

Publics des différentes formes de l'enseignement secondaire ordinaire

L'enseignement général accueille, en 2009-2010, 46 % de la population des 2^e et 3^e degrés de l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice, pourcentage très stable dans le temps.

Dans l'enseignement de plein exercice, dans les formes technique de transition, technique de qualification et professionnelle, une majorité d'élèves choisissent une option dans le secteur « service aux personnes ». Dans les CÉFA, l'option « économie » est suivie par une majorité d'élèves. Des choix de secteurs d'études contrastés s'observent entre garçons et filles.

Cet indicateur dresse un portrait des publics de l'enseignement secondaire ordinaire dans les quatre formes d'enseignement : générale¹, technique de transition², technique de qualification² et professionnelle, dans le plein exercice et dans l'alternance. La figure 11.1 présente l'évolution des effectifs fréquentant les quatre formes de l'enseignement ordinaire de plein exercice par sexe, de 1990-1991 à 2009-2010. On y observe la part prépondérante de l'enseignement général regroupant près de la moitié des effectifs. Cette forme d'enseignement se caractérise également par une présence majoritaire de filles, contrairement aux autres. En outre, c'est principalement dans l'enseignement de qualification que l'on observe une évolution significative des effectifs : depuis 10 ans, l'enseignement technique de qualification prend le dessus sur l'enseignement professionnel, particulièrement chez les filles.

La figure 11.2 présente les inscriptions dans les secteurs d'études des formes technique de qualification et professionnelle. Dans la forme technique de qualification, le secteur « service aux personnes »³ est choisi par un élève sur trois (33,7 %) ; 73 % de ces élèves sont des filles. On relève également, dans l'enseignement technique de qualification, la fréquentation importante des secteurs « économie » et, dans une moindre mesure, « industrie ». Si certains secteurs présentent une mixité presque parfaite (arts appliqués, économie, sciences appliquées), d'autres révèlent des choix contrastés entre filles et garçons : les filles dans les secteurs « habillement » (90 %) et « services aux personnes » (73 %), les garçons dans les secteurs « industrie » (97 %) et « construction » (96 %).

Dans l'enseignement professionnel (figure 11.2), le secteur « service aux personnes »⁴ est, comme dans l'enseignement technique de qualification, le plus fréquenté : 31,1 % des élèves choisissent ce secteur, dont 91 % sont des filles. On note la part plus importante prise par les secteurs « industrie », « construction » et « économie » dans l'enseignement professionnel. Les contrastes des choix entre garçons et filles sont très marqués dans les secteurs « industrie », « construction », « habillement », « économie » et « service aux personnes » de l'enseignement professionnel.

Dans la forme technique de transition (figure 11.3), deux élèves sur cinq choisissent le secteur « service aux personnes »⁵ et un élève sur quatre fréquente le secteur « sciences appliquées ». Les filles sont plus nombreuses que les garçons dans les domaines artistiques : « arts appliqués » (65 %), « beaux arts » (60 %) et « humanités artistiques » (65 %). Le secteur « service aux personnes » présente, dans cette forme, une parité filles-garçons.

Dans l'enseignement secondaire en alternance (figure 11.4), les secteurs « économie » et « construction » attirent une part importante des élèves : un élève sur trois s'oriente vers un de ces deux secteurs. Excepté pour le secteur « habillement », peu fréquenté, l'orientation vers les secteurs se différencie selon le genre : d'une part, il y a une présence féminine plus importante dans le secteur « économie » et « services aux personnes », d'autre part, la présence masculine est plus considérable dans les secteurs « industrie », « construction », « hôtellerie », « agronomie » et « sciences appliquées ».

1 Les options de base de l'enseignement général ne sont pas reprises ici, car un élève peut être inscrit dans plusieurs options de base, par exemple « latin » (4 heures) et « mathématiques » (6 heures), ce qui induit un nombre d'inscriptions supérieur au nombre d'élèves et ne permet donc pas de comparaisons.

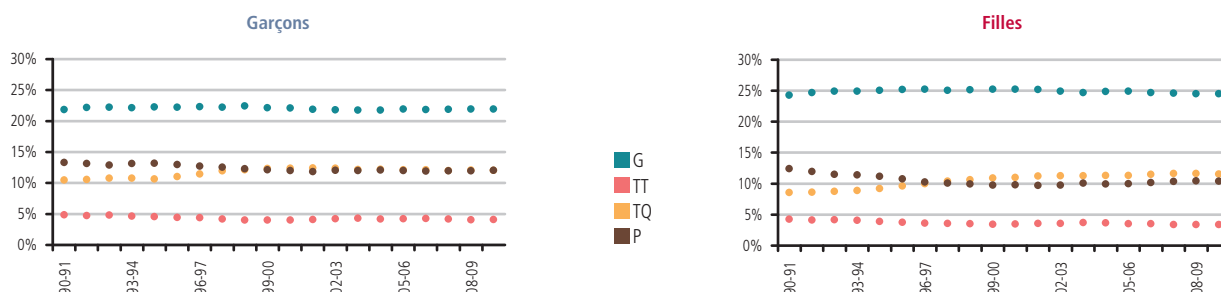
2 Les effectifs de la forme artistique de transition sont inclus dans la forme technique de transition (secteur « beaux arts ») ; de même l'artistique de qualification est inclus dans le technique de qualification.

3 Parmi les options de ce secteur figurent en bonne place dans le choix des élèves les options « techniques sociales et d'animation » (44 %) et « agent d'éducation » (21 %).

4 Dans la forme professionnelle, plus de 90 % des élèves ayant choisi ce secteur se retrouvent dans 5 options : « services sociaux », « coiffure », « auxiliaire familial-e et sanitaire », « puériculture » et « soins infirmiers ».

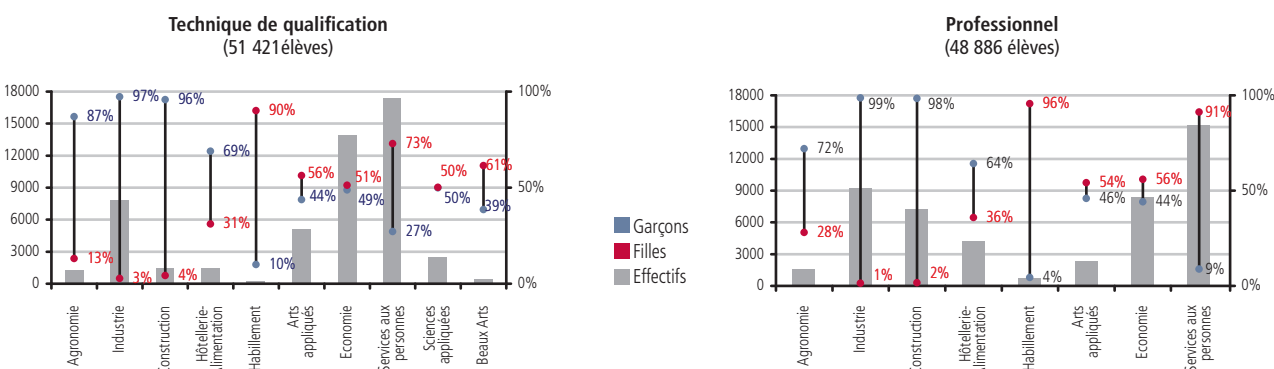
5 Parmi les options de ce secteur figurent dans le choix des élèves les options « sciences sociales et éducatives » (54 %) et « éducation physique » (30 %).

11.1 Évolution des effectifs dans les 2^e et 3^e degrés du secondaire ordinaire de plein exercice, selon la forme fréquentée, par sexe, de 1990-1991 à 2009-2010



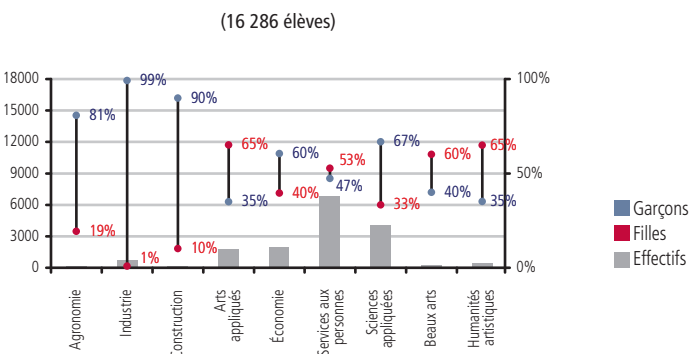
En 2009-2010, parmi les filles fréquentant les 2^e et 3^e degrés de l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice, 12 % sont inscrites dans l'enseignement technique de qualification.

11.2 Répartition des élèves, selon le sexe, dans les 2^e et 3^e degrés de l'enseignement secondaire technique de qualification et professionnel de plein exercice selon le secteur de l'option groupée suivie – Année scolaire 2009-2010



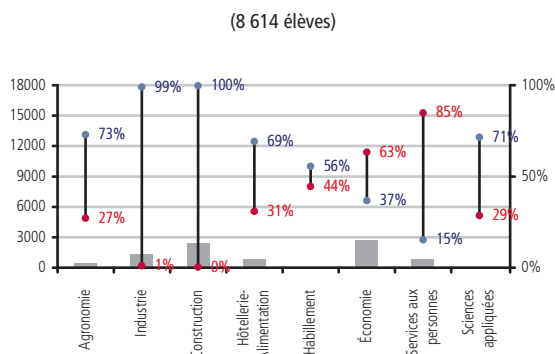
En 2009-2010, 13 868 élèves fréquentent le secteur « économie » dans la forme technique de qualification ; 51 % de ces élèves sont des filles.

11.3 Répartition des élèves, selon le sexe, dans les 2^e et 3^e degrés de l'enseignement secondaire technique de transition selon le secteur de l'option groupée – Année scolaire 2009-2010



En 2009-2010, 1 779 élèves fréquentent le secteur « arts appliqués » de la forme technique de transition ; 35 % de ces élèves sont des garçons.

11.4 Répartition des élèves, selon le sexe, dans l'enseignement secondaire ordinaire en alternance selon le secteur de l'option groupée – Année scolaire 2009-2010



En 2009-2010, 848 élèves fréquentant l'enseignement en alternance sont inscrits dans le secteur « services aux personnes » ; 85% de ces élèves sont des filles.