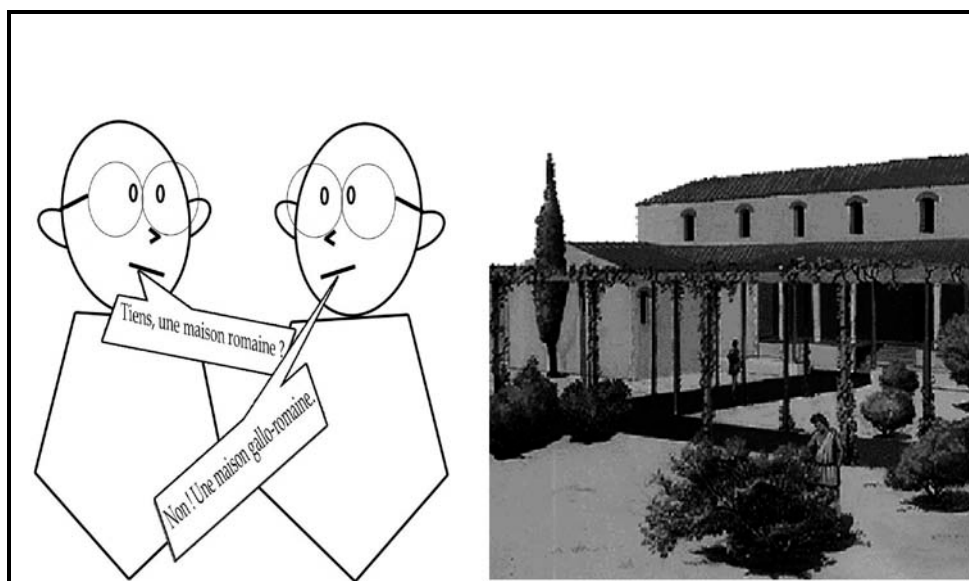


Histoire

Vous avez dit Gallo-romain ? 2



DOSSIER DE L'ENSEIGNANT

Compétences sollicitées	1
Modalités	1
Grille d'évaluation pour la première partie	2
Corrigé de la première partie	3
Corrigé de la deuxième partie	4
Tableau de résultats	7

COMPÉTENCES SOLLICITÉES ÉVALUÉES DANS LA 1 ^{RE} PARTIE.	ET	PROCÉDURES ÉVALUÉES DANS LA 2 ^E PARTIE
<p>Les savoir-faire ci-dessous :</p> <p>Construire une démarche de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ définir l'objet de la recherche <p>Rechercher de l'information</p> <p>C1 : utiliser un instrument de travail</p> <p>C2 – C3 : lire une carte, un plan - lire un écrit</p> <p>C11 : lire une trace du passé</p> <p>Exploiter des sources historiques</p> <p>C9 : utiliser des repères de temps</p> <p>C12 - C13 – C14 : distinguer – interpréter - comparer</p> <p>Exploiter l'information et en vérifier la pertinence</p> <p>C5 : confronter et organiser des informations</p> <p>C6 : situer l'information dans un cadre spatial et chronologique</p> <p>Structurer les résultats de sa recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiser les résultats ▪ Intégrer dans un cadre spatiotemporel dynamique <p>Communiquer</p> <p>s'appuient sur les savoirs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'organisation du temps, • le mode de vie des gens à une époque déterminée, • les périodes conventionnelles de l'histoire, • la nature d'une trace du passé. 		<p>Item 4</p> <p>Items 1, 3</p> <p>Items 3, 5</p> <p>Items 4, 5</p> <p>Items 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Items 3, 5</p> <p>Items 5</p> <p>Items 1, 2, 3, 4</p> <p>Item 5</p> <p>Items 4, 5</p> <p>Item 5</p> <p>Item 1, 2</p> <p>Item 5</p> <p>Items 1, 2</p> <p>Items 4, 5</p>

MODALITÉS

Public cible : 1^{er} degré selon programmation y compris 1^{er} degré différencié

Durée : Première partie : durée non contraignante - Deuxième partie : 1 période

NOTE AUX ENSEIGNANTS : *Critères de pertinence*

- *Période gallo-romaine*
- *Territoire de la Belgique gallo-romaine*
- *Mode de vie gallo-romain*

GRILLE D'ÉVALUATION			
Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise	
1. Mobilisation des savoirs requis pour la tâche (S)	<u>Savoirs incontournables :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'arrivée des Romains dans nos régions, ▪ l'Antiquité, les dates de début et de fin ▪ la période gallo-romaine, ▪ le territoire de la Belgique gallo-romaine, ▪ le mode de vie des Gallo-romains, ▪ le temps des Celtes et des Francs, ▪ critères de pertinence : <ul style="list-style-type: none"> ➢ le territoire de la Belgique gallo-romaine, ➢ la période gallo-romaine, ➢ le mode de vie des Gallo-romains. <u>Savoirs complémentaires :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ provinces belges, « nos régions » ▪ vocabulaire spécifique : bas-relief, hypocauste, fibule, villa, moissonneuse, nécropole, tumulus, enceinte, ... 	Les savoirs incontournables et les savoirs complémentaires sont mobilisés.	
		Les savoirs incontournables sont mobilisés.	
		Les critères de pertinence ne sont pas mobilisés ni mentionnés.	
		Aucun travail et/ou aucun savoir mobilisé.	
2. Exploitation de l'information (SF)	<u>Les documents pertinents sont :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doc 2 ▪ doc 3 ▪ doc 5 ▪ doc 6 ▪ doc 8 	Les 5 documents pertinents sont identifiés et aucun autre, ET les critères de pertinence sont mentionnés.	
		Au moins 3 documents pertinents sont identifiés, ET les critères de pertinence sont mentionnés.	
		Moins de 3 documents pertinents sont identifiés ET/OU les critères de pertinence ne sont pas mentionnés ET/OU la réponse est incomplète.	
		Aucun document pertinent n'est identifié OU aucun travail.	
3. Validation des indices (SE)	<u>Justification de la pertinence :</u> Les critères de pertinence invoqués sont justifiés par une explication : <ul style="list-style-type: none"> ▪ mention de précisions ou repères concernant la période, le territoire ou le mode de vie dont il s'agit et qui montrent la pertinence. 	Les justifications de pertinence sont correctes pour les 5 documents pertinents.	
		Les justifications de pertinence sont correctes pour 3 des documents pertinents proposés.	
		Les justifications de pertinence ne sont correctes que pour 2 ou 1 document(s) pertinent(s).	
		Aucune justification de pertinence n'est correcte ou aucun travail.	
4. Communication des résultats	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expression de la causalité (mots-liens tels que car, parce que, ... ou titres des colonnes, ...) ▪ Clarté - Intelligibilité 	Le lien de causalité entre les 5 documents pertinents et les critères de pertinence apparaît clairement dans la réponse.	
		Le lien de causalité entre 3 documents pertinents proposés au moins et les critères de pertinence apparaît clairement dans la réponse	
		Le lien de causalité n'apparaît pas clairement entre les documents pertinents proposés et les critères de pertinence.	
		Aucun lien de causalité n'apparaît ou aucun travail n'est réalisé.	

*Le degré de réalisation de chaque critère est défini selon quatre niveaux de maîtrise :

- maximum que l'on peut attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum que l'on doit attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum exigible non atteint ;
- production inadéquate ou quasiment aucune production.

Les deux premiers niveaux correspondent à la réussite.

Compléter la dernière colonne en fonction des objectifs de l'évaluation et/ou du système de notation de l'établissement

GUIDE DE CORRECTION POUR LA 1^{RE} PARTIE

Par exemple ...

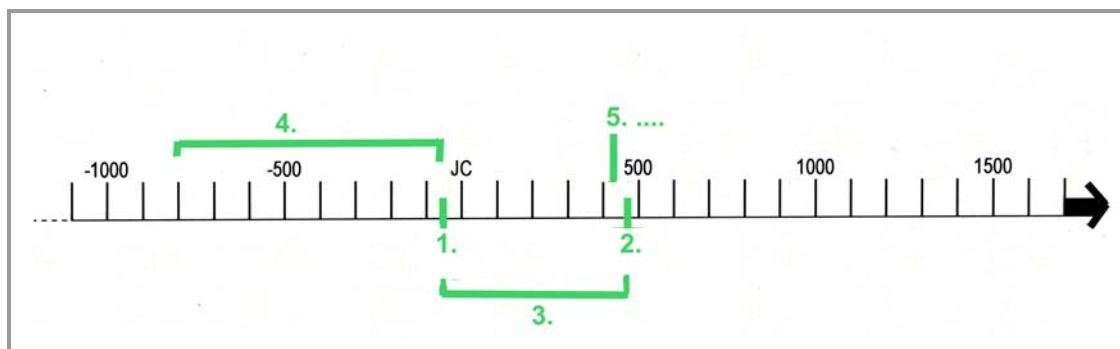
TÂCHE 2	
Les critères de pertinence sont : la période gallo-romaine, le territoire de la Belgique gallo-romaine et le mode de vie gallo-romain.	
<p>Précautions oratoires :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pour que la pertinence d'un document soit déclarée, il <u>faud</u> que tous les critères de pertinence soient satisfaits. Notre présentation du corrigé ci-dessous est donc exhaustive et reprend tous les éléments que l'élève doit fournir, ceci afin de développer pour le lecteur la liste complète de tous les « possibles » qui doivent fonder la réflexion de l'élève dans la réalisation de cette tâche. ▪ Les explications sont rédigées en langue correcte, l'enseignant appréciera dans la réponse de l'élève le degré d'explicitation du lien de causalité entre les documents choisis et le(s) critère(s) de pertinence satisfaits cités (voir grille d'évaluation ci-suivant). 	
Documents choisis	Explications
n° 2 - Bas-relief : scène de repas	Le III ^e siècle fait bien partie de la <u>période gallo-romaine</u> qui s'étend de -51 à 476, Arlon est une ville de nos régions qui fait bien partie du <u>territoire de la Belgique gallo-romaine</u> , et enfin la scène de repas illustrée par le bas-relief montre un mode de vie romain adopté dans nos régions, c'est-à-dire un <u>mode de vie gallo-romain</u> .
n° 3 - Plan de Tongres	Le IV ^e siècle fait bien partie de la <u>période gallo-romaine</u> qui s'étend de -51 à 476, Tongres est une ville de nos régions et fait bien partie du <u>territoire de la Belgique gallo-romaine</u> , et enfin, le plan quadrillé de la ville montre l'influence des Romains sur le mode de vie dans nos régions, ce qui en fait un <u>mode de vie gallo-romain</u> .
n° 5 - Bas-relief : la moissonneuse des Trévires	Le II ^e - III ^e siècle font bien partie de la <u>période gallo-romaine</u> qui s'étend de -51 à 476, Buzenol et Arlon sont des villes de nos régions et font bien partie du <u>territoire de la Belgique gallo-romaine</u> , et enfin, le bas-relief montre la moissonneuse des Trévires, en survivance et adoptée par les Romains dans le mode de vie de nos régions, ce qui en fait un élément du <u>mode de vie gallo-romain</u> .
n° 6 - Vestige d'hypocauste	Le III ^e siècle fait bien partie de la <u>période gallo-romaine</u> qui s'étend de -51 à 476, Champion est une ville de nos régions et fait bien partie du <u>territoire de la Belgique gallo-romaine</u> , Et enfin, le chauffage domestique par hypocauste est un système importé par les Romains et adopté dans nos régions, ce qui en fait un élément du <u>mode de vie gallo-romain</u> .
n° 8 - Gobelet de Couvin	Le I ^{er} siècle fait bien partie de la <u>période gallo-romaine</u> qui s'étend de -51 à 476, Couvin est une ville de nos régions et fait bien partie du <u>territoire de la Belgique gallo-romaine</u> , et enfin, le décor du gobelet montre des chevaux attelés à un char, illustration d'un sport que les Romains affectionnaient, ce qui montre l'influence des Romains adoptée dans nos régions, et fait du mode de vie de nos régions un <u>mode de vie gallo-romain</u> .

CORRIGÉ POUR LA DEUXIÈME PARTIE

1. Je situe sur la ligne du temps :

- l'arrivée des Romains dans nos régions, 1
- la fin de l'Antiquité, 2
- le temps des Gallo-romains, 3
- le temps des Celtes, 4
- l'arrivée des Francs dans nos régions. 5

R / E



2. Je vérifie la chronologie en recopiant les phrases ci-dessous dans l'ordre qui convient pour raconter correctement l'histoire de nos régions.

- *La chute de Rome marque la fin de l'Antiquité.*
- *Nos régions sont habitées par les Celtes ou Gaulois.*
- *Clovis, roi des Francs règne sur nos régions.*
- *La civilisation gallo-romaine se développe.*
- *César fait la conquête de l'ensemble de la Gaule, et cela marque l'arrivée des Romains dans nos régions.*

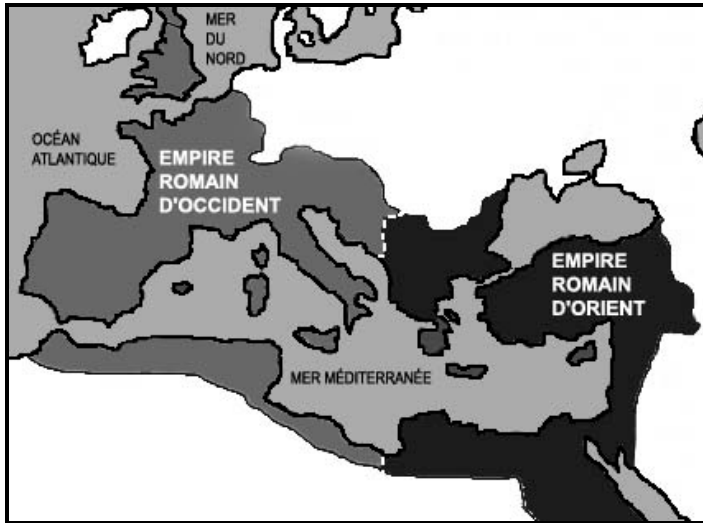
R / E

- *Nos régions sont habitées par les Celtes ou Gaulois.*
- *César fait la conquête de l'ensemble de la Gaule, et cela marque l'arrivée des Romains dans nos régions.*
- *La civilisation gallo-romaine se développe.*
- *La chute de Rome marque la fin de l'Antiquité.*
- *Clovis, roi des Francs règne sur nos régions.*

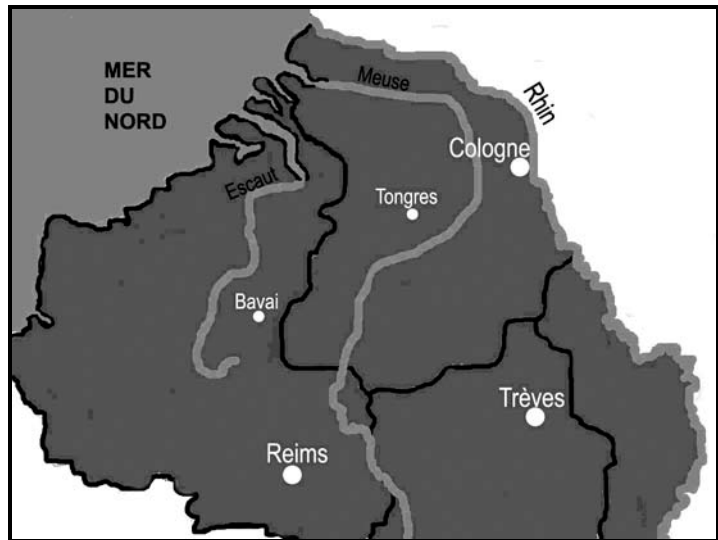
3. Je situe dans l'espace le territoire de la Belgique gallo-romaine. Carte n°2.....

R / E

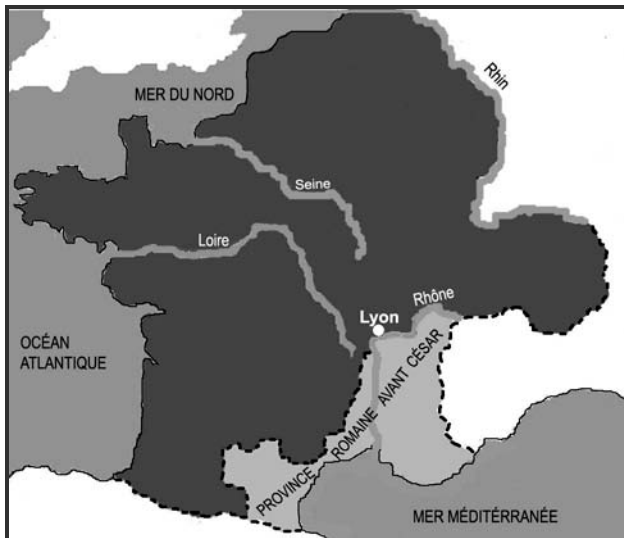
1.



2.



3.



4. J'utilise le tableau ci-dessous pour vérifier la pertinence des documents.
Quand le document ne convient pas, je coche les cases qui justifient mon refus.

R / E

Je refuse le doc.	car il ne correspond pas avec		
	le mode de vie gallo-romain	l'époque gallo-romaine	le territoire de la Belgique gallo-romaine
N°1 x	x	x	
N°2			
N°3			
N°4 x	x	x	
N°5			
N°6			
N°7 x		x	
N°8			
N°9			x
N°10 x	x		
N°11 x	x		x
N°12 x		x	x

5. J'utilise le tableau que je viens de compléter pour faire mon choix.

R / E

Documents choisis	Explications
n° 2 - Bas-relief : scène de repas	Le III ^e siècle fait bien partie de la <u>période gallo-romaine</u> qui s'étend de -51 à 476, Arlon est une ville de nos régions qui fait bien partie du <u>territoire de la Belgique gallo-romaine</u> , et enfin la scène de repas illustrée par le bas-relief montre un mode de vie romain adopté dans nos régions, c'est-à-dire un <u>mode de vie gallo-romain</u> .
n° 3 - Plan de Tongres	Le IV ^e siècle fait bien partie de la <u>période gallo-romaine</u> qui s'étend de -51 à 476, Tongres est une ville de nos régions et fait bien partie du <u>territoire de la Belgique gallo-romaine</u> , et enfin, le plan quadrillé de la ville montre l'influence des Romains sur le mode de vie dans nos régions, ce qui en fait un <u>mode de vie gallo-romain</u> .
n° 5 - Bas-relief : la moissonneuse des Trévires	Le II ^e - III ^e siècle font bien partie de la <u>période gallo-romaine</u> qui s'étend de -51 à 476, Buzenol et Arlon sont des villes de nos régions et font bien partie du <u>territoire de la Belgique gallo-romaine</u> , et enfin, le bas-relief montre la moissonneuse des Trévires, en survivance et adoptée par les Romains dans le mode de vie de nos régions, ce qui en fait un élément du <u>mode de vie gallo-romain</u> .
n° 6 - Vestige d'hypocauste	Le III ^e siècle fait bien partie de la <u>période gallo-romaine</u> qui s'étend de -51 à 476, Champion est une ville de nos régions et fait bien partie du <u>territoire de la Belgique gallo-romaine</u> , Et enfin, le chauffage domestique par hypocauste est un système importé par les Romains et adopté dans nos régions, ce qui en fait un élément du <u>mode de vie gallo-romain</u> .
n° 8 - Gobelet de Couvin	Le I ^{er} siècle fait bien partie de la <u>période gallo-romaine</u> qui s'étend de -51 à 476, Couvin est une ville de nos régions et fait bien partie du <u>territoire de la Belgique gallo-romaine</u> , et enfin, le décor du gobelet montre des chevaux attelés à un char, illustration d'un sport que les Romains affectionnaient, ce qui montre l'influence des Romains adoptée dans nos régions, et fait du mode de vie de nos régions un <u>mode de vie gallo-romain</u> .

Pour chacun des critères (C) de la 1^{re} partie, indiquer le niveau atteint et pour chacun des items (I) de la 2^e partie indiquer réussite (R) ou échec (E).

TABLEAU DE RÉSULTATS										
Classe	1 ^{re} Partie					2 ^e Partie				
Noms des élèves	C.1	C.2	C.3	C.4		I.1	I.2	I.3	I.4	I.5