

Projet d'éveil scientifique « Espace et Enseignement » 2007-2010

École concernée :

E.F.A.C.F « Léon Maistriau »
Rue du Moustier, 3
7050 JURBISE
Tél : 065 56 17 10
ecbarigand@hotmail.com
Direction : Jocelyne BORDUI

Intitulé du projet scientifique :

Protégeons notre planète
Utilité de l'eau

Après trois années de travail et un bilan positif de l'apprentissage des sciences, il n'en reste pas moins que l'optimalisation de ce projet ne peut se faire qu'avec une équipe stable.

1. Projet sciences M1

Titulaire : Nathalie WAINS, institutrice maternelle M1

1.1. Année scolaire 2008-2009

Je suis arrivée à l'école « Léon Maistriau » de Jurbise le 16/10/08, après l'ouverture d'un mi-temps. Je suis donc arrivée que le « projet sciences » étaient déjà commencé et j'ai donc pris le train en marche jusqu'au 16/01/09. À cette date, j'ai obtenu un temps plein à l'AR de La Louvière. Donc, pour cette année scolaire, je n'ai pas beaucoup de choses à raconter, ce n'est pas évident de s'intégrer dans un projet déjà bien en place.

1. J'ai assisté à la formation du PASS à Frameries en octobre. J'ai eu l'occasion de participer au groupe d'expériences sur le lavage de l'eau. Formation très intéressante et très productive ! Je devais la mettre en route lors des ateliers maternel/primaire mais je n'ai pas eu le temps de mettre les expériences en pratique, étant donné que j'ai été déplacée à La Louvière.

2. J'ai travaillé d'octobre à janvier sur la météo et les saisons avec les petits, tous les jours, par des observations constantes.

3. J'ai eu l'occasion de faire quelques expériences sur l'eau en classe (transformation de la neige, jouer avec l'eau, faire des bulles, les objets qui coulent et qui flottent).

4. Je suis partie avec ma classe à Sivry-Rance (en décembre). Là-bas, nous avons eu l'occasion de participer à différents ateliers que voici :

- Je visite la station météo de Sivry
- mes premiers pas en astronomie : je découvre les planètes, je les dessine et les peins.
- les phénomènes atmosphériques
- l'observation des principaux nuages
- initiation à la météorologie
- divers ateliers animés (chants, peinture, promenade)
- ...

Très beau séjour, très enrichissant, que je conseille à toutes mes collègues. Séjour très bien adapté aux tous petits !

Voilà, ce que à quoi, j'ai participé cette année scolaire là.

1.2. Année scolaire 2009-2010

Arrivée le 12/10/10 à temps plein.

1. J'ai raté la formation au PASS à Frameries.

2. Je travaille, chaque jour, lors des rituels sur la météo et les saisons.

3. Mon projet : l'utilité de l'eau... !

*** L'eau en elle-même :**

- Qu'est-ce que l'eau ? Découverte de l'eau par les sens, jeux d'eau, aquaphonie
- Où trouve-t-on l'eau ? Réflexion, émission d'hypothèse, divers photos (fixation des images mentales)
- À quoi sert l'eau ? À qui sert-elle ? Végétaux, animaux, hommes
- Divers expériences sur l'eau : récolter l'eau de pluie, lors d'une recette constater que l'eau bouille, les objets qui coulent et qui flottent...

***Les animaux :**

- Quel animal a besoin d'eau pour vivre ? Divers photos et classement des animaux aquatiques et terrestres
- Visite d'un aquarium et achat d'un poisson
- Exploitation du thème du poisson
- Visite d'une ferme

***Les végétaux :**

- À quoi sert l'eau pour les plantes ?

--> expériences sur les semis, l'eau et la lumière

- Observation d'une plante qui pousse + en prendre soin
- Exploitation du thème du printemps, des fleurs et des insectes --> visite chez un apiculteur en classe verte

***L'homme :**

- À quoi sert l'eau pour l'homme?

--) exploitation du thème du corps humain

- Visite chez les pompiers

4. Classe verte à Wellin : divers visites

- Visite d'un château
- Visite chez un chevrier
- Les empreintes d'animaux
- Visite chez un apiculteur

5. Projet théâtre : le cinéma fait son show ---) éveil historique

2. Projet sciences M2-M3

Titulaire : Valérie CARION, institutrice maternelle M2-M3

2.1. Descriptif du projet

Le devenir des aliments ainsi que leurs conditionnements

Questions abordées :

- Comment élever les déchets du quotidien aux statuts d'objets visuels et esthétiques ?
- Qu'est-ce qu'un déchet ?
- Que sont les déchets que nous produisons chaque jour ?
- Que faire des déchets produits ?
- Comment les faire revivre ou les rendre utiles ?
- De quelles matières est fait le déchet ?
- Comment détourner la destination première des déchets ?
- Comment assembler les déchets, les inclure dans un support artistique ?
- Comment transformer l'objet, le déchet par rapport à sa couleur, sa forme, son volume ou sa réalité ?

2.2. Les actions envisagées

- Fabrication de papier recyclé
- Vidéo d'une déchetterie
- Créer une chartre sur les bonnes manières et les mauvaises attitudes du consommateur
- Familiarisation avec les objets et les techniques de conservation des aliments
- Travail sur la décomposition ou non de la matière, des végétaux
- Nettoyage autour de l'école
- Tri sélectif
- Cultures de moisissures

- Lecture d'albums dont « tout pourrit ! »
- Pratiquer des jeux sensoriels (le toucher et l'odorat en particulier)
- Reconstituer, suivre le trajet du camion poubelle
- Que deviennent les déchets ? Plastique, déchets alimentaires, ...
- Exposition de panneaux (publicitaires, trajet des déchets, ...)

3. Projet sciences P1

Titulaire : Wendy DEHUT, institutrice primaire P1

3.1. Description du parcours

J'enseigne à l'école Léon Maistriau depuis septembre 2009.

L'équipe enseignante est totalement nouvelle donc je n'ai aucun repère ce sur ce qui a été fait au niveau du projet sciences les années précédentes à part quelques documents trouvés. J'ai participé à la formation du mois d'octobre au PASS où nous avons exploité le thème des châteaux d'eau.

3.2. Le projet sciences

Réalisation d'un guide : « Comment sauver la planète en dix leçons »

Description du projet :

Le projet consiste à rédiger un guide sous forme de petit livret mais également sous forme d'affiches pour les placer dans l'école sur les dix gestes à adopter au quotidien afin de protéger notre planète Terre.

*Réalisation d'un guide :

- Français

La ponctuation de la phrase

L'action de la phrase et son sujet

Rédaction du guide (individuelle, collective)

Rédaction d'affiches

- Visites

PASS : moi et la Terre

Cinéma : Mia et le Migou

Musée d'histoire naturelle

- Math

Les formes géométriques (format du livre)

- Activités artistiques

Illustration du guide

Apprentissage d'un chant

Réalisation d'affiches

- Éveil

La Terre a-t-elle un problème ? (observation d'images)

Les catastrophes naturelles

Les conséquences de nos actes sur les animaux et la végétation

Les différentes énergies

Les 4 saisons

4. Projet sciences P2-P3

Titulaire : Madame HENDRICKX, institutrice primaire P2-P3

4.1. Explication du projet « Les animaux en voie de disparition »

Nous avons vu à l'aide de livres documentaires les différentes sortes de pollution et les causes de la disparition de certains animaux.

Nous avons également lu un album « bébés animaux en danger » racontant la vie de 3 animaux en danger de vie.

Nous avons répondu à quelques questions à l'aide de documentations afin de pouvoir réaliser des panneaux explicatifs qui seront exposés au PASS. Ces panneaux expliquent les différentes sortes de pollution, la déforestation, les causes de ces pollutions ainsi que les conséquences sur la nature et les animaux. Nous avons également fait des fiches d'identité d'animaux en voie de disparition et nous les avons reliées sur une carte du monde pour indiquer l'endroit où ces animaux vivent.

Nous avons également vu en début d'année les êtres vivants et les non-vivants.

Nous avons fait aussi le classement vertébrés et invertébrés ainsi que les sous-catégories pour les élèves de 3^e année et nous avons vu la peau des vertébrés avec les élèves de 2^e année (poils, plumes, ...).

Nous sommes allés visiter un parc à containers afin de voir ce que l'on fait avec les déchets et qu'il est important de recycler ses déchets afin de ne pas polluer la nature et de protéger les milieux de vie des animaux.

5. Projet sciences P4-P5-P6

Titulaire : Jessica TORO, institutrice primaire P4-P5-P6

5.1. Intitulé du projet sciences : « l'effet de serre »

- Qu'est-ce que l'effet de serre ? (mise en commun des idées des Es)
- Expérience par groupe.
- Pourquoi la quantité de gaz à effet de serre augment-elle ?
- En quoi l'homme influence-t-il le climat ?
- Discussion avec les enfants du protocole de Kyoto.
- Diminuer le gaspillage d'énergie.
- Le Protocole de Kyoto.
- Création d'une éolienne et découverte du fonctionnement de celle-ci.
- Les planètes.
- L'air.

6. Projet sciences remédiation – 2008-2009

Titulaire : Sabrina GÉRIN, remédiation

6.1. Langue française

- Rédaction « préparons la semaine à Sivry-Rance »
- Rédaction « Notre semaine à Sivry – Rance »
- Expression orale « présenter un sujet exploité à Sivry-Rance avec expériences »
+ théâtre du 9 mai => textes
- Lecture sur toute la documentation apportée par les enfants afin de préparer les divers exposés
- Amener l'enfant à synthétiser et à employer un vocabulaire adéquat afin d'expliquer à ses camarades ce qu'il a appris (recherche dans des livres, recherche informatique, vocabulaire de la météo)

6.2. Mathématiques

- Vitesse horaire « combien de temps avons-nous mis pour aller à Sivry si la car roulait à ... »
- Problèmes sur l'Euro et prix d'achat, de vente... (pour acheter des souvenirs...)

6.3. Éveil géographique

- Étudier la Belgique (les provinces et leur chef-lieu) => situer Jurbise, Sivry-Rance...
- Étudier son relief, ses régions, ses communautés

6.4. Éveil scientifique

- Les déchets : tri des déchets + les piles (où les trions-nous et pourquoi ?)
- Les énergies des plus anciennes au plus nouvelles et quelles sont les plus économiques et les moins polluantes
- Exposés : sur le système solaire, le cycle de l'eau, l'effet de serre, l'air
- « L'espace, j'en rêve » - L'analyse de la vidéo sur le comportement des astronautes dans l'espace
- Les états de l'eau + expériences
- Film « Wall-e » + robots créés avec des déchets
- Expériences afin de préparer les exposés : ballon dans la bouteille, spirale avec la bougie, découverte du noyau de la Terre et autres couches avec « un laser », effet de serre avec lampe de bureau, saladier, thermomètre...

6.5. Voyage à Sivry-Rance

- Le sentier météo : découverte des instruments météo (girouette, pluviomètre, thermomètre, anémomètre,..) + étude de la météo : observation du temps
- L'astronomie : découverte des planètes et du système solaire
- Utilisation de la boussole + découverte de la rose des vents
- Découverte de la nature (analyse du sol...)

7. Quelques illustrations














L'effet de serre
Comment ça fonctionne?

Les pertes de rayonnement de la température de la terre à 20°C sont compensées par la perturbation en cas de pollution la plus réduite et on obtient la même chose.

Comment contribue à diminuer l'effet de serre?

Les principales gaz à effet de serre



Qu'est-ce que c'est l'effet de serre?

• Définition

• Conséquences

• Comment ça marche?

• L'augmentation de l'effet de serre












L'effet de serre...

Qu'est-ce que l'effet de serre ?

L'effet de serre est un processus naturel qui permet à la Terre de maintenir une température moyenne favorable à la vie. Sans cet effet, la température moyenne de la Terre serait de -18°C au lieu de 15°C.



Et, qui est l'effet de serre ?

Il s'agit de la capacité de certains gaz présents dans l'atmosphère à absorber et à réémettre le rayonnement infrarouge émis par la surface de la Terre, ce qui contribue à réchauffer la planète.

