

Projet d'éveil scientifique « Espace et Enseignement » 2007-2010

École concernée :

École Saint-Joseph
Rue du Château, 2
7021 HAVRÉ
Tél : 065 07 41 52
fb287605@skynet.be
esj@skynet.be
Direction : Annick LALOUX-BOULANGER

Intitulé du projet scientifique :

Pour une planète propre
Du tri des déchets au compost

- Responsable du projet : Anne GENARD
- Autres enseignants impliqués : Sylvie BOXHO (P1) et Nancy VANTASSEL (P2)
- Années d'études : P1 – P2
- Nombre de participants : M3 -> 18 ; P1 -> 18 et P2 -> 27

1. Historique du projet

Tandis que les P5 et P6 travaillent depuis 2007-2008 à la thématique des énergies renouvelables, les élèves de P1, P2 puis de M3 rejoignent progressivement le projet de l'école sciences. C'est en 2008-2009 que ce groupe propose sa contribution aux gestes en faveur de la planète Terre. Il se lance dans le tri des déchets au départ d'une action qui visait à laisser une cour de récréation « propre ». Pour ce faire le groupe va prendre en charge la diffusion d'une information auprès de toutes les classes de l'école. Les élèves participeront à plusieurs séances d'information sur le recyclage et le tri sélectif. Ils décideront ensuite de créer leur centre de compostage. Rien ne sera laissé au hasard, les élèves s'occuperont de tout depuis la campagne d'information jusqu'à l'équipement des classes et de plusieurs lieux de l'établissement de poubelles aux armes du tri différencié, aidés par les talents de décorateurs des élèves de M3.

Date de démarrage et période de développement

2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
	P2	P1 - P2 + 3 ^{ème} Mat.

P1 = 1 an de projet.

P2 = 2 ans de projet.

2. Composantes pédagogiques

Parmi les **objectifs** visés, citons principalement :

- Adopter une écriture scientifique ;
- Agir sur le réel ;
- Réfléchir sur le long terme ;
- Sensibiliser progressivement toute l'école à la problématique liée au tri sélectif et aux bénéfices du compost.

Des **compétences et savoirs** développés se répartissent comme suit :

a) Savoirs disciplinaires

- Éveil - Initiation scientifique
 - Comprendre la matière ; observation de la formation de biogaz, expériences, utilisation du biogaz pour gonfler de ballons.
 - Comprendre le vivant, étudier des systèmes : Construction d'un lombricarium et observations sur le long terme de la relation des lombrics avec le milieu.
 - Comprendre l'homme (RESPONSABILITE)

b) Compétences transversales et relationnelles

- Éveil à la citoyenneté responsable
- Développement de valeurs d'autonomie et de respect

Des **technologies** diverses ont été employées, en voici un inventaire : Internet – Téléphone – Fax – Sitographie – Logiciel – Livres – Fichiers – Lettres – SMS – Clé USB.

3. Apports spécifiques du projet

Ce projet a permis aux élèves de porter les habits de chimistes (production de biogaz) de biologistes, cultivateurs, chercheurs (construction du lombricarium) d'artistes, de publicistes, pour ne citer que quelques temps forts de l'aventure scientifique vécue intensément.

Les activités menées ont développé une sensibilisation au respect de la planète en choisissant un lieu de vie et de travail traversé au quotidien. Les élèves se sont appropriés une parcelle de planète, ils la soignent et expriment leurs sentiments d'appartenance et de responsabilité à l'égard de la planète toute entière. L'expression « planète propre » prend le double sens de planète respectée et de planète appropriée. Les élèves reprennent volontiers à leur compte « **Nous sommes responsables de notre planète car elle nous appartient. Nous devons donc la préserver** ».

4. Contraintes matérielles et temporelles et difficultés vaincues

Le **local** de sciences déjà aménagé dans l'école a été accessible aux nouveaux participants moyennant la promesse que chacun respecterait les productions laissées par les autres groupes.

Pour assurer **la continuité** à l'intérieur de l'école et dans le temps, la collaboration avec les titulaires a été précieuse, d'autant plus que certains tracés et constructions ont été nécessaires pour établir le centre de fabrication du compost.

5. Les réalisations et perspectives

Ce qui a été finalisé :

- Mise en place de poubelles pour le tri (bassins dans les réfectoires et poubelles sur les cours) ;
- Installation d'affiches explicatives ;
- Installation du compost ; Différenciation, par des logos originaux et suggestifs, des « poubelles – compost » (3^{ème} Mat.)

Prolongements :

- Utilisation de l'engrais du compost pour les plantations ;
- Installation d'un « mini-parc à conteneurs » dans l'école.

6. Quelques illustrations





Notre compost

1. Je le dessine. (24/11/09)



2. Que peut-on jeter dans le compost

- des restes de fruits
- des fleurs fanées
- des feuilles
- des herbes
- des tiges
- des restes de légumes
- des sachets de thé
- des filtres à café
- des coquilles d'œufs

