

# 16

## Transition de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire

**En Communauté française, 73 % des élèves entrés en 2006-2007 en 5<sup>e</sup> primaire fréquentent 3 ans plus tard une 2<sup>e</sup> année commune et près de 20 % se trouvent encore en 1<sup>re</sup> secondaire commune ; une différence se marque en faveur des filles et des élèves à l'heure. Les autres parcours sont principalement ceux des élèves orientés dans le « 1<sup>er</sup> degré différencié » (1D et 2P).**

Cet indicateur présente les parcours scolaires observés lors de la transition de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire en Communauté française. Pour approcher cette transition dans l'enseignement ordinaire, une cohorte a été étudiée : elle rassemble 46 286 élèves entrés en 5<sup>e</sup> primaire (P5) en 2006-2007<sup>1</sup>.

La figure 16.1 précise la répartition des situations scolaires de la cohorte deux ans plus tard, en 2008-2009 : si 86,5 % de la cohorte effectuent un parcours « normal » et se retrouvent en 1C, 5,3 % des élèves sont encore en 6<sup>e</sup> primaire, 4,1 % fréquentent la 1D et 1,8 % la 2P. On note le passage de 0,3 % d'élèves dans l'enseignement spécialisé et la sortie<sup>2</sup> de 1,9 % des élèves de la cohorte.

La figure 16.2 précise la répartition des situations scolaires de la cohorte de 2006-2007 trois ans plus tard, en 2009-2010 : si 72,7 % de la cohorte poursuivent un parcours « normal » et se retrouvent en 2C, 20,3 % des élèves sont encore en 1<sup>re</sup> secondaire : 14,1 % en 1S, 5,7 % en 1C et 0,5 % en 1D. On note la présence de 1,6 % en 3P, le passage de 0,4 % d'élèves dans l'enseignement spécialisé et la sortie<sup>2</sup> de 2,5 % des élèves de la cohorte.

La figure 16.3 détaille les parcours scolaires de la cohorte durant quatre années scolaires.

On observe que 72,5 % des élèves entrés en 5<sup>e</sup> primaire en 2006-2007 poursuivent en P6, en 1C puis en 2C et que 13,1 % de la cohorte fréquentent une 1S en 2009-2010 à la suite d'une 1C. En 1C se retrouvent 4,7 % de la cohorte, après avoir subi une année complémentaire soit en P5 (pour 3,3 %), soit en P6 (pour 1,4 %). Ce sont 1,6 % de la cohorte qui fréquentent une 2D en 2009-2010, à la sortie d'un parcours P5-P6-1D.

La figure 16.3 détaille également les parcours selon le retard scolaire. Il faut d'abord noter que 18,4 % des élèves (8 515 sur 46 286) entrés en P5 en

2006-2007 sont en retard scolaire. Parmi les élèves à l'heure en P5, 80,4 % ont un parcours « P5-P6-1C-2C », 10,5 % effectuent une année complémentaire en 1S après un parcours « P5-P6-1C » et 4,7 % se trouvent encore en 1C quatre ans après, à la suite d'une année complémentaire soit en P5 soit en P6. Parmi les élèves en retard à l'entrée de la P5, seuls 39,2 % ont un parcours « P5-P6-1C-2C », 24,6 % effectuent une année complémentaire en 1S après un parcours « P5-P6-1C » et 4,7 % se trouvent en 1C en 2009-2010, après une nouvelle année complémentaire en primaire. Dans cette cohorte d'élèves entrés en retard en P5, 6,8 % sont orientés vers l'enseignement différencié<sup>3</sup>, dans un parcours « P5-P6-1D » et 8,1 % se trouvent en 3P après avoir un parcours « P5-1B-2P ».

La figure 16.3 présente la répartition des parcours pour les filles et les garçons, à l'heure et en retard<sup>4</sup>. Le parcours le plus fréquent (« P5-P6-1C-2C ») est le fait de 82,5 % des filles à l'heure et de 39,9 % des filles en retard pour 78,1 % des garçons à l'heure et 40,8 % des garçons en retard. Dans les autres parcours, ce sont les garçons qui sont majoritairement présents.

La figure 16.3 présente enfin l'indice socioéconomique moyen (ISE<sup>5</sup>) des élèves selon le parcours suivi : l'ISE moyen est de +0,05 pour l'ensemble de cette cohorte, de +0,18 pour les élèves ayant un parcours « P5-P6-1C-2C » et de -0,26 pour les autres parcours.

Pour conclure, les élèves entrés en retard en P5 accumulent plus de retard dans les quatre ans qui suivent que les élèves entrés à l'heure. L'entrée dans le secondaire peut s'accompagner dès le départ d'une orientation vers un parcours différencié : 1 élève sur 4 entrés en 5<sup>e</sup> primaire en 2006-2007 ne se trouve pas en 2C en 2009-2010 et ce phénomène s'observe plus fréquemment encore chez les garçons et chez les élèves entrés en retard en 5<sup>e</sup> primaire.

1 Seuls les élèves issus d'une 4<sup>e</sup> année primaire dans un établissement en Communauté française ont été retenus. Ne sont donc pas comptabilisés les élèves entrants dont on ne connaît pas l'année d'étude antérieure.

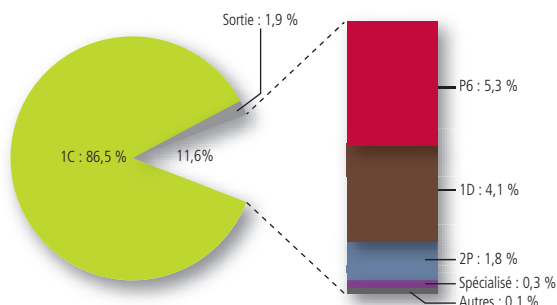
2 Les élèves comptabilisés comme « sortis » sont les élèves qui ne figurent plus en 2006-2007, 2008-2009 ou 2009-2010 dans la base de données des effectifs de l'enseignement fondamental et secondaire de la Communauté française.

3 L'entrée en 1D (1<sup>re</sup> année différenciée) est possible pour les élèves âgés de 12 ans au 31 décembre, qui n'ont pas terminé la 6<sup>e</sup> primaire ou qui ne sont pas titulaires du CEB.

4 Voir l'indicateur 12 - *Retard scolaire dans l'enseignement ordinaire de plein exercice*.

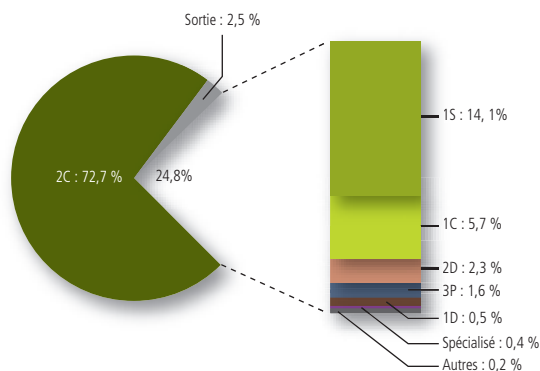
5 L'indice socioéconomique moyen des élèves (ISE) est calculé à partir des indices socioéconomiques attribués aux quartiers de résidence des élèves (voir indicateur 10 - *Disparités socioéconomiques dans l'enseignement fondamental et secondaire*).

## 16.1 Situations scolaires en 2008-2009 des élèves entrés en 5<sup>e</sup> primaire en 2006-2007



5,3 % des élèves entrés en 2006-2007 en 5<sup>e</sup> primaire (P5) se retrouvent en 6<sup>e</sup> primaire (P6) 2 ans plus tard.

## 16.1 Situations scolaires en 2009-2010 des élèves entrés en 5<sup>e</sup> primaire en 2006-2007



14,1 % des élèves entrés en 2006-2007 en 5<sup>e</sup> primaire (P5) se retrouvent en 1<sup>re</sup> année complémentaire (1S) 3 ans plus tard.

## 16.3 Répartition des parcours scolaires sur 4 ans des élèves entrés en 5<sup>e</sup> primaire en 2006-2007, selon le retard scolaire, le sexe et l'indice socioéconomique

En 06-07	Parcours			Répartition de la cohorte selon les parcours	Pour les élèves à l'heure (10 ans ou moins en 2006)			Pour les élèves en retard (11 ans ou plus en 2006)			ISE*
	En 07-08	En 08-09	En 09-10		Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	
P5	P6	1C	2C	72,5%	80,4%	82,5%	78,1%	39,2%	39,9%	40,8%	+0,18
	P6	1C	1S	13,1%	10,5%	8,9%	12,2%	24,6%	23,8%	25,3%	
	P5	P6	1C	3,3%	3,2%	3,0%	3,5%	3,5%	3,3%	3,7%	
	P6	1D	2D	1,6%	0,5%	0,4%	0,5%	6,8%	7,2%	6,5%	
	1B	2P	3P	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%	8,1%	7,8%	8,5%	-0,26
	P6	P6	1C	1,4%	1,5%	1,6%	1,5%	1,2%	1,2%	1,3%	
	P6	Sortie		0,9%	0,9%	0,9%	0,9%	1,1%	1,1%	1,1%	
	Autres parcours			3,9%	2,5%	2,3%	2,8%	13,8%	14,4%	10,8%	
	Autres sorties			1,6%	0,5%	0,4%	0,5%	1,7%	1,3%	2,0%	
	<b>TOTAL</b>				<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
Effectifs				46 286	37 771	19 177	18 594	8 515	3 866	4 649	
				100 %	81,6 %			18,4 %			

\*ISE = indice socioéconomique moyen des élèves

Parmi les filles entrées à l'heure en 5<sup>e</sup> primaire (P5) en 2006-2007, 82,5 % se retrouvent en 2<sup>e</sup> année secondaire commune (2C) 3 ans plus tard, en 2009-2010, après avoir fréquenté une 6<sup>e</sup> primaire (P6) et une 1<sup>re</sup> commune (1C) et c'est le cas de 40,8 % des garçons entrés en retard en 5<sup>e</sup> primaire en 2006-2007.