



Lettre d'information n°2 – Novembre 2012

Madame la Directrice,  
Monsieur le Directeur,

*Votre établissement a adhéré à la Communauté « Décolâge ! ».*

Voici quelques informations qui vous concernent directement, vous et votre équipe.

#### **OU TROUVER DE L'INFORMATION SUR LA COMMUNAUTE « DECOLAGE ! » ?**

##### **Par cette lettre d'information**

Elle parviendra mensuellement dans vos boîtes « courriel » administratives. Une semaine plus tard, elle sera disponible sur le site « Décolâge ! ».

##### **En contactant la cellule « Décolâge ! »**

Vous vous posez des questions, vous avez une demande à formuler, une expérience à partager, des sujets que vous voudriez voir aborder,...

Alors, contactez-nous par courriel à l'adresse [decolage@cfwb.be](mailto:decolage@cfwb.be) ou par téléphone au **02.690.82.17** ou **02.690.82.19**.

Nous nous ferons un plaisir de collaborer avec vous.

#### **SOMMAIRE :**

##### **A. Informations utiles :**

1. Le « Kit pédagogique »
2. Les formations IFC
3. Le nouvel espace numérique de travail
4. Le compagnonnage
5. Nouveautés sur le site
6. Les suites du Salon de l'éducation

##### **B. Quelques principes propres à la Communauté « Décolâge ! »**

1. La question de l'évaluation
2. Un regard extérieur
3. La transmission des données relatives aux membres de la Communauté

##### **C. Qui sont les membres de la Communauté « Décolâge ! » ?**

## A. INFORMATIONS UTILES

### 1. Le « KIT pédagogique », un accès privilégié aux membres de la Communauté

Depuis plusieurs semaines, le « kit pédagogique » est accessible aux membres de la Communauté via l'URL ci-dessous :

<http://www.enseignement.be/index.php?page=26687&pass=decolage2012>

Certaines écoles semblent ne pas avoir reçu le courriel intégrant ce lien. Il convient donc de rappeler que toutes les communications émanant de la cellule « Décolâge ! » via courriel se font vers les adresses administratives des établissements.

Ces dernières commencent par les lettres « ec » suivies du numéro « fase » de l'établissement @adm.cfwb.be (ex. : [ec000057@adm.cfwb.be](mailto:ec000057@adm.cfwb.be)).

Nous invitons donc chaque membre de la Communauté à utiliser cette adresse lors de tout contact avec la cellule « Décolâge ! ».

### 2. Les formations IFC

Les formations IFC (Institut de la formation en cours de carrière) connaissent un beau succès. De nombreux échos positifs nous reviennent. Une réelle dynamique de réflexion voit le jour au sein de la Communauté.

Pour ceux et celles qui n'y ont pas encore songé, il reste des places à prendre.

**Profitez-en.**

Pour plus de renseignements ou pour vous inscrire ?

Alors suivez ce lien :

<http://www.ifc.cfwb.be/default.asp?pagetg=menudecolage&decolage=1>

### 3. Le nouvel espace numérique de travail

La plateforme « mENTEos » constituera l'univers d'échange de pratiques, d'expériences, d'outils des membres de la Communauté. Elle sera accessible dès janvier 2013.

Nous vous fournirons prochainement toute l'information nécessaire pour vous assurer un accès aisé.

### 4. Compagnonnage

Plusieurs écoles ont manifesté leur intérêt pour des actions de compagnonnage. Cet appel a été clairement entendu et une journée de rencontre sera organisée au début 2013.

Cette journée sera centrée sur la mise en relation des établissements qui pourront, par la suite, envisager les mécanismes de collaboration à établir entre eux. Elles pourront, dans ce cadre, recevoir le soutien de formateurs de l'IFC, afin de définir leurs modalités de compagnonnage.

### 5. Nouveautés sur le site

Vous pourrez découvrir un « Power Point » commenté sur les résultats de la recherche menée par l'ULg sur les mécanismes du maintien et du redoublement. Il apparaît sous la forme de trois petites séquences vidéos commentées par Florent CHENU, chercheur à l'Université de Liège. Vous pouvez l'utiliser pour animer une réunion de sensibilisation à la problématique, en équipe éducative, ou avec les parents de votre école,...

Voici le lien pour y accéder :

<http://www.enseignement.be/index.php?page=26594>

## 6. Les suites du salon de l'éducation

**Lors du salon de l'éducation, la cellule « Décolâge ! » à rencontré un large public. Elle a relevé plusieurs constats :**

- Les hautes écoles sont intéressées par « Décolâge ! » et souhaitent qu'une information particulière soit délivrée d'une part, vers les enseignants et, d'autre part, vers les étudiants des sections pédagogiques directement concernées (maternelle et primaire). La question est mise à l'étude au sein du « Coopère <sup>1</sup> ! ». Des contacts seront pris avec le cabinet du Ministre Marcourt en charge de l'enseignement supérieur afin de déterminer les modalités selon lesquelles le projet pourra être présenté aux hautes écoles.
- De nombreux chefs d'établissement ont reconnu être passés à côté des différentes circulaires « Décolâge ! » noyées dans une masse importante d'informations administratives. Ils souhaitent ardemment que de nouvelles séances de présentation des recherches soient proposées afin qu'ils puissent se positionner vis-à-vis de leur adhésion à « Décolâge ! ». Pour répondre à cette demande, de nouvelles journées d'informations seront prévues en mars 2013. Elles seront organisées de manière à toucher le plus grand nombre d'acteurs de première ligne.
- Plusieurs parents ont manifesté leur intérêt pour la démarche et souhaitent que la communication franchisse régulièrement les frontières extérieures de l'école. La première action menée en ce sens visera à fournir une information complète concernant les recherches aux instances des fédérations d'associations de parents.

## B. QUELQUES PRINCIPES PROPRES A LA COMMUNAUTE « DECOLAGE ! » ?

### 1. La question de l'évaluation.

S'il est logique d'intégrer un principe d'évaluation dans une dynamique telle que celle engendrée par « Décolâge ! », deux options pouvaient être prises :

- soit mettre en place une évaluation « d'en haut », en assignant des objectifs aux équipes éducatives et en venant vérifier si elles les avaient atteints ;
- soit confier aux équipes éducatives elles-mêmes l'auto-évaluation de leurs actions.

C'est cette deuxième option qui a été prise. C'est donc bien aux équipes au sens large du terme (en ce, y compris les agents des CPMS et les conseillers pédagogiques accompagnateurs) que revient à la fois la définition des objectifs à atteindre (en termes de réussite des élèves, de modifications des pratiques pédagogiques, de transformation du travail d'équipe, etc. ?) et des mécanismes d'évaluation de ces objectifs.

### 2. Un regard extérieur

Au-delà de l'évaluation prise dans son sens le plus strict, la prise d'informations relatives au fonctionnement de la Communauté et aux effets de la mise en projet peut être d'une aide précieuse pour décider des orientations à promouvoir et pour adapter les mécanismes de fonctionnement internes si le besoin s'en fait sentir.

Pour assurer cette prise d'informations objectives, une équipe universitaire entamera une recherche dès janvier 2013. Elle devra identifier les conditions propices au changement de pratiques pédagogiques dans les écoles par un suivi des processus de collaboration entre acteurs, de partages de pratiques, d'innovation et de transformation des pratiques professionnelles à l'œuvre.

En appliquant une méthodologie quantitative et qualitative, les chercheurs recueilleront et mettront en mémoire toutes les informations utiles qui leur permettront de mener une analyse institutionnelle et

---

<sup>1</sup> « Coopère ! » : Comité opérationnel de suivi du projet « Décolâge ! »

organisationnelle de la Communauté « Décolège ! ». Les relations entre les différentes catégories d'acteurs (globaux, intermédiaires et locaux), les obstacles rencontrés, les résistances éventuelles, feront tout particulièrement l'objet d'attention.

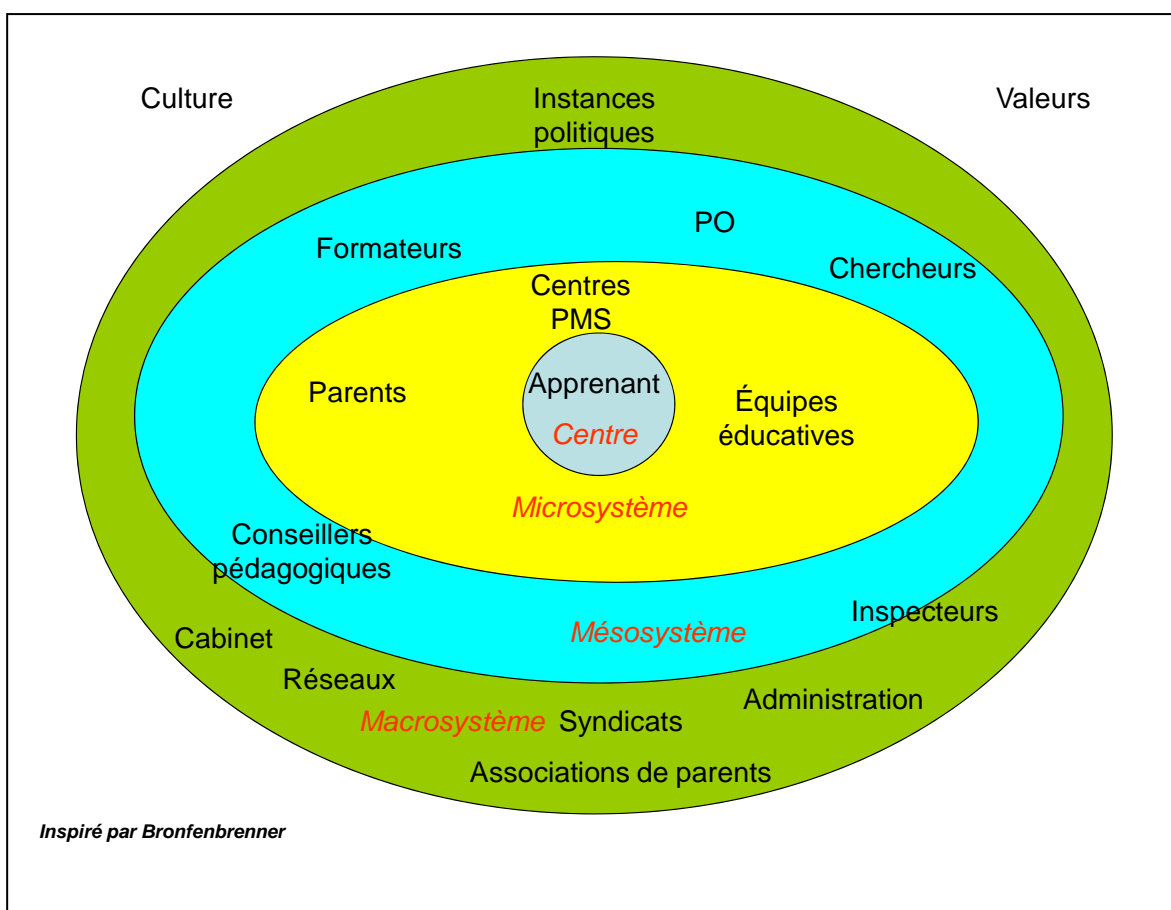
Dès que les décisions d'attribution seront prises et que les modalités d'interactions entre les membres de la Communauté et l'équipe de recherche seront clairement définies, vous en serez informés.

### 3. La transmission de données relatives aux membres de la Communauté

Le rôle des conseillers pédagogiques est particulièrement important dans le développement dans l'accompagnement des projets initiés. La démarche de collaboration étant au centre de la Communauté « Décolège ! », le « Coopère ! » a pris la décision que les données des établissements membres de la Communauté soient transmises aux instances de leurs réseaux respectifs, excepté pour les équipes qui avaient indiqué dans leur déclaration d'intérêt ne pas souhaiter l'accompagnement d'un conseiller pédagogique. Celles-ci restent bien sûr libres de solliciter elles-mêmes leur conseiller pédagogique.

### C. QUI SONT LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTE « DECOLAGE ! » ?

Prendre à bras-le-corps la problématique du maintien en 3<sup>e</sup> année maternelle et en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années primaires nécessite une action commune menée par l'ensemble des acteurs du système.



Le schéma ci-dessus met en évidence le rôle fondamental des équipes éducatives, des CPMS et des familles dans la prise en charge de chaque apprenant. C'est au niveau du microsystème que le véritable travail de suivi se réalise, que le combat contre toute forme d'échec scolaire se remporte.

Il n'empêche que les rôles attribués aux acteurs intermédiaires (mésosystème) et globaux (macrosystème) peuvent s'avérer essentiels si l'on veut assurer un accompagnement cohérent et pertinent du travail réalisé en première ligne.

Il n'est donc pas inutile de rappeler le rôle de chacun d'entre eux et de clarifier leur périmètre d'intervention.

#### Les acteurs intermédiaires (mesosystème)

Le pouvoir organisateur doit être informé de l'adhésion de votre établissement à la Communauté « Décolâge ! ». Outre un aspect de légalité, le fait de le tenir informé de votre engagement peut permettre de conscientiser ses membres à la problématique du redoublement et aux difficultés rencontrées sur le terrain tant par les enseignants que par les familles dans la prise en charge des multiples profils des enfants.

Des soutiens peuvent peut-être être envisagés à l'échelle locale.

Les réseaux et les conseillers pédagogiques qui en dépendent forment la principale ligne de soutien à vos projets. Chaque membre des équipes de conseillers est tenu au courant des évolutions de la dynamique « Décolâge ! ». Ils font partie intégrante des différents comités de suivi de la Communauté. Vos conseillers peuvent vous aider, si vous le souhaitez, à définir vos objectifs à moyen ou long terme ou encore à soutenir les actions pédagogiques déjà initiées au sein de l'établissement.

N'hésitez donc pas à les contacter !

Les formateurs de l'IFC assurent l'ensemble des formations interréseaux concernant la Communauté « Décolâge ! ».

Le Service général de l'Inspection est, bien entendu, associé à la dynamique « Décolâge ! ». Même si le service fait partie de l'Administration, la proximité des inspecteurs avec le terrain éducatif les situent à l'intersection des niveaux meso et macro sur le schéma envisagé.

Certains de ses membres font également partie des comités de suivi.

L'action de l'inspection s'inscrit essentiellement dans une dynamique de soutien à la Communauté. La qualité de l'expertise de ses membres constitue, en effet, une richesse particulière pour l'ensemble du système.

Dans « Décolâge ! », pas question de contrôle de leur part, juste un regard bienveillant sur les actions menées sur le terrain.

En ce sens, aucune visite d'inspection ne se fera en rapport avec une adhésion à la Communauté.

#### Les acteurs globaux (macrosystème)

Ils peuvent se définir selon trois catégories : le monde politique, le monde associatif issu de la société civile et l'administration.

Le monde politique, en fonction des nécessités, focalise son action sur le soutien à la Communauté mais également pourra envisager le réaménagement du cadre organisationnel ou décréteil si les besoins de la Communauté le nécessitent.

Par des actions menées à la périphérie de l'école, des associations telles que les associations de parents d'élèves ou la Fondation Roi Baudouin peuvent relayer et soutenir concrètement les projets menés sur le terrain éducatif.

Enfin, l'Administration intervient à plusieurs niveaux. Le Service général du pilotage du système éducatif assure le soutien à l'ensemble des membres de la Communauté en gérant l'espace numérique de travail et le site Internet, en proposant des ressources pratiques et bibliographiques pour alimenter la réflexion des différents acteurs ou encore, en assurant le suivi administratif de la Communauté.

Au niveau du macrosystème, deux comités ont été mis en place : le comité de pilotage du projet ou « Copilote ! » et le comité opérationnel de suivi ou « Coopère ! ».

Pour rappel, le « Copilote ! » est composé de membres du cabinet de la Ministre Simonet, du cabinet du Ministre Marcourt, de l'Administration (service général du pilotage du système éducatif, direction générale de l'enseignement obligatoire, institut de la formation en cours de carrière, service général de l'inspection), des différents réseaux, des fédérations d'associations de parents d'élèves, des syndicats, de la fondation « Roi Baudouin ».

Son rôle principal est de tracer les directions à suivre en regard des constats effectués sur le terrain et en fonction des avis émanant des acteurs directement concernés.

Il se réunit trois fois par an.

Quant au « Coopère ! », il est composé de membres du cabinet de la Ministre Simonet, de l'Administration (service général du pilotage du système éducatif, institut de la formation en cours de carrière, service général de l'inspection) et des différents réseaux. Il gère le quotidien du projet et met en application les orientations décidées au sein du « Copilote ! ». C'est un lieu crucial de collaboration entre les acteurs globaux et intermédiaires, au sein duquel ce que vivent les acteurs locaux sur le terrain est l'objet d'une très grande attention.

Il se réunit une fois par mois.

Comme vous pouvez le remarquer, « Décolage ! » ne se construit pas sur une base contraignante mais s'envisage davantage comme une action collaborative à grande échelle menée par l'ensemble des acteurs du système éducatif. Son objectif est de soutenir les équipes éducatives dans la recherche de pratiques pédagogiques alternatives au maintien et au redoublement, en s'appuyant sur différentes interactions positives entre les protagonistes situés à différents niveaux du système.

**En attendant les prochaines aventures, nous espérons que votre « Décolage ! » s'est fait tout en douceur !**