

Université
de Liège



Unité d'analyse des Systèmes et des Pratiques
d'enseignement (aSPe)

Dominique Lafontaine, Professeure

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
Département Éducation et Formation

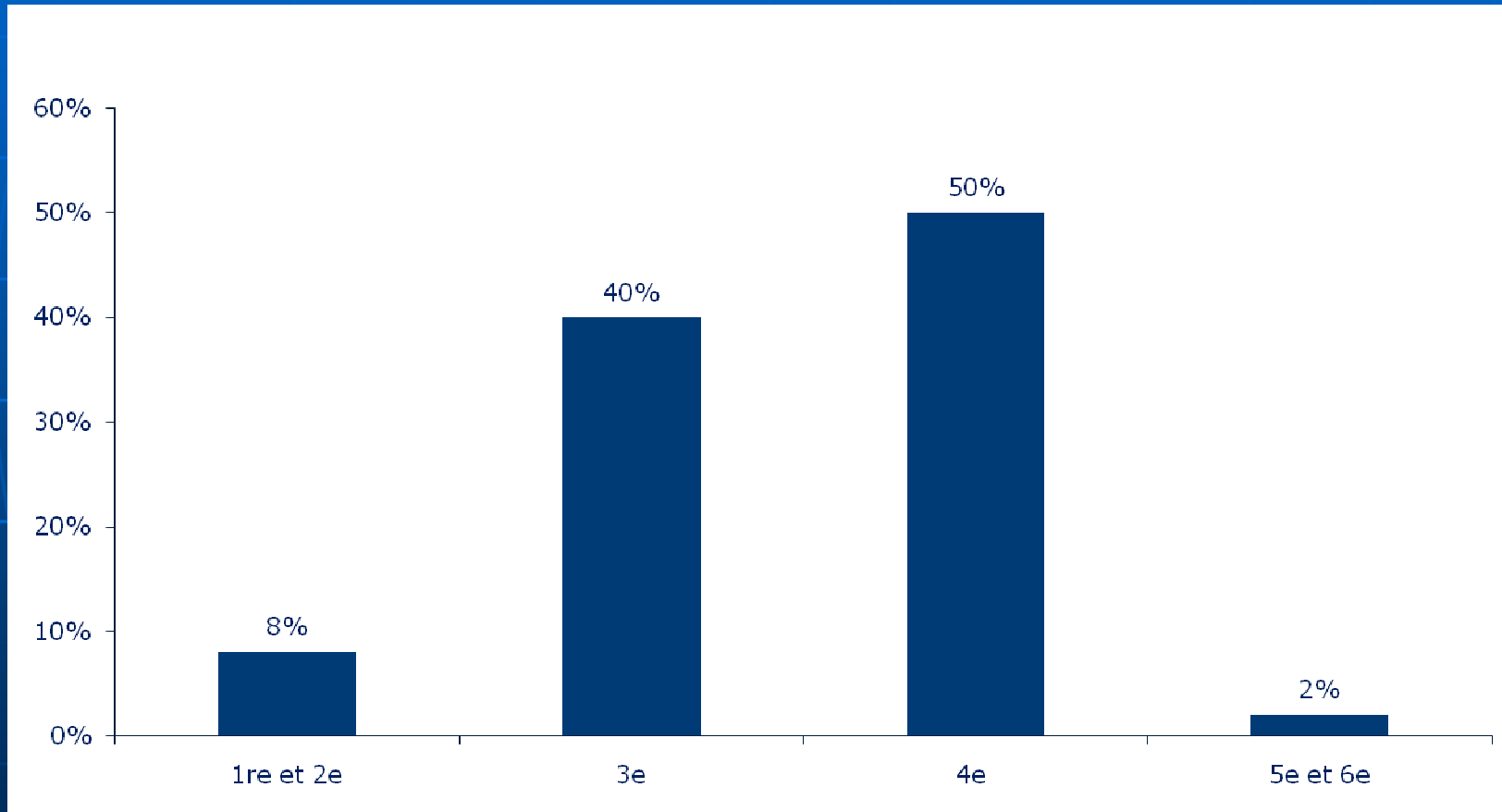
La lecture à 15 ans Résultats de PISA 2009

A. Baye, I. Demonty, D. Lafontaine, C. Monseur

Le dispositif d'évaluation

- 75 pays (34 Ocdé, 41 partenaires)
- 520.000 élèves de 15 ans
- 35 élèves par école passent 2h de test puis répondent à un questionnaire
- Communauté française : échantillon représentatif des élèves de 15 ans (3109 élèves -110 établissements)

Quelles années d'études fréquentent les élèves de 15 ans ?



Baye et al. (2010). La lecture à 15 ans -
Résultats de PISA 2009

3 domaines tous les 3 ans

| 2000 | 2003 | 2006 | 2009 |
|----------------|-------------|-----------------|----------------|
| LECTURE | MATH | SCIENCES | LECTURE |
| Math | Lecture | Math | Math |
| Sciences | Sciences | Lecture | Sciences |

Qu'évalue PISA ?

- C'est la compréhension qui est visée, pas les compétences techniques.
- Dans PISA, la lecture se définit comme la capacité
 - de comprendre et d'utiliser des textes écrits,
 - de réfléchir à partir des textes.

Performances moyennes dans les trois domaines d'évaluation

Performances moyennes en lecture

| | | | | | |
|-------------------|-----|-----------------------|------------|---------------------|-----|
| Shanghai-Chine | 556 | Taiwan | 495 | Fédération russe | 459 |
| Corée | 539 | Danemark | 495 | Chili | 449 |
| Finlande | 536 | Royaume-Uni | 494 | Serbie | 442 |
| Hong Kong-Chine | 533 | Hongrie | 494 | Bulgarie | 429 |
| Singapour | 526 | Moyenne Océ | 493 | Uruguay | 426 |
| Canada | 524 | Com. française | 490 | Mexique | 425 |
| Nouvelle-Zélande | 521 | Portugal | 489 | Roumanie | 424 |
| Japon | 520 | Macao-Chine | 487 | Thaïlande | 421 |
| Com.flamande | 519 | Italie | 486 | Trinidad and Tobago | 416 |
| Australie | 515 | Lettonie | 484 | Colombie | 413 |
| Pays-Bas | 508 | Slovénie | 483 | Brésil | 412 |
| Norvège | 503 | Grèce | 483 | Monténégro | 408 |
| Estonie | 501 | Espagne | 484 | Jordanie | 405 |
| Suisse | 501 | République tchèque | 478 | Tunisie | 404 |
| Pologne | 500 | République Slovaque | 477 | Indonésie | 402 |
| Islande | 500 | Croatie | 476 | Argentine | 398 |
| Etats-Unis | 500 | Israël | 474 | Kazakhstan | 390 |
| Liechtenstein | 499 | Luxembourg | 472 | Albanie | 385 |
| Com. germanophone | 499 | Autriche | 470 | Qatar | 372 |
| Suède | 497 | Lituanie | 468 | Panama | 371 |
| Allemagne | 497 | Turquie | 464 | Pérou | 370 |
| Irlande | 496 | Dubaï (UAE) | 459 | Azerbaïdjan | 362 |
| France | 496 | | | Kyrgyzstan | 314 |

Lecture

| | |
|----------------------------|------------|
| Corée | 539 |
| Finlande | 536 |
| Canada | 524 |
| Nouvelle-Zélande | 521 |
| Japon | 520 |
| Com.flamande | 519 |
| Australie | 515 |
| Pays-Bas | 508 |
| Norvège | 503 |
| <i>Estonie</i> | 501 |
| Suisse | 501 |
| Pologne | 500 |
| Islande | 500 |
| Etats-Unis | 500 |
| Com.germanophone | 499 |
| Suède | 497 |
| Allemagne | 497 |
| Irlande | 496 |
| France | 496 |
| Danemark | 495 |
| Royaume-Uni | 494 |
| Hongrie | 494 |
| Ocdé | 493 |
| Com. française | 490 |
| Portugal | 489 |
| Italie | 486 |
| Union européenne | 486 |
| <i>Lettonie</i> | 484 |
| Slovénie | 483 |
| Grèce | 483 |
| Espagne | 481 |
| République tchèque | 478 |
| <i>République slovaque</i> | 477 |
| Luxembourg | 472 |
| Autriche | 470 |
| <i>Lituanie</i> | 468 |
| Turquie | 464 |
| <i>Bulgarie</i> | 429 |
| Mexique | 425 |
| <i>Roumanie</i> | 424 |

Mathématiques

| | |
|----------------------------|------------|
| Corée | 546 |
| Finlande | 541 |
| Com.flamande | 537 |
| Suisse | 534 |
| Japon | 529 |
| Canada | 527 |
| Pays-Bas | 526 |
| Nouvelle-Zélande | 519 |
| Com. germanophone | 517 |
| Australie | 514 |
| Allemagne | 513 |
| <i>Estonie</i> | 512 |
| Islande | 507 |
| Danemark | 503 |
| Slovénie | 501 |
| Norvège | 498 |
| France | 497 |
| <i>République slovaque</i> | 497 |
| Autriche | 496 |
| Ocdé | 496 |
| Pologne | 495 |
| Suède | 494 |
| République tchèque | 493 |
| Royaume-Uni | 492 |
| Union européenne | 491 |
| Hongrie | 490 |
| Luxembourg | 489 |
| Com. française | 488 |
| Etats-Unis | 487 |
| Irlande | 487 |
| Portugal | 487 |
| Espagne | 483 |
| Italie | 483 |
| Lettonie | 482 |
| <i>Lituanie</i> | 477 |
| Grèce | 466 |
| Turquie | 445 |
| <i>Bulgarie</i> | 428 |
| <i>Roumanie</i> | 427 |
| Mexique | 419 |

Sciences

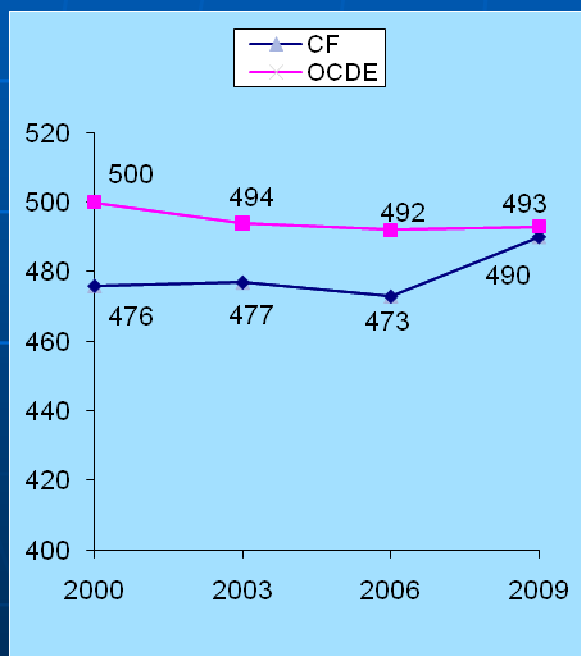
| | |
|----------------------------|------------|
| Finlande | 554 |
| Japon | 539 |
| Corée | 538 |
| Nouvelle-Zélande | 532 |
| Canada | 529 |
| <i>Estonie</i> | 528 |
| Australie | 527 |
| Com. flamande | 526 |
| Pays-Bas | 522 |
| Allemagne | 520 |
| Com. germanophone | 519 |
| Suisse | 517 |
| Royaume-Uni | 514 |
| Slovénie | 512 |
| Pologne | 508 |
| Irlande | 508 |
| Hongrie | 503 |
| Etats-Unis | 502 |
| Ocdé | 501 |
| République tchèque | 500 |
| Norvège | 500 |
| Danemark | 499 |
| France | 498 |
| Union européenne | 497 |
| Islande | 496 |
| Suède | 495 |
| Autriche | 494 |
| <i>Lettonie</i> | 494 |
| Portugal | 493 |
| <i>Lituanie</i> | 491 |
| <i>République slovaque</i> | 490 |
| Italie | 489 |
| Espagne | 488 |
| Luxembourg | 484 |
| Com. française | 482 |
| Grèce | 470 |
| Turquie | 454 |
| <i>Bulgarie</i> | 439 |
| <i>Roumanie</i> | 428 |
| Mexique | 416 |

Tendances dans les trois domaines

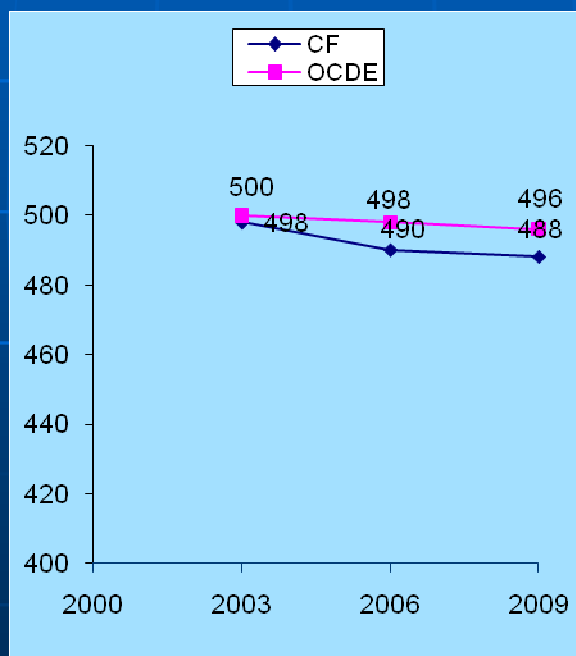
Baye et al. (2010). La lecture à 15 ans -
Résultats de PISA 2009

L'évolution dans le temps dans les trois disciplines

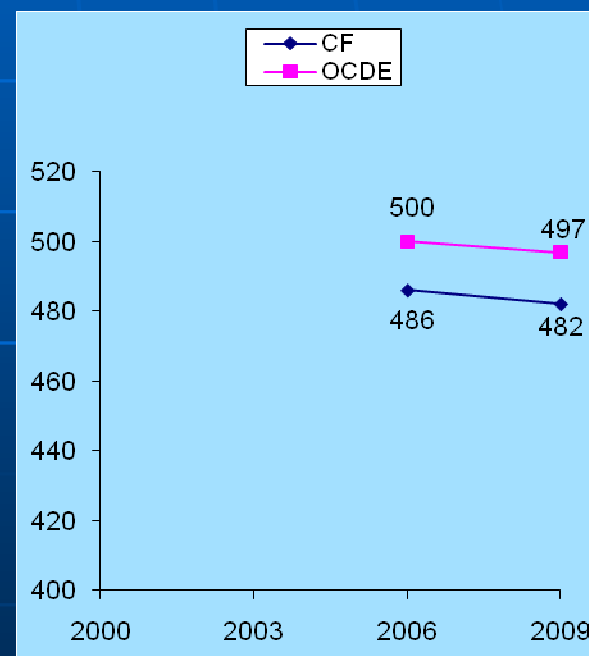
Lecture



Mathématiques

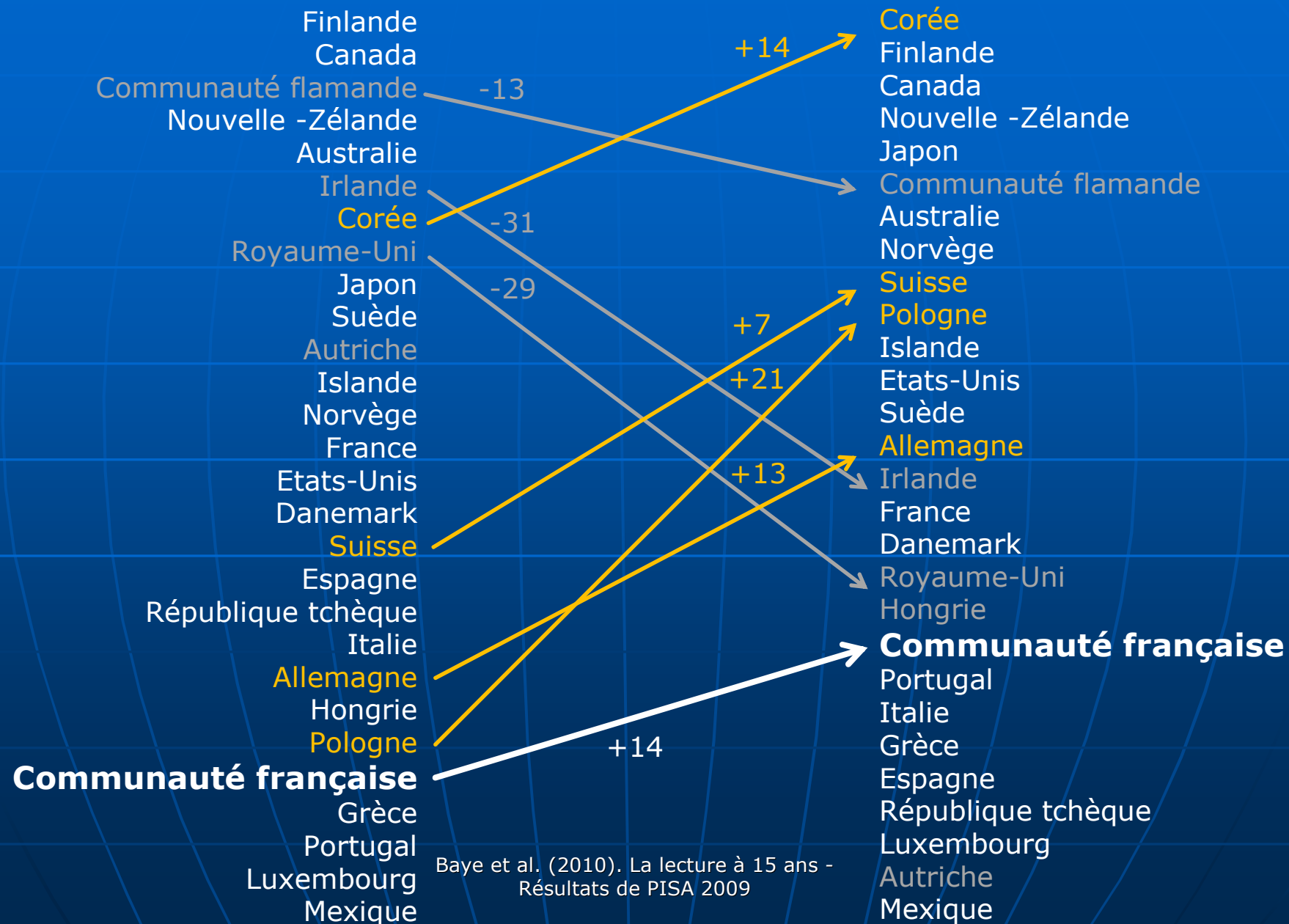


Sciences



Moyenne lecture 2000

Moyenne lecture 2009



Baye et al. (2010). La lecture à 15 ans -
Résultats de PISA 2009

Par rapport à 2000, quel type d'élèves progresse le plus en lecture ?

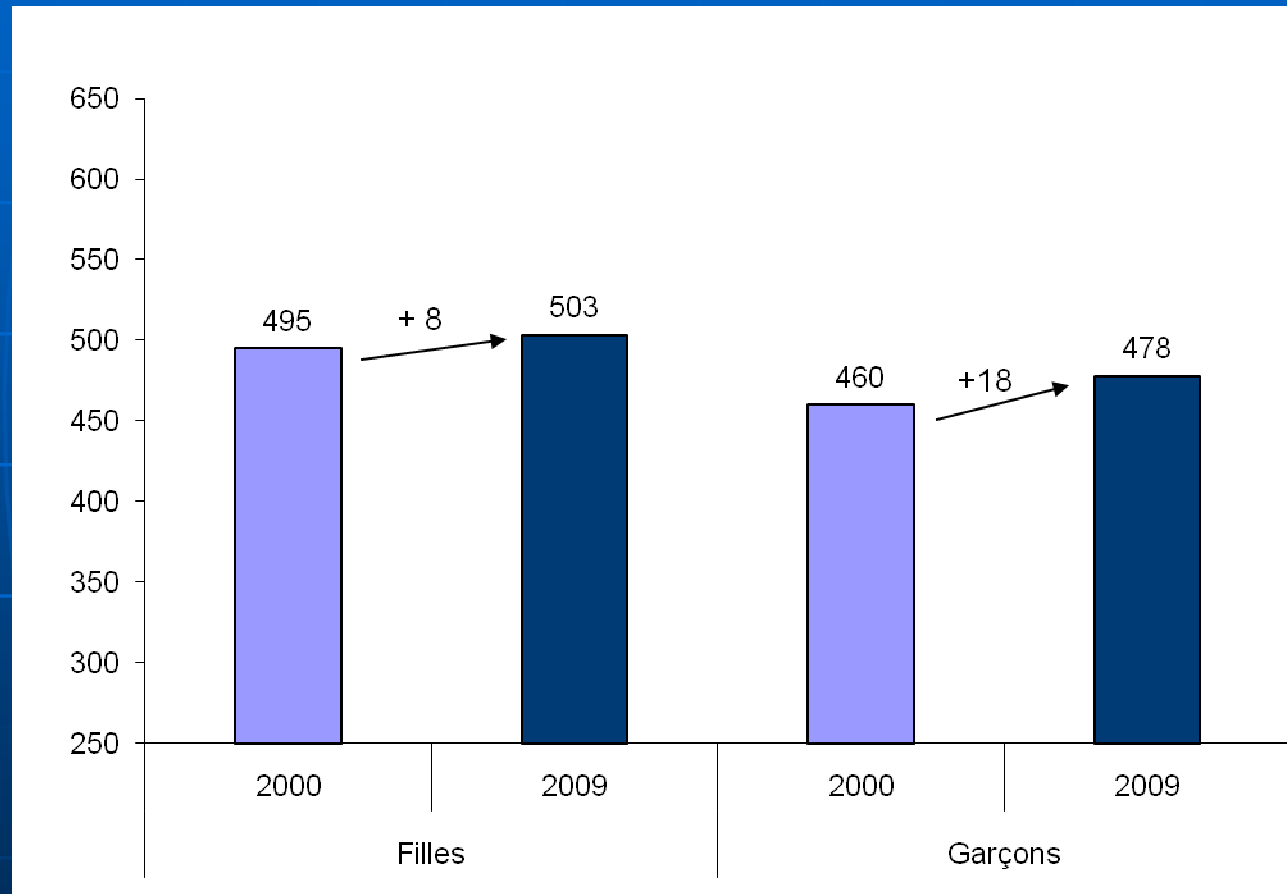


Diminution du nombre de très faibles lecteurs

Légère augmentation du nombre de lecteurs de niveau moyen

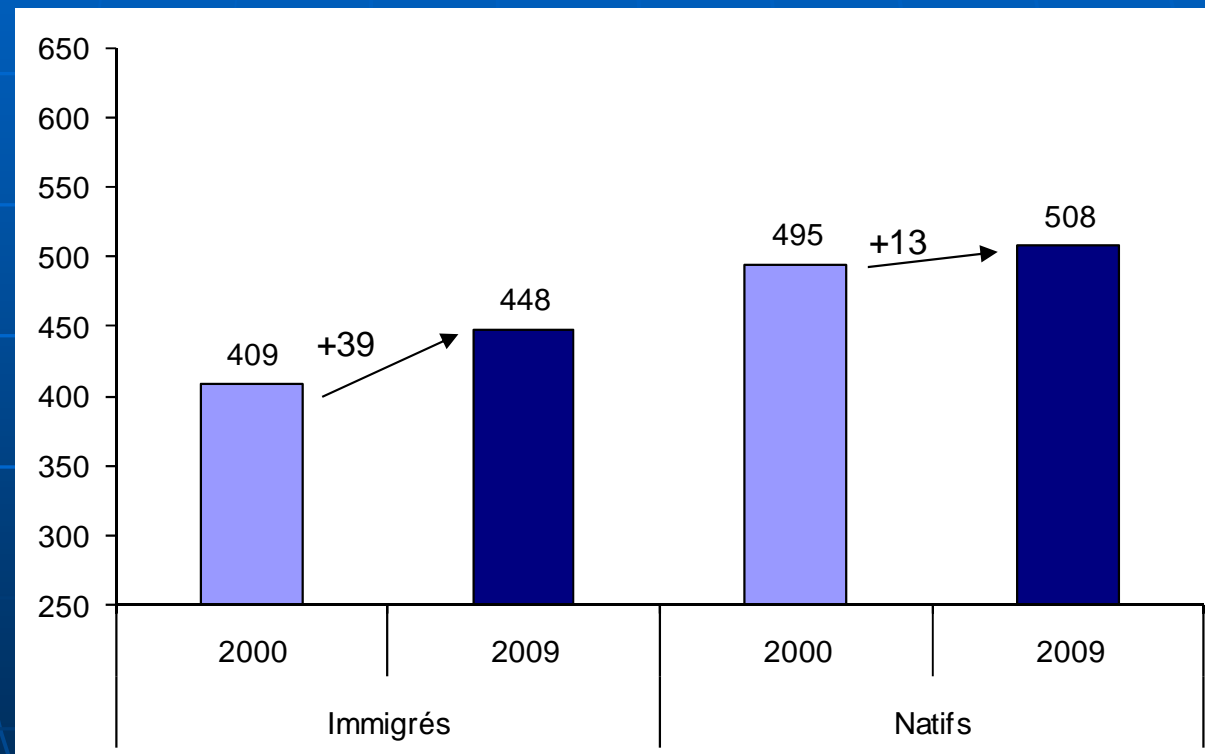
bon.

Quels élèves progressent le plus : les filles ou les garçons ?



Baye et al. (2010). La lecture à 15 ans -
Résultats de PISA 2009

Quels élèves progressent le plus : les jeunes d'origine belge ou issus de l'immigration ?



Baye et al. (2010). La lecture à 15 ans -
Résultats de PISA 2009

Tendances 2000-2009

- En lecture, la performance de la CF s'est améliorée pour arriver à une moyenne comparable à celle des pays de l'OCDE et légèrement supérieure à celle des pays de l'UE.
- Les progrès se marquent chez tous les élèves, mais les plus faibles ont davantage progressé que les forts, « poussant » la moyenne vers le haut.

Tendances 2000-2009

- Les catégories d'élèves traditionnellement les plus faibles (garçons, immigrés) le restent...
- MAIS ont comparativement davantage progressé que les autres.

Pratiques et attitudes

- Des changements sont à pointer en termes d'attitudes et de pratiques envers la lecture
 - Les élèves disent davantage aimer lire qu'en 2000.
 - Les élèves disent davantage diversifier les types de textes qu'ils lisent.
 - Dans les deux cas, l'amélioration se marque plus chez les garçons.
 - Au niveau international, c'est l'inverse.

Stratégies de lecture

- Les élèves de la CF ont une assez bonne conscience des stratégies à utiliser pour comprendre, mémoriser ou résumer un texte (supérieure à la moyenne Ocdé).
- L'écart entre les élèves qui connaissent très bien ces stratégies efficaces et ceux qui les ignorent est énorme (110 points, soit 3 années de scolarité).
- Il y a donc un puissant levier de progrès de ce côté.

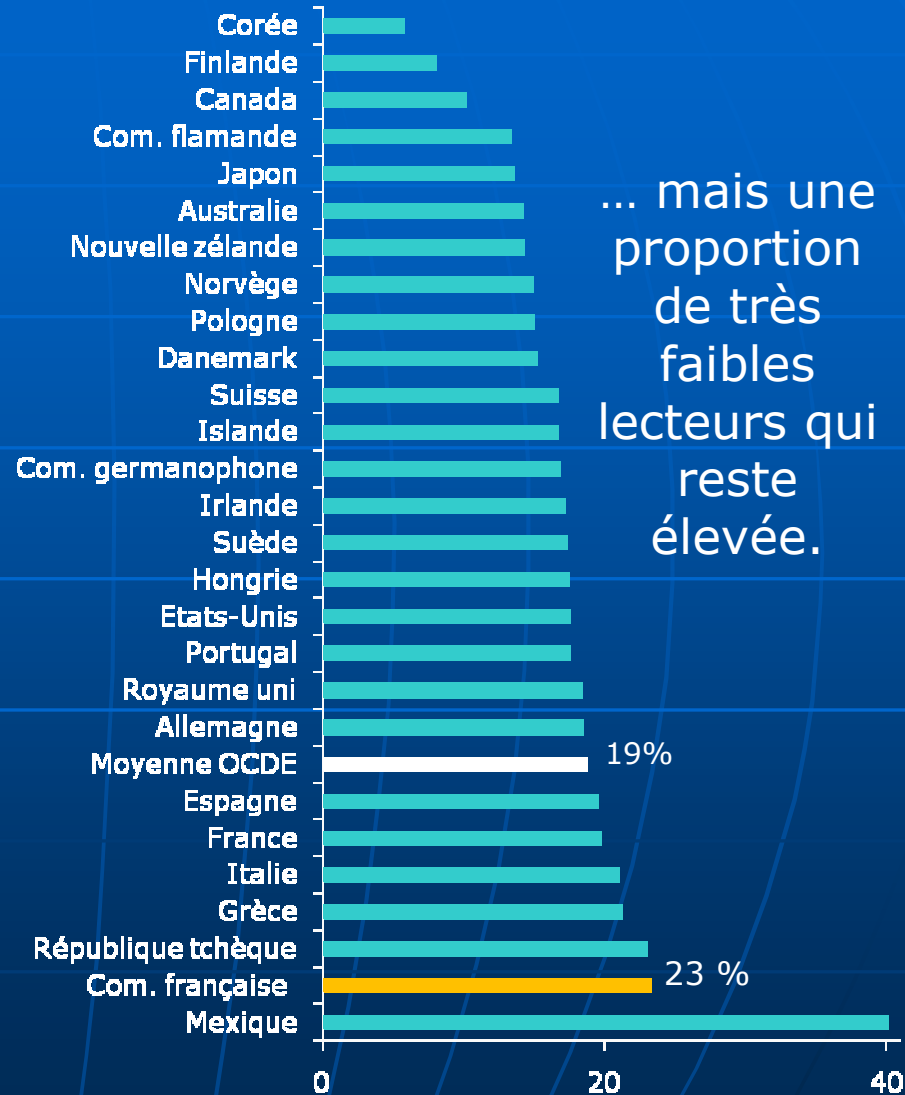
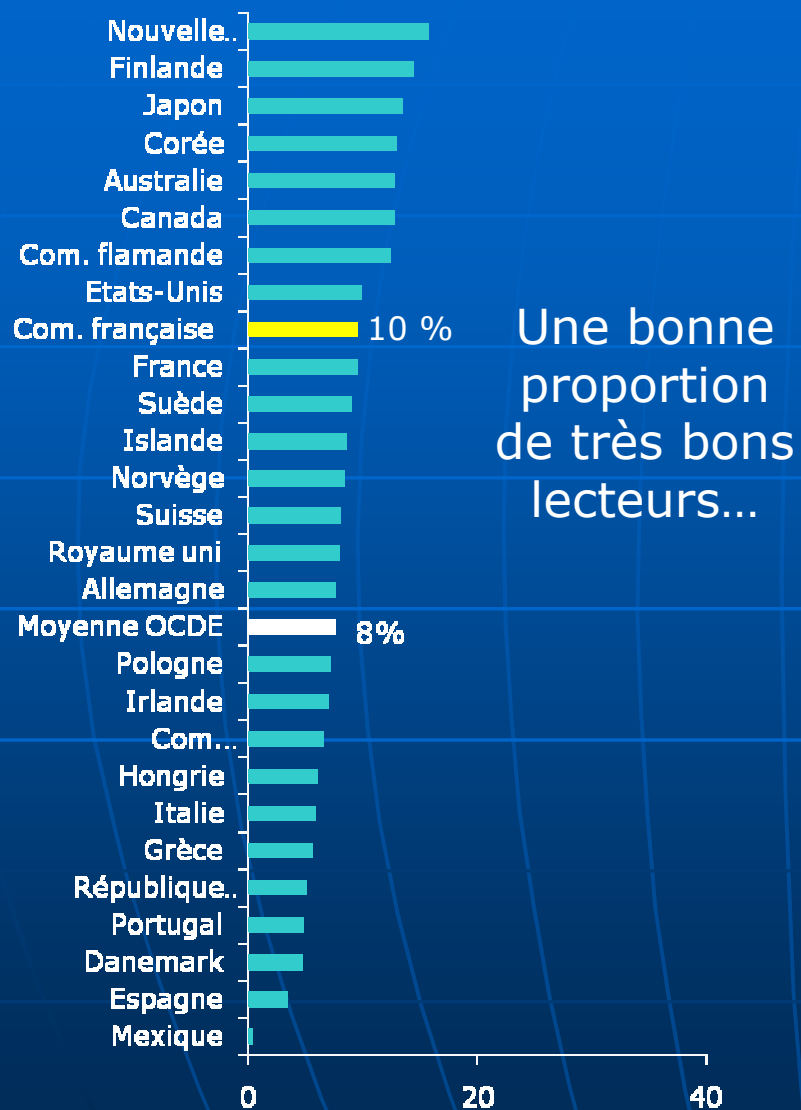
Résultats en lecture 2009

Baye et al. (2010). La lecture à 15 ans -
Résultats de PISA 2009

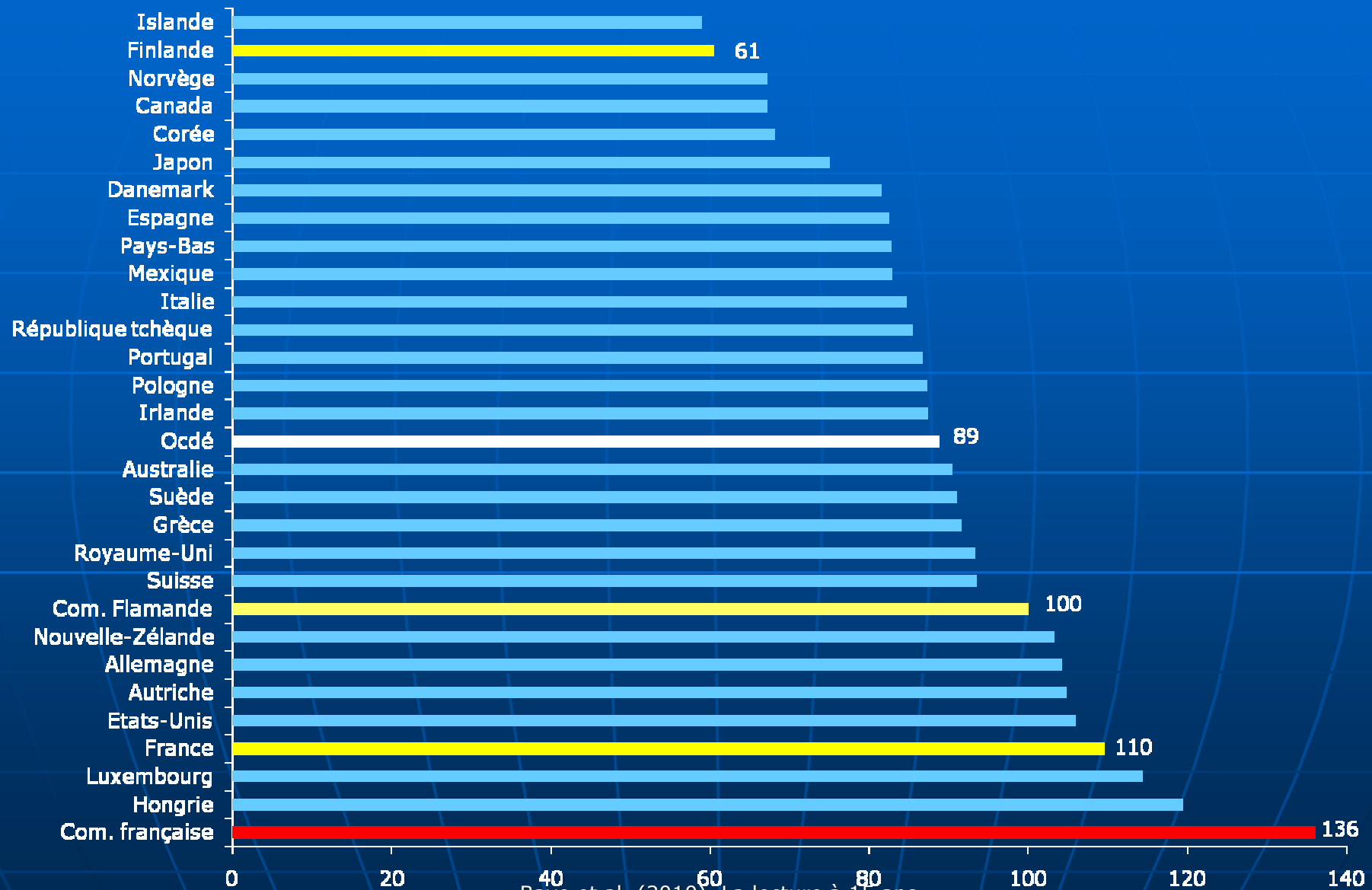
Résultats des élèves : indicateurs d'équité

Baye et al. (2010). La lecture à 15 ans -
Résultats de PISA 2009

Répartition des élèves en fonction de leur niveau de lecture – données 2009



Différences selon le niveau socioéconomique



Baye et al. (2010). La lecture à 15 ans -
Résultats de PISA 2009

| | |
|-----------------------|------------|
| Corée | 539 |
| Finlande | 536 |
| Canada | 524 |
| Nouvelle-Zélande | 521 |
| Japon | 520 |
| Com.flamande | 519 |
| Australie | 515 |
| Pays-Bas | 508 |
| Norvège | 503 |
| Suisse | 501 |
| Pologne | 500 |
| Islande | 500 |
| Etats-Unis | 500 |
| Com.germanophone | 499 |
| Suède | 497 |
| Allemagne | 497 |
| Irlande | 496 |
| France | 496 |
| Danemark | 495 |
| Royaume-Uni | 494 |
| Hongrie | 494 |
| Com. française | 490 |
| Portugal | 489 |
| Italie | 486 |
| Grèce | 483 |
| Espagne | 481 |
| République tchèque | 478 |
| Slovaquie | 477 |
| Luxembourg | 472 |
| Autriche | 470 |
| Turquie | 464 |
| Mexique | 425 |



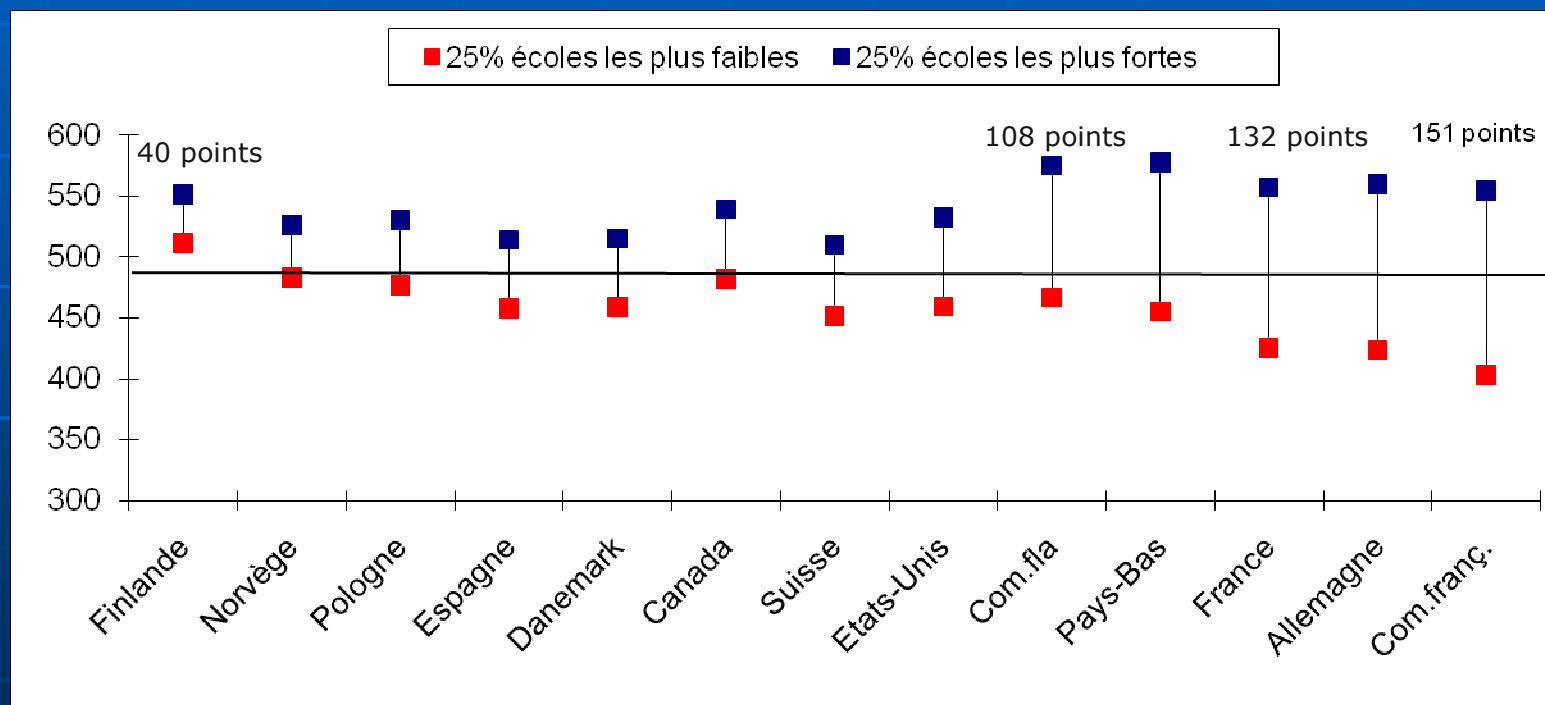
Résultats des écoles

Baye et al. (2010). La lecture à 15 ans -
Résultats de PISA 2009

Résultats des écoles

- Sur les 110 écoles participantes, 37 (qui accueillent 40 % des élèves) ont une excellente moyenne en lecture, supérieure au score moyen de la Corée et de la Finlande.
- La moitié des élèves sont dans des écoles qui ont une moyenne supérieure au score moyen des pays de l'Ocdé.

Les écarts entre les résultats des écoles les plus fortes et les plus faibles

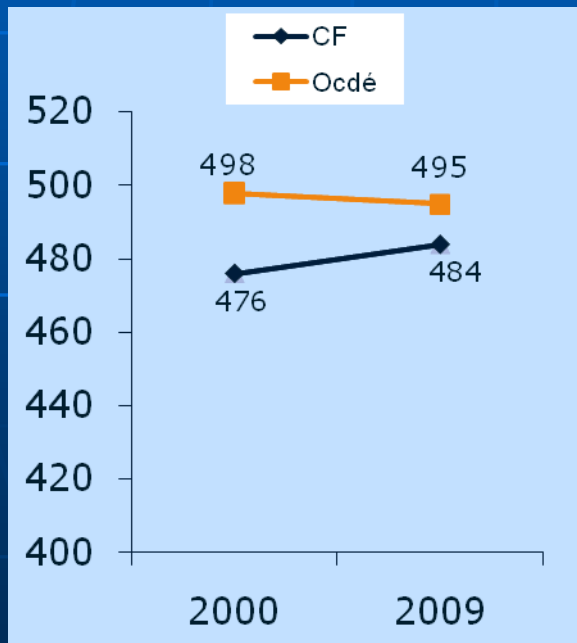


Conclusions

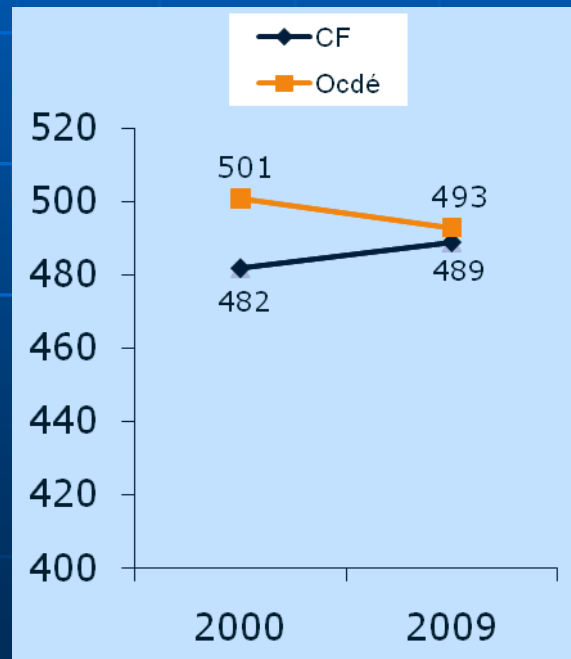
- Sans susciter l'euphorie, les progrès en lecture sont encourageants; ils équivalent à environ une demi-année scolaire.
- Les plus faibles ont progressé.
- Les plus forts ont eux aussi progressé (pas de nivellement par le bas).

L'évolution dans le temps sur les sous-échelles de lecture

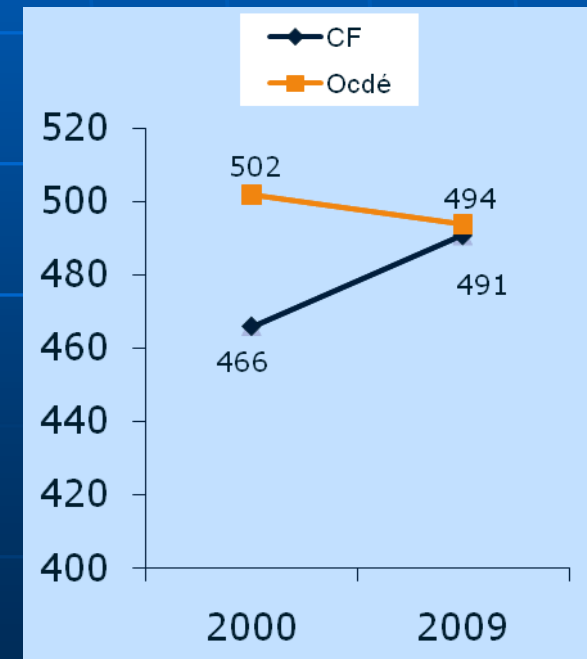
Retrouver l'information



Intégrer des informations et interpréter



Réfléchir et évaluer le texte



Conclusion

- Les progrès se marquent davantage pour la compétence « réfléchir et évaluer le texte»
- Véritable amélioration de la compréhension « en profondeur » et/ou une plus grande familiarité avec ce type de démarche réflexive

Conclusion

- Expliquer les progrès?
 - Dynamique de réflexion et d'actions
 - **Au niveau du système** : décret Missions, décret D+, Socles de compétences et nouveaux programmes, Décret école réussite, Contrat pour l'école, renforcement des évaluations externes (certificatives et non certificatives), décret 1^{er} degré (1 heure supplémentaire de français) ...
 - Les élèves testés en 2009 ont commencé leur scolarité dans les années 2000 : c'est une génération qui a « grandi » avec ce cadre décréteil et les référentiels de compétences.
 - Ils sont plus « habitués » que leurs aînés à être évalués de manière externe.

Conclusion

- **Au niveau des acteurs** : après l'onde de choc provoquée par PISA 2000, tous les acteurs, les **enseignants** les premiers, se sont mobilisés pour faire face à une situation jugée alarmante
- La lecture-compréhension a été LE chantier des années 2000-2010
- Dynamique de réflexion, d'actions, de formations : diffusion d'outils, formations sur la lecture, pistes didactiques, conférences, recherches, initiatives des réseaux, PO, inspection, bibliothèques => changements de pratiques dans les classes.