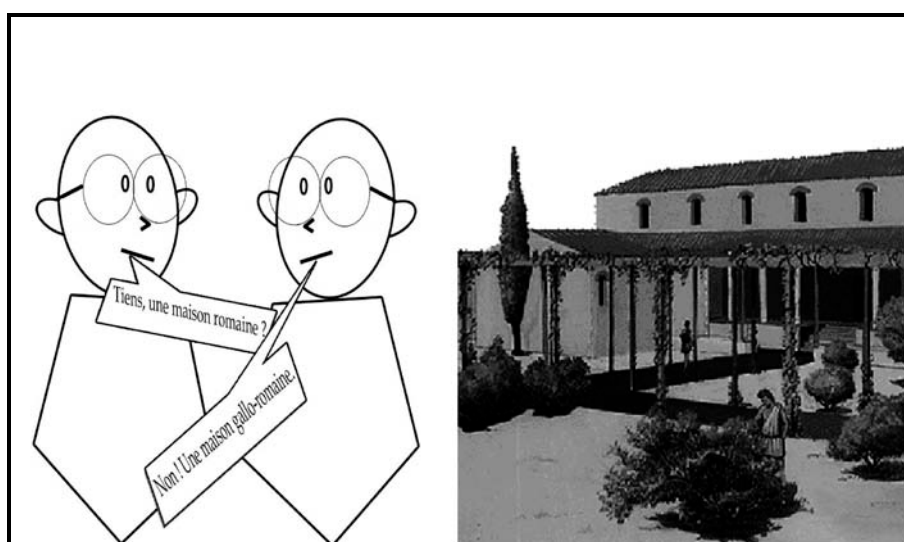


## Histoire

### Vous avez dit Gallo-romain ? 1



Dessin : CB

Illustration : © d'après Erwan et Ronan Seure-Le Bihan

### DOSSIER DE L'ENSEIGNANT

Compétences sollicitées	1
Modalités	1
Grille d'évaluation pour la première partie	2
Corrigé de la première partie	3
Corrigé de la deuxième partie	4
Tableau de résultats	7



COMPÉTENCES SOLLICITÉES ET ÉVALUÉES DANS LA 1 <sup>RE</sup> PARTIE.	PROCÉDURES ÉVALUÉES DANS LA 2 <sup>E</sup> PARTIE
<p><b>Les savoir-faire ci-dessous :</b></p> <p><b>Construire une démarche de recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir l'objet de la recherche</li> </ul> <p><b>Rechercher de l'information</b></p> <p><b>C1</b> : utiliser un instrument de travail</p> <p><b>C2 – C3</b> : lire une carte, un plan - lire un écrit</p> <p><b>C11</b> : lire une trace du passé</p> <p><b>Exploiter des sources historiques</b></p> <p><b>C9</b> : utiliser des repères de temps</p> <p><b>C12 - C13 – C14</b> : distinguer – interpréter - comparer</p> <p><b>Exploiter l'information et en vérifier la pertinence</b></p> <p><b>C5</b> : confronter et organiser des informations</p> <p><b>C6</b> : situer l'information dans un cadre spatial et chronologique</p> <p><b>Structurer les résultats de sa recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiser les résultats</li> <li>▪ Intégrer dans un cadre spatiotemporel dynamique</li> </ul> <p><b>Communiquer</b></p> <p><b>s'appuient sur les savoirs suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les critères de pertinence d'un document</li> <li>• l'organisation du temps,</li> <li>• le mode de vie des gens à une époque déterminée,</li> <li>• les périodes conventionnelles de l'histoire,</li> <li>• la nature d'une trace du passé.</li> </ul>	<p>Item 4</p> <p>Items 1, 3</p> <p>Items 3, 5</p> <p>Items 4, 5</p> <p>Items 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Items 3, 5</p> <p>Items 5</p> <p>Items 1, 2, 3, 4</p> <p>Item 5</p> <p>Items 4, 5</p> <p>Item 5</p> <p>Item 4</p> <p>Item 1, 2</p> <p>Item 5</p> <p>Items 1, 2</p> <p>Items 4, 5</p>

## MODALITÉS

Public cible : 1<sup>er</sup> degré selon programmation y compris 1<sup>er</sup> degré différencié

Durée : Première partie : durée non contraignante - Deuxième partie : 1 période

NOTE AUX ENSEIGNANTS :

*Critères de pertinence :*

- *Période gallo-romaine*
- *Territoire de la Belgique gallo-romaine*
- *Mode de vie gallo-romain*

GRILLE D'ÉVALUATION			
Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise	
1. Mobilisation des savoirs requis pour la tâche (S)	<u>Savoirs incontournables</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>l'arrivée des Romains dans nos régions,</li> <li>l'Antiquité, dates de début et de fin</li> <li>la période gallo-romaine,</li> <li>le territoire de la Belgique gallo-romaine,</li> <li>le mode de vie des Gallo-romains,</li> <li>le temps des Celtes et des Francs,</li> <li>trace, document original ou reconstitué,</li> <li>critères de pertinence : <ul style="list-style-type: none"> <li>le territoire de la Belgique gallo-romaine,</li> <li>la période gallo-romaine,</li> <li>le mode de vie des Gallo-romains.</li> </ul> </li> </ul> <u>Savoirs complémentaires</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>provinces belges, « nos régions »</li> <li>vocabulaire spécifique : bas-relief, hypocauste, fibule, villa, moissonneuse, nécropole, tumulus, enceinte, ...</li> </ul>	Les savoirs incontournables et les savoirs complémentaires sont mobilisés.	
		Les savoirs incontournables sont mobilisés.	
		Les savoirs incontournables ne sont pas mobilisés.	
		Aucun travail et/ou aucun savoir mobilisé.	
2. Exploitation de l'information (SF)	<u>Les documents non-pertinents sont</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>doc 1</li> <li>doc 4</li> <li>doc 7</li> <li>doc 9</li> <li>doc 10</li> <li>doc 11</li> <li>doc 12</li> </ul> <u>Les critères de pertinence sont</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>le territoire gallo-romain,</li> <li>la période gallo-romaine,</li> <li>le mode de vie des Gallo-romains.</li> </ul>	Les 7 documents non-pertinents sont identifiés et aucun autre <u>ET</u> le(s) critère(s) de pertinence non-satisfait cité(s) pour chaque document refusé est(ont) exact(s).	
		Au moins 4 des documents non-pertinents sont identifiés <u>ET</u> le(s) critère(s) de pertinence non-satisfait cité(s) pour chaque document refusé est(ont) exact(s).	
		Moins de 4 documents non-pertinents sont identifiés <u>ET/OU</u> le(s) critère(s) de pertinence non-satisfait(s) est(ont) inexact(s) <u>ET/OU</u> la réponse est incomplète.	
		Aucun élément correct <u>OU</u> aucun travail.	
3. Validation des indices (SE)	<u>Justification de non-pertinence</u> : <p>Les critères de pertinence non-satisfait cités sont expliqués</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>soit par la mention de la période, du territoire ou du mode de vie dont il s'agit,</li> <li>soit par un repère temporel, spatial ou thématique qui montre la non-pertinence.</li> </ul>	La justification de non-pertinence est correcte pour les 7 documents refusés.	
		La justification de non-pertinence est correcte pour au moins 4 documents refusés.	
		La justification de non-pertinence est correcte pour moins de 4 documents refusés.	
		Aucune justification de non-pertinence n'est correcte ou aucun travail.	
4. Communication des résultats	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expression de la causalité</li> </ul> <p>(mots-liens tels que car, parce que, ... ou titres des colonnes, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clarté - Intelligibilité</li> </ul>	Le lien de causalité entre les 7 documents refusés et les critères de pertinence non-satisfait cités apparaît clairement dans la réponse.	
		Le lien de causalité entre 4 des documents refusés et les critères de pertinence non-satisfait cités apparaît clairement dans la réponse.	
		Le lien de causalité n'apparaît pas clairement entre les documents refusés et les critères de pertinence non satisfait cités.	
		Aucun lien de causalité n'est mentionné ou aucun travail réalisé.	

\*Le degré de réalisation de chaque critère est défini selon quatre niveaux de maîtrise :

- maximum que l'on peut attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum que l'on doit attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum exigible non atteint ;
- production inadéquate ou quasiment aucune production.

Les deux premiers niveaux correspondent à la réussite.

Compléter la dernière colonne en fonction des objectifs de l'évaluation et/ou du système de notation de l'établissement.

## GUIDE DE CORRECTION POUR LA 1<sup>RE</sup> PARTIE

Par exemple ...

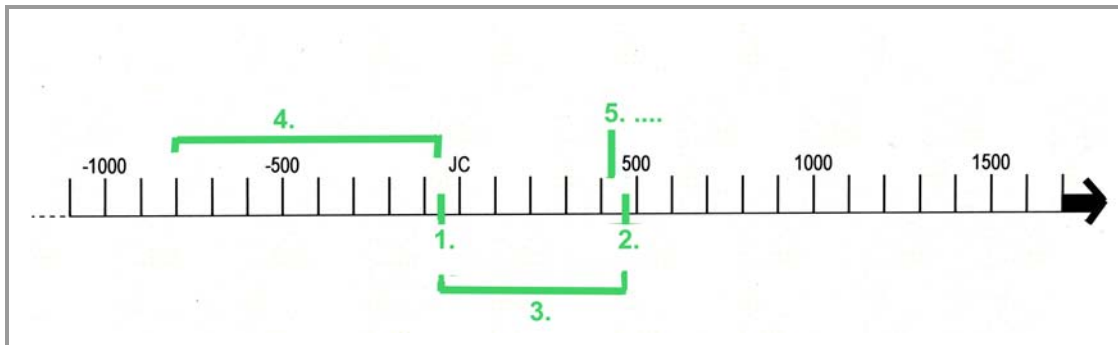
TÂCHE 1		
Les critères de pertinence sont : la période gallo-romaine, le territoire de la Belgique gallo-romaine et le mode de vie gallo-romain.		
<p><u>Précautions oratoires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour que la non-pertinence d'un document soit déclarée, il suffit qu'un seul des critères de pertinence ne soit pas satisfait. Notre présentation du corrigé ci-dessous est exhaustive et reprend tous les éléments corrects que l'élève pourrait fournir, ceci afin de développer pour le lecteur une liste de tous les possibles qui fondent la réflexion de l'élève dans la réalisation de cette tâche.</li> <li>▪ Les explications sont rédigées en langue correcte, l'enseignant appréciera dans la réponse de l'élève le degré d'explicitation du lien de causalité entre les documents refusés et le(s) critère(s) de pertinence non-satisfaits cités (voir grille d'évaluation ci-suivant).</li> </ul>		
Documents refusés	Critères de pertinence non satisfaits	Explications
1	Période gallo-romaine Mode de vie gallo-romain	Il s'agit de la <u>période</u> et du <u>mode de vie</u> des Celtes et non des Gallo-romains.
4	Période gallo-romaine Mode de vie gallo-romain	Se basant sur l'inscription hôtel-restaurant, il s'agit d'un mode de vie actuel, et de plus, même si le document est non daté, les indices qui y figurent comme hôtel-restaurant ou le n° de téléphone montrent implicitement qu'il s'agit d'un aspect du <u>mode de vie</u> à la <u>période</u> contemporaine.
7	Période gallo-romaine	Il ne s'agit pas de la <u>période</u> gallo-romaine, mais bien du VI <sup>e</sup> siècle, postérieur à la fin de l'Antiquité.
9	Territoire de la Belgique gallo-romaine	Il ne s'agit pas du <u>territoire</u> de la Belgique gallo-romaine, la pièce a été retrouvée à Rome, en Italie.
10	Mode de vie gallo-romain	Il ne s'agit pas forcément (par précaution vis-à-vis des puristes car cette pièce a pu circuler dans nos régions) d'un élément du <u>mode de vie</u> gallo-romain, puisque cette pièce de monnaie est celte et non gallo-romaine.
11	Territoire de la Belgique gallo-romaine Mode de vie gallo-romain	Cette mosaïque provient d'un territoire oriental (Syrie) de l'Empire romain, et non du <u>territoire</u> gallo-romain.
12	Territoire de la Belgique gallo-romaine	Il s'agit de Rome et non du <u>territoire</u> de la Belgique gallo-romaine.

## CORRIGE POUR LA DEUXIEME PARTIE

1. Je situe sur la ligne du temps :

- l'arrivée des Romains dans nos régions, 1
- la fin de l'Antiquité, 2
- le temps des Gallo-romains, 3
- le temps des Celtes, 4
- l'arrivée des Francs dans nos régions. 5

R / E



2. Je vérifie la chronologie en recopiant les phrases ci-dessous dans l'ordre qui convient pour raconter correctement l'histoire de nos régions.

- *La chute de Rome marque la fin de l'Antiquité.*
- *Nos régions sont habitées par les Celtes ou Gaulois.*
- *Clovis, roi des Francs règne sur nos régions.*
- *La civilisation gallo-romaine se développe.*
- *César fait la conquête de l'ensemble de la Gaule, et cela marque l'arrivée des Romains dans nos régions.*

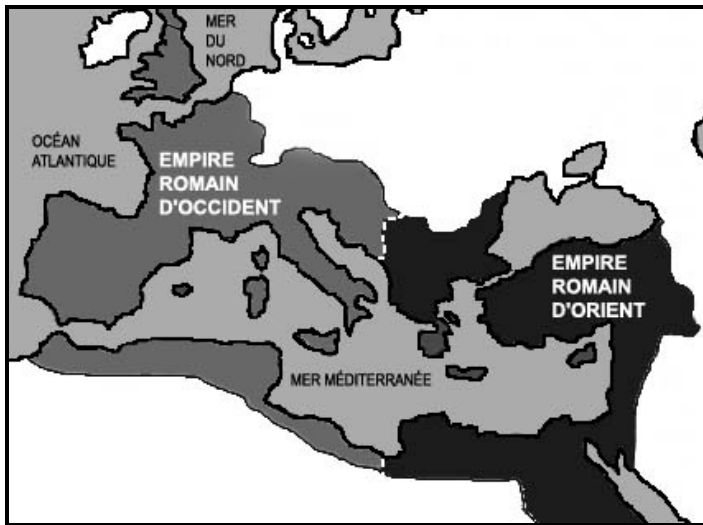
R / E

- *Nos régions sont habitées par les Celtes ou Gaulois.*
- *César fait la conquête de l'ensemble de la Gaule, et cela marque l'arrivée des Romains dans nos régions.*
- *La civilisation gallo-romaine se développe.*
- *La chute de Rome marque la fin de l'Antiquité.*
- *Clovis, roi des Francs règne sur nos régions.*

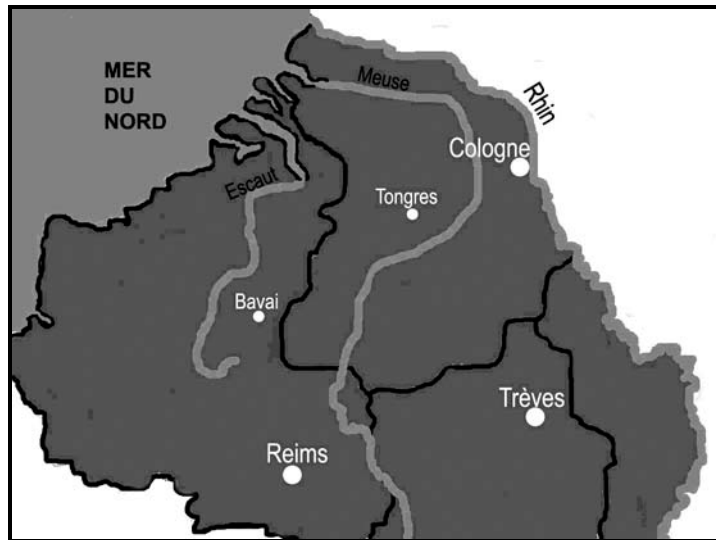
3. Je situe dans l'espace le territoire de la Belgique gallo-romaine. Carte n° .....2.....

R / E

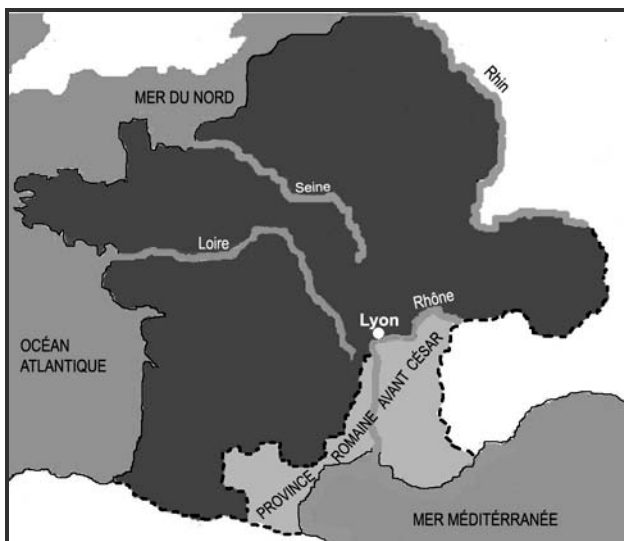
1.



2.



3.



4. J'utilise le tableau ci-dessous pour vérifier la pertinence des documents.  
Quand le document ne convient pas, je coche les cases qui justifient mon refus.

R / E

Je refuse le doc.	car il ne correspond pas avec		
	le mode de vie gallo-romain	la période gallo-romaine	le territoire de la Belgique gallo-romaine
N°1 x	x	x	
N°2			
N°3			
N°4 x	x	x	
N°5			
N°6			
N°7 x		x	
N°8			
N°9 x			x
N°10 x	x		
N°11 x	x		x
N°12 x			x

5. J'utilise le tableau que je viens de compléter pour répondre à l'association.

R / E

Documents refusés	Critères de pertinence non satisfaits	Explications
1	Période gallo-romaine Mode de vie gallo-romain	Il s'agit de la <u>période</u> et du <u>mode de vie</u> des Celtes et non des Gallo-romains.
4	Période gallo-romaine Mode de vie gallo-romain	Se basant sur l'inscription hôtel-restaurant, il s'agit d'un mode de vie actuel, et de plus, même si le document est non daté, les indices qui y figurent comme hôtel-restaurant ou le n° de téléphone montrent implicitement qu'il s'agit d'un aspect du <u>mode de vie</u> à la <u>période</u> contemporaine.
7	Période gallo-romaine	Il ne s'agit pas de la <u>période</u> gallo-romaine, mais bien du VI <sup>e</sup> siècle, postérieur à la fin de l'Antiquité.
9	Territoire de la Belgique gallo-romaine	Il ne s'agit pas du <u>territoire</u> de la Belgique gallo-romaine, la pièce a été retrouvée à Rome, en Italie.
10	Mode de vie gallo-romain	Il ne s'agit pas forcément (par précaution vis-à-vis des puristes car cette pièce a pu circuler dans nos régions) d'un élément du <u>mode de vie</u> gallo-romain, puisque cette pièce de monnaie est celte et non gallo-romaine.
11	Territoire de la Belgique gallo-romaine Mode de vie gallo-romain	Cette mosaïque provient d'un territoire oriental (Syrie) de l'Empire romain, et non du <u>territoire</u> gallo-romain.
12	Territoire de la Belgique gallo-romaine	Il s'agit de Rome et non du <u>territoire</u> de la Belgique gallo-romaine.

Pour chacun des critères (C) de la 1<sup>re</sup> partie, indiquer le niveau atteint et pour chacun des items (I) de la 2<sup>e</sup> partie indiquer réussite (R) ou échec (E).

TABLEAU DE RÉSULTATS										
Classe	1 <sup>re</sup> Partie					2 <sup>e</sup> Partie				
Noms des élèves	C.1	C.2	C.3	C.4		I.1	I.2	I.3	I.4	I.5