

Projet d'éveil scientifique « Espace et Enseignement » 2007-2010

École concernée :

École Léo Collard
Rue de l'Enseignement, 49
6140 FONTAINE-L'ÉVÊQUE
Tél : 071 52 36 20

Intitulé du projet scientifique :

L'espace, un univers à découvrir

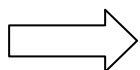
- Enseignants impliqués : Annie FOUBERT, Florence PANDIN, Christiane WÉRY, Elisa LEMAIRE, Marie-Luce BOUGARD, Maud DE COSTER et Marilyne BUISSET

1. Projet

Grâce au projet sciences, nous avons appris à aborder les sciences de différentes manières :
En construisant une démarche à partir d'un défi.

L'électricité

- > Une boîte avec une pile et une ampoule. Que faire avec ce matériel ?
- > Dans le cahier du petit chercheur, les enfants écriront, dessineront ce qu'ils savent ou ce qu'ils croient savoir sur la réalisation du montage. En collectif, reprendre toutes les possibilités données par les enfants.
- > Tester pratiquement toutes les possibilités données par les enfants. Chercher des informations (un schéma, un papa électricien) pour pouvoir ajuster leur représentation.
- > Réaliser un circuit. Tester différents matériaux afin de voir s'ils sont conducteurs.
- > Construire une lampe de poche.



Résoudre une situation mobilisatrice par l'expérimentation.

L'élève, au cours de ces démarches, apprend à se corriger. Il note dans son cahier de « petit chercheur », ce qu'il a découvert et peut ainsi corriger ce qu'il avait noté ou dessiné avant toute recherche ou expérience.

Un défi, une expérience, une manipulation,... permet à l'enfant de mémoriser davantage ses découvertes. Les enfants sont demandeurs, ils aiment s'interroger, chercher, surtout expérimenter. Les élèves communiquent plus car chacun explique son point de vue et justifie ses propos :

- « Oui, je suis d'accord car..... »
- « Non, je pense que et cette expérience »

Dans le cahier d'expérimentation figure les « découvertes » des enfants. Chaque trace est datée et titrée. Ce cahier passe d'année en année donc suit la classe durant toutes les primaires. Les traces écrites des élèves sont personnelles et puis collectives.

Ce projet a permis de transférer les démarches scientifiques dans d'autres branches. Les titulaires maternelles et certaines enseignantes primaires ne pensaient pas que certains sujets pouvaient être abordés avec des petits, leur éventail de sujets de leçon s'est ainsi élargi.

Nous avons été plus attentives aux pré-conceptions des enfants. Chaque élève est invité à dire, écrire ou dessiner (cahier du « petit chercheur ») son avis. Donc, toute la classe participe. Mais certains n'acceptent pas que les autres n'aient pas le même avis qu'eux. Ils sont égocentriques.

Il est parfois difficile de gérer l'impatience des élèves lors des expériences surtout si il n'y a pas assez de matériel. Grâce au projet, nous avons reçu un budget qui nous a permis d'acquérir des livres (« 64 enquêtes pour comprendre le monde » Ed. Magnard ; Les petits chercheurs Ed. De Boeck ; Mon petit Labo Ed. Averbode ; Les maths à la découverte des sciences Ed. Hachette, ...) et du matériel (microscopes, matériel pour le travail sur les aimants...). Nous avons effectué plus de sorties pédagogiques (Le musée des sciences naturelles, Sivry, L'amusette, le planétarium, ...).

Enseigner selon ces démarches scientifiques est enrichissant mais cela demande plus de temps et notre planning est parfois difficile à respecter.

Pas toujours facile d'accéder à l'AUTONOMIE ! Même si les attitudes relationnelles sont constamment sollicitées.

- Se connaître, prendre confiance, se prendre en charge, prendre ses responsabilités, faire preuve de curiosité intellectuelle, être sensible à la vie, la nature, ...
- Connaître l'autre, accepter les différences, écouter, dialoguer, ...
- Travailler en groupe, laisser les autres s'exprimer, ...

2. Quelques illustrations



