

En 5^e secondaire générale et technique de transition, la localisation et la mise en relation d'informations sont en moyenne bien maîtrisées. En revanche, les difficultés sont manifestes lorsque les élèves sont amenés à mobiliser les processus d'inférence et à proposer une hypothèse personnelle plausible en fonction du contexte. En 5^e secondaire technique de qualification et professionnelle, le repérage d'informations est en moyenne bien maîtrisé. Par contre, les difficultés sont particulièrement importantes lorsque les élèves sont invités à combiner des informations, à inférer et à percevoir le sens global d'un texte. Des différences non négligeables se marquent (tant au niveau des scores moyens des élèves que des scores moyens des classes) en fonction des caractéristiques individuelles et scolaires des élèves.

Depuis 2006-2007, les évaluations externes non certificatives sont organisées chaque année en 2^e et 5^e primaires et en 2^e secondaire dans une discipline. En 2010-2011, elles ont également été organisées en 5^e secondaire. Elles concernent l'ensemble des établissements d'enseignement en Communauté française.

Les compétences évaluées et le mode de questionnement sont en partie différents dans chacune des épreuves. Aucun procédé ne permet de comparer directement les résultats d'une année d'étude à l'autre (entre la 2^e et la 5^e secondaire, par exemple) ou entre deux domaines (lecture et mathématiques, par exemple).

Les acquis des élèves de 5^e secondaire¹ en lecture ont été évalués en novembre 2010. Les compétences à mobiliser sont identiques pour les élèves de 5^e générale et technique de transition (5T) et de 5^e technique de qualification et professionnelle (5Q) : construire du sens, exercer son esprit critique et développer une réflexion critique sur sa propre lecture.

Le score moyen à l'ensemble de l'épreuve de 5T est de 67 %. En 5Q, il s'élève à 61 %. Ces scores ne sont pas comparables dans la mesure où il s'agit de deux épreuves qui ne comportent qu'une partie commune. En 5T, un peu plus de 40 % des élèves présentent de très bonnes compétences en lecture : ils sont en outre capables de mobiliser des savoirs littéraires. Deux grands types de difficultés demeurent auprès des autres élèves, à savoir dépasser la surface des textes narratifs pour accéder à l'implicite et réfléchir sur le contenu du texte pour se construire une interprétation personnelle d'un récit. En 5Q, seul environ un tiers des élèves arrivent à inférer des éléments dans les textes narratifs et à résoudre des scénarios impliquant la recherche et le traitement d'informations issues d'un document informatif. La moitié des élèves parviennent à repérer une information, la lire jusqu'au bout et la restituer de façon complète. Ceux-ci éprouvent cependant des difficultés lorsqu'il s'agit de dépasser la surface des textes narratifs proposés ou de mobiliser leurs connaissances personnelles. Enfin, 13 % des élèves ne parviennent pas à dépasser la restitution d'informations présentes de façon explicite à certains endroits du texte, de même que l'interprétation d'éléments isolés.

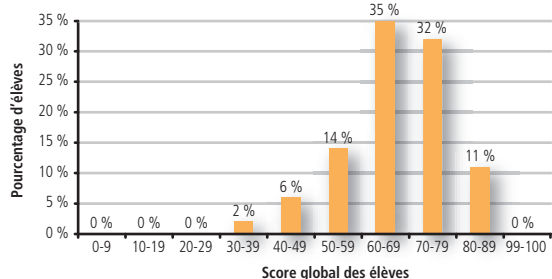
Les figures 25.1 et 25.2 présentent la répartition des élèves selon leurs scores globaux en lecture. En 5T (figure 25.1), quasiment tous les élèves (92 %) obtiennent un score global supérieur à 50 %. Un peu plus de 40 % des élèves font preuve d'une très bonne maîtrise des compétences évaluées, avec un score global égal ou supérieur à 70 %. En 5Q (figure 25.2), la grande majorité des élèves (80 %) obtiennent un score global supérieur à 50 %. Près d'un tiers des élèves font preuve d'une très bonne maîtrise des compétences évaluées, avec un score global égal ou supérieur à 70 %.

Les figures 25.3 et 25.4 permettent de comparer les résultats en lecture des élèves en fonction de leurs caractéristiques individuelles et scolaires. En 5T (figure 25.3), excepté le sexe (différence de 2 % à l'avantage des filles), toutes les caractéristiques individuelles ou scolaires envisagées ont un impact non négligeable sur les résultats. Par exemple, les élèves allochtones ont en moyenne un score inférieur de 8 % à celui des élèves autochtones. Notons également l'écart de 8 % entre les élèves qui déclarent avoir des attitudes positives à l'égard de la lecture et les élèves qui ont des attitudes négatives. En 5Q (figure 25.4), le fait d'être issu d'une famille socialement défavorisée (qui ne possède pas ou très peu de livres) correspond à un score moyen nettement inférieur (57 %) au score des élèves vivant dans un environnement riche en livres (68 %). De même, le fait d'avoir des attitudes négatives à l'égard de la lecture conduit à une différence de résultats de 12 %.

Les figures 25.5 et 25.6 se centrent sur les différences entre classes. Elles permettent de contraster ces dernières selon les caractéristiques des élèves qu'elles accueillent. En 5T (figure 25.5), par exemple, dans les classes comportant moins d'un quart d'élèves ayant accès à très peu ou pas du tout de livres à la maison, les résultats sont en moyenne supérieurs (67 %) à ceux des classes comptant au moins un quart des élèves vivant dans un environnement pauvre en livres (57 %). En 5Q (figure 25.6), les différences de résultats entre élèves sont particulièrement marquées (différence de 9 %) selon que les classes bénéficient ou non de l'encadrement différencié. Notons que, dans l'échantillon, il n'existe pas de classe accueillant moins de 25 % d'élèves qui accusent une ou plusieurs années de retard scolaire.

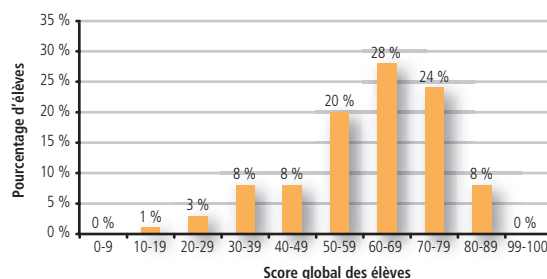
1 L'évaluation externe concerne tous les élèves fréquentant la 5^e année de l'enseignement secondaire. En 2010-2011, les résultats en lecture présentés ici sont calculés à partir de deux échantillons représentatifs composés de 1 996 élèves provenant de 96 classes de 5^e générale et technique de transition (dans 96 écoles) et de 1 229 élèves provenant de 92 classes de 5^e technique de qualification et professionnelle (dans 92 écoles). Les résultats ne sont pas présentés selon la forme d'enseignement ni pour la section de transition ni pour la section de qualification, en raison du nombre réduit d'élèves identifiés en 5^e technique de transition d'une part et en 5^e professionnelle d'autre part. Les carnets de test, les résultats et les pistes didactiques sont disponibles sur www.enseignement.be.

25.1 Répartition des élèves de 5^e générale et technique de transition en fonction de leurs pourcentages de réussite en lecture – 2010



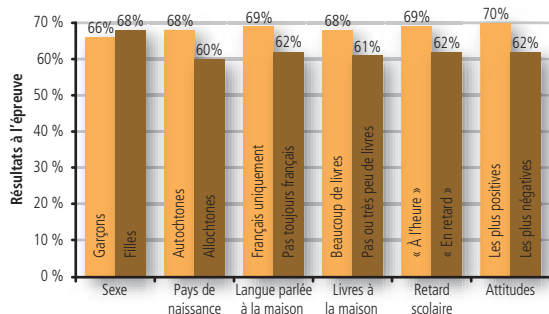
En 5^e générale et technique de transition, 35 % des élèves obtiennent entre 60 et 69 % à l'ensemble de l'épreuve de lecture.

25.2 Répartition des élèves de 5^e technique de qualification et professionnelle en fonction de leurs pourcentages de réussite en lecture – 2010



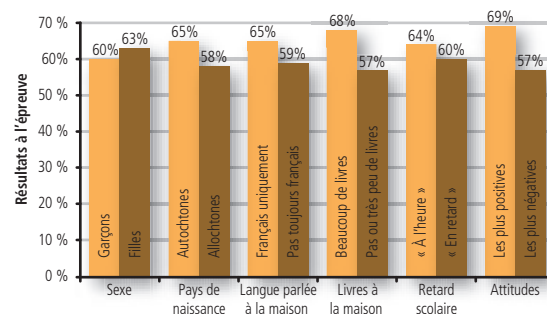
En 5^e technique de qualification et professionnelle, 28 % des élèves obtiennent entre 60 et 69 % à l'ensemble de l'épreuve de lecture.

25.3 Scores moyens des élèves en lecture, selon les caractéristiques individuelles et scolaires des élèves, 5^e générale et technique de transition – 2010



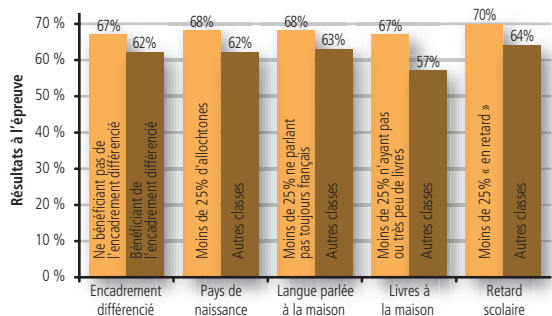
Chaque série de deux barrettes présente les scores moyens en lecture de catégories d'élèves contrastées. Ainsi, les deux premières barrettes indiquent que les garçons de 5^e générale et technique de transition ont un score de 66 % en lecture, et que le score des filles est de 68 %.

25.4 Scores moyens des élèves en lecture, selon les caractéristiques individuelles et scolaires des élèves, 5^e technique de qualification et professionnelle – 2010



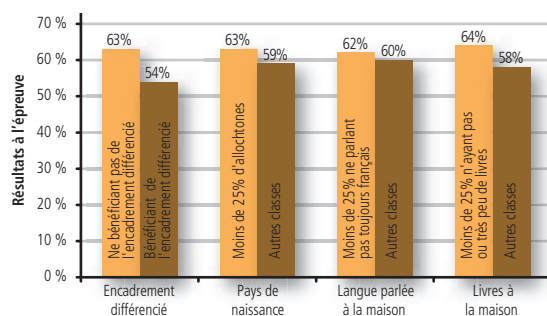
Chaque série de deux barrettes présente les scores moyens en lecture de catégories d'élèves contrastées. Ainsi, les deux premières barrettes indiquent que les garçons de 5^e technique de qualification et professionnelle ont un score de 60 % en lecture, et que le score des filles est de 63 %.

25.5 Scores moyens des classes en lecture, selon les caractéristiques de leurs élèves, 5^e générale et technique de transition – 2010



Chaque série de deux barrettes présente les scores moyens en lecture de catégories de classes contrastées. Ainsi, les deux premières barrettes indiquent que les classes de 5^e générale et technique de transition ne bénéficiant pas de l'encadrement différencié ont un score de 67 % en lecture, et que les classes bénéficiaires de l'encadrement différencié ont un score de 62 %.

25.6 Scores moyens des classes en lecture, selon les caractéristiques de leurs élèves, 5^e technique de qualification et professionnelle – 2010



Chaque série de deux barrettes présente les scores moyens en lecture de catégories de classes contrastées. Ainsi, les deux premières barrettes indiquent que les classes de 5^e technique de qualification et professionnelle ne bénéficiant pas de l'encadrement différencié ont un score de 63 % en lecture, et que les classes bénéficiaires de l'encadrement différencié ont un score de 54 %.