

## Projet d'éveil scientifique « Espace et Enseignement » 2007-2010

---

### **École concernée :**

École Libre Paroissiale de Courcelles Sarty  
Rue du Général de Gaulle, 72  
6180 COURCELLES  
[www.sarty.be](http://www.sarty.be)

### **Intitulé du projet scientifique :**

Les forums de Sciences à Sarty

- Organisation de forums de Sciences dans toutes les classes et tous les niveaux
- Enfants de l'enseignement fondamental de 2,5 ans à 12 ans (M1 à P6)

## 1. **Définition**

### **« Forums des Sciences à Sarty »**

Au sens moderne du mot, en français, « *forum* peut désigner :

- *Une place réservée aux piétons ;*
- *Une réunion avec débat autour d'un thème ;*
- *En informatique, un espace virtuel puis permet de discuter « librement » de plusieurs sujets divers ;*
- *En science politique, un espace de négociation et d'échange sur un thème précis et entre différents acteurs.*

### **Notre définition :**

- Rencontres organisées à l'école avec tous les acteurs du projet (les classes, les enseignants, la direction, les scientifiques, les parents, ...) ;
- Moments où chaque classe échange, partage son travail et ses découvertes par des expositions, des expérimentations, des « rencontres scientifiques », des projections, des jeux, ... avec les élèves de tous les âges, les parents et autres personnes concernées.

## 2. Ce qui a été vécu (contenu et chronologie)

Forum N°1	Forum N°2	Forum N°3
Octobre 2008	Janvier 2009	Mars 2009
Tournante sur 2 jours de l'école du Haut vers l'école du Bas et inversement, dans toutes les classes de la première maternelle à la sixième primaire.	Différents stands dans une grande salle, mini-expositions, horaire fixe et horaire libre. Suivant horaire choisi, stand actif ou passif (expo ou démonstration) pendant 4 jours de la semaine.	Organisation d'un grand « Goûter des Sciences », Toute une journée pour les élèves et toute la soirée pour les parents et invités divers. <ul style="list-style-type: none"><li>- Expositions ;</li><li>- Mars en trois dimensions ;</li><li>- Jeux électroniques ;</li><li>- Jeux de plateaux ;</li><li>- Projection des activités forum un et deux en boucle ;</li><li>- Petite restauration, bar ;</li><li>- Débats questions-réponses avec Scientifiques invités.</li></ul>

## 3. Les Freins et les Leviers

### Les Freins :

- Manque de coordination : une personne pour la coordination totale est nécessaire, ce que nous avons, mais une heure, ce n'était pas suffisant. La personne choisie a dû faire des heures supplémentaires. Son travail aurait dû être défini et évalué ; chaque personne n'avait pas la même image fonctionnelle de la tâche du personnage.
- Le coût : Malgré les aides, ce sont des activités qui demandent un certain financement (merci pour l'aide reçue par le pouvoir organisateur et l'ESA).
- L'horaire : 250 enfants, 13 classes, grandes différences entre les âges et les niveaux, autres plages obligatoires (gym, piscine, fourches, cours de langue...).
- Les déplacements : entre les deux implantations et les différentes classes, escaliers avec enfants des classes maternelles, ...
- Soucis Matériel : Sciences veut dire matériel. Pas toujours facile à trouver, encore moins à acheter.
- Participation de tous : Nombreuses difficultés à fédérer tous les membres d'un même personnel à une même idée et à un même sujet (Les Sciences en maternelle ??? La démarche scientifique ???). Vu l'ampleur des actions mises en place, certains enseignants sont restés sur « leurs restes » car ils n'ont pas pu participer à tout.

- Langage pour tous : interaction entre les enfants, difficultés de vocabulaire, manque de pictogrammes.

#### **Les Leviers :**

- L'Encadrement reçu du Pouvoir Organisateur : aide corporelle, aide financière, aide logistique.
- L'aide reçue par des partenaires scientifiques de l'université de Mons (voir point partenaires).
- Une certaine coordination mais pas suffisante. Le capital période ne nous a pas permis d'utiliser plus de 50 minutes par semaine à destination d'une enseignante jouant la coordination entre toutes les classes de la première maternelle à la sixième primaire.
- Un certain esprit d'équipe. Même s'il ne faisait pas l'unanimité, ce projet a réuni un très grand nombre des enseignants de l'école (70%). Le soutien, l'entraide, le travail en équipe s'est développé par rapport au projet.

#### **4. Les partenaires**

- 1) Les Scientifiques de l'université de Mons, Soizic et Francesco
- 2) Didier, animateur, spécialisé dans l'image et le jeu.
- 3) Le Pouvoir organisateur par ses encouragements divers.
- 4) Les aides reçus par l'ESERO.
- 5) Les conseils de grandes valeurs de l'inspection sectorielle.

#### **5. Le vécu des enseignants et autres intervenants**

- Valorisation du travail de chacun et du travail en groupe
- Ouverture aux sciences, à l'esprit scientifique.
- Recherche personnelle.
- Motivation de continuer les Sciences en dehors du projet.
- Plus grande ouverture aux phénomènes qui nous entourent, plus grande envie de savoir les Pourquoi et les Comment.
- Recherche d'une plus grande qualité du travail personnel.
- Meilleurs contacts avec une partie des parents intéressés par le travail entrepris au cours de ces trois années.
- Nouveaux contacts.
- Rencontres Parents/Enseignants/Scientifiques : différence avec rencontres évaluatives.
- Formations personnelles : expositions, débats, rencontres à Mons,...





