

6

Population scolaire dans l'enseignement fondamental et secondaire

Depuis 2000-2001, la population scolaire de l'enseignement primaire ordinaire a globalement diminué, contrairement à celle de l'enseignement primaire spécialisé qui a augmenté. Les effectifs de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé croissent. Les 2^e et 3^e degrés de l'enseignement secondaire se caractérisent généralement par un nombre de filles plus élevé dans la section de transition et un nombre de garçons plus élevé dans la section de qualification. L'enseignement secondaire en alternance a vu ses effectifs augmenter près de 50 % en 9 ans.

Les figures 6.1 et 6.2 présentent l'évolution de la population scolaire dans l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire, selon le sexe, de 2000-2001 à 2009-2010. La population scolaire de l'enseignement maternel est en augmentation depuis 2000-2001¹. La population scolaire de l'enseignement primaire diminue de 2000-2001 à 2006-2007 (-4,6 %) et progresse depuis (+1,6 %). La population scolaire de l'enseignement secondaire augmente de 2000-2001 à 2006-2007 (+5,2 %) et diminue depuis (-2,5 %)². Dans chaque niveau d'enseignement et pour chaque année scolaire, le nombre de garçons est supérieur à celui des filles. Ces deux populations suivent la même trajectoire dans le temps, l'écart entre elles se réduisant au fil des années scolaires étudiées. En 2009-2010, l'enseignement maternel accueille 179 907 élèves (92 354 garçons et 87 553 filles). L'enseignement primaire en accueille 309 082 (155 080 garçons et 151 002 filles) et l'enseignement secondaire 335 925 élèves (169 646 garçons et 166 279 filles).

La figure 6.3 détaille l'évolution de la population scolaire de l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice de 2000-2001 à 2009-2010 selon la filière suivie.

Au 1^{er} degré, en 2009-2010, on compte 101 638 élèves en 1C-2C et 9 522 en 1B (1D)-2P (2D)³. D'une part, le nombre d'élèves présents en 1A(1C)-2C augmente jusqu'en 2003-2004 (+5,0 %) puis diminue jusqu'en 2008-2009 (-7,0 %). Cependant, une nette augmentation des effectifs s'effectue entre 2008-2009 et 2009-2010 (+6,2%). D'autre part, le nombre d'élèves en 1B (1D)-2P (2D) augmente de 2000-2001 à 2006-2007 de 5,8 %, puis se réduit (-4,3 %) jusqu'en 2008-2009. Une diminution conséquente des effectifs s'est produite entre 2008-2009 et 2009-2010 (-26,6 %). Un élève obtenant son CEB en 1B (1D) ou 2P (2D) peut rejoindre la 1C ou la 2C l'année suivante, ce qui peut expliquer l'augmentation du nombre d'élèves en 1C-2C et la forte diminution en 1B (1D)-2P (2D) pour l'année scolaire 2009-2010.

Aux 2^e et 3^e degrés, les effectifs de la section de transition (enseignement

général et technique de transition) dépassent les effectifs de la section de qualification (enseignement technique de qualification et professionnel). Le nombre d'élèves en transition augmente de 2000-2001 à 2006-2007 (+6,6 %) et diminue depuis (-4,8 %). En 2009-2010, on y compte 117 792 élèves. Les effectifs de la section de qualification augmentent de 2000-2001 à 2006-2007 (+9,3 %). Une diminution s'est amorcée depuis (-2,1%) pour atteindre 106 906 élèves en 2009-2010.

La figure 6.4 présente l'évolution de l'indice de parité entre sexes (IPS)⁴ dans l'enseignement secondaire ordinaire selon la filière d'enseignement fréquentée, d'une part au 1^{er} degré, d'autre part aux 2^e et 3^e degrés. En 1C-2C, le nombre de filles rejoint celui des garçons. L'IPS, de 2000-2001 à 2009-2010, est proche de la valeur 1. Malgré une évolution dans le temps vers la parité entre sexes en 1D-2D, le nombre de filles reste inférieur à celui des garçons⁵. En 2009-2010, l'IPS est de 0,74 : on y compte en moyenne 74 filles pour 100 garçons. Dans l'enseignement de qualification, l'IPS suit la même trajectoire dans le temps que celui du 1^{er} degré « différencié » avec une différence d'environ 20 points. En 2009-2010, il est de 0,92 : la parité entre sexes est proche alors qu'en 2000-2001, l'IPS était de 0,85. Un déséquilibre s'observe dans la filière de transition en 2009-2010 : on y compte en moyenne 107 filles pour 100 garçons⁴.

L'enseignement en alternance (CÉFA) (figure 6.5) a multiplié ses effectifs par 1,5 en 9 ans, passant de 5 415 élèves à 8 909 élèves. Les garçons y sont majoritaires : en 2009-2010, on comptait 5 947 garçons pour 2 962 filles⁶.

La figure 6.6 présente l'évolution de la population scolaire dans l'enseignement spécialisé⁷. Contrairement à l'évolution des effectifs du primaire ordinaire (figure 6.1), ceux du primaire spécialisé augmentent (+13,3 %). Ils passent de 14 267 en 2000-2001 à 16 164 en 2009-2010. Dans l'enseignement secondaire, on assiste également à une augmentation des effectifs (+22,5 %) qui passent de 12 818 à 15 699. La croissance des effectifs n'est pas aussi nette dans l'enseignement secondaire ordinaire.

1 Depuis l'année 2003-2004, le comptage des élèves au niveau maternel est établi au 15 janvier au lieu du 1^{er} octobre de l'année qui précède. Ceci a une incidence sur la représentation graphique de la figure 6.1.

2 Pour connaître les perspectives d'évolution de la population scolaire de l'enseignement fondamental et secondaire, voir indicateur 4.

3 D'une part, la 1^{re} année du 1^{er} degré différencié est la 1D depuis 2008-2009. Auparavant il s'agissait de la classe d'accueil, appelée 1B. D'autre part, la 2^e année de ce même degré correspond à la 2D depuis 2009-2010 qui a remplacé la 2P, 2^e année professionnelle. (voir Structures de l'enseignement p. 8-9).

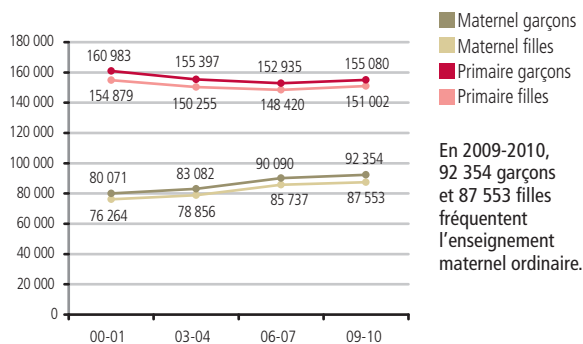
4 L'Indice de Parité entre les Sexes (IPS) est le « Rapport entre la valeur correspondant au sexe féminin et celle correspondant au sexe masculin pour un indicateur donné. Un IPS de 1 indique une parité entre les sexes » (UNESCO, 2009). Un indice de parité inférieur à 1 signifie que le nombre de filles est inférieur au nombre de garçons. Un indice supérieur à 1 signifie que le nombre de filles est supérieur au nombre de garçons.

5 Voir aussi l'indicateur 7 qui illustre la répartition différenciée des effectifs de l'enseignement ordinaire selon l'âge et le sexe en 2009-2010 aux 2^e et 3^e degrés et l'indicateur 11 qui montre l'évolution des effectifs dans les 2^e et 3^e degrés du secondaire ordinaire de plein exercice, selon la forme fréquentée, par sexe, de 1990-1991 à 2009-2010.

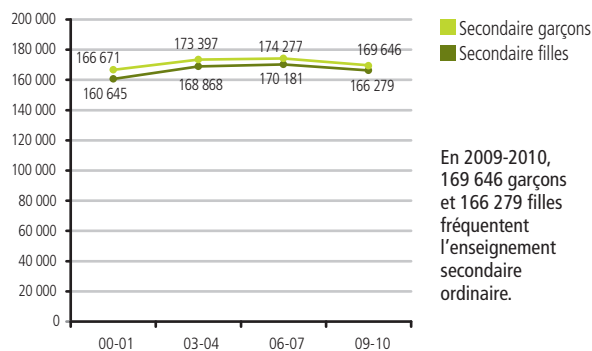
6 Voir aussi l'indicateur 7 qui illustre la répartition différenciée des effectifs de l'enseignement ordinaire selon l'âge et le sexe en 2009-2010 dans l'enseignement en alternance (CÉFA).

7 Voir aussi l'indicateur 8 qui décrit le public de l'enseignement spécialisé.

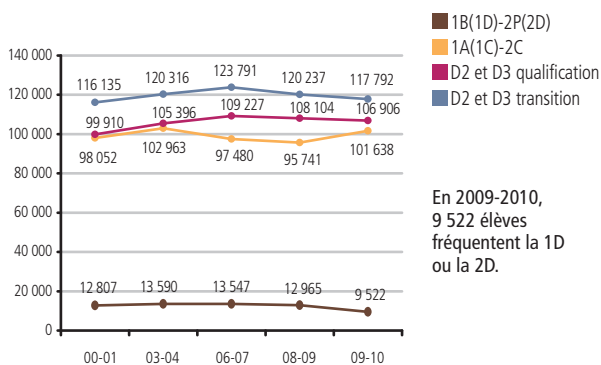
6.1 Évolution de la population scolaire dans l'enseignement fondamental ordinaire, selon le sexe (de 2000-2001 à 2009-2010)



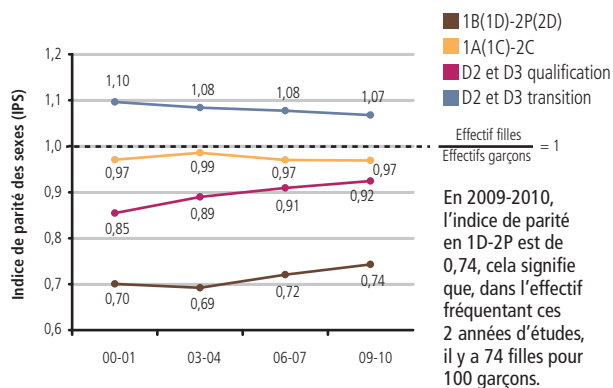
6.2 Évolution de la population scolaire dans l'enseignement secondaire ordinaire, selon le sexe (de 2000-2001 à 2009-2010)



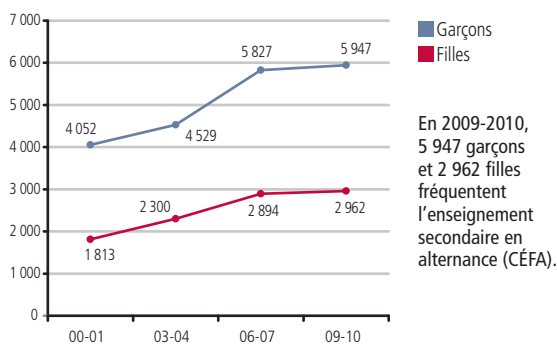
6.3 Évolution de la population scolaire dans l'enseignement secondaire ordinaire au 1^{er} degré et aux 2^e - 3^e degrés, selon la filière d'enseignement (de 2000-2001 à 2009-2010)



6.4 Évolution de l'indice de parité entre sexes (IPS), au 1^{er} degré et aux 2^e - 3^e degrés, dans l'enseignement secondaire ordinaire, selon la filière d'enseignement (de 2000-2001 à 2009-2010)



6.5 Évolution de la population scolaire dans l'enseignement secondaire ordinaire en alternance, selon le sexe (de 2000-2001 à 2009-2010)



6.6 Évolution de la population scolaire dans l'enseignement spécialisé (de 2000-2001 à 2009-2010)

