

Après une chute de fréquentation des filières de formation initiale des enseignants dans la deuxième moitié des années 1990, on a observé par la suite une reprise des inscriptions. Après une baisse de 6,1 % du nombre total d'étudiants entre 2005-2006 et 2007-2008 et une légère reprise en 2008-2009 (+1,6 %), 2009-2010 est marquée par une certaine stagnation (-0,2 %).

S'agissant du nombre de diplômés en 2009, 2 699 titres de bacheliers (-3 % par rapport à 2008¹), 478 AESS (moins de la moitié par rapport à 2008) et 275 masters à finalité didactique (nouvel intitulé, 8 masters en 2008) ont été délivrés, soit un nombre de diplômés en recul (-21 % par rapport à 2007 et -4 % par rapport à 2008), suite logique de la baisse des inscriptions.

Pour l'année 2008-2009, le taux de réussite des bacheliers a diminué de -1,5 %.

Dans la première moitié des années 1990, on a observé une croissance des inscriptions (figure 31.1) dans les différentes filières d'enseignement de la formation initiale des enseignants². Le total des inscriptions, toutes filières confondues, est ainsi passé de 14 169 étudiants en 1992-1993 à 17 308 étudiants en 1995-1996. Cette période correspond aussi à une période de croissance globale de la population dans l'enseignement supérieur, principalement dans les Hautes Écoles qui ont vu leur population passer de 57 731 étudiants à 64 893 étudiants.

Dans la seconde moitié des années 1990, alors que la population étudiante continue d'augmenter au sein des Hautes Écoles (67 904 étudiants en 1999-2000) et se met à décroître dans les universités (60 300 étudiants en 1999-2000), on assiste à une chute générale de la fréquentation des domaines de la formation initiale des enseignants, dont le total des inscriptions, toutes filières confondues, passe de 17 308 étudiants en 1995-1996 à 12 404 étudiants en 1999-2000, soit une diminution de 28 % en quatre années. La détérioration du climat social, stigmatisée par plusieurs grèves, ainsi que la polémique sur l'excès d'étudiants dans les métiers de l'enseignement n'y sont probablement pas étrangères.

Au début des années 2000, différentes mesures et plans d'action – parmi lesquels les augmentations salariales, l'alignement du salaire des instituteurs sur celui des régents, les décrets en faveur de la revalorisation du métier d'enseignant et les campagnes médiatiques axées sur la prévision d'une pénurie d'enseignants dans les années à venir – ont sans doute contribué au redressement du nombre d'inscriptions. Entre 2000-2001 et 2005-2006, le total des inscriptions dans les domaines de la formation initiale des enseignants est ainsi passé de 12 535 à 16 953 étudiants.

En 2009-2010, le nombre d'inscriptions en AESS était de 1 006 en diminution d'un tiers par rapport à 2008-2009 (1 535) et n'a pas été compensé par le master à finalité didactique (cette finalité voit ses effectifs passer de 310 en 2007-2008 à 663 en 2008-2009 et augmente de 12 % en 2009-2010 pour se situer à 755). En 2009-2010, le cumul des deux formations est en baisse de 32 % par rapport à 2007-2008 et de 6 % par rapport à 2008-2009. Pour les formations des sections normales des Hautes Écoles, les effectifs en 2009-2010 par rapport à 2008-2009 sont passés de 3 076 à 3 060 inscriptions en normale préscolaire, de 5 055 à 5 036 inscriptions en normale primaire,

de 5 482 à 5 517 inscriptions en normale secondaire et de 180 à 175 en technique moyenne, soit une stagnation du nombre total des inscriptions.

La figure 31.2 présente l'évolution des effectifs de 1^{re} année dans les sections normales entre 1992-1993 et 2008-2009. Cette représentation permet de capter d'une manière plus rapide les variations d'attractivité du domaine de la formation initiale des enseignants à travers l'entrée dans ses différentes filières. Ainsi, par exemple, si en 2005-2006 les effectifs totaux de la section normale préscolaire (3 429 étudiants) augmentaient encore par rapport à 2004-2005 (3 267 étudiants), les effectifs de 1^{re} année de cette même section, dans ce même temps, diminuaient déjà, passant de 1 639 à 1 620 étudiants. La tendance est à la stabilisation pour les inscriptions en 1^{re} année de la section normale préscolaire (1 447 en 2009-2010, +1 % par rapport à 2008-2009) et secondaire (+1 % à 2 886), à la diminution pour la section normale primaire (-2 %). Les effectifs de la section normale technique sont en augmentation de 10 % mais sur un effectif très faible (104). Le nombre total d'inscriptions en 1^{re} année, toutes sections confondues, peut donc être considéré comme stable (+0,2 %).

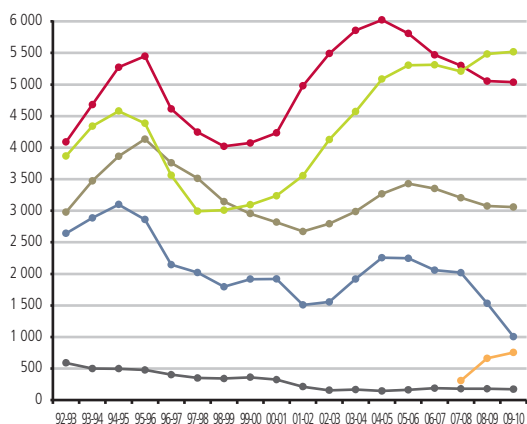
L'observation des diplômes délivrés (figure 31.3) indique qu'en 1993 (fin d'année académique 1992-1993), 1 019 AESS et 2 376 graduats avaient été délivrés. Sur la période étudiée, le maximum d'AESS délivrés a été atteint en 1995 (1 309 AESS) et le maximum de graduats en 1997 (3 308 graduats). En 2008, 974 AESS et 2 789 titres de bacheliers ont été délivrés. Ce nombre est en baisse pour les bacheliers en 2009 (2 699, -3 %), il est en forte diminution pour les AESS (478, -49 %), AESS auxquels il faut cependant ajouter les masters à finalité didactique (275) ; ce cumul limite la « perte » (AESS+Masters vs AESS) à 33 %.

Enfin, la figure 31.4 s'intéresse aux taux de réussite, de redoublement et d'abandon – toutes années confondues – dans les sections normales, pour les années 2002-2003, 2004-2005, 2006-2007 et 2008-2009. Entre 2004-2005 et 2006-2007, il y a eu une légère augmentation, toutes sections confondues, du taux de réussite (ce dernier étant passé de 65,5 % en 2004-2005 à 65,7 % en 2006-2007). L'année 2008-2009 s'est soldée par un taux de réussite inférieur à 2006-2007 (61,8 %). Au cours de cette même période, le taux d'abandon est passé de 16,1 % à 17,6 % et le taux de redoublement de 18,2 % à 20,6 %.

1 Les chiffres 2008 ont été revus et le nombre de bacheliers a été arrêté à 2 789 (et non 2 597 tel que calculé précédemment).

2 La formation initiale des enseignants en Communauté française relève de l'ensemble des institutions organisant l'enseignement supérieur. L'enseignement de niveau universitaire (les universités ainsi que les Hautes Écoles et les Écoles Supérieures des Arts organisant l'enseignement de type long) organise et délivre l'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (AESS) formant les enseignants du secondaire supérieur. Les universités ont également instauré des masters à finalité didactique. L'enseignement de type court de la catégorie pédagogique des Hautes écoles forme les bacheliers instituteurs préscolaires et primaires ainsi que les agrégés de l'enseignement secondaire inférieur. L'enseignement de promotion sociale du niveau supérieur de type court organise et délivre le certificat d'aptitudes pédagogiques (CAP) destiné à la formation des enseignants des cours techniques et de pratique professionnelle qui ne sont pas pris en compte dans cet indicateur, les données étant indisponibles.

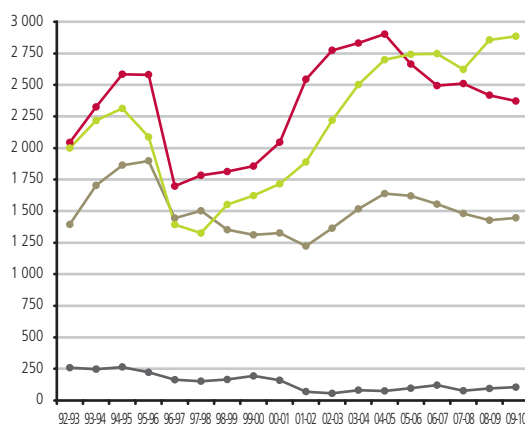
31.1 Nombre total d'étudiants inscrits en AES et en sections normales de 1992-1993 à 2009-2010



En 2009-2010, le nombre d'inscriptions dans la section normale secondaire est de 5 517 étudiants alors que ce nombre était de 3 867 en 1992-1993 et 4 578 en 1994-1995.

- Normale préscolaire
- Normale primaire
- Normale secondaire
- Normale technique moyenne
- Master en 2 années d'études finalité didactique
- AES

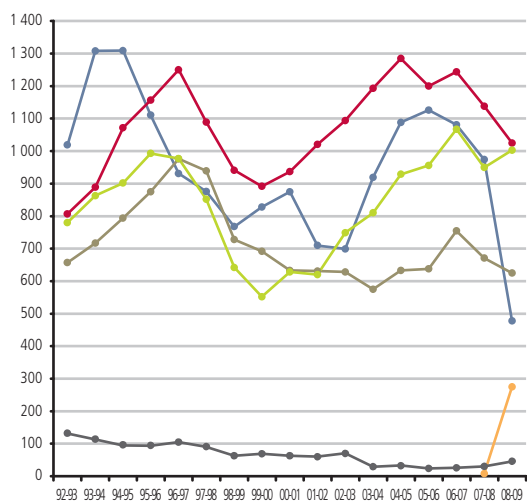
31.2 Nombre d'étudiants inscrits en 1^{re} année des sections normales de 1992-1993 à 2009-2010



Entre 1996-1997 et 2008-2009, le nombre d'inscriptions en 1^{re} année dans la section normale primaire est passé de 1 698 étudiants à 2 419 étudiants. En 2009-2010, ce nombre est de 2 372 étudiants.

- Normale préscolaire
- Normale primaire
- Normale secondaire
- Normale technique moyenne

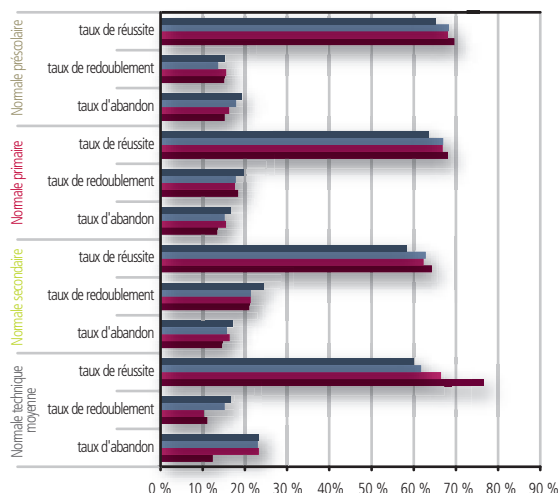
31.3 Nombre de diplômes délivrés en AES et dans les sections normales de 1992-1993 à 2008-2009 (en fin d'année académique)



En fin d'année 2008-2009, le nombre de diplômes d'instituteurs primaires délivrés est de 1 025 ; ce nombre était de 807 diplômés en 1992-1993 et 1 250 diplômés en 1996-1997.

- Normale préscolaire
- Normale primaire
- Normale secondaire
- Normale technique moyenne
- Master en 2 années d'études finalité didactique
- AES

31.4 Taux de réussite, de redoublement et d'abandon - toutes années confondues - dans les sections normales de 2003-2004 à 2008-2009 (en fin d'année académique)



En section normale préscolaire, le taux de réussite, toutes années confondues, est passé de 69,7 % en 2002-2003 à 65,4 % en 2008-2009 tandis que le taux de redoublement est passé de 15,1 % à 15,4 % et le taux d'abandon de 15,2 % à 19,3 %.

- 2008-2009
- 2006-2007
- 2004-2005
- 2002-2003