

## Les défis de l'enseignement spécialisé

En complément au dossier paru dans le numéro de juin-juillet-août 2011 de **PROF, le magazine des professionnels de l'enseignement**, voici quelques références bibliographiques permettant d'approfondir la question.

Dans notre numéro de septembre 2009, on trouvera un dossier consacré à l'intégration des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire, en complément duquel figure une bibliographie téléchargeable sur : [www.enseignement.be/index.php?page=26120](http://www.enseignement.be/index.php?page=26120)

N.B. Les liens numériques de ce dossier ont été vérifiés le 10 juin 2011.



## Table des matières

I. Regard historique .....	3
A. Les textes légaux .....	3
B. Du spécial au spécialisé .....	4
II. Ici et ailleurs.....	5
III. Des outils pour comprendre et accompagner les besoins spécifiques..	5
A. Déficiences auditives .....	5
B. Troubles des apprentissages.....	6
C. Sur la dyslexie en particulier.....	7
D. Sur la dysphasie en particulier.....	8
E. Sur la dyscalculie en particulier .....	8
F. Sur le TDA/H .....	8
G. Sur l'autisme.....	9
H. Sur les troubles du comportement .....	9
I. Sur le polyhandicap.....	9
IV. Sur les défis abordés dans le dossier .....	9
A. Les Avis du Conseil supérieur de l'Enseignement spécialisé.....	9
B. Réussir l'intégration dans l'enseignement ordinaire.....	10
C. La formation initiale et en cours de carrière des enseignants .....	12
D. L'insertion socioprofessionnelle des élèves .....	12
E. La lutte contre le décrochage scolaire .....	13
F. Focus sur l'enseignement de type 8 .....	13

## **I. Regard historique**

### **A. Les textes légaux**

- Loi du 19 mai 1914 instaurant l'instruction obligatoire et imposant aux communes d'organiser des classes pour « enfants faiblement doués ou arriérés ou pour enfants anormaux ».
- Arrêté ministériel du 10 mai 1924 confiant à l'école normale la mission de préparer au « certificat d'aptitude à l'éducation des anormaux ».
- Loi du 6 septembre 1970 sur l'enseignement spécial et intégré, publiée dans Le Moniteur du 25 août 1970.
- Loi du 28 juin 1978 définissant les huit types de l'enseignement spécial, précisant les conditions d'admission et de maintien pour chaque type, les modalités d'organisation de l'enseignement spécial secondaire, notamment les formes, les conditions d'admission et de passage, publiée dans Le Moniteur du 29 août 1978.
- Loi du 6 mars 1986 autorisant des élèves souffrant d'un handicap physique, de cécité ou de surdité à suivre des cours dans l'école ordinaire, publiée dans Le Moniteur du 13 septembre 1986, p. 12477.
- Décret du 3 janvier 1995 permettant l'intégration permanente et totale d'élèves de type 4, 6 et 7 dans l'enseignement ordinaire.
- Décret du 3 mars 2004 sur l'enseignement spécialisé.  
[www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/28737\\_006.pdf](http://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/28737_006.pdf)
- Décret du 5 février 2009 permettant à tous les élèves à besoins spécifiques de recevoir l'aide de l'enseignement spécialisé et reconnaissant les classes à pédagogies adaptées pour les enfants polyhandicapés, autistes et aphasiques/dysphasiques, publié dans *Le Moniteur* du 10 avril 2009, p. 28520.  
<http://staatsbladclip.zita.be/moniteur/lois/2009/04/10/loi-2009029183.html>
- Décret du 26 mars 2009 autorisant l'organisation de l'enseignement spécialisé en enseignement secondaire en alternance.  
[www.gallilex.cfwb.be/fr/leg\\_res\\_00.php?ncda=34300&referant=l00](http://www.gallilex.cfwb.be/fr/leg_res_00.php?ncda=34300&referant=l00)
- Circulaire 3578 du 19 mai 2011, ouvrant l'intégration aux élèves de tous les types d'enseignement spécialisé.  
[www.adm.cfwb.be/index.php?m=doc\\_view&do\\_id=3790](http://www.adm.cfwb.be/index.php?m=doc_view&do_id=3790)

- Déclaration de Salamanque, 1994, demandant aux gouvernements de rendre possible l'accueil de tous les enfants dans les écoles ordinaires.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427fo.pdf>

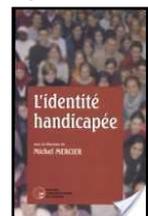
## B. Du spécial au spécialisé

- Baton (P.), *Inadaptés scolaires et enseignement spécial*, Bruxelles, Éditions de l'institut de sociologie ULB, 1970.
- Bocca (M.), *Histoire de l'enseignement spécial : de la ségrégation vers l'intégration*, mémoire de l'Institut du Travail, ULB, 1987.
- Crochet (M.), « L'enseignement spécialisé. Enjeux et fondements », conférence donnée lors des 40 ans de l'enseignement spécialisé catholique, le 12 octobre 2010.  
[http://enseignement.catholique.be/segec/fileadmin/DocsFede/FedEFoC/spcial/101012\\_Conference\\_MarcelCrochet.pdf](http://enseignement.catholique.be/segec/fileadmin/DocsFede/FedEFoC/spcial/101012_Conference_MarcelCrochet.pdf)



- Detraux (J-J.) et Ebersold (S.), « Scolarisation des enfants atteints d'une déficience : configurations idéologiques et enjeux », dans *Éducation et enseignement spécialisés : ruptures et intégrations*, Bruxelles, De Boeck Université, 2003.

- Gardou (Ch.), *Fragments sur le handicap et la vulnérabilité, Pour une révolution de la pensée et de l'action*, Toulouse, Eres, 2005.
- Poizat (D.), *Éducation et handicap, d'une pensée territoire à une pensée monde*, Paris, Eres, 2004.
- Stiker (H.-J.), « Identité de la personne handicapée et intégration sociale », dans *L'identité handicapée*, Presses universitaires de Namur, 2004.



- Zaffran (J.), *Quelle école pour les élèves handicapés ?*, Paris, La Découverte, coll. Alternatives sociales, 2007.



- *L'Enseignement spécialisé en communauté française*, une brochure de l'AGERS (Ministère de la Communauté française), Bruxelles, 2008. Téléchargeable sur :  
[www.enseignement.be/index.php?page=24684&navi=345](http://www.enseignement.be/index.php?page=24684&navi=345)

- *L'Enseignement spécialisé et sa guidance en Communauté française. Guide à l'intention des parents*, une publication du Conseil supérieur de l'Enseignement spécialisé et du Conseil supérieur de la Guidance P.M.S., février 2008.

[www.adm.cfwb.be/upload/docs/3220\\_20100204144718.pdf](http://www.adm.cfwb.be/upload/docs/3220_20100204144718.pdf)

## **II. Ici et ailleurs**

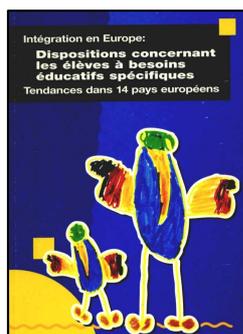
- *Éducation inclusive et pratiques de classes dans l'enseignement primaire et secondaire*, étude réalisée par l'Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers, 2005.

<http://bit.ly/jPNg2g>

- La Fédération de l'enseignement fondamental catholique (FedEFoC) aborde dans différentes fiches les politiques d'intégration menées dans six pays européens :

- la France, <http://bit.ly/mtY4jT>
- la Finlande, <http://bit.ly/jhLOr1>
- l'Italie, <http://bit.ly/kov3gA>
- l'Espagne, <http://bit.ly/l6Cfru>
- la Norvège, <http://bit.ly/m0Iajj>
- et l'Autriche. <http://bit.ly/kEEJ5T>

- Vacher (R.), « École et handicap en Italie » dans le dossier « De l'enseignement spécialisé à l'intégration dans l'école » des *Cahiers pédagogiques*, n°428, novembre 2004.



- Meijer (Cor J.W.), *Intégration en Europe : dispositions concernant les élèves à besoins éducatifs spécifiques. Tendances dans 14 pays européens*, rapport de l'Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes présentant des besoins éducatifs particuliers, 1998.

## **III. Des outils pour comprendre et accompagner les besoins spécifiques**

### **A. Déficiences auditives**

- L'association de parents d'enfants déficients auditifs francophones (Apedaf) organise des formations, des mini conférences et peut fournir

5

**PROF** en ligne

des aides pédagogiques pour faciliter l'intégration scolaire des élèves sourds ou malentendants en soutenant leur scolarité dans l'établissement d'enseignement ordinaire de leur choix. Elle a également publié *Étudions ensemble*, guide pour les enseignants accueillant des enfants sourds (1998).

[www.apedaf.be](http://www.apedaf.be)

- L'on peut également trouver des ressources (notamment pour la recherche de formations à la langue des signes) auprès de la Fédération francophone des sourds de Belgique.

[www.ffsb.be](http://www.ffsb.be)

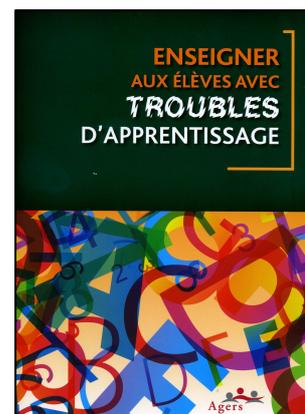
- Tagger (N.), *La communication avec un jeune sourd. Petit manuel à l'usage des enseignants qui accueillent un déficient auditif en classe*, Lyon, PUL, 1994.

## B. Troubles des apprentissages

- *Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage*, publication de l'AGERS, 2010. Téléchargeable sur :

[www.enseignement.be/index.php?page=24749&navi=299](http://www.enseignement.be/index.php?page=24749&navi=299)

Ce document de 32 pages a été rédigé par le Service général du système éducatif à l'attention des équipes éducatives. Il leur permettra de mieux connaître les troubles des apprentissages mais aussi de mieux les repérer afin d'aménager autrement les apprentissages proposés. Ce guide contient de multiples informations et conseils et permet de mettre en évidence les collaborations externes sur lesquelles les enseignants peuvent s'appuyer.



- Guilloux (R.), *L'effet domino « dys »*, Montréal, Éd. Chenelière éducation, 2009.

- Klees (M.), Bourgueil (A.), *Cet enfant n'apprend pas à lire comme les autres... et pourtant il est intelligent*. Ministère de la Communauté française.

[www.enseignement.be/index.php?page=25938&id=465](http://www.enseignement.be/index.php?page=25938&id=465)

- La Revue de neuropsychologie des apprentissages chez l'Enfant (ANAE) fourmille d'articles fouillés destinés à un public scientifique,

consacrés notamment à l'aphasie, l'autisme, la dyscalculie, les dyslexies, le retard mental, les troubles de l'attention,...

[www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com)

- Un site de ressources destiné aux enseignants et parents pour aider les enfants souffrant de troubles du langage oral, de l'attention et des fonctions exécutives, du langage écrit, de dyspraxie et de dyscalculie.

<http://blog.crdp-versailles.fr/ressourcisdysgarches>

- *L'enfant en difficulté d'apprentissage.*

Sous ce titre global, on trouve, sur le site de la FedEfoC, un ensemble de dossiers d'accompagnement de l'enfant en difficulté ainsi que des documents traitant des troubles instrumentaux et d'apprentissage (dyslexies, dysorthographies, dyscalculies, dysgraphies).

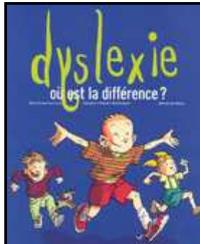
[www.segec.be/Fedefoc/pedagogique/enfdiff.htm](http://www.segec.be/Fedefoc/pedagogique/enfdiff.htm)

### C. Sur la dyslexie en particulier



- Trois publications de l'Association de parents d'enfants en difficultés d'apprentissage ([www.apeda.be](http://www.apeda.be)):

- Brison-Bosseret (A.), de Breuck (N.), Grammaticos (E.), Hallet (M.) et Loise (M.), *Le guide des étudiants dyslexiques, comment les aider ?*



- Grammaticos (E.), Hallet (M.), Brison (D.), *Le petit guide des dyslexiques. Comment les dépister et les aider en classe ?*

- Grammaticos (E.), Klees (M.), *Dyslexie, où est la différence ?* BD, Ipej, 1999.

- *Guide enseignants : La dyslexie*, Inspection académique Côte d'Or, Académie de Dijon, 2009.

Ce guide, fruit d'une concertation pluridisciplinaire, vise à fournir aux enseignants du primaire et du secondaire des réponses dans la connaissance, la reconnaissance et la prise en charge pédagogique des enfants présentant des difficultés du langage écrit. Il est téléchargeable en ligne.

<http://pedagogie21.ac-dijon.fr/spip.php?article345>

- « La dyslexie ou... l'histoire de mots tordus », dossier du *Journal des enfants*, mars 2008.

[www.lavenir.net/extra/JDE/images/content/espaceenfants/dossiers/dyslexie.pdf](http://www.lavenir.net/extra/JDE/images/content/espaceenfants/dossiers/dyslexie.pdf)

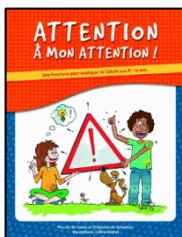
## D. Sur la dysphasie en particulier

- Szliwowski (H.) & al., *Les besoins éducatifs des élèves dysphasiques*, ULB, Service de neurologie pédiatrique, 1998-2002.  
[www.enseignement.be/index.php?page=24886](http://www.enseignement.be/index.php?page=24886)
- *Les besoins éducatifs des enfants dysphasiques. Manuel pratique de dépistage de la dysphasie, d'évaluation et d'aides pédagogiques.* Disponible sur :  
[www.enseignement.be](http://www.enseignement.be) (<http://bit.ly/iVNy2f>)
- Giot (C.), *La dysphasie : des méthodes d'enseignement qui peuvent nous guider*, travail de fin d'études, 2005.  
[www.enseignement.be/download.php?do\\_id=2475&do\\_check](http://www.enseignement.be/download.php?do_id=2475&do_check)

## E. Sur la dyscalculie en particulier

- *Guide des ressources sur la dyscalculie.* Unité de neuroimagerie cognitive de la région parisienne.  
Le point sur la recherche, des pistes de réponses aux questions fréquemment posées par les parents et les enseignants. Et un logiciel gratuit téléchargeable *La course aux nombres*, jeu destiné à prévenir ou remédier aux difficultés de calcul, téléchargeable gratuitement sur :  
<http://www.unicog.org/main/pages.php?page=Dyscalculia>

## F. Sur le TDA/H



- Publications de TDA/H Belgique :
  - *TDA/H et scolarité, comprendre et accompagner l'élève atteint de TDA/H à l'école*, décembre 2010.
  - De Coster (P) et de Schaezen (S.), *Attention à mon attention*, 2009.
- Rondia (K.), *TDA quoi ?* Fondation Roi Baudouin, 2006.  
<http://kbs-frb.be/publication.aspx?id=193656&LangType=2060>
- *Enseigner aux élèves ayant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (1<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année).*  
Cet ouvrage présente des recherches récentes pour aider à discerner les mythes et les vérités dans le domaine du TDA/H. Ce document d'environ 180 pages est téléchargeable par chapitre.  
[www.education.alberta.ca/francais/admin/speced/persscol/visersucces.aspx](http://www.education.alberta.ca/francais/admin/speced/persscol/visersucces.aspx)

## **G. Sur l'autisme**

- L'association de parents pour l'épanouissement des personnes avec autisme (Apepa) propose des dossiers, des formations, des articles,... dont :

Milcent (C.), « Connaître l'autisme », 1998.

<http://www2.ulg.ac.be/apepa/index.htm>

- L'équipe de l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (France) présente le fruit de ses recherches et analyse des situations pédagogiques concernant de jeunes autistes.

<http://autisme.inshea.fr/>

## **H. Sur les troubles du comportement**

- Deux documents téléchargeables sur le site du Conseil supérieur de l'éducation du Québec :

- *Les élèves en difficulté de comportement à l'école primaire. Comprendre, prévenir, intervenir*, février 2001

- *L'intégration scolaire des élèves handicapés et en difficulté*, octobre 1996

[www.cse.gouv.qc.ca/FR](http://www.cse.gouv.qc.ca/FR)

## **I. Sur le polyhandicap**

- Daubit (M.-O.) *Approche de la mise en place d'apports pédagogiques dans le but de faciliter l'intégration scolaire d'enfants atteints d'infirmité motrice cérébrale, dans l'enseignement ordinaire*, mémoire de l'ULG, 2008.

- Detraux (J.-J.), Lepot-Froment (Ch.) et collaborateurs, « Pour un projet pédagogique et thérapeutique à l'intention d'élèves polyhandicapés sévères accueillis en milieu scolaire » dans *Le Point sur la Recherche en Éducation*, n° 5, janvier 1998.

## **IV. Sur les défis abordés dans le dossier**

### **A. Les Avis du Conseil supérieur de l'Enseignement spécialisé**

- Le Conseil supérieur de l'Enseignement spécialisé organise, en totale indépendance, une réflexion de fond permanente et adresse au

9



Gouvernement de la Communauté française ainsi qu'au Conseil général de concertation de l'Enseignement spécialisé des propositions de sa propre initiative ou à leur demande. Il s'agit de réfléchir en profondeur, très ouvertement, en y associant, entre autres, les parents, sur la « philosophie spécifique » et sur l'évolution de l'enseignement spécialisé qui doit sans cesse actualiser son approche du handicap, se renouveler, créer des synergies entre tous les acteurs concernés (tels que Ministères de la Justice, de l'Emploi et du Travail, de la Santé, de l'Aide sociale...) et les partenaires ponctuels. Ce Conseil est le consultant privilégié du ministre pour des problèmes de fond lors de l'adaptation de la législation existante ou de la création de nouvelles législations.

Plusieurs de ces avis, concernent des thèmes abordés dans ce dossier.

- Avis 111 (13 juin 2001) : Avis portant sur l'intégration dans l'enseignement ordinaire d'élèves fréquentant l'enseignement spécial.
- Avis 119 (22 janvier 2003) : Avis portant sur l'Intégration directe d'élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire.
- Avis 123 (08 avril 2005) : Avis portant sur la formation des personnels de l'enseignement spécialisé.
- Avis 127 (10 octobre 2007) : Avis portant sur l'intégration des élèves à besoins spécifiques.
- Avis 128 (26 février 2008) : Avis relatif aux élèves hors circuit scolaire.
- Avis 129 (12 mars 2008) : Conseil supérieur de l'enseignement spécialisé concernant la modification de la typologie et de l'encadrement des élèves de l'enseignement spécialisé.
- Avis 132 (12 mars 2008) : À propos de l'étude longitudinale comparée sur l'orientation des élèves sortant de l'enseignement primaire spécialisé de type 8 en Région wallonne.
- Avis 135 (10 mars 2010) : Devenir des élèves. Préparation à la transition postscolaire des jeunes sortant de l'enseignement secondaire spécialisé de forme 1 et de forme 2.

Ces avis sont consultables sur :

[www.enseignement.be/index.php?page=24410&navi=966](http://www.enseignement.be/index.php?page=24410&navi=966)

## **B. Réussir l'intégration dans l'enseignement ordinaire**

● Le site officiel de l'Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique propose une page spécifique sur l'intégration des élèves de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement ordinaire :

[www.enseignement.be/index.php?page=25197&navi=2388&rank\\_page=25197](http://www.enseignement.be/index.php?page=25197&navi=2388&rank_page=25197)

- Chauvière Plaisance (E.), *L'école face aux handicaps : éducation spéciale ou éducation intégrative ?* Paris, PUF, 2000.
- Dayer (C.), *Intégration scolaire et résistance au changement : comprendre pour mieux intervenir.*  
<http://intescol.free.fr/articles/cath-dayer01.htm>
- Detraux (J.-J.). (2001). « L'intégration d'enfants à besoins éducatifs en milieu scolaire non spécialisé » dans Rondal (J.) et Comblain (A.), *Manuel de psychologie des handicaps*, Sprimont, Éd. Mardaga, 2001.
- Detraux (J.-J.), « Intégrer un enfant handicapé dans un milieu éducatif non spécialisé : une perspective développementale », dans *The European Electronic Journal on Inclusive Education in Europe*, 1.  
<http://www3.uva.es/inclusion/texts/detrau01.htm>
- Detraux (J.-J.), « L'intégration d'enfants déficients en milieu non spécialisé : les enjeux »  
[www.ligue-enfants.be/wp-content/doc/enjeuxintegration.pdf](http://www.ligue-enfants.be/wp-content/doc/enjeuxintegration.pdf)
- Dupuis (M.-C.), Lancelle (F.), Magerotte (C.) et Merjavec (C.), « Projet kaléidoscope : l'éducation intégrée des enfants présentant un handicap mental », dans *Le point sur la recherche en éducation*, n° 3, septembre 2007.  
[www.enseignement.be/index.php?page=24819](http://www.enseignement.be/index.php?page=24819)
- Gillig (J.-M.), *Intégrer l'enfant handicapé à l'école*, Paris, éd. Dunod, 1999.
- Houssonloge (D.), *L'intégration des élèves porteurs d'un handicap dans l'enseignement ordinaire... enfin possible en 2009 ?* Analyse UFAPEC, 2008.  
[www.ufapec.be/nos-analyses/page-191](http://www.ufapec.be/nos-analyses/page-191)
- Tremblay (Ph.), *Évaluation de la qualité de deux dispositifs scolaires (l'enseignement spécialisé de type 8 et l'inclusion dans l'enseignement ordinaire) destinés à des élèves de l'enseignement primaire ayant des difficultés/troubles d'apprentissage*, thèse ULB, 2010. Consultable sur :  
[http://theses.ulb.ac.be/ETD-db/collection/available/ULBetd-03132010-104350/unrestricted/doctorat\\_tremblay.pdf](http://theses.ulb.ac.be/ETD-db/collection/available/ULBetd-03132010-104350/unrestricted/doctorat_tremblay.pdf)
- Ajoutons que dans le catalogue en ligne du centre de Documentation de l'Association wallonne pour l'intégration des personnes handicapées (AWIPH), on trouve de nombreux livres de sensibilisation (pour tous les âges) au handicap.

## C. La formation initiale et en cours de carrière des enseignants

- *Consultation des enseignants du spécialisé*, Ministère de la Communauté française, 2004.

[www.enseignement.be/index.php?page=24691](http://www.enseignement.be/index.php?page=24691)

- Les enseignants soucieux de se former trouveront un grand nombre de possibilités sur le site de l'Institut de la formation en cours de carrière : [www.ifc.cfwb.be](http://www.ifc.cfwb.be). De même que sur ceux des différents réseaux d'enseignement :

- Pour le libre confessionnel : [www.segec.be](http://www.segec.be),
- Pour le réseau libre non confessionnel : [www.felsi.be](http://www.felsi.be),
- Pour le réseau de l'enseignement organisé par la Communauté française : [www.restode.cfwb.be](http://www.restode.cfwb.be),
- Pour le réseau de l'enseignement organisé par les communes et provinces : [www.cecp.be](http://www.cecp.be),
- Pour le réseau des écoles organisées par la Commission communautaire francophone à Bruxelles : [www.cocof.irisnet.be](http://www.cocof.irisnet.be).

- Deux circulaires à propos de la formation de personnes-relais sensibilisées à la dyslexie sont téléchargeables sur :

[www.adm.cfwb.be/upload/docs/3796\\_20110526101916.pdf](http://www.adm.cfwb.be/upload/docs/3796_20110526101916.pdf)

[www.adm.cfwb.be/index.php?m=doc\\_view&do\\_id=3805](http://www.adm.cfwb.be/index.php?m=doc_view&do_id=3805)

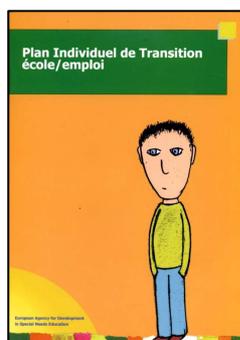
La formation est aussi détaillée sur le site :

[www.ifc.cfwb.be/default.asp?pagetg=menudys](http://www.ifc.cfwb.be/default.asp?pagetg=menudys)

## D. L'insertion socioprofessionnelle des élèves

- La circulaire qui balise l'enseignement secondaire spécialisé en alternance est consultable en ligne sur :

[www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/35964\\_000.pdf](http://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/35964_000.pdf)



- « Handicap mental : que deviennent les jeunes après l'école ? » dans *Le Ligeur*, 27 septembre 2006, n°36, p. 19.

- *Plan individuel de transition école/emploi*, rapport de l'Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes présentant des besoins éducatifs particuliers, 2006

## **E. La lutte contre le décrochage scolaire**

- La convention d'organisation d'une classe SSAS dans un cadre expérimental, est consultable sur :

[www.galilex.cfwb.be/document/pdf/36234\\_000.pdf](http://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/36234_000.pdf)

## **F. Focus sur l'enseignement de type 8**

- Tremblay (Ph.), Wolfs (J.-L.) et Detraux (J.-J.), *Enquête longitudinale portant sur l'orientation des élèves sortants de l'enseignement spécialisé primaire de type 8 en Wallonie*, Congrès international de l'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation, Strasbourg 2007.

[www.congresintaref.org/actes\\_pdf/AREF2007\\_Philippe\\_TREMBLAY\\_239.pdf](http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Philippe_TREMBLAY_239.pdf)

- D'Haeyer (A.), « Faut-il supprimer l'enseignement de type 8 ? » dans *Alter Échos*, n°24814, mars 2008.

<http://users.skynet.be/IEF.be/articles/fautilsupprimerletype8.htm>

- « Évaluation de la validité et de l'efficacité interne de l'enseignement spécialisé primaire de type 8 en Wallonie, Éducation – Formation » dans *Tribune libre d'informations et de discussions pédagogiques*, novembre 2007.

- Tremblay (Ph.), *Orientation vers et au sortir de l'enseignement spécialisé : analyse comparative dans les trois régions de Belgique*, intervention au colloque de l'Association francophone d'éducation comparée, juin 2009, Université de Dijon (France).