

Partie 1

Compréhension à la lecture

**Pour répondre aux questions suivantes, lis attentivement le texte
« Le pêcheur mexicain »**

1. Selon le texte, le Mexicain va-t-il finalement accepter la proposition de l'Américain ? Pourquoi ?

.....

 1

2. À la ligne 2, tu peux lire : « *Quelques superbes thons à nageoires jaunes gisent sur le sol en bois de l'embarcation.* »

Coche l'information principale à retirer de cette phrase.

	Le thon est un superbe poisson à nageoires jaunes.
	Le pêcheur ramène quelques beaux poissons.
	Le sol de l'embarcation est en bois.
	Les thons sont morts parce qu'ils gisent sur le sol.

 2

3. Quel est le métier de l'Américain ?

.....

 3

4. Indique le personnage qui parle dans le texte.
Coche la case qui convient.

	Le Mexicain	L'Américain
Ligne 11		
Ligne 26		
Ligne 29		

 4

 5

 6

5. Repère les deux passages dont les contenus se ressemblent.

Le passage de la ligne n°..... à la ligne n°.....
 ressemble au passage de la ligne n°..... à la ligne n°.....

7

6. Voici une série d'éléments du texte. Certains sont vécus par le Mexicain, d'autres sont imaginés par l'Américain.

- Coche la case qui convient.
- S'il le faut, coche les 2 cases.

	Vécu par le Mexicain	Imaginé par l'Américain
Pêcher juste assez pour nourrir sa famille.		
Pêcher pour s'enrichir.		
Acheter un plus gros bateau.		
Introduire sa société en bourse.		
Jouer de la guitare avec ses amis.		
Prendre sa retraite.		

8

9

10

11

12

13

7. Indique si les informations suivantes sont vraies, si elles sont fausses ou si le texte ne permet pas de le dire. Coche la case qui convient.

	Le texte montre que c'est vrai	Le texte montre que c'est faux	Le texte ne permet pas de le dire
Le Mexicain est pêcheur depuis 15 à 20 ans.			
Le pêcheur a des enfants.			
L'auteur du texte est mexicain.			
L'Américain a fait des études à l'université.			
Le récit se passe à Mexico City.			

14

15

16

17

18

8. Quelle est la proposition qui exprime le mieux le sens général du texte ?

Proposition n°

1	Un Mexicain et un Américain discutent de la pêche et du commerce des thons.
2	Un riche Américain explique à un pêcheur mexicain comment il devrait s'y prendre pour acheter un plus gros bateau.
3	Un Américain propose à un Mexicain de travailler beaucoup pour obtenir à sa retraite ce qu'il a déjà aujourd'hui.
4	Un Américain propose à un pêcheur mexicain d'aller à Mexico City, à Los Angeles puis à New York pour diriger ses affaires.

19

9. Du point de vue du Mexicain, quel proverbe pourrait-on associer à l'histoire ?

Coche la case qui convient.

<input type="checkbox"/>	Le travail c'est la santé.
<input type="checkbox"/>	L'argent n'a pas d'odeur.
<input type="checkbox"/>	Les petits ruisseaux font les grandes rivières.
<input type="checkbox"/>	L'argent ne fait pas le bonheur.

20

Partie 2

Compréhension à la lecture

**Pour répondre aux questions suivantes, lis attentivement le texte
« À 15 ans, William a construit une éolienne pour éclairer sa maison »**

10. Pourquoi le journal parle-t-il de l'invention de William en 2010 alors qu'elle date d'il y a plusieurs années ?

..... 21

11. Qui est William ? Afin de le situer, réponds aux questions suivantes.

a) Dans quel pays d'Afrique vit-il ? 22

b) Quel est le nom de son village ? 23

c) À quel âge a-t-il construit sa première éolienne ? 24

d) À quoi a servi sa première éolienne ? 25

e) Que fait-il aujourd'hui (en plus de parler de son invention dans le monde entier) ?
..... 26

12. Recopie 1 phrase du texte qui montre que William est curieux et avide de connaissances.

(Être avide de connaissances = vouloir beaucoup apprendre et comprendre)

..... 27
.....

13. Plusieurs raisons ont poussé William à construire une éolienne. Parmi les raisons données, barre la seule qui ne convient pas d'après les informations du texte.

a.	La pauvreté de sa famille
b.	Le confort qu'apporte l'électricité
c.	L'envie de s'enrichir
d.	Le gout de William pour la technique
e.	Le fait de fréquenter la bibliothèque
f.	La fascination pour la maison de son ami
g.	La lecture des livres scientifiques
h.	La curiosité de William

28

14. Classe dans l'ordre chronologique les événements vécus par William. Numérote-les de 1 à 5.

William décide de construire une éolienne.	
Il étudie dans une école en Afrique du Sud.	
Une famine frappe le Malawi.	
William permet à sa famille de s'éclairer et aux villageois de s'alimenter en eau.	
William doit arrêter l'école et il lit des livres scientifiques à la bibliothèque.	

29

15. De la ligne 26 à la ligne 30, tu peux lire : *Il est aussi fasciné par la maison de son ami Gilbert où il suffit de « toucher le mur » pour allumer la lampe.*

Que signifie l'expression « toucher le mur » dans cette phrase ?

.....

30

16. D'après toi, quel est le but principal du journaliste ? Coche la case qui convient. Quand il décrit l'aventure de William, le journaliste veut surtout :

<input type="checkbox"/>	informer qu'une famine a frappé le Malawi en 2002 ;
<input type="checkbox"/>	expliquer le fonctionnement des éoliennes ;
<input type="checkbox"/>	montrer que William a conçu son invention en partant de rien ;
<input type="checkbox"/>	informer que William fait des conférences dans le monde entier.

31

17. Cite 4 éléments utilisés par William pour construire son éolienne.

-
-
-
-

32

18. Indique si les informations suivantes sont vraies, si elles sont fausses ou si le texte ne permet pas de le dire. Coche la case qui convient.

	Le texte montre que c'est vrai	Le texte montre que c'est faux	Le texte ne permet pas de le dire
C'est en étudiant dans une école d'Afrique du Sud que William a appris à fabriquer des éoliennes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aujourd'hui, tous les habitants de Wimbe ont l'électricité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En 2002, les Malawites tombaient malades à cause d'une épidémie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grâce à William, les villageois disposent de l'eau potable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
William utilise tout l'argent qu'il a reçu pour payer ses études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 33
- 34
- 35
- 36
- 37

19. « William étudie dans une école d'Afrique du Sud avec d'autres jeunes qui veulent construire l'Afrique de demain » (lignes 92 à 96). Que signifie cette phrase ? Coche la réponse qui convient.

<input type="checkbox"/>	C'est l'Afrique du Sud qui dominera demain l'ensemble des pays africains.
<input type="checkbox"/>	La génération de William construira des éoliennes dans toute l'Afrique.
<input type="checkbox"/>	La génération de William contribuera à l'amélioration de la vie en Afrique.
<input type="checkbox"/>	L'argent récolté par William rendra les Africains plus riches.

- 38

20. Quelle proposition résume le mieux l'article. Coche la case qui convient.

<input type="checkbox"/>	William est un jeune Malawite qui habite Wimbe. Il a six sœurs. A l'école, il a appris à faire de l'électricité en utilisant des vieilles pièces de récupération.
<input type="checkbox"/>	William, un jeune homme qui étudie en Afrique du Sud est devenu célèbre grâce à un livre qui raconte comment il a sauvé son village de la famine grâce à de vieilles radios qu'il répare.
<input type="checkbox"/>	William a été privé d'école. Il a appris par les livres de la bibliothèque comment construire une éolienne. Ses inventions ont amélioré les conditions de vie de son village.
<input type="checkbox"/>	William est passionné par les livres scientifiques. Il s'intéresse particulièrement aux éoliennes. Il a décidé d'écrire des livres scientifiques et de parcourir le monde pour les présenter.

- 39

Partie 3

Fluidité lexicque et production d'écrit

Fluidité lexicque

Consignes

Pour la 3^e partie de l'épreuve, tu dois recevoir des consignes précises de ton professeur.

Pour le 1^{er} exercice

Ne tourne pas la page et commence à travailler quand ton professeur donnera le départ. Entoure le plus vite possible le mot qui correspond au dessin.

Tu as 1 minute 30 pour trouver un maximum de mots.











Tu t'arrêteras au moment précis où ton professeur le dira.











Pour le 2^e exercice











Commence à travailler quand ton professeur donnera le départ. Tu as 3 minutes pour compléter un maximum de phrases en entourant le mot qui convient. Il s'agit d'un test de rapidité. Si tu ne comprends pas une phrase, ne t'y arrête pas, passe immédiatement à la suivante.





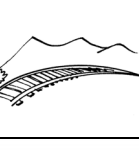





Tu t'arrêteras au moment précis où ton professeur le dira.

Lecture de mots

	<p>ambassade - embuscade - ambulance - ambiance - balance</p>
	<p>araignée - argentier - agraire - arcanes - arène</p>
	<p>marteau - menton - morceau - manteau - mante</p>
	<p>abribus - autobus - autocensure - automate - autofocus</p>
	<p>pain - daim - main - bien - bain</p>
	<p>blague - plage - bogue - bague - barque</p>
	<p>billet - gilet - biais - maillet – bille</p>
	<p>sotte - dote - motte - bottin - botte</p>
	<p>canal - canari - camion - canard - cafard</p>
	<p>singlet - ceinture - peinture - tenture - cintre</p>

	<p>encrier - centrer - cendrier - canotier - sentier</p>
	<p>mère - père - fer - cervelle - cerf</p>
	<p>champion - champignon - chanson - compagnon - champagne</p>
	<p>chanteur - chaudière - chausseur - chauffeur - chaleur</p>
	<p>couleur - coffre - porteur - coureur - coiffeur</p>
	<p>louche - mouche - bouche - boucle - boucher</p>
	<p>façon - maçon - glaçon - marron - macaron</p>
	<p>dentiste - densité - dentifrice - délice - dentelle</p>
	<p>carton - garçon - cadeau - gâteau - râteau</p>
	<p>géant - écart - grand - écrou - écran</p>

	portefeuille - écueil - écuelle - écureuil - treuil
	élégant - éléphant - enfant - élément - élevant
	fauvette - feuille - fauteuil - fontaine - fautive
	femme - flanelle - flemme - gramme - flamme
	mèche - lèche - flasque - fléchir - flèche
	guerre - quête - guêpe - geste - crêpe
	naissons - moisson - maçon - maison - raison
	meule - mule - meuble - émule - meurtre
	orange - oracle - organe - orage - orge
	râteau - chapeau - cadeau - chameau - château

	sabre - arme – harpe - arbre - abris
	quinze - peine - pinceau - prise - pince
	poisson - boisson - poison - polisson - poinçon
	raide - radis - arbre - habit - ratisse
	maille - paille - rail - faille - strie
	scandale - angle - salade - sandale - canal
	chanterelle - sauterie - chandelle - sandale - sauterelle
	satinette - chaussette - salopette - savate - causette
	temps - tenture - tempête - tempe - emplettes
	casse - tas - face - tasse - crasse

/40

40

Lecture de phrases

Les réfrigérateurs empêchent la nourriture de (rouiller, pourrir, se souiller, mourir, geler).

Je ferai la vaisselle demain matin, car je suis fatigué et je préfère aller au (bout, loup, lit, jour, loin).

Si on fait marcher trop fort sa radio, on risque de déranger les (poissons, voisins, mains, coins, trains).

Mon frère a fait un voyage en Afrique et a rapporté une belle (ville, statue, chaleur, estrade, saison).

Un homme qui conduit un véhicule s'appelle un (mécanicien, compagnon, accordeur, conducteur, chanteur).

Pourquoi ne vous servez-vous pas d'un couteau pour manger votre (viande, vin, voiture, voisin, ville) ?

C'est le printemps, les bois sont fleuris de (quilles, jongleurs, jonquilles, béquilles, feuilles).

Il est arrivé une drôle d'aventure à un pêcheur ; il a attrapé une (carpe, tanche, godasse, truite, perche).

Prends le panier et va m'acheter des (armoires, oranges, ordures, ombres, ordres).

Si vous mangez ce gâteau, dit ma mère, vous verrez comme il est (long, doux, chou, rond, bon).

Tous les chiens ont quatre (bouches, pattes, pinces, prunes, oreilles).

J'aimerais aller sur la plage pour me baigner dans la (guerre, mer, mère, marche, marque).

La petite fille a mis sa (roche, cloche, roue, rue, robe).

La gare se trouve au milieu de la (fille, ville, bille, boule, poule).

Il a ouvert la radio et a écouté les (nouvelles, chandelles, voiles, vitres, navires).

Il a déchiré son tablier et il s'est fait (rouler, grandir, sonder, craindre, gronder).

Un endroit où on range les livres s'appelle une (pêche, cuisine, galerie, bibliothèque, porte).

Il y a eu un grand accident : la locomotive est sortie des (tiroirs, rails, rayons, routes, rangs).

Ils travaillent toute la journée et le soir ils se (noient, brisent, sèchent, répondent, reposent).

Vous pourriez enlever la poussière avec un (palais, balai, bœuf, lard, valet).

Il est parti à la chasse, c'est pourquoi il a pris son (outil, feu, fusil, gentil, foin).

Mon oncle, après de longues études, est devenu (nouille, médecin, mois, monsieur, moyen).

Il s'est penché sur le puits et il est tombé au (fond, front, frein, fard, four).

Il fait chaud sur la terrasse, pourquoi ne mettez-vous pas le (paravent, radiateur, parasol, passage, patin) ?

Quand on est dans la rue, il faut faire très attention aux autos afin de ne pas se faire (laver, transporter, casser, pousser, écraser).

Quand vous dormirez, j'espère que vous ferez de jolis (rêves, yeux, trous, rires, cous).

Parmi tous les jeux, préférez-vous le ping-pong, le billard, les dominos ou les (douches, astres, bras, cartes, cadres) ?

Il s'est pris la main dans la porte et il s'est mis à pleurer en poussant des (bruits, lits, nuits, cris, cas).

Un camarade l'a poussé et il est tombé sur les (roues, mains, nains, vins, ponts).

Tout le monde est parti en voiture jusqu'à la forêt et là, nous nous sommes assis sur l'herbe, où nous avons mangé notre (rat, rang, repas, quart, pas).

Ils comptent aller aux courses dimanche prochain car ils aiment voir les chevaux courir sur la (piste, liste, voûte, route, mine).

Du cratère du volcan s'échappent peu à peu des flots de (vague, lave, bave, cave, rage).

Tous les gens sont sortis de leur maison et ont regardé les dégâts produits par (l'explosion, l'exposition, l'ascension, l'expédition, l'exagération).

C'est l'hiver, et cette nuit sont tombés de gros (flacons, cocons, flocons, sapins, sabots).

Nos voisins ont acheté un gros chien méchant qui doit rester devant la porte pour monter la (corde, fuite, chaîne, grade, garde).

Nous sommes allés nous promener dans la forêt et nous avons rapporté des (chalets, champignons, châtaigniers, châteaux, chapeaux).

Le prestidigitateur, en plantant un couteau dans la paume de sa main, nous a (payés, effacés, fouillés, effrayés, ensanglantés).

Les hommes aiment ce qui est nouveau parce que cela satisfait leur (bonté, amitié, curiosité, vanité, justice).

La fatigue, le surmenage, ont rendu cette personne (alerte, petite, aimable, souffrante, maligne).

Le mari d'une fille est pour la mère de cette fille un (géant, agent, gendre, geôlier, gendarme).

/40

41

EXPRESSION ÉCRITE

Imagine que tu viens de recevoir cette lettre de ton grand-père (pour t'aider, pense que c'est ton prénom qui est inscrit à la place d'Alex). C'est la réponse de ton grand-père à une lettre que tu lui avais envoyée une semaine plus tôt et dans laquelle tu lui expliquais certaines choses et tu lui posais plusieurs questions.

Lis attentivement la lettre.

Bruxelles, le 10 septembre 2010.

Alex,

Je suis heureux que ta santé s'améliore et que le médecin t'autorise finalement à participer à ce voyage à Paris avec ta classe.

Pour la documentation que tu me demandes, j'ai un livre très intéressant sur les musées de Paris. Je te le prêterai.

A propos de ta dernière question, il n'y a pas de problème, je suis libre vendredi matin. Je te conduirai en voiture à la gare avec plaisir.

A vendredi.

Je t'embrasse.

Ton grand-père

En fonction des informations contenues dans la lettre, imagine le courrier envoyé à ton grand-père une semaine plus tôt. Écris-le.

Ta lettre doit avoir une longueur d'environ 80 mots. Quand tu auras terminé et relu ta lettre, tu devras compter les mots.

Sois attentif aux aspects suivants :

- la présentation et la formulation de ta lettre (construction des phrases, mots de liaison, ponctuation, orthographe) ;
- la clarté de tes explications ;
- les questions que tu dois poser, vu les réponses du grand-père.

	42
	43
	44
	45
	46
	47
	48
	49
	50
	51
	52
	53

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Compte et inscris dans la case le nombre de mots que tu as écrits.

Exemple de comptage :
J 'ai compté les mots du texte = 7 mots
1 2 3 4 5 6 7

.....mots

