

Histoire

La naissance de l'agriculture dans le monde



DOSSIER DE L'ENSEIGNANT

Contexte et tâche	1
Compétences sollicitées	1
Modalités	1
Grille d'évaluation pour la première partie	2
Corrigé de la première partie	4
Corrigé de la deuxième partie	5
Tableau de résultats	9



COMPÉTENCES SOLLICITÉES ET ÉVALUÉES DANS LA 1 ^{RE} PARTIE.	PROCÉDURES ÉVALUÉES DANS LA 2 ^E PARTIE
<p>Les savoir-faire ci-dessous :</p> <p>Construire une démarche de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ définir l'objet de la recherche <p>Rechercher de l'information</p> <p>C1 : utiliser un instrument de travail</p> <p>C2 : lire un plan</p> <p>C3 : lire un écrit</p> <p>C5 : confronter et organiser des informations</p> <p>C6 : situer l'information dans un cadre spatial et chronologique</p> <p>Exploiter l'information et exploiter des sources historiques</p> <p>C9 : utiliser des repères de temps</p> <p>C13 : interpréter</p> <p>C14 : comparer</p> <p>Structurer les résultats de sa recherche</p> <p>Communiquer</p> <p>s'appuient sur les savoirs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le mode de vie des gens à une époque déterminée, • les périodes conventionnelles de l'histoire, • les modes de vie préhistoriques et leurs caractéristiques, néolithique, paléolithique, • les 5 continents. 	<p>Items 1 à 9</p> <p>Item 1</p> <p>Items 2, 3, 4</p> <p>Items 2 à 9</p> <p>Item 4</p> <p>Items 2 & 3</p> <p>Items 5, 6, 7, 8</p> <p>Items 5 & 6</p> <p>Items</p> <p>Items 4 & 6</p> <p>Items 2, 3, 4</p> <p>Items 7 & 8</p> <p>Items 5 & 6</p> <p>Item 9</p> <p>Items 2 à 9</p>

MODALITÉS

Public cible : 1^{er} degré selon programmation – 2^e différenciée ou 1^{re} année

Durée :

Première partie : durée non contraignante - Deuxième partie : 1 période

Matériel à disposition : Feuille A3 pour réaliser la tâche.



GRILLE D'ÉVALUATION POUR LA PREMIÈRE PARTIE

Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise*	
1. Mobilisation des savoirs requis pour la tâche (S)	Savoirs incontournables : <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'organisation du temps ▪ préhistoire, paléolithique, néolithique ▪ le mode de vie à une époque déterminée Savoirs complémentaires : <ul style="list-style-type: none"> ▪ les 5 continents 	L'élève utilise toutes les étiquettes relatives aux savoirs concernant la céréale choisie.	
		L'élève utilise les étiquettes relatives au temps et à l'espace concernant la céréale choisie.	
		L'élève utilise erronément les étiquettes relatives au temps et à l'espace concernant la céréale choisie.	
		L'élève n'utilise aucune étiquette correctement.	
2. Exploitation de l'information (SF)	Informations issues de l'analyse des documents : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation dans le temps (date, période) ▪ Situation dans l'espace (lieu d'origine, pays, continent, région) ▪ Illustration graphique et/ou photographique 	L'élève <u>situe</u> correctement la céréale choisie <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>dans le temps</u> (date & période) ○ <u>dans l'espace</u> (lieu & continent) et <u>illustre</u> correctement la céréale choisie (1 photo ou une étiquette)	
		L'élève <u>situe</u> correctement la céréale choisie <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>dans le temps</u> (date) ○ <u>dans l'espace</u> (lieu) et <u>illustre</u> correctement la céréale choisie (1 photo ou une étiquette)	
		L'élève produit deux informations correctes sur trois (date, lieu, illustration).	
		L'élève ne produit aucune information correcte ou ne répond pas à la tâche (pas de date, de lieu, d'illustration).	
3. Validation des indices (SE)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adéquation réponse et document- témoin utilisé 	Toutes les relations établies par l'élève entre le temps, l'espace et l'illustration concernant la céréale choisie sont correctes ET des liens concernant le temps et l'espace mis en évidence.	
		Les relations établies par l'élève entre le temps, l'espace et l'illustration concernant la céréale choisie sont correctes.	



		L'élève n'établit pas les relations correctes entre temps, espace et illustration pour la céréale choisie ET/OU introduit des éléments hors propos (non pertinents).	
		L'élève fait preuve d'incohérence.	
5. Communication des résultats	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation structurée L'affiche montre (explicitement) une hiérarchie des informations concernant la céréale choisie. ▪ Présentation soignée 	L'élève utilise judicieusement tous les outils comme supports de la communication : <ul style="list-style-type: none"> ▪ titre, ▪ 2 illustrations (graphique et photographique), ▪ (extrait de) texte, ▪ planisphère ▪ ligne du temps. La présentation est soignée.	
		L'élève communique toutes les informations nécessaires concernant le temps et l'espace, peu importe(nt) le(s) support(s). La présentation est soignée.	
		Parmi les informations communiquées par l'affiche, il manque : <ul style="list-style-type: none"> ▪ OU le temps, ▪ OU l'espace. 	
		Le manque de structure de l'affiche montre une incohérence avérée dans la communication des informations	

*Le degré de réalisation de chaque critère est défini selon quatre niveaux de maîtrise :

- maximum que l'on peut attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum que l'on doit attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum exigible non atteint ;
- production inadéquate ou quasiment aucune production.

Les deux premiers niveaux correspondent à la réussite.

Compléter la dernière colonne en fonction des objectifs de l'évaluation et/ou du système de notation de l'établissement.



GUIDE DE CORRECTION POUR LA 1^{RE} PARTIE

Éléments indispensables (lieu & époque d'origine, illustrations) pour chaque céréale :

Blé Lieu d'origine : Moyen Orient

Epoque d'origine : - 8 000



Maïs Lieu d'origine : Amérique

centrale et Pérou

Epoque d'origine : - 8 000



Riz Lieu d'origine : Chine

Epoque d'origine : - 8 000



Millet Lieu d'origine : Chine

Epoque d'origine : - 5 000



CORRIGÉ POUR LA DEUXIÈME PARTIE

1. Ecris ci-dessous le nom de la céréale que tu as choisi d'illustrer.

R / E

BLE / MAÏS / RIZ / MILLET

2. Repère dans ton portefeuille le texte relatif à la céréale que tu as choisi d'illustrer.

R / E

N° 2 / 3 / 1 / 4

3. Souligne dans ce texte, le(s) lieu(x) et l'(les) époque(s) de la domestication de la céréale que tu as choisi d'illustrer.

R / E

2.

Il y a 10 000 ans, des blés proches de ceux cultivés aujourd'hui poussaient au Moyen-Orient.

une fois les épis de blé battus, les paysans récoltent les grains transformés en farine qui sert de base à l'alimentation humaine.

Une fois les épis débarrassés de leurs graines, reste la paille. Celle-ci est utilisée comme litière pour animaux, comme fourrage de très maigre qualité et comme matériau pour la construction.

3.

Le maïs est originaire de régions situées de part et d'autre de l'équateur : au Nord, l'Amérique centrale et au Sud, le Pérou. Sa domestication aurait commencé il y a dix millénaires. Cultivé comme céréale ou comme plante fourragère, il constituait la base de l'alimentation des Amérindiens.

1.

L'Homme a commencé à cultiver le riz il y a près de 10 000 ans lors de la révolution néolithique. Il se développe d'abord en Chine, puis dans le reste du monde.

Comme la plante de riz réclame chaleur, lumière et humidité, sa culture entraîne une forte consommation d'eau. C'est pourquoi l'épi de riz se cultive dans des rizières séparées les unes des autres par des levées de terre et alimentées par des canaux d'irrigation.

4.

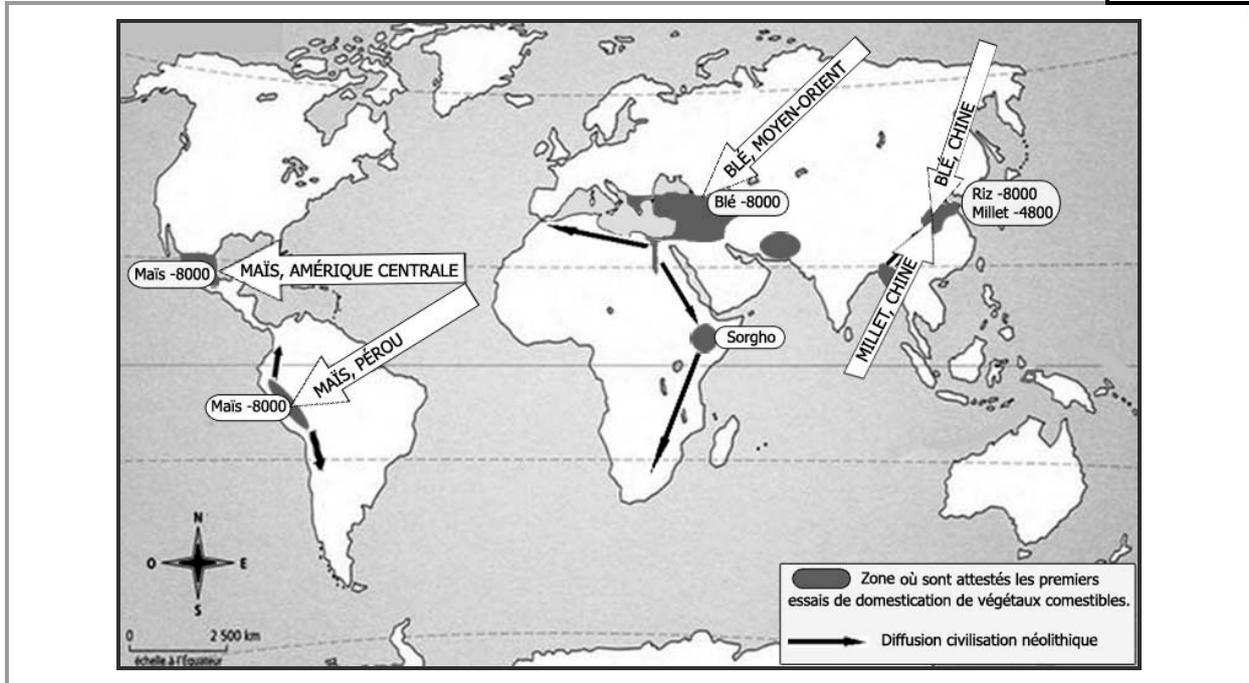
Vers 5000 avant J.C., se produit la révolution néolithique en Chine. Le millet se cultive à proximité des fleuves. Les archéologues ont d'ailleurs retrouvé en 2005 des nouilles de millet datant de 2000 avant J.C.. Aujourd'hui, dans les pays du Sud et l'Afrique de l'Ouest, où il est appelé sorgho, le millet sert toujours de base à l'alimentation, il est consommé sous forme de bouillie ou de galette. . Dans les pays développés, il n'a plus aucune place dans l'alimentation humaine, mais s'utilise comme aliment pour les oiseaux de volières.



4. Sur le planisphère ci-dessous, sélectionne les informations qui concernent la céréale que tu as choisi d'illustrer.

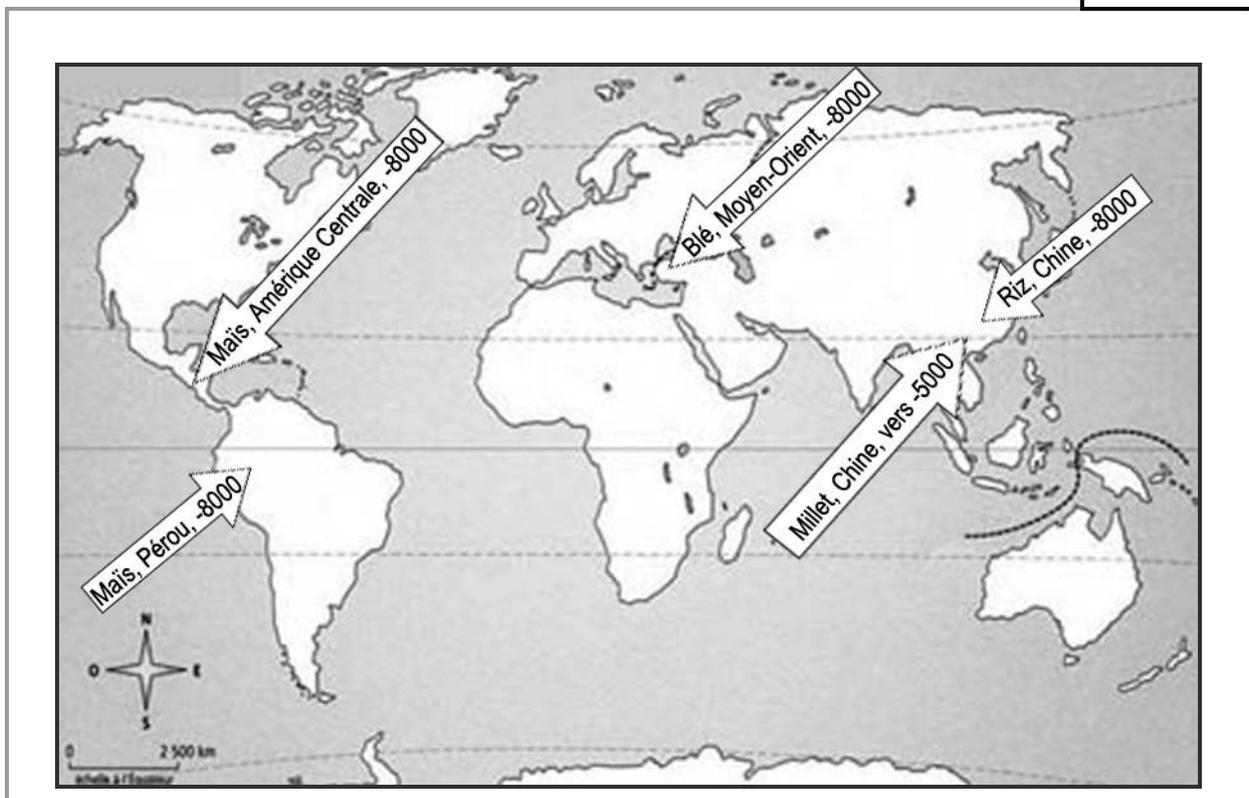
R / E

Attention ! marquage d'une seule céréale par élève !



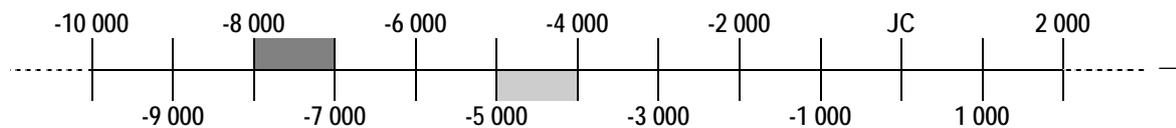
5. Sur le planisphère ci-dessous, reporte les informations qui concernent la céréale que tu as choisi d'illustrer. Attention ! marquage d'une seule céréale par élève !

R / E



6. Indique sur la ligne du temps ci-dessous l'(les) information(s) chronologique(s) qui concerne(nt) la céréale que tu as choisi d'illustrer.

R / E



Apparition du Riz, Maïs, Blé

Apparition du Millet (vers - 5000)

7. Repère la photo de la céréale que tu as choisi d'illustrer.

R / E

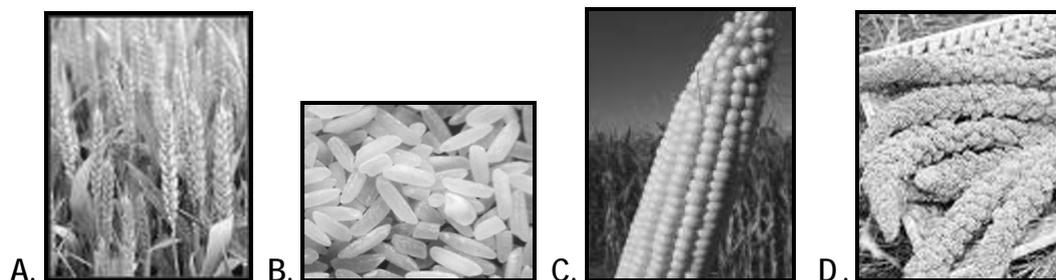


Photo
Blé : A
Riz : B
Maïs : C
Millet : D

8. Repère la photo qui renseigne la région d'origine de la céréale que tu as choisi d'illustrer.

R / E

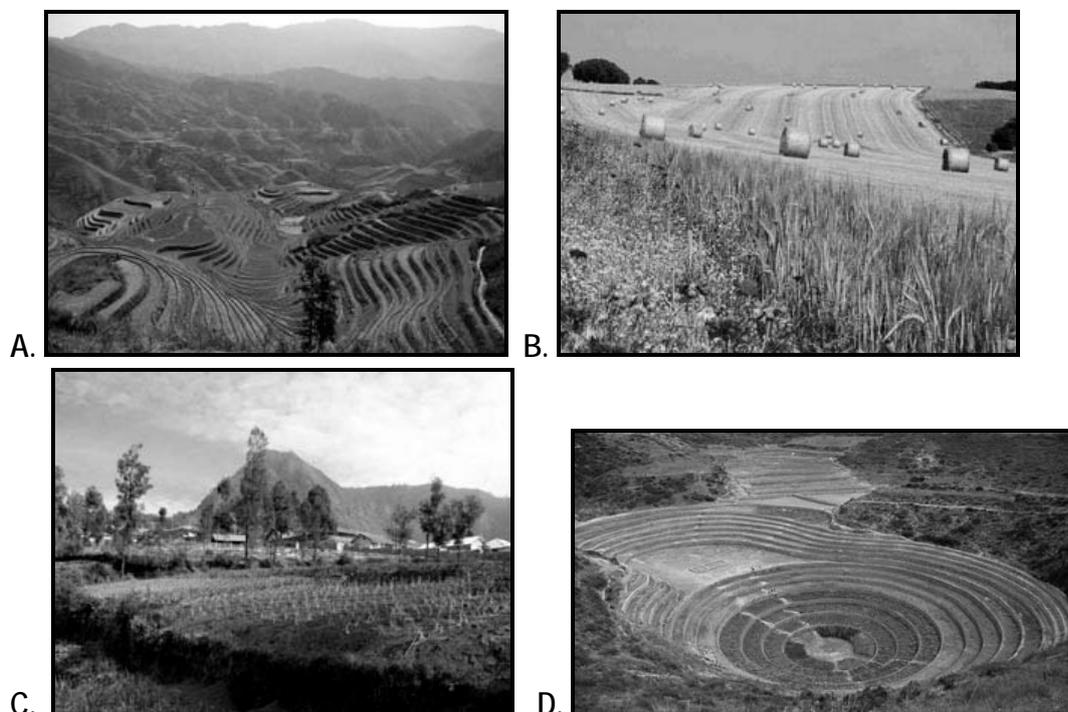


Photo
Chine (riz) : A
Moyen-Orient (blé) : B
Chine (millet) : C
Pérou (maïs) : D



9. Parmi les outils dont tu disposes, il y a des textes, des photos, une ligne du temps, des étiquettes, un planisphère, une barre de titre.

R / E

Pour :	tu utilises :
situer le <u>lieu</u> d'apparition de la céréale que tu as choisi d'illustrer,	<i>Le planisphère.</i>
situer <u>l'époque</u> d'apparition de la céréale que tu as choisi d'illustrer,	<i>La ligne du temps.</i>
<u>illustrer</u> le lieu d'origine de la céréale que tu as choisi d'illustrer,	<i>Une photo et un texte.</i>
<u>annoncer</u> le sujet de ton affiche,	<i>Une barre de titre.</i>
<u>ajouter de l'information</u> sur la céréale que tu as choisi d'illustrer,	<i>Un texte, des étiquettes concernant la céréale choisie.</i>
<u>ajouter de l'information géographique</u> sur la céréale que tu as choisi d'illustrer,	<i>Des étiquettes de continents ou de régions.</i>
<u>ajouter de l'information chronologique</u> sur la céréale que tu as choisi d'illustrer,	<i>Des étiquettes de périodes conventionnelles.</i>
<u>ajouter de l'information sur le mode de vie</u> relatif au lieu et à l'époque d'apparition de la céréale que tu as choisi d'illustrer,	<i>Des étiquettes concernant les modes de vie.</i>



