2

QUESTION 2

a) **RELIS** la première partie du texte de la page suivante.

b) **ORGANISE** les 3 phrases ci-dessous dans l'ordre dans lequel elles doivent être dans le texte de la page suivante.

c) **COPIE-LES** sans erreur orthographique.

A La vapeur est donc capable de mettre les choses en mouvement, se dit Denis Papin.

B Et s'il y a un couvercle sur la marmite, cette vapeur soulève le couvercle.

C Celle-ci, comme tout gaz, cherche à prendre un maximum de place.

RELIS tout l'écrit pour vérifier ton travail. As-tu un texte cohérent ?

Au XVIIe siècle, un savant français, qui s’appelait Denis Papin, remarque ce que tu peux constater toi-même en faisant bouillir de l’eau pour cuire des pâtes ou des pommes de terre. Une fois qu’elle arrive aux environs de 100 °C, l’eau se transforme en vapeur.

1 _____

_____

_____

2 _____

_____

_____

3 _____

_____

_____

/ 3

QUESTION 3

Tu dois compléter le texte de la page de droite.

Voici 3 propositions pour la phrase 1.

- **LIS** ces trois propositions.
- **TIENS COMPTE des pronoms, des déterminants, des temps verbaux…**
- **SÉLECTIONNE** la proposition qui convient.
- **COPIE-LA** au n°1.

1

- Ce dernier créera une machine où l'eau portée à ébullition produit de la vapeur qui pousse un piston relié à une roue.
- Ce dernier crée une machine où l'eau portée à ébullition produit de la vapeur qui pousse un piston relié à une roue.
- Cette dernière crée une machine où l'eau portée à ébullition produit de la vapeur qui pousse un piston relié à une roue.

FAIS LE MÊME TRAVAIL pour la phrase 2.

2

- Elle peut tourner bien plus vite et bien plus longtemps que si l'homme le faisait tourner lui-même.
- Il peut tourner bien plus vite et bien plus longtemps que si l'homme la faisait tourner lui-même.
- Elle peut tourner bien plus vite et bien plus longtemps que si l'homme la faisait tourner lui-même.

RELIS le texte pour vérifier ton travail. As-tu un texte cohérent ?

Et il entreprend de fabriquer une machine capable de faire beaucoup mieux que les marmites de ta cuisine. Son invention est perfectionnée au XVIIIe siècle par l'Anglais James Watt.

1 _____

_____

_____

_____

Cette roue peut tourner très vite pendant très longtemps.

2 _____

_____

_____

_____

Collectif CEB - 2012 – Inédit

/ 2

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
ÉVEIL – INITIATION SCIENTIFIQUE

VERSION 2– POLICE ARIAL 14

CEB 2012

LIVRET 6 : mardi 19 juin

Nom : .....

Prénom : .....

N° : .....

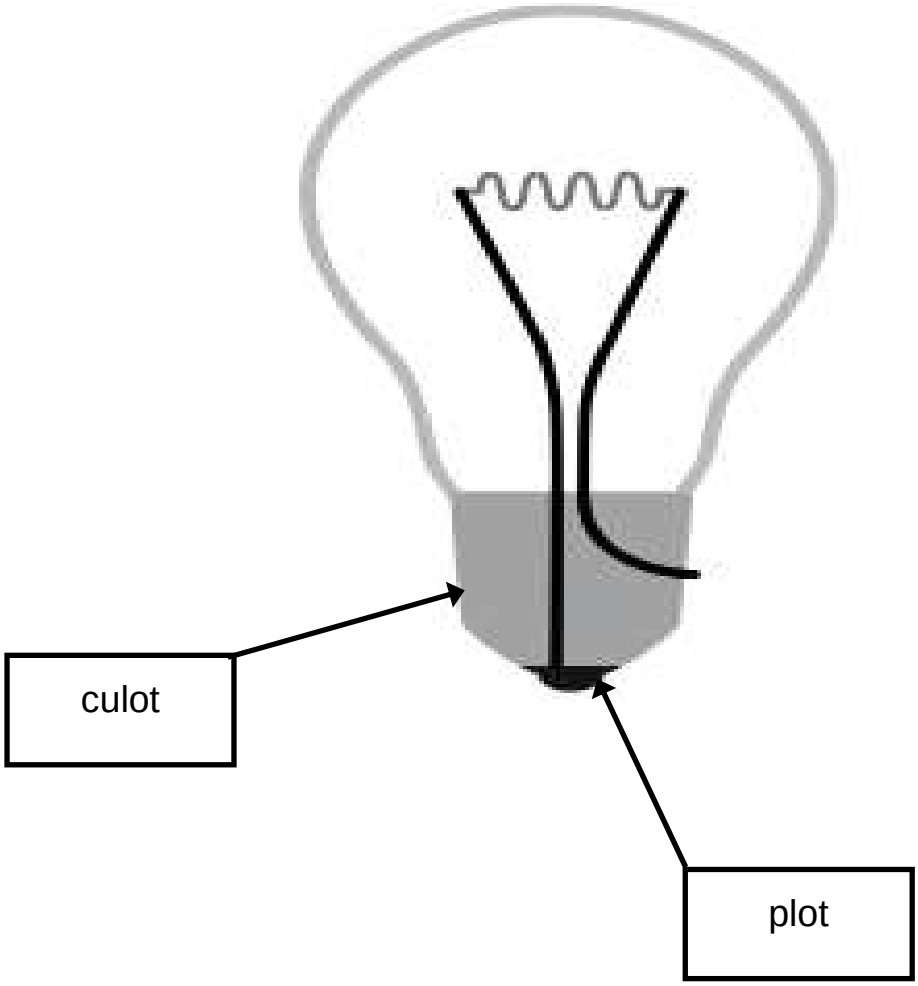
..... / 50

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Service général du Pilotage du système éducatif

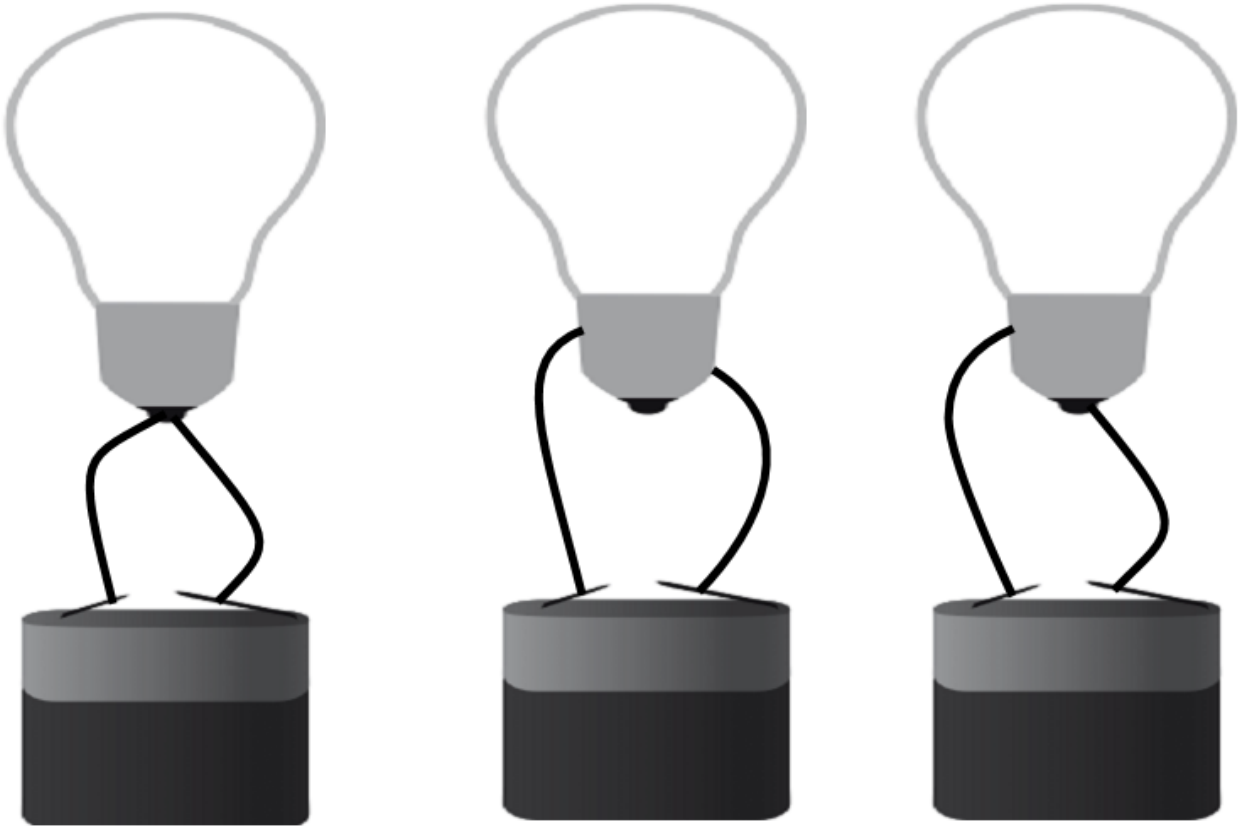
L’ÉLECTRICITÉ

QUESTION 1

Si le culot d’une ancienne ampoule était transparent, on verrait ceci :



Avec le même matériel (2 fils de cuivre, 1 ampoule en état de marche et 1 pile en état de marche), un élève a réalisé 3 montages différents :



Un seul de ces montages est correct et permet à l'ampoule de s'allumer. Lequel ?

a) **ENTOURE** le montage correct.

/ 1

---

b) **EXPLIQUE POURQUOI** ce montage est correct.
Utilise les mots : fil(s) de cuivre, plot, culot, bornes de la pile.

_____

_____

_____

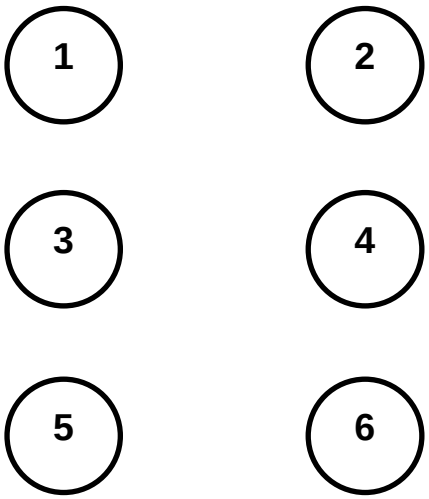
/ 2

QUESTION 2

➔ **PORTFOLIO P. 3**

On a retouché les photos pour qu'on ne puisse pas voir où l'ampoule est allumée.

a) Quels sont les montages où l'ampoule était allumée ?
COLORIE leur numéro.



/ 3

b) **EXPLIQUE** pourquoi l'ampoule n'était pas allumée dans les autres montages.

_____

_____

_____

_____

/ 2

LA GERMINATION

QUESTION 3

Certaines conditions sont nécessaires pour qu'une graine germe.
Des élèves ont émis une série d'hypothèses :

- hypothèse A : il faudrait de l'eau.
- hypothèse B : il faudrait de la chaleur.
- hypothèse C : il faudrait de la lumière.
- hypothèse D : il faudrait de la terre.
- hypothèse E : il faudrait de l'engrais.

Lis la fiche de l'expérience pour répondre aux questions suivantes.

➔ **PORTFOLIO P. 4**

a) Quelle est la seule hypothèse que les élèves ont voulu vérifier ? **SOULIGNE** la bonne réponse.

- Hypothèse A
- Hypothèse B
- Hypothèse C
- Hypothèse D
- Hypothèse E

/ 1

b) **DÉCRIS** ce que tu vois en observant les deux assiettes « trois jours plus tard ».

_____

_____

_____

_____

/ 2

c) Au vu des photos prises trois jours plus tard,
peut-on dire qu'une graine de cresson a besoin d'eau pour germer ?
SOULIGNE la bonne réponse.

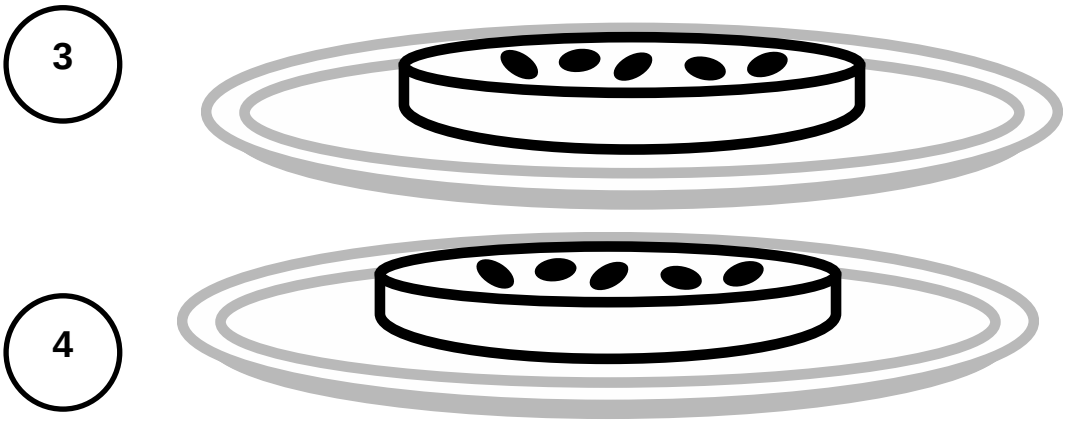
- Oui
- Non
- On ne peut pas le dire

/ 1

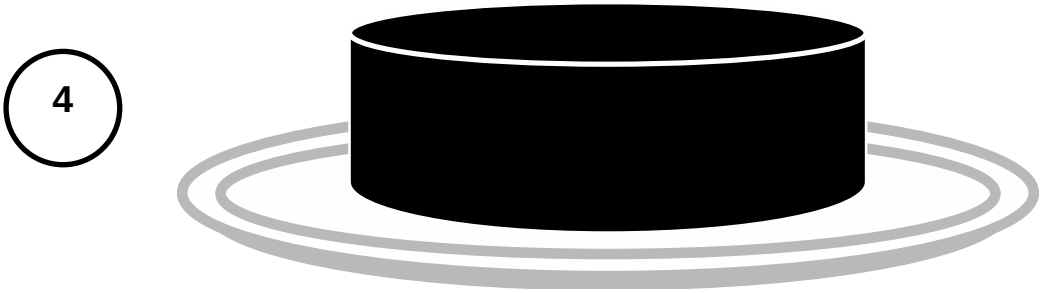
QUESTION 4

On réalise une nouvelle expérience.

- On dépose des graines de cresson sur deux disques d'ouate humide posés chacun sur une assiette :



- On place toujours ces deux assiettes sur la table au fond de la classe.
- Le thermomètre de la classe indique toujours 20 degrés.
- Mais cette fois, on place un plat opaque sur l'assiette :



a) Dans ces conditions-ci, quelle hypothèse veut-on vérifier ?
SOULIGNE la bonne réponse.

Pour qu'une graine de cresson germe,

- il faudrait de l'eau.
- il faudrait de la chaleur.
- il faudrait de la lumière.
- il faudrait de la terre.
- il faudrait de l'engrais.

/ 1

---

b) **COMPLÈTE** la fiche (**colonne de l'assiette 4**)
qui décrit cette nouvelle expérience.

	Assiette 3	**Assiette 4**
Ouate	humide	_____
Où ?	sur la table au fond de la classe	_____
Température	20 degrés	_____ degrés
Lumière	oui	_____

/ 4

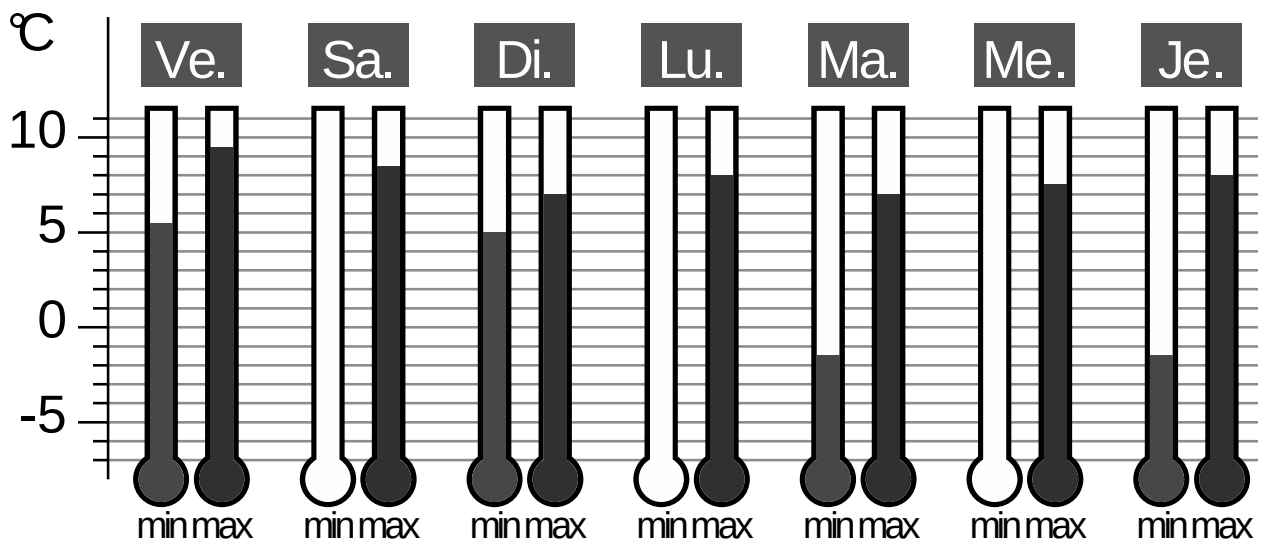
LA MÉTÉO

QUESTION 5

➔ PORTFOLIO P. 5

Utilise le tableau des prévisions météorologiques pour une semaine à Bruxelles.

a) Indique les 3 températures minimales manquantes.
COLORIE.



Colonne de gauche : température minimale (min)
Colonne de droite : température maximale (max)

/ 3

➔ **PORTFOLIO P. 5**

b) **COMPLÈTE** les quatre cases en fonction des tableaux et de la légende de la page 5 de ton portfolio.

Samedi 25/02

_____

_____

_____

Temps couvert,
averses possibles

Jeudi 01/03

_____

_____

_____

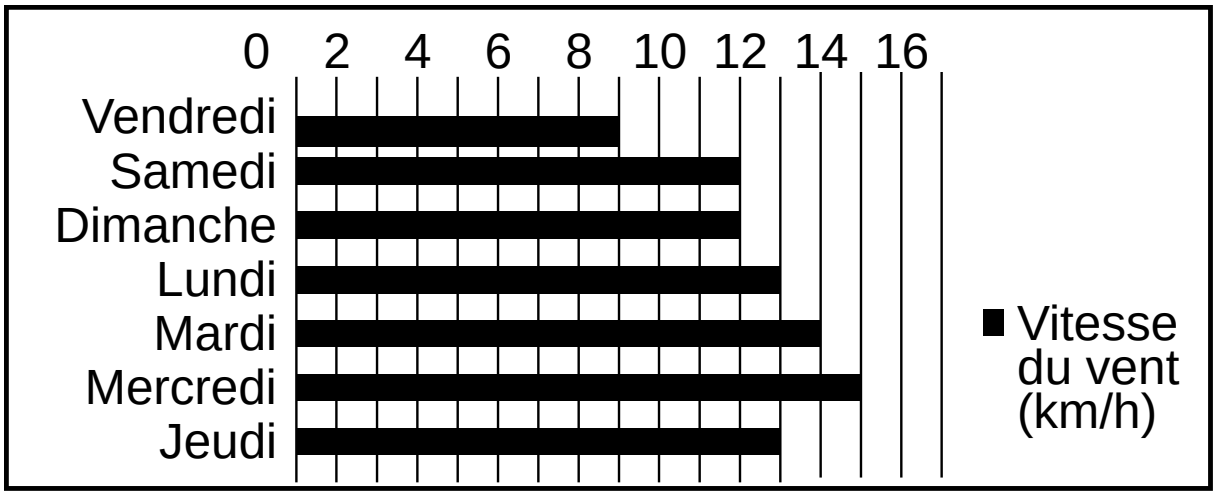
Ensoleillé
ou peu nuageux

/ 4

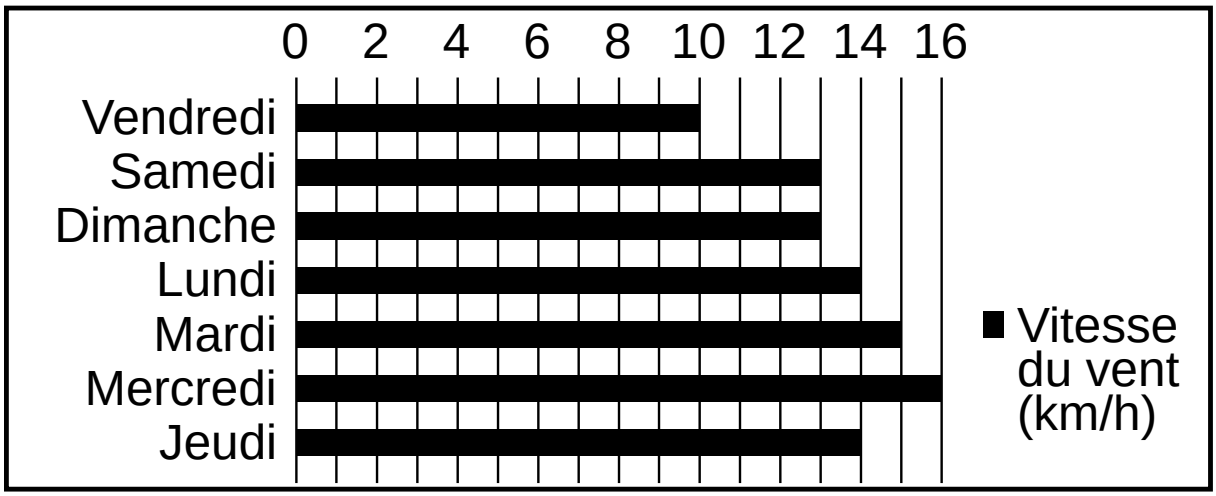
c) Voici les graphiques indiquant la vitesse du vent pour 4 semaines différentes.
Quel est celui qui correspond à la semaine des prévisions du portfolio (page 5) ?

COCHE-LE.

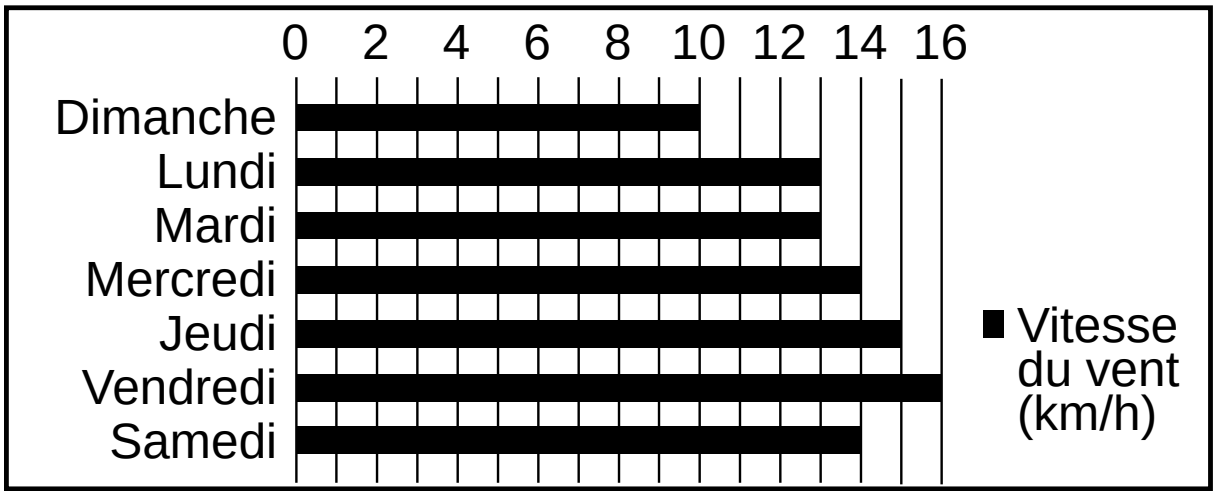
☐



☐



☐



/ 1

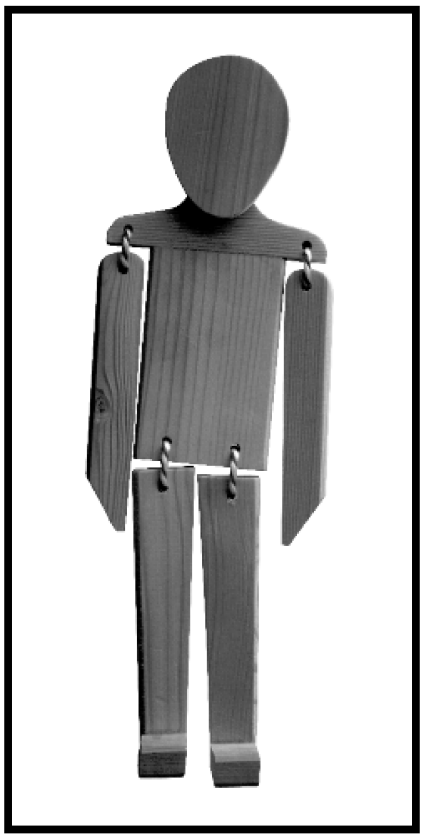
L’APPAREIL LOCOMOTEUR ET SA FONCTION DE MOBILITÉ

➔ PORTFOLIO
P. 6

QUESTION 6

Observe les positions que prend cet enfant puis observe le pantin en bois ci-dessous.

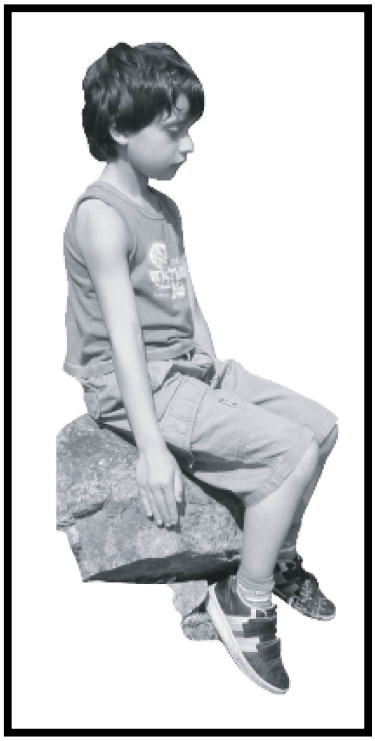
a) **COCHE** les photos (en page suivante) montrant des positions que seul l'enfant peut prendre, mais pas le pantin.



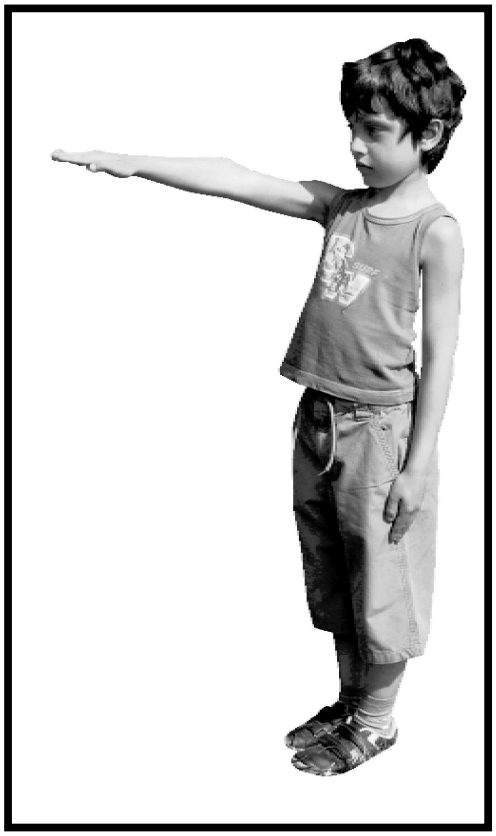
☐

☐

☐



☐



☐

/ 2,5

b) **EXPLIQUE** pour quelle(s) raison(s) l'enfant peut prendre ces positions alors que le pantin ne le peut pas.

_____

_____

_____

_____

/ 2

QUESTION 7

a) Quels sont les organes qui mettent les os en mouvement ?

SOULIGNE les 2 propositions correctes.

- Os
- Muscles
- Tendons
- Articulations
- Peau

/ 1

➔ **PORTFOLIO P. 6**

b) **ENTOURE** l'articulation du coude sur le **schéma 1**.

/ 0,5

c) **COMPLÈTE** les 2 schémas : **ÉCRIS** ce qui convient sur toutes les lignes.

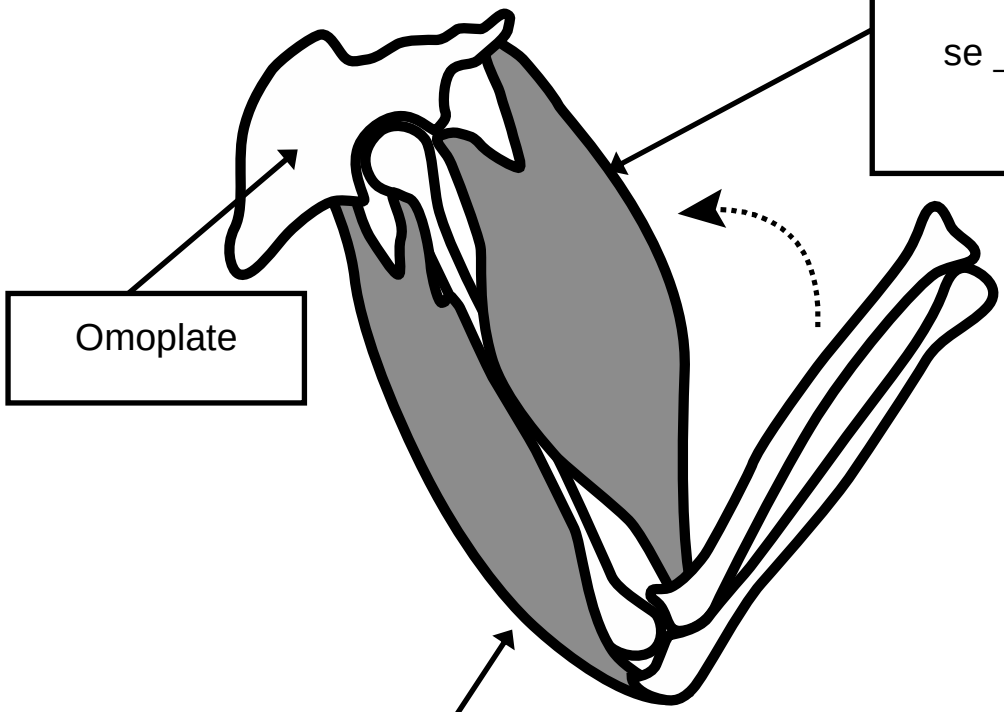
Sois le plus précis possible en utilisant les mots de la page 6 du portfolio.

Schéma 1

C'est un mouvement _____

Le _____

se _____

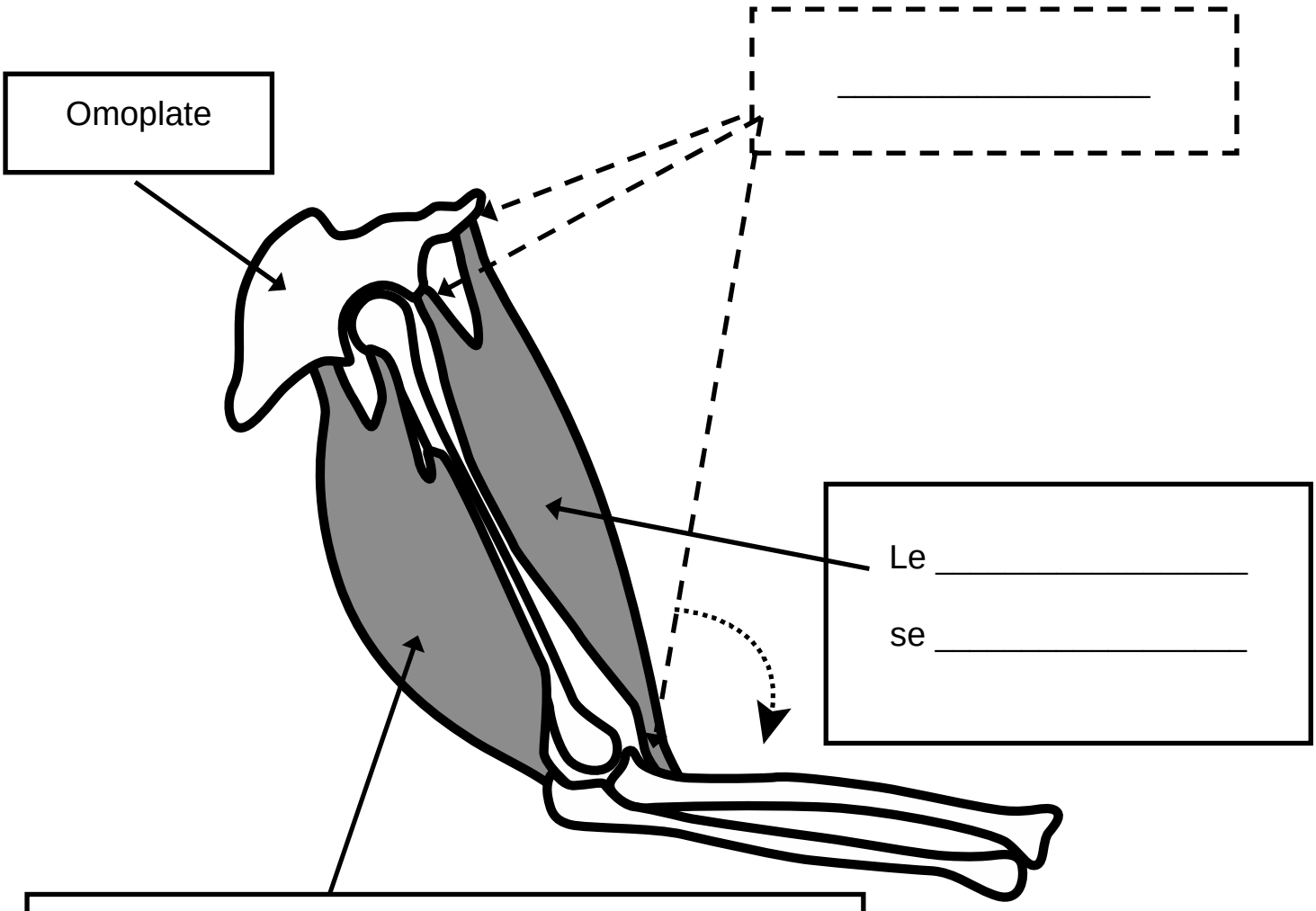


Omoplate

Le _____ se _____

Schéma 2

C’est un mouvement _____



/ 5,5

LES CINQ SENS

QUESTION 8

COMPLÈTE le tableau.

Sens	Organes
Le toucher	
	Les oreilles
	Les yeux
	Le nez

/ 3

LES ÉTATS DE L'EAU

QUESTION 9

Dans la nature, on trouve de l'eau SOUS trois états différents.

Complète le tableau.

ÉCRIS :

a) les deux états de l'eau manquants ;

b) chacune des sept propositions suivantes dans le tableau.

glace | **pluie** | **grêle** | **neige**
vapeur d'eau | **buée** | **verglas**

/ 2

a)	**Eau à l'état** _____	**Eau à l'état** _____	**Eau à l'état gazeux**
b)			

/ 3,5

QUESTION 10

➔ **PORTFOLIO P. 8-9**

Dans le portfolio page 8 et page 9 (schéma) on explique le principe de la machine à vapeur.

COMPLÈTE le texte ci-dessous en choisissant parmi les propositions suivantes :

liquide | **fumée** | **vapeur** | **gazeux**
évaporation | **ébullition**

Attention : il y a des intrus.

Quand on chauffe de l'eau et qu'on la porte à _____,

elle se transforme en _____.

L'eau passe ainsi de l'état liquide à l'état _____.

La vapeur d'eau s'évacue ensuite dans le condenseur où elle se

refroidit : elle retourne à l'état _____.

/ 2

DES CLASSEMENTS

QUESTION 11

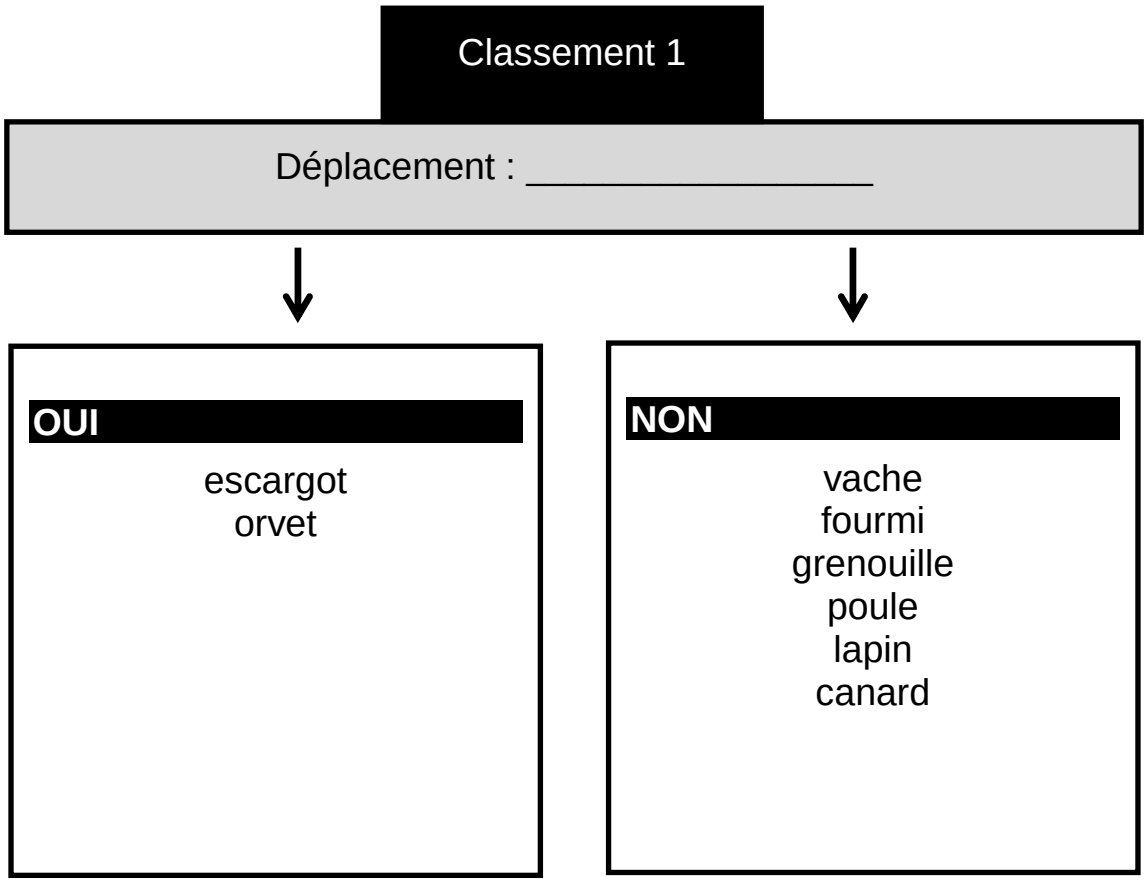
➔ PORTFOLIO P. 7

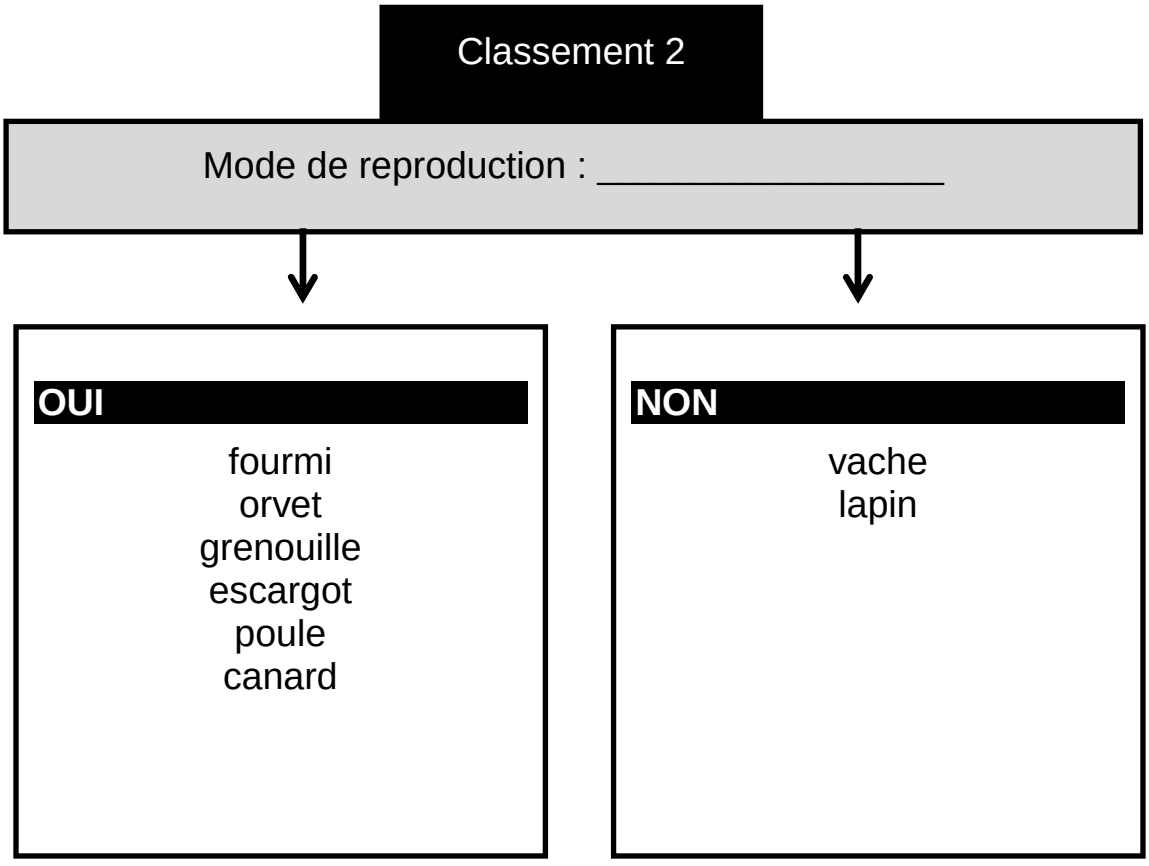
a) Tous les animaux de la 7 du portfolio sont classés ci-dessous de deux façons différentes.

Choisis pour chaque classement une des caractéristiques ci-dessous.

Ils allaitent leurs petits.
Ils sautent.
Ils ont des plumes.
Ils rampent.
Ils nagent.
Ils pondent des œufs.
Ils ont des poils.
Ils ont un bec.

COMPLÈTE.

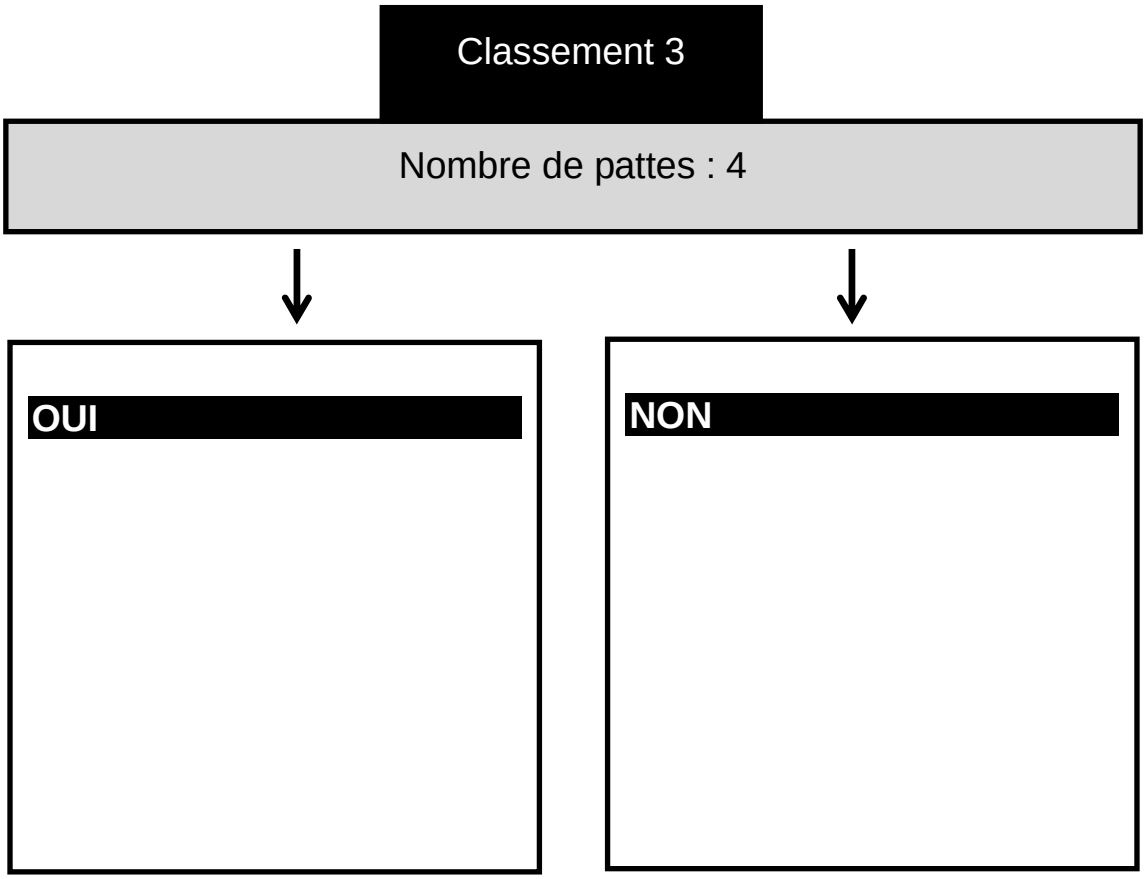

Classement 1
Déplacement : _____
OUI
escargot
orvet
NON
vache
fourmi
grenouille
poule
lapin
canard


Classement 2
Mode de reproduction : _____
OUI
fourmi
orvet
grenouille
escargot
poule
canard
NON
vache
lapin

/ 2

b) **ÉCRIS LE NOM** de chaque animal dans le nouveau classement ci-dessous.

canard | **escargot** | **fourmi** | **grenouille**
lapin | **orvet** | **poule** | **vache**



/ 1

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
ÉVEIL – FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE

VERSION 2 – POLICE ARIAL 14

CEB 2012

LIVRET 7 : jeudi 21 juin

Prénom : .....

Nom : .....

N° : .....

..... / 50

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Service général du Pilotage du système éducatif

LES ÉOLIENNES

➔ **PORTFOLIO**
P. 10-11

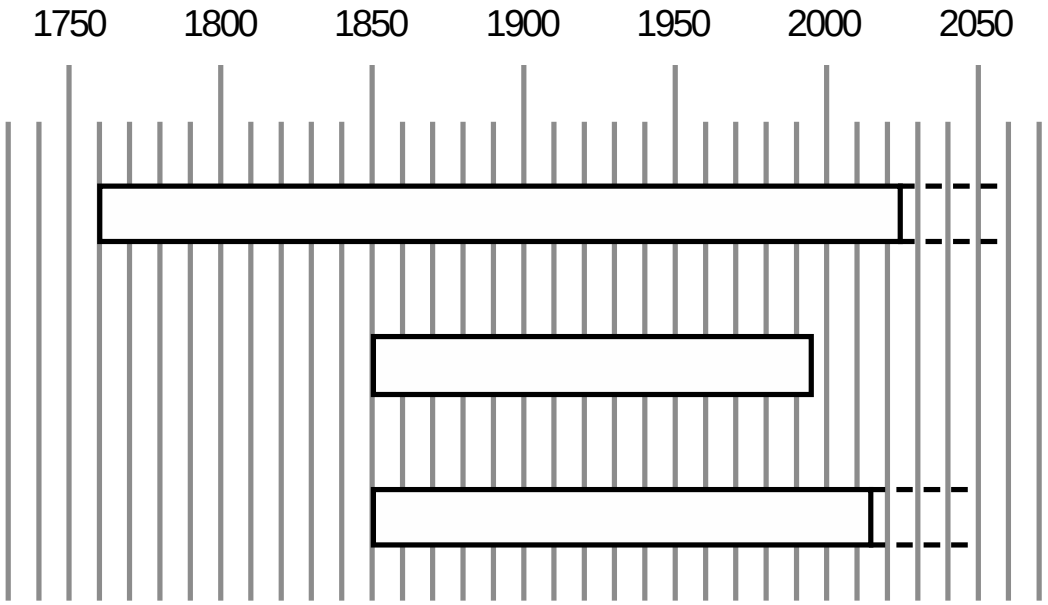
QUESTION 1

a) Situe les informations des documents A, B, C, E :
ÉCRIS chaque lettre dans la ou les case(s) qui convien(nen)t.

QUAND ?	OÙ ?	
	En Europe	Ailleurs dans le monde
5^{e} siècle		
6^{e} siècle		
7^{e} siècle		
8^{e} siècle		
9^{e} siècle		
10^{e} siècle		
11^{e} siècle		
12^{e} siècle		
13^{e} siècle		
14^{e} siècle		
15^{e} siècle		
16^{e} siècle		
17^{e} siècle		
18^{e} siècle		
19^{e} siècle		
20^{e} siècle		
21^{e} siècle		

/ 4

b) Sur cette ligne du temps, **COLORIE** la bandelette qui correspond au document D.



/ 1

c) **COMPLÈTE.**

➔ **PORTFOLIO P. 11**

Ce type d'éolienne sert actuellement à _____

/ 1

d) À quoi ont servi les moulins à vent dans le passé ?

ÉCRIS trois usages différents.

_____

_____

_____

/ 3

QUESTION 2

Voici trois communes où l'on trouve des éoliennes. Situe-les sur la carte ci-dessous en tenant compte des renseignements donnés.

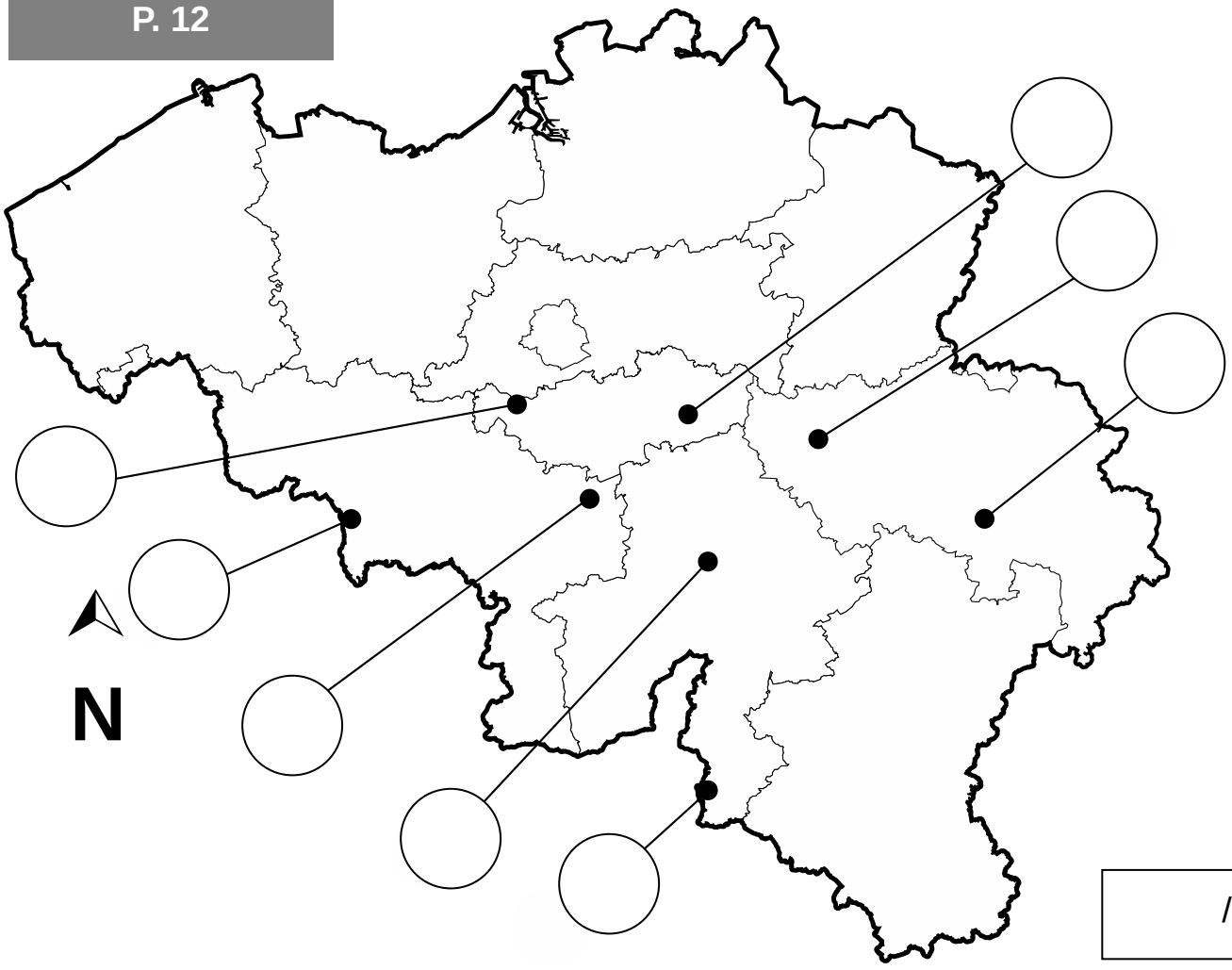
ÉCRIS le numéro de ces trois communes dans l'étiquette qui convient sur la carte.

1 Commune de PERWEZ, dans la province du Brabant wallon, à l'est.

2 Commune de VILLERS-LE-BOUILLET, dans la province de Liège, à l'ouest.

3 Commune de DOUR, dans la province du Hainaut, très près de la frontière française.

➔ **PORTFOLIO P. 12**



/ 3

QUESTION 3

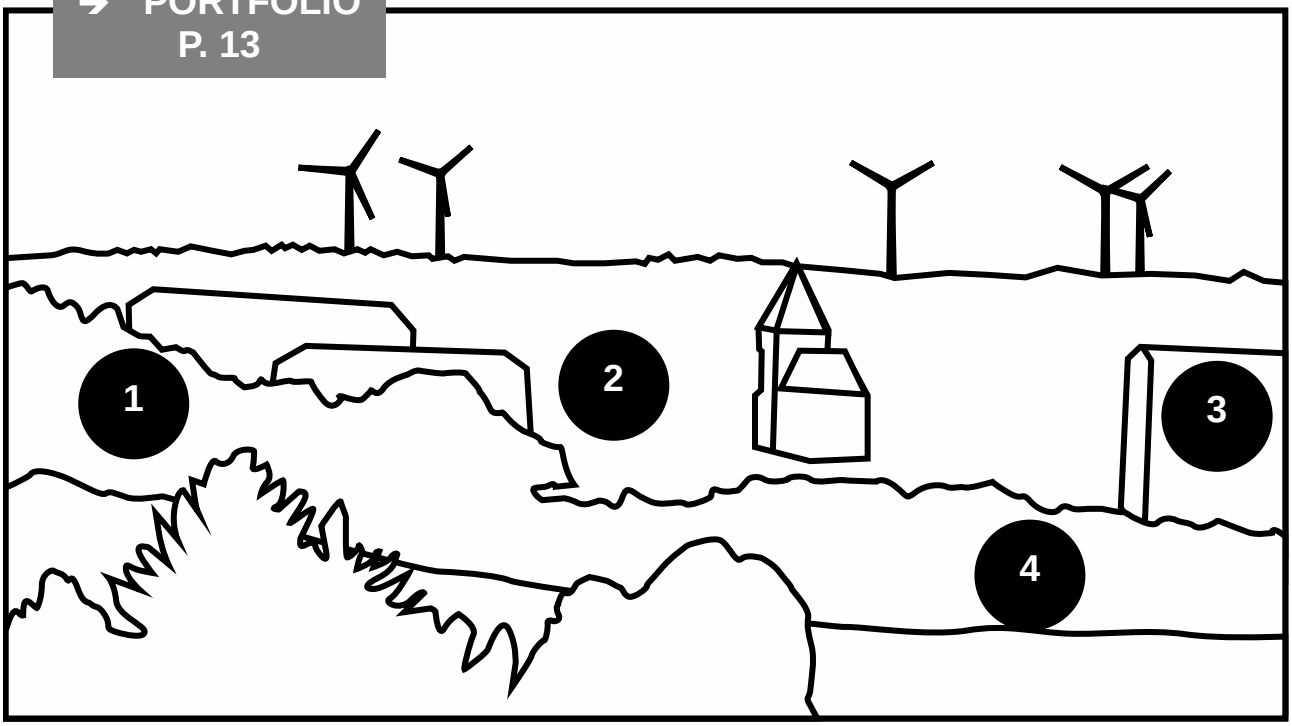
Voici une photo de Bastogne en page 13 du portfolio.

a) **SOULIGNE** la proposition qui correspond le mieux à la photo**.**

- Photo au sol
- Photo aérienne

/ 0,5

➔ **PORTFOLIO P. 13**



b) Identifie une composante du paysage pour chaque endroit : **COMPLÈTE** le tableau.

Le numéro sur l'illustration	Des composantes du paysage
1	
2	
3	
4	

/ 4

CARTES MÉTÉO

➔ **PORTFOLIO P. 14**

QUESTION 4

Observe la carte satellite montrant les masses nuageuses (en orange) au-dessus de l'Europe.
Parmi les 12 pays suivants : Belgique, Allemagne, Suisse, Italie, France, Pologne, Espagne, Autriche, Portugal, Irlande, Danemark, Royaume-Uni,

CHOISIS et **ÉCRIS** le nom de :

- 2 pays complètement sous les nuages

_____

_____

- 1 pays où le ciel est totalement dégagé

_____

- 2 pays où le ciel est partiellement dégagé

_____

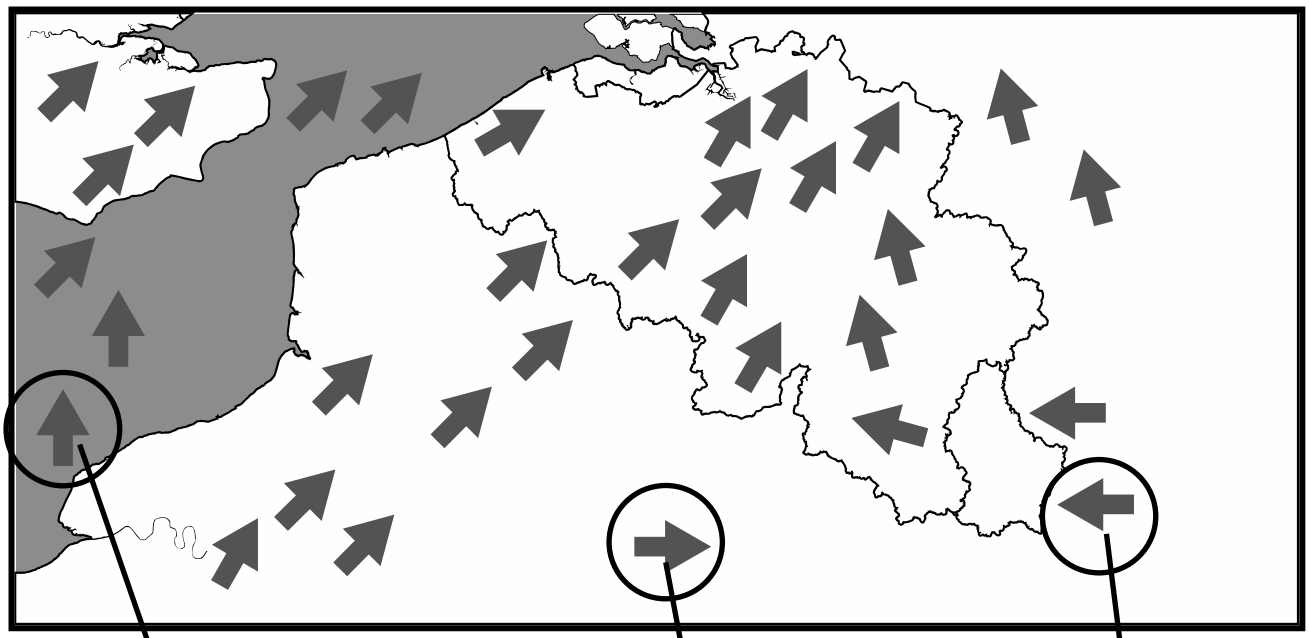
_____

/ 5

QUESTION 5

Sur la carte ci-dessous, les flèches indiquent la direction des vents.

Pour les trois endroits entourés, **COMPLÈTE** l'étiquette en indiquant la direction du vent : **utilise les points cardinaux.**



Le vent vient

_____

Le vent vient

_____

Le vent vient

_____

/ 1,5

QUESTION 6

➔ **PORTFOLIO P. 15**

Observe attentivement le planisphère du portfolio.

a) **ÉCRIS** le nom de trois navigateurs qui ont débarqué aux Amériques[1] :

_____

_____

_____

/ 3

Quel océan ont-ils tous traversé ? **ÉCRIS.**

_____

/ 1

De quel continent sont-ils tous partis ? **ÉCRIS.**

_____

/ 1

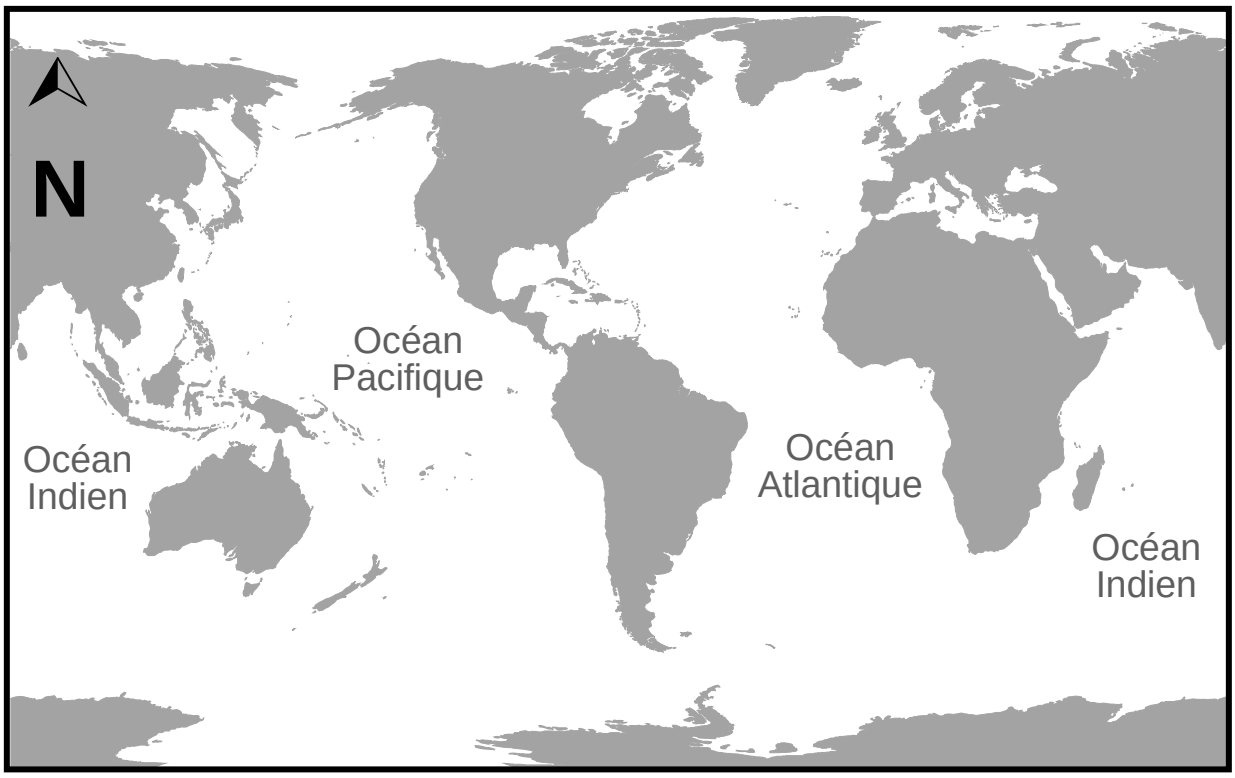
[1] Le nom « Amériques » a été donné au 16e siècle à ces nouvelles terres découvertes.

➔ **PORTFOLIO**
P. 15

b) Sur le planisphère ci-dessous,

TRACE en rouge la route suivie par MAGELLAN ;

TRACE en vert la route suivie par VASCO DE GAMA.

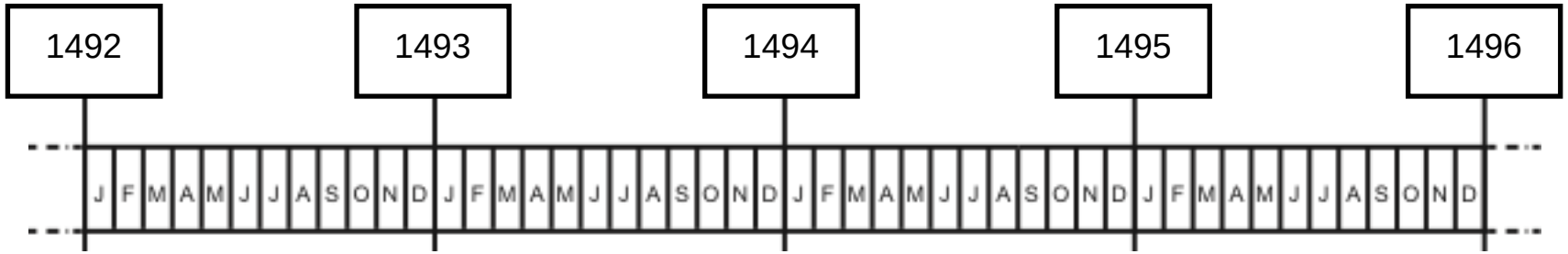


/ 2

QUESTION 7

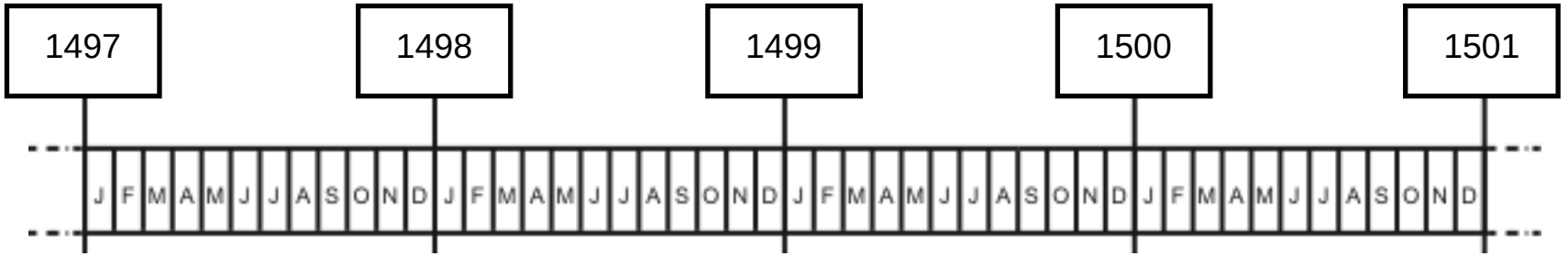
➔ **PORTFOLIO P. 16**

a) **COLORIE** la durée de **toute** l'expédition emmenée par **Christophe COLOMB**.



/ 1

b) **COLORIE** la durée de **toute** l'expédition emmenée par **Vasco de GAMA**.



/ 1

➔ **PORTFOLIO**
P. 16

c) **COMPLÈTE.**

Christophe COLOMB, Vasco de GAMA et MAGELLAN sont tous trois morts au _____ siècle.

/ 1

---

d) Un de ces trois navigateurs est mort au cours de son expédition.
Lequel ?

ÉCRIS SON NOM.

_____

/ 1

e) Quelle est la durée approximative de chaque expédition (du départ à la fin) ?

SOULIGNE chaque fois la proposition correcte.

L'expédition emmenée par **Vasco de GAMA** a duré...

- moins d'un an.
- entre un et deux ans.
- un peu plus de deux ans.
- trois ans.

Le tour du monde réalisé par l'équipage de **MAGELLAN** a duré...

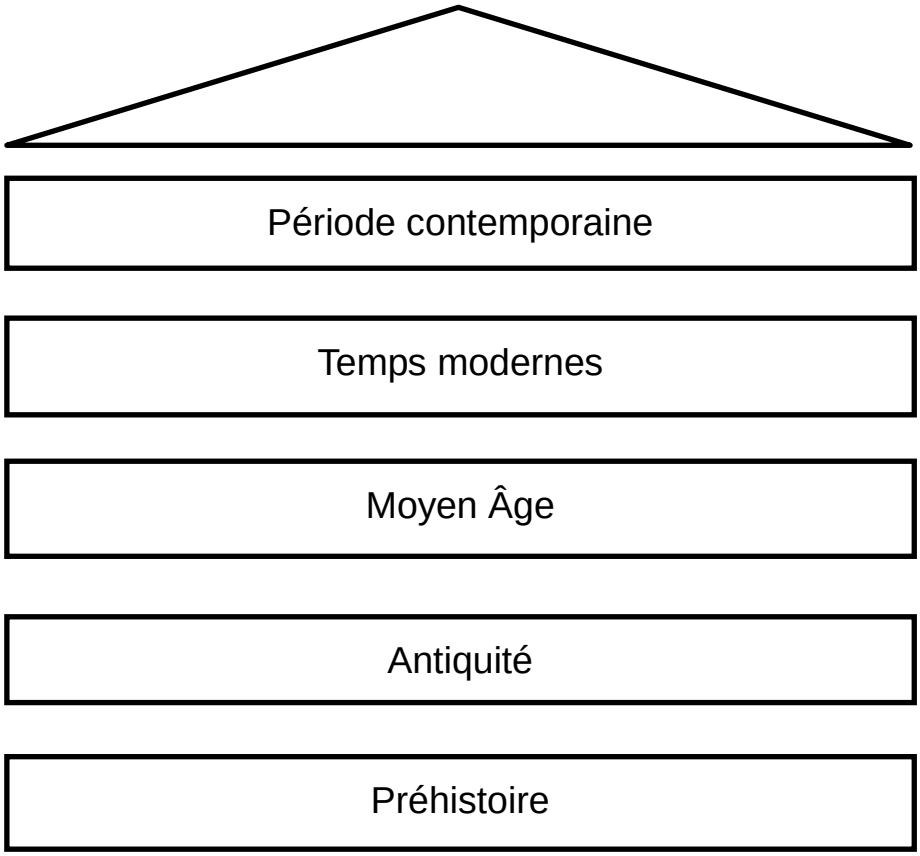
- moins d'un an.
- entre un et deux ans.
- un peu plus de deux ans.
- trois ans.

L'expédition emmenée par **Christophe COLOMB** a duré...

- moins d'un an.
- entre un et deux ans.
- un peu plus de deux ans.
- trois ans.

/ 3

f) Ces grandes expéditions marquent le début d'une nouvelle grande période historique. Laquelle ? **COLORIE-LA.**



/ 1

LE TEMPS DES MOISSONS

QUESTION 8

➔ PORTFOLIO
P. 20

Observe bien les photos et réponds en fonction de ce que tu y vois.

a) Dans le tableau suivant, **COCHE** la case qui convient pour chaque proposition.

	Les photos permettent de dire que c'est vrai	Les photos permettent de dire que c'est faux	Rien sur les photos ne permet de dire avec certitude si c'est vrai ou faux
Le travail des moissons demandait plus de main d'œuvre au début du 20^{e} siècle que de nos jours.			

➔ **PORTFOLIO**
P. 20

	Les photos permettent de dire que c'est vrai	Les photos permettent de dire que c'est faux	Rien sur les photos ne permet de dire avec certitude si c'est vrai ou faux
Les moteurs n'existaient pas encore au début du 20^{e} siècle.			
Au début du 20^{e} siècle, les travaux des champs étaient strictement réservés aux hommes.			
Aujourd'hui, les travaux des champs sont réservés strictement aux hommes.			

/ 4

➔ **PORTFOLIO P. 20**

b) Après avoir observé ces photos, que peux-tu dire à propos de **l'évolution** du métier d'agriculteur ?

ÉCRIS.

_____

_____

_____

_____

_____

/ 1

QUESTION 9

Comme le montrent les photos, le travail des moissons a évolué avec le temps. Cette évolution concerne différents aspects.

a) Pour chacun des quatre aspects repris ci-dessous, compare les deux époques.

COMPLÈTE chaque phrase par **PLUS** ou par **MOINS**.

- **Le nombre de personnes au travail**
  Pour le travail des moissons, il fallait _____ de personnes au début du 20^{e} siècle que de nos jours.

- **La pollution sonore**
  Le travail des moissons était _____ bruyant au début du 20^{e} siècle que de nos jours.

- **La rapidité de la tâche**
  Le travail des moissons prenait _____ de temps au début du 20^{e} siècle que de nos jours.

- **La pollution de l'air**
  Le travail des moissons était _____ polluant pour l'air au début du 20^{e} siècle que de nos jours.

/ 2

« L'évolution n'est pas toujours synonyme de progrès. »

b) **EXPLIQUE** cette idée par un exemple qui concerne les transports ou les loisirs.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

/ 1

LA COMMUNE D'ANDERLECHT
UNE DES 19 COMMUNES DE LA RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE

➔ PORTFOLIO
P. 19

QUESTION 10

a) Repère ces éléments sur le plan d'Anderlecht.
ÉCRIS leur nom.

- Un cours d'eau : _____
- Une autoroute : _____
- Un stade de football : _____
- Un hôpital : _____

/ 2

b) Différents transports en commun traversent la commune d'Anderlecht.
CITES-EN DEUX qui sont signalés sur le plan.

_____

_____

/ 1

c) **ÉCRIS** la distance réelle, à vol d'oiseau, qui sépare le Cours Saint Guidon du Musée de Chine ?

_____

/ 0,5

ÉCRIS LE NOM d'un bâtiment situé à environ 4 km à vol d'oiseau du Cours Saint Guidon.

_____

/ 0,5

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

GRANDEURS

VERSION 2 – POLICE ARIAL 14

CEB 2012

LIVRET 8 : jeudi 21 juin

Nom : . . . . . .

Prénom : . . . . . .

N° : . . . . . .

. . . . . / 25

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Service général du Pilotage du système éducatif

QUESTION 1

SOULIGNE, pour chaque ligne, les **deux** propositions correctes.

Pour exprimer	on peut utiliser les unités de mesure suivantes				
a) **une capacité**	cm	cm^3	euro	minute	cl
b) **une durée**	seconde	mm	mois	dal	km/h
c) **une masse**	hm	cg	dam^2	m^3	tonne
d) **une aire**	dg	volt	cm	m^2	hectare

/ 2

QUESTION 2

COMPLÈTE.

a) Combien y a-t-il de **dm^3** dans **5 m^3** ?

Ta réponse : _____ **dm^3**

b) Combien y a-t-il de **cl** dans $\frac{\mathbf{3}}{\mathbf{4}}$ **l** ?

Ta réponse : _____ **cl**

c) Combien y a-t-il de **secondes** dans **50 minutes** ?

Ta réponse : _____ **secondes**

/ 1,5

QUESTION 3

COMPLÈTE.

a)	Que coutent 20 timbres à 50 cents ?	€
b)	Que coutent 50 timbres à 20 cents ?	€
c)	Un voyageur arrive en gare à 9 h 26 pour prendre un train prévu à 10 h 07. Combien de temps doit-il attendre ?	minutes
d)	Quel est le volume d'un cube dont chaque arête mesure 1 m ?	m^3
e)	Quelle est la longueur d'une arête d'un cube dont le volume est 1 m^3 ?	m
f)	110 km sont parcourus sur autoroute. La vitesse moyenne du véhicule est de 110 km/h. Combien de temps a duré ce trajet ?	h
g)	Combien de pièces de 50 cents faut-il pour obtenir 10 € ?	pièces
h)	Combien de pièces de 5 cents faut-il pour obtenir 10 € ?	pièces

/ 4

QUESTION 4

PLACE le signe qui convient.

$\frac{1}{4}$ kg		0,25 kg
$\frac{3}{5}$ m^3		0,35 m^3
$\frac{1}{3}$ litre		0,3 litre

/ 1,5

QUESTION 5

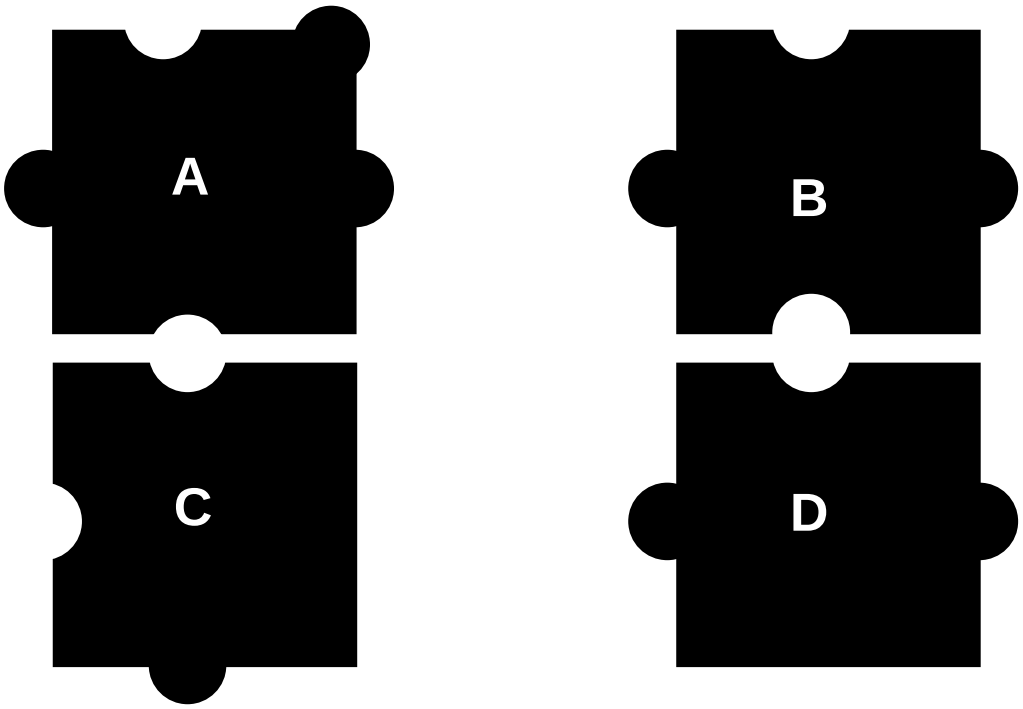
Un jardin rectangulaire est long de 10 m et large de 8 m.
SOULIGNE la réponse.
L'aire de ce jardin représente :

- moins d'1 are
- 1 are
- entre 1 are et 2 ares
- 2 ares
- plus de 2 ares

/ 0,5

QUESTION 6

Voici 4 figures noires.



COMPLÈTE.

La figure qui a **la plus grande aire** est la figure _____**.**

La figure qui a **la plus petite aire** est la figure _____.

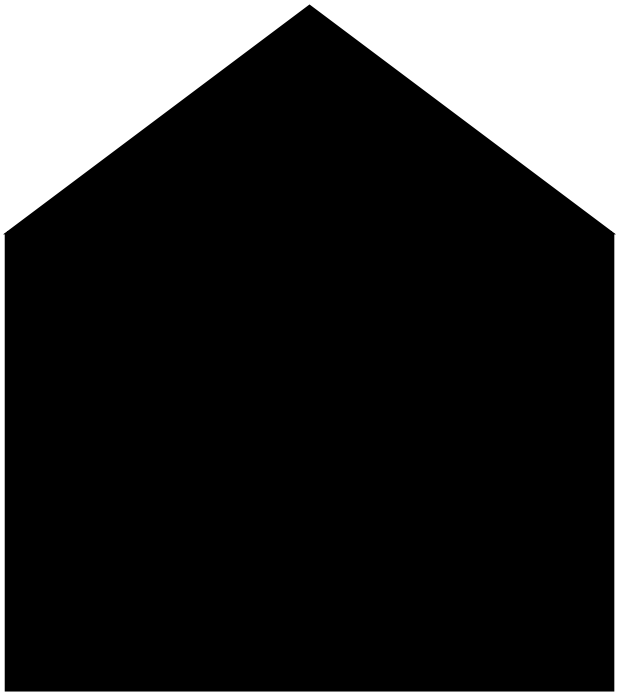
Deux figures ont **le même périmètre**, ce sont les figures _____ et

_____.

/ 1,5

QUESTION 7

Quelle est l'aire de cette figure en cm^2 ?



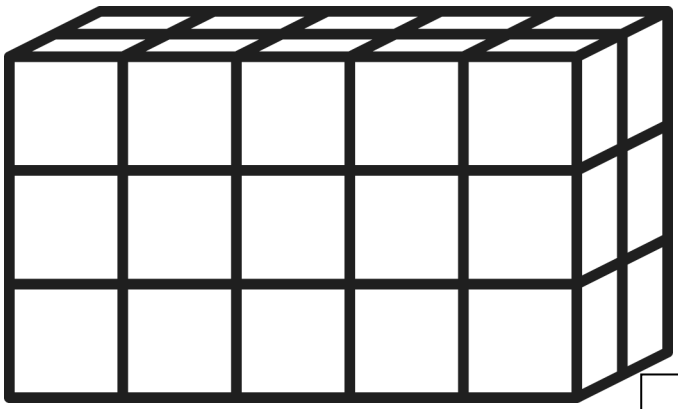
Tes opérations :

Ta réponse : _____ **cm^2**

/ 1,5

QUESTION 8

COMPLÈTE.



Ce parallélipipède rectangle est constitué de _____ petits cubes.

Si on **double** uniquement **la profondeur** de ce parallélipipède, combien de petits cubes contiendra-t-il ?

Ta réponse :

_____ petits cubes.

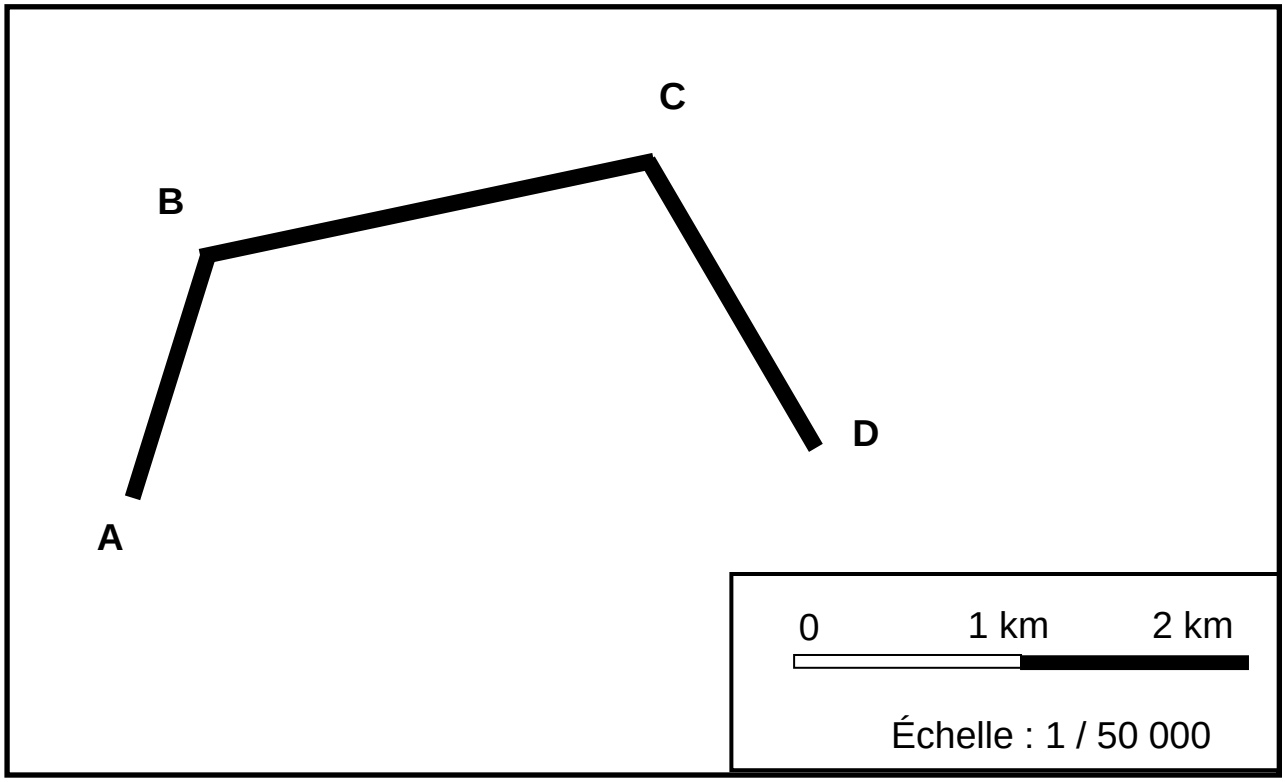
Si on **divise** uniquement **la hauteur** de ce parallélipipède par 3, combien de petits cubes contiendra-t-il ?

Ta réponse :

_____ petits cubes.

/ 3

QUESTION 9



a) Dans le cadre d'une lecture de carte, quelle est la longueur de la ligne brisée **ABCD** au mm près ?

_____ mm = _____ cm

b) Le segment **BC** mesure sur cette carte **6** cm.
Quelle est la distance réelle représentée par ce segment **BC** ?

_____ m = _____ km

/ 1,5

QUESTION 10

Voici un segment :

a) **TRACE** ci-dessous un segment dont la longueur représente **le quart** de la longueur du segment **AB**.

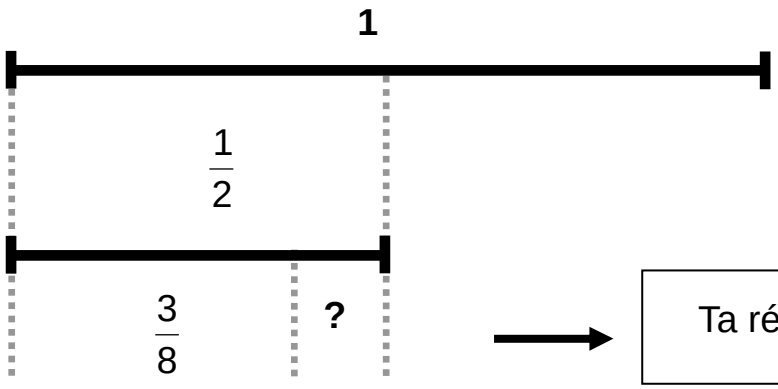
b) **TRACE** ci-dessous un segment dont la longueur représente **les** $\frac{5}{4}$ de la longueur du segment **AB**.

/ 1

QUESTION 11

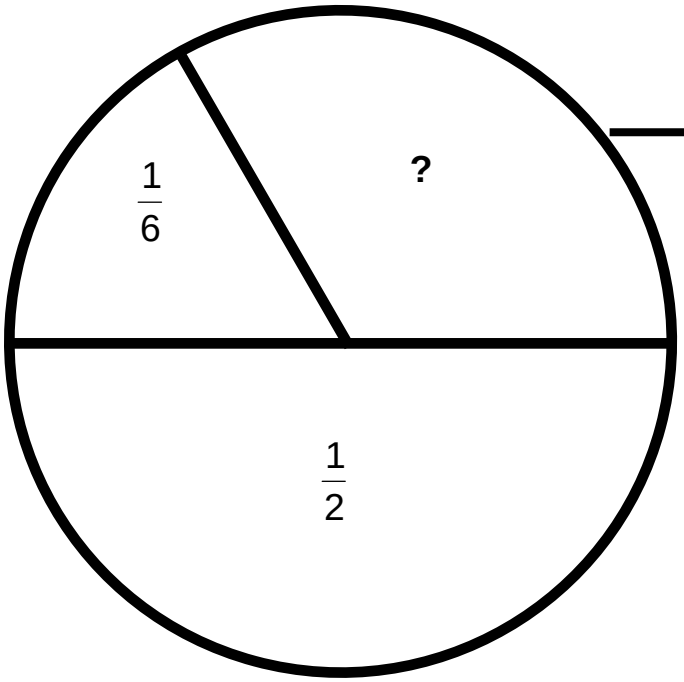
COMPLÈTE par une fraction.

a)



Ta réponse : _____

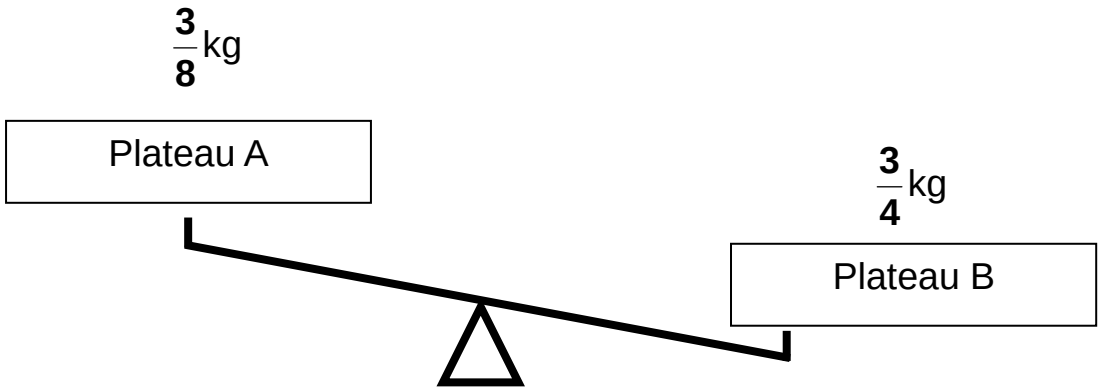
b)



Ta réponse : _____

/ 1

QUESTION 12



Pour équilibrer cette balance, il faut placer **une** masse (poids) sur un des plateaux de la balance.

a) Sur quel plateau ? **SOULIGNE**-le.

---

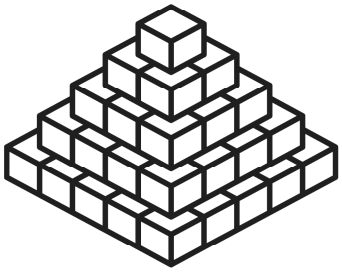
b) Quelle masse doit-on placer ?
SOULIGNE la proposition correcte.

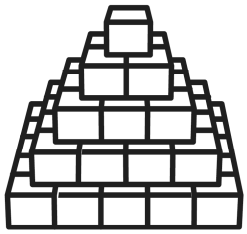
$\frac{1}{8}$ kg	**$\frac{3}{8}$ kg**	**$\frac{1}{4}$ kg**	**$\frac{3}{4}$ kg**

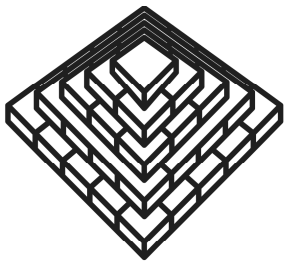
/ 1

QUESTION 13

Voici une même construction représentée de trois manières différentes.







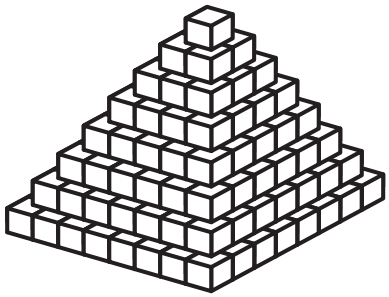
Cette construction est complètement remplie de cubes, tous identiques.
Combien de cubes contient-elle ?

Ta réponse :
Cette construction contient _____ cubes.

/ 0,5

QUESTION 14

Cette construction est constituée de **204** cubes, tous identiques.
250 cubes pèsent exactement **1 kg**.



Quelle est la masse (le poids) de cette construction de 204 cubes ?

ÉCRIS tes opérations

Ta réponse : La masse de cette construction de 204 cubes est

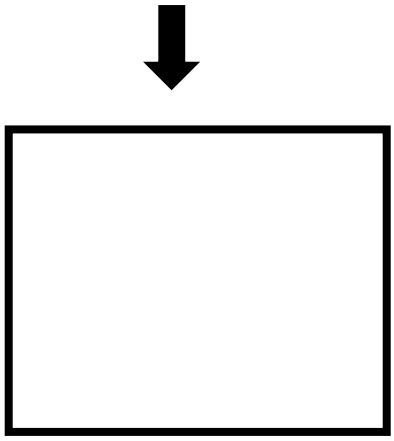
de _____ **grammes**.

/ 1

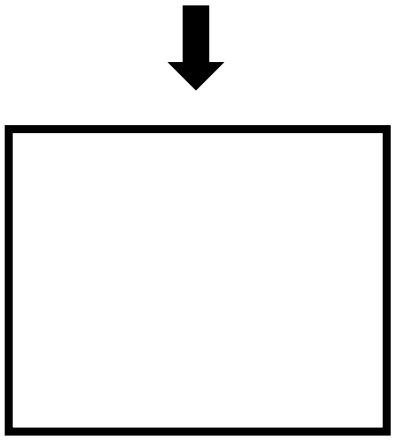
QUESTION 15

COLORIE dans chaque rectangle la partie demandée.

COLORIE
25 % de ce rectangle.



COLORIE
80 % de ce rectangle.



/ 1

QUESTION 16

Sur un pot de yaourt, on lit l'information suivante :
« Contient 10 % de fruits ».
Si nous mélangeons dans un plat 10 pots identiques de ce yaourt, quel pourcentage de fruits a-t-on dans ce plat ?

Ta réponse : Ce plat contient _____ % de fruits.

/ 0,5

QUESTION 17

Voici la recette pour **1 litre** de cocktail de fruits.

- 25 cl de jus d'orange
- 10 % de sirop de grenadine
- 50 cl d'eau
- le reste de jus de citron

Pour la même recette, **COMPLÈTE** ce tableau.

	Jus d'orange	**Sirop de grenadine**	**Eau**	**Jus de citron**
Pour 1 litre	25 cl	10 %	50 cl	le reste ou _____ cl
Pour 4 litres	_____ cl	_____ cl	_____ cl	60 cl

/ 2

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
LIRE ET ÉCRIRE 2

VERSION 2 – POLICE ARIAL 14

CEB 2012

LIVRET 9 : jeudi 21 juin

Nom : ……

Prénom : ……

N° : ……

…… / 30

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Service général du Pilotage du système éducatif

POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS, TU TE SERS UNIQUEMENT DU TEXTE :
LA NUIT, DANS LES LIBRAIRIES

➔ **PORTFOLIO P. 21-23**

QUESTION 1

SOULIGNE la proposition correcte.

Quelle est l'intention **dominante** de l'auteur de ce texte ?

- Donner du plaisir
- Persuader
- Enjoindre
- Informer

/ 1

QUESTION 2

a) **RECOPIE le titre du livre** d'où provient cette histoire.

_____

b) **RECOPIE le titre** de cette histoire.

_____

c) **ÉCRIS le nom de l'écrivain** de cette histoire.

_____

/ 3

QUESTION 3

SOULIGNE la proposition correcte.

Qui **raconte** cette histoire ?

- J. Adissa-Komça
- Cendrillon
- Une bonne fée
- On ne peut pas le dire

/ 1

QUESTION 4

a) **SOULIGNE** la proposition correcte.

Cette histoire est

- réelle.
- imaginaire.

b) **ÉCRIS** une justification.

_____

_____

/ 1

QUESTION 5

a) **SOULIGNE VRAI OU FAUX**

D'après la fée, tous les personnages imaginaires dont il est question dans ce texte sont de la même époque.

VRAI - FAUX

b) **JUSTIFIE** par un indice (une information) du texte.

_____

_____

_____

/ 1

QUESTION 6

RELIS le paragraphe 3.

« …Il est tellement différent du mien… »

COMPLÈTE la phrase.

Qui est différent de quoi ?

C'est le _____ du _____

qui est différent du _____ de _____.

/ 2

QUESTION 7

RELIS le paragraphe 5.

RÉPONDS.

Pour **quelle raison** la fillette vole-t-elle des vêtements de marque ?

Elle vole les vêtements parce que _____

_____

Dans **quel but** la fillette vole-t-elle des vêtements de marque ?

Elle vole les vêtements pour _____

_____

/ 2

QUESTION 8

RELIS le paragraphe 7.

« Mais pas question de rester les bras croisés ! »

SOULIGNE la proposition correcte.

Cette expression veut dire, dans le texte…

- pas question de faire quelque chose pour la fillette.
- pas question de rester au garde-à-vous.
- pas question de ne rien faire pour la fillette.
- pas question de bouger les bras.

/ 1

QUESTION 9

RELIS les paragraphes 8 et 9.

EXPLIQUE avec tes mots.

Dans quel but la bonne fée suggère-t-elle à la directrice le port de l'uniforme ?

La bonne fée suggère le port de l'uniforme pour _____

_____

_____

/ 1

QUESTION 10

RELIS le paragraphe 9.

ÉCRIS 2 caractéristiques, énoncées dans le texte, qui font **la valeur** de quelqu'un.

a) _____

b) _____

/ 2

QUESTION 11

RELIS le paragraphe 9.

« En tout cas, je compte sur vous pour faire en sorte qu'elle comprenne. »

SOULIGNE la proposition correcte.

Cela veut dire…

- La bonne fée compte, dans les livres, de nombreux amis.
- La bonne fée compte sur l’intelligence de la directrice.
- La bonne fée compte sur l’intelligence de la fillette.
- La bonne fée compte pour la petite fille malheureuse.

/ 1

QUESTION 12

SOULIGNE la proposition correcte.

À travers le dialogue entre la petite fille et la bonne fée, que veut nous faire comprendre l’auteur ?

- Qui vole un œuf vole un bœuf.
- L’habit ne fait pas le moine.
- Un de perdu, dix de retrouvés.
- Plaie d’argent n’est pas mortelle.
- Il faut s'habiller à la mode.

/ 1

QUESTION 13

RELIS les paragraphes 1 et 9.
Voici deux extraits du texte.

> « Sais-tu ce que nous faisons la nuit, dans les librairies, quand il n'y a plus personne pour acheter et pour vendre les livres ? »

> Ce serait un peu facile, lui ai-je répondu, dites-lui plutôt quelque chose comme ceci : « Tu sais, ce ne sont pas des vêtements de luxe qui font la valeur de quelqu'un… »

À qui renvoient les pronoms soulignés ?
COMPLÈTE le tableau suivant en choisissant dans la liste ci-dessous :

le lecteur - la petite fille - les personnages - la fée - la directrice

Sais-**tu** …	
… **nous** faisons…	
…**lui** ai-je …	
…lui ai-**je** …	
…dites-**lui** …	
…**Tu** sais …	

/ 6

QUESTION 14

« Elle se sentait toute malheureuse parce que ses parents ne pouvaient pas lui offrir les vêtements de marque que portaient ses camarades de classe. »

ÉCRIS.

a) Le sujet du verbe « pouvaient » :

_____

b) Le sujet du verbe « portaient » :

_____

/ 1

QUESTION 15

a) « Je devine <u>ce que tu penses</u>. »

REMPLACE – en gardant le même sens – le groupe souligné par un **groupe nominal.**
ÉCRIS TA phrase.

_____

_____

b) « J’ai donc recommandé <u>à la directrice</u> d’avoir un entretien avec la gamine. »

REMPLACE – en gardant le même sens – le groupe souligné par un pronom.

ÉCRIS TA phrase.

_____

_____

/ 2

QUESTION 16

« … l’envie qu’éprouve cette gamine d’être bien habillée… »

a) **ÉCRIS**. Quelle est la classe du mot « envie » dans cette phrase ?

_____

b) **ÉCRIS** une phrase dans laquelle le mot « envie » sera un verbe.

_____

/ 2

QUESTION 17

COMPLÈTE cette **phrase en tenant compte de la transformation.**

« Moi, qui sors d'un vieux livre de contes, je suis particulièrement curieuse de ce qui arrive aux personnages d'aujourd'hui. »

Nous, qui _____

_____

/ 2

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
LIRE ET ÉCRIRE 3

VERSION 2 – POLICE ARIAL 14

CEB 2012

LIVRET 10 : vendredi 22 juin

Nom : ……

Prénom : ……

N° : ……

…… / 20

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Service général du Pilotage du système éducatif

POUR RÉPONDRE AUX **QUESTIONS 1, 2 ET 3,** TU TE SERS UNIQUEMENT DES TROIS DOCUMENTS : 1) **NOBEL**, 2) **LE RACISME** ET 3) **ALERTE**

➔ **PORTFOLIO P 24 -27**

QUESTION 1

ÉCRIS le n° du document.

a)	Texte qui aborde un problème d'environnement.	c'est le document n°____
b)	Texte qui met en garde contre les discriminations.	c'est le document n°____
c)	Texte qui présente un grand scientifique.	c'est le document n°____

/ 3

QUESTION 2

SOULIGNE la proposition correcte.

Quelle est **l'intention dominante commune** aux auteurs de ces trois extraits de texte ?

- Donner du plaisir
- Persuader
- Enjoindre
- Informer

/ 1

QUESTION 3

OBSERVE ces trois textes.

Ces textes ont une intention identique et des éléments de structure communs.
SOULIGNE VRAI OU FAUX

a)	Ces textes sont organisés en différents paragraphes.	**VRAI - FAUX**
b)	Le temps de conjugaison principal de ces textes est l'imparfait.	**VRAI - FAUX**

/ 2

POUR RÉPONDRE AUX **QUESTIONS 4, 5, 6 ET 7,** TU TE SERS UNIQUEMENT DU DOCUMENT : **NOBEL**

➔ **PORTFOLIO P. 24 - 25**

QUESTION 4

Alfred Nobel a inventé la dynamite. Cette invention bien que dangereuse peut être utile mais elle peut être aussi utilisée pour nuire.

ÉCRIS…

Une utilisation utile de la dynamite	Une utilisation nuisible de la dynamite
_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

/ 2

QUESTION 5

SOULIGNE la proposition correcte.

- Aucune utilisation de la dynamite n’est profitable aux hommes.
- Toutes les utilisations de la dynamite sont profitables aux hommes.
- Certaines utilisations sont profitables aux hommes alors que d’autres sont nuisibles.

/ 1

QUESTION 6

L'auteur de ce texte présente Alfred Nobel.

RELÈVE 4 autres expressions (un nom ou un groupe nominal) utilisées pour désigner cet homme.

Surtout, ne reprends pas de pronom.

RECOPIE les 4 expressions.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

/ 2

QUESTION 7

Des familles de mots organisées.

COMPLÈTE le tableau suivant.

On te donne un exemple.

Nom	Autre nom	Verbe	Adjectif
inventeur	invention	inventer	inventif
		créer	
			destructif

/ 3

POUR RÉPONDRE AUX **QUESTIONS 8, 9 ET 10,** TU TE SERS UNIQUEMENT DU DOCUMENT : **ALERTE ! LA TERRE SE RÉCHAUFFE**

➔ **PORTFOLIO P. 27**

QUESTION 8

Voici les 4 intertitres de ce texte. Deux sont déjà placés dans le texte. Numérote les deux autres.

ÉCRIS le numéro du paragraphe correspondant à chaque intertitre.

a) Des conséquences mondiales	paragraphe n° ____
b) Une couverture étouffante	paragraphe n°3
c) Un constat alarmant	paragraphe n° ____
d) Du gaz carbonique : un peu… mais pas trop	paragraphe n°2

/ 1

QUESTION 9

a) Plusieurs causes sont à l'origine du réchauffement planétaire.

RECOPIE une cause **naturelle** du réchauffement.

_____

_____

_____

b) L'être humain est aussi responsable du réchauffement planétaire.
RECOPIE un exemple où l'homme est responsable du réchauffement.

_____

_____

_____

/ 2

QUESTION 10

ÉCRIS l'infinitif et le temps de chacun des verbes soulignés.

	Infinitif	Temps
La production de gaz <u>est devenue</u> trop importante.		
En cause, le gaz carbonique qui <u>est dégagé</u> par les volcans, les incendies…		

/ 2

POUR RÉPONDRE AUX **QUESTIONS 11, 12, 13 ET 14,** TU TE SERS UNIQUEMENT DU DOCUMENT : LE **RACISME**

➔ **PORTFOLIO P. 26**

QUESTION 11

SOULIGNE la lettre qui convient.
Dans quel bloc ajouterais-tu une phrase qui explique autrement ce qu'est le racisme ?

A - B - C

/ 2

QUESTION 12

Les auteurs donnent des informations et ils les reformulent de différentes manières pour permettre au lecteur de mieux comprendre.

SOULIGNE les deux propositions qui signalent que les auteurs reformulent une idée déjà exprimée.

- Surtout
- Autrement dit
- Par rapport à
- C'est-à-dire
- Hélas

/ 2

QUESTION 13

SOULIGNE le mot du texte (ou le groupe de mots) qui signale ce que les auteurs pensent de la banalisation du racisme.

- Surtout
- Autrement dit
- Par rapport à
- C'est-à-dire
- Hélas

/ 1

QUESTION 14

CHOISIS le mot lien qui convient pour relier les deux phrases et **ÉCRIS-LE.**

- c’est pourquoi
- et pourtant
- en effet
- pendant que

Le genre humain est composé de groupes divers et différents _____ tous les hommes et toutes les femmes de la planète ont le sang de la même couleur dans leurs veines.

/ 1

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE
NOMBRES ET OPÉRATIONS

VERSION 2 – POLICE ARIAL 14

CEB 2012

LIVRET 11 : vendredi 22 juin

Nom : .....

Prénom : .....

N° : .....

..... / 25

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Service général du Pilotage du système éducatif

QUESTION 1

INDIQUE la réponse.
Les calculs sont dictés **deux fois** et tu as **3 secondes** pour écrire ta réponse.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

10) _____

/ 5

QUESTION 2

ÉCRIS en chiffres les nombres qui te sont dictés.

1) _____

2) _____

3) _____

/ 1,5

QUESTION 3

COMPLÈTE.

1 c'est ...	0,4 + _____
	4 x _____
	0,20 x _____
	0,625 + _____

/ 4

QUESTION 4

Dans l'ensemble des nombres entiers…
SOULIGNE VRAI ou **FAUX**.

a) Tous les nombres pairs sont divisibles par 4.	**VRAI - FAUX**
b) Tous les nombres divisibles par 4 sont aussi divisibles par 8.	**VRAI - FAUX**
c) Tous les nombres divisibles par 6 sont aussi divisibles par 3.	**VRAI - FAUX**
d) Tous les nombres divisibles par 9 **ne** sont divisibles **que** par 9.	**VRAI - FAUX**

/ 2

QUESTION 5

Dans l'ensemble des nombres entiers…
SOULIGNE les **DEUX** nombres divisibles par 4.

21 094	90 412	94 210
40 192	49 102	29 041

/ 2

QUESTION 6

Sans effectuer les calculs,
SOULIGNE LA décomposition **CORRECTE.**

9 x 79 =	(10 x 79) + 79
	(9 x 70) + 9
	(9 x 80) – 9
	9 x (60 + 9)

Sans effectuer les calculs,
SOULIGNE LA décomposition **INCORRECTE**.

19 x 28 =	(10 x 28) + (9 x 28)
	(10 + 9) x 28
	(19 x 20) + (8 x 20)
	(20 x 28) – (1 x 28)

/ 2

QUESTION 7

PLACE le signe qui convient.

= **OU** **≠**

18 : 2		2 : 18
19 x 0		0 x 19
(12 x 8) x 4		12 x (8 x 4)
(1 x 4) + (4 : 8)		(4 : 8) + (1 x 4)

/ 2

QUESTION 8

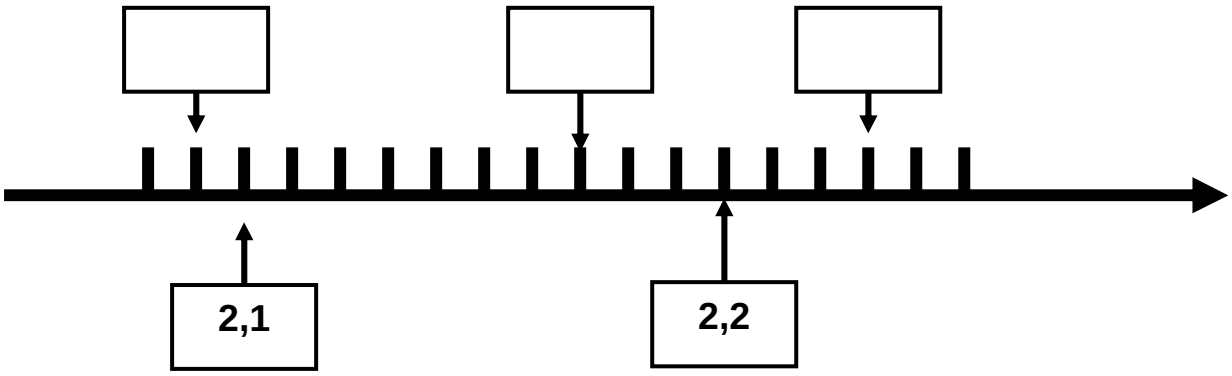
CRÉE une droite graduée où doivent apparaitre les nombres « **0,5** » et « **1,5** ».
On a déjà placé le « **0** » sur cette droite.

/ 1

QUESTION 9

Quels sont les nombres situés aux emplacements désignés par une flèche ?

COMPLÈTE les cadres.



/ 1,5

QUESTION 10

SOULIGNE le **seul** calcul qui convient pour **vérifier** cette division.

3	**2**	**0**	**5**	**4**	**5**
– 3	**1**	**5**		**7**	**1**
		5	**5**		
		– 4	**5**		
		1	**0**		

- (45 x 71) + 10
- (10 + 71) x 45
- (3 205 : 71) – 10
- 45 x 71
- (45 x 71) – 10

/ 0,5

QUESTION 11

Voici une multiplication que tu ne dois pas effectuer.

799 x 325

SOULIGNE la proposition correcte.
Si, au lieu de multiplier par **325**, on multiplie par **324**, alors le produit

- diminue de **1**
- diminue de **324**
- diminue de **325**
- diminue de **799**

/ 1

QUESTION 12

EFFECTUE cette multiplication.

475,6 x 6,7 = _____

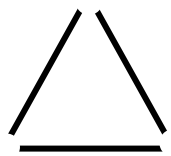
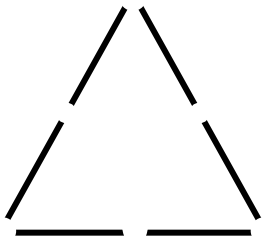
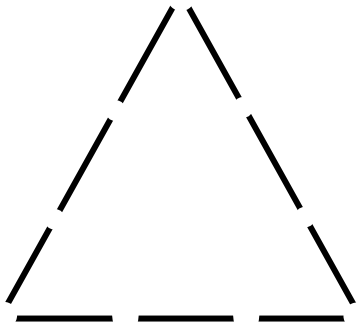
EFFECTUE cette division jusqu'aux centièmes.

161,31 : 19 = _____

/ 2

QUESTION 13

Voici une série incomplète.

Figure 1	Figure 2	Figure 3
		
3 bâtonnets	6 bâtonnets	9 bâtonnets

COMBIEN de bâtonnets comptera la **figure 7** ?

Ton opération :

Ta réponse :

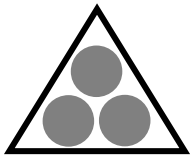
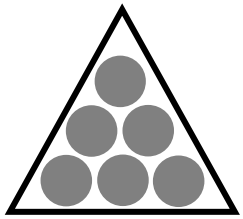
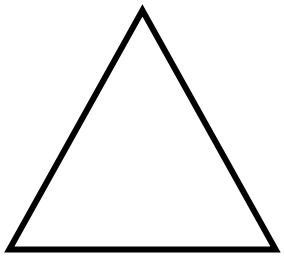
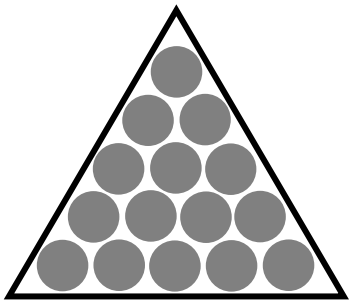
/ 1,5

QUESTION 14

a) **COMBIEN** de jetons contiendra la **figure 4** ?

Tu peux les dessiner.

NOTE, dans le cadre en gras, ce nombre de jetons.

Figure 1 1 jeton	**Figure 2**  3 jetons	**Figure 3**  6 jetons
Figure 4  jetons	**Figure 5**  15 jetons	

b) Combien de jetons contiendra la **figure 7** ?
SOULIGNE.

17	21	22	28	36

/ 1,5

QUESTION 15

OBSERVE et **COMPLÈTE.**

Si	7 x 7 = 49 6 x 8 = 48

si	16 x 16 = 256 15 x 17 = 255

et si	135 x 135 = 18 225 134 x 136 = 18 224

alors	77 x 77 = 5 929 76 x 78 = _____

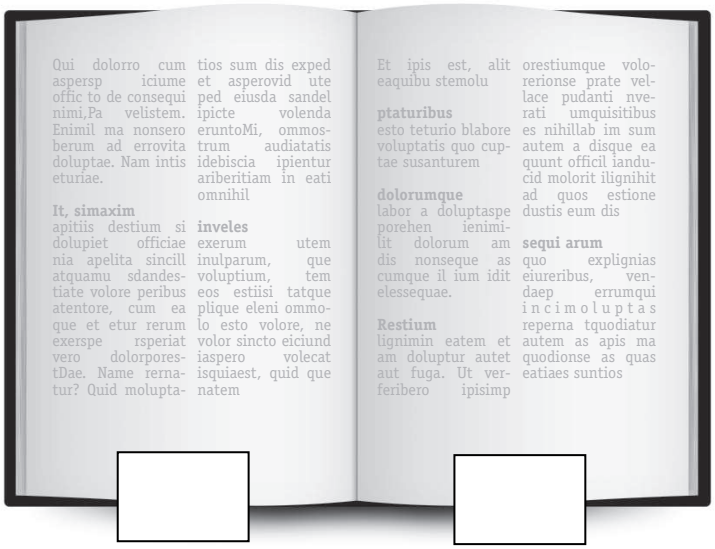
/ 0,5

QUESTION 16

En ouvrant un dictionnaire au hasard, on s'aperçoit que la **somme** des numéros des 2 pages visibles vaut **841**.

Quels sont les numéros de ces deux pages ?

COMPLÈTE les cadres ci-dessous.



/ 1

QUESTION 17

COMPLÈTE.

Si	12 345 679 x 9 = 111 111 111

alors	12 345 679 x 27 = _____

et alors	12 345 679 x 81 = _____

/ 2

QUESTION 18

12 x 16 = 192

Sans effectuer les opérations,
SOULIGNE celles dont le produit vaut **192** et
BARRE celles dont le produit ne vaut pas **192.**

6 x 32	0,5 x 96
24 x 8	1,2 x 160
3 x 48	14 x 14

/ 3

QUESTION 19

COMPLÈTE l'abaque.
Un exemple t'est donné.

	dix-sept-mille- cinquante-trois unités et trente-deux centièmes	**1**	**7**	**0**	**5**	**3**	**,**	**3**	**2**	
a)	quatre-cent-vingt unités et sept dixièmes									
b)	sept-mille-cinq-cent-trois unités et sept centièmes									
c)	dix-sept millièmes									

/ 1,5

QUESTION 20

EFFECTUE.

a) 10 x 0,001 x 100 = _____

b) 0,001 x 100 = _____

c) 100 x 0,1 = _____

d) 10 000 x 0,01 = _____

/ 2

QUESTION 21

Voici une opération : **16 € - 4 €**

Chacune des situations ci-dessous correspond-elle à cette opération ?
SOULIGNE OUI ou **NON.**

a)	Un enfant dépense 4 € dans une confiserie. Il disposait de 16 €. Combien lui reste-t-il ?	OUI - NON
b)	Dans sa tirelire, un enfant ajoute 4 € aux 16 € qu'elle contient déjà. Quelle somme y a-t-il maintenant dans sa tirelire ?	OUI - NON
c)	Un jeu de construction coute 16 €. Cette année, son prix a augmenté de 4 €. Combien coutait-il l'an passé ?	OUI - NON
d)	Après avoir ajouté 4 € dans son porte-monnaie, un enfant possède à présent 16 €. Quelle somme possédait-il avant ?	OUI - NON
e)	Un enfant achète une petite voiture. Il avait 20 € et il lui reste 16 €. Combien coute la voiture ?	OUI - NON

/ 2,5