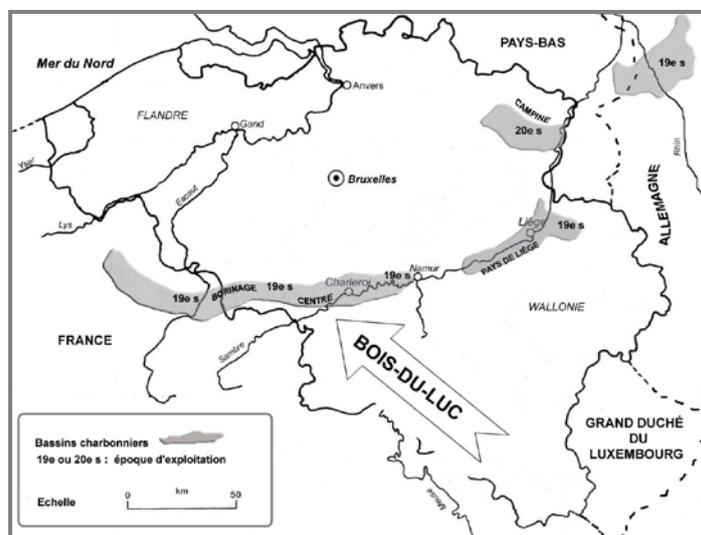


Histoire

Habiter à Bois-du-Luc à l'époque industrielle



Dossier de l'enseignant

Contexte et tâche	1
Compétences sollicitées	2
Modalités	
Grille d'évaluation pour la première partie	3
Corrigé de la première partie	5
Corrigé de la deuxième partie	5
Tableau de résultats	8



CONTEXTE ET TÂCHES

Au 19^e siècle, la Société des Charbonnages du Bois-du-Luc a construit une cité ouvrière.

TÂCHE 1

Compare les conditions d'habitat à Bois-du-Luc avec celles des villes industrielles pour mettre en évidence les avantages d'habiter à Bois-du-Luc à l'époque.
Tu peux présenter ta réponse sous la forme qui te convient le mieux.

TÂCHE 2

Compare les conditions d'habitat à Bois-du-Luc avec celles des villes industrielles illustrées par la photo, pour mettre en évidence les avantages d'habiter à Bois-du-Luc à l'époque.
Tu peux présenter ta réponse sous la forme qui te convient le mieux.



Une rue du centre de Gand au 19^e siècle.

Photo de 1890 - ©Bibliothèque & Archives Institut Emile Vandervelde, Bruxelles



COMPETENCES SOLLICITEES ET EVALUEES DANS LA 1 ^{RE} PARTIE.	PROCEDURES EVALUEES DANS LA 2 ^E PARTIE
<p>Les savoir-faire ci-dessous</p> <p>Construire une démarche de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ définir l'objet de la recherche <p>Rechercher de l'information</p> <p>C1 : utiliser un instrument de travail</p> <p>C2 : lire un plan</p> <p>C3 : lire un écrit</p> <p>C5 : confronter et organiser des informations</p> <p>C6 : situer l'information dans un cadre spatial et chronologique</p> <p>Exploiter l'information et en vérifier la pertinence, exploiter des sources historiques</p> <p>C9 : utiliser des repères de temps</p> <p>C11 : lire une trace du passé</p> <p>C13 : interpréter</p> <p>C14 : comparer</p> <p>Structurer les résultats de sa recherche</p> <p>Communiquer</p> <p>s'appuient sur le savoir suivant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le mode de vie des gens à une époque déterminée. 	<p>Items 1 à 4</p> <p>Items 2 & 3</p> <p>Item 3</p> <p>Items 2 à 4</p> <p>Items 2 à 4</p> <p>Item 4</p> <p>Item 1</p> <p>Item 1</p> <p>Item 3</p> <p>Items 4 & 5</p> <p>Item 4</p> <p>Item 4</p> <p>Item 5</p> <p>Items 1 à 5</p>

MODALITÉS

Public cible : 1^{er} degré selon programmation

Première partie : 1 période

Deuxième partie : 1 période

Note aux enseignants :

- les réponses proposées dans le corrigé de la partie 2 sont simplement indicatives.
- la tâche 2 s'accompagne d'une photo, dont le rôle est d'être un motivateur pour l'élève vis-à-vis du savoir concernant le mode de vie dans les villes industrielles qu'il doit mobiliser pour mettre en œuvre la comparaison avec Bois-du-Luc que nécessite la tâche.



GRILLE D'ÉVALUATION POUR LA PREMIÈRE PARTIE			
Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise*	
1. Mobilisation des savoirs requis pour la tâche (S)	L'habitat ouvrier au 19^e dans les villes industrielles <ul style="list-style-type: none"> ▪ Logements exigus ▪ Manque d'hygiène ▪ Rues étroites et sales, ruelles, courées, ... ▪ Aucun confort (pas d'eau courante, pas de gaz, pas d'électricité, pas de WC attenant à la maison, ...) ▪ Pas de loisirs ▪ Pas d'espaces verts 	3 savoirs ont été mobilisés pour résoudre la tâche.	
		2 savoirs ont été mobilisés pour résoudre la tâche.	
		Moins de 2 savoirs ont été mobilisés pour résoudre la tâche.	
		Aucun savoir n'a été mobilisé pour résoudre la tâche.	
2. Exploitation de l'information (SF)	Informations explicites issues de l'analyse A Bois-du-Luc : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maisons ouvrières confortables <ul style="list-style-type: none"> ➤ construites par la société, ➤ regroupées, identiques ; ➤ comportant 1 étage, 3 chambres, 1 WC ; cuisine séparée, pièces à fonctions différentes ; ➤ équipées de points d'eau, d'égouts ▪ Proximité du charbonnage c'est-à-dire du lieu de travail ▪ Plan rectiligne et espaces verts <ul style="list-style-type: none"> ➤ Allée centrale bordée d'arbres, jardins, ➤ les rues se croisent à angle droit ; ▪ Commerces à proximité : <ul style="list-style-type: none"> ➤ épicerie, boucherie, ... ▪ Loisirs à proximité : <ul style="list-style-type: none"> ➤ salle des fêtes ▪ Structures d'accueil : <ul style="list-style-type: none"> ➤ hospice, école, hôpital,... 	La résolution de la tâche présente plus de 3 informations correctes.	
		La résolution de la tâche présente 3 informations correctes.	
		La résolution de la tâche présente moins de 3 informations correctes.	
		La résolution de la tâche ne présente aucune information correcte.	
3. Validation des éléments de résolution de la tâche (SE)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adéquation réponse et document- témoin utilisé 	Le lien entre information et document-témoin utilisé est exprimé pour plus de 3 informations.	
		Le lien entre information et document-témoin utilisé est exprimé pour 3 informations.	
		Le lien entre information et document-témoin utilisé est exprimé pour moins de 3 informations.	
		Le lien entre information et document-témoin utilisé n'est jamais exprimé.	



4. Communication des résultats	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation structurée (L'élève a le choix de la présentation) <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Texte</u> : <ul style="list-style-type: none"> ○ phrases complètes ○ expression de la comparaison <p style="text-align: center;"><u>OU</u></p>	La production fait état de la comparaison, même implicitement, et s'accompagne d'une argumentation.	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Tableau</u> : (à double ou simple entrée) <ul style="list-style-type: none"> ○ pertinence des titres des colonnes et/ou des lignes ○ mention du croisement des données dans le tableau <p style="text-align: center;"><u>OU</u></p>	La production fait état de la comparaison, même implicitement.	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Organigramme ou schéma fléché</u> : <ul style="list-style-type: none"> ○ pertinence des contenus des cellules ○ sens et cohérence des flèches qui les relie <p>Présentation soignée</p>	La production fait état de la comparaison, même implicitement, mais sans structure explicite.	
		La production ne fait état d'aucune comparaison ni structure.	

*Le degré de réalisation de chaque critère est défini selon quatre niveaux de maîtrise :

- maximum que l'on peut attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum que l'on doit attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum exigible non atteint ;
- production inadéquate ou quasiment aucune production.

Les deux premiers niveaux correspondent à la réussite.

Compléter la dernière colonne en fonction des objectifs de l'évaluation et/ou du système de notation de l'établissement.



CORRIGE POUR LA 1^{RE} PARTIE

Par exemple :

Dans les villes industrielles au 19^e, l'habitat ouvrier se limitait à des logements exigus, sans aucun confort (pas d'eau courante, pas de gaz, pas d'électricité, pas de WC attenants à la maison, ...), les rues étaient sales et le manque d'hygiène évident. Aucun loisir ni espace vert.

Alors que

A Bois-du-Luc, les maisons ouvrières étaient construites par la société, elles comportaient 2 niveaux, 3 chambres, 1 WC. La cuisine est séparée, les pièces ont des fonctions différentes et sont équipées de points d'eau, d'égouts.

Les rues se croisent à angle droit, allées centrales bordées d'arbres, et les carrés de maisons sont ornés de jardins et d'espaces verts. En plus, il y a tout confort : hospice, école, hôpital, ..., proximité du travail et des commerces, et organisation de loisirs.

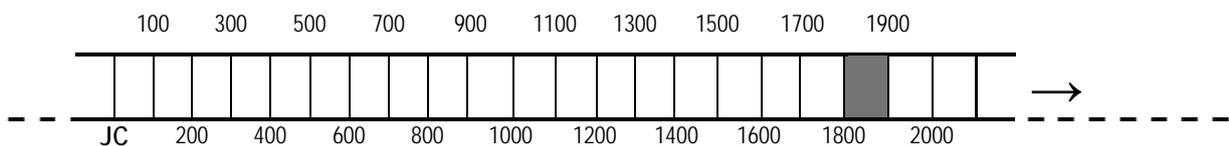
CORRIGE POUR LA 2^E PARTIE

Par exemple ...

1. Sur la ligne du temps :

- colorie l'espace correspondant au siècle de la construction de la cité ouvrière du Bois-du-Luc.

R / E



2. Dans le cadre ci-dessous :

- écris le nom de la période conventionnelle de l'histoire dont ce siècle fait partie.

R / E

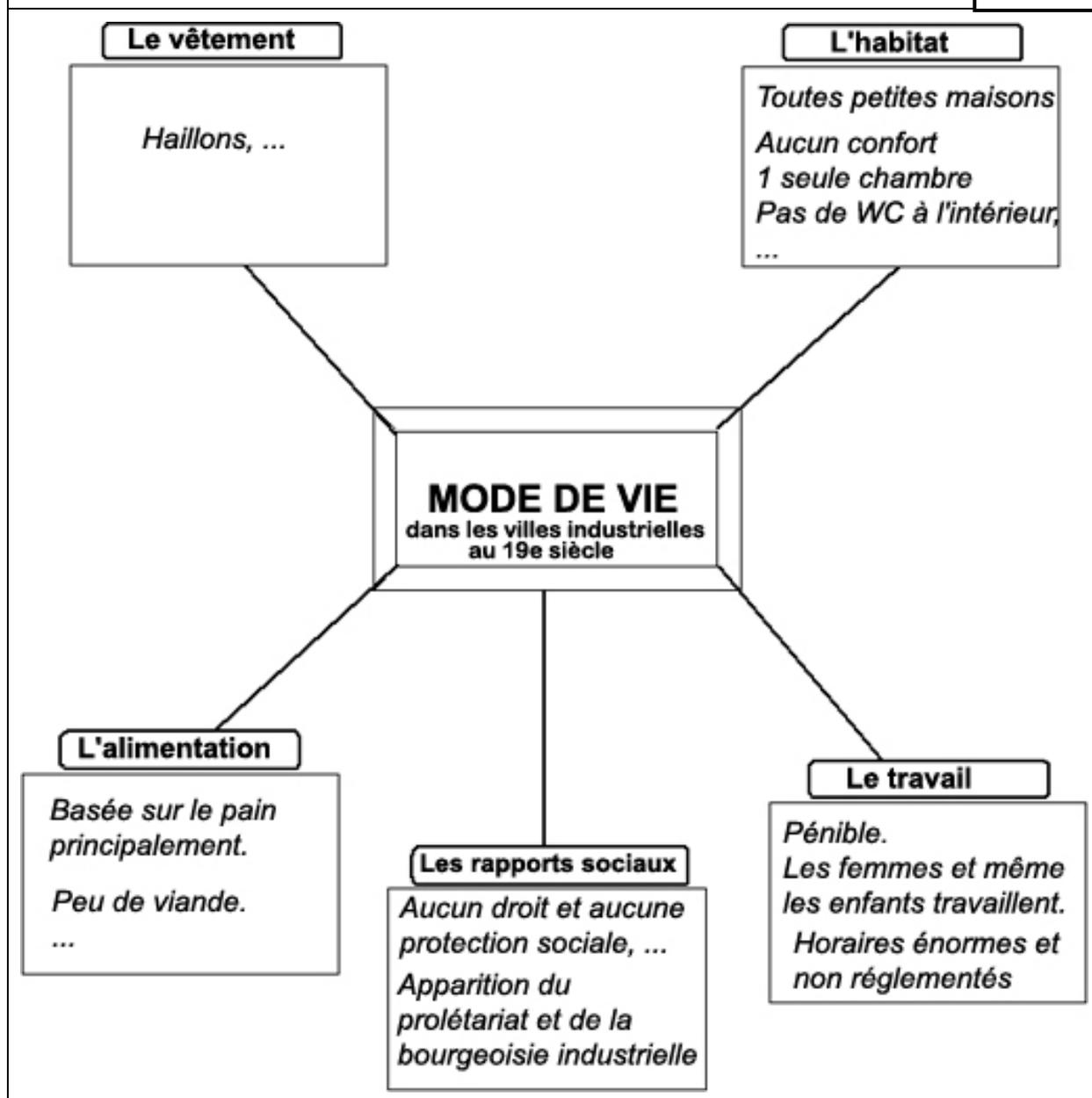
Époque / Période contemporaine



2. Écris ci-dessous ce que tu sais du mode de vie des ouvriers dans les villes industrielles au 19^e siècle.

R / E

Par exemple :



3. Complète le tableau ci-dessous sur les conditions d'habitat à Bois-du-Luc à l'aide des documents dont tu disposes. <i>Par exemple ...</i>		R / E
ÉLÉMENTS DU MODE DE VIE	BOIS-DU-LUC AU 19 ^E SIÈCLE	N° DU DOC. TÉMOIN
LA MAISON LE CONFORT	<i>Maisons ouvrières construites par la société, comportant 2 étages, 3 chambres, 1 WC, 1 cuisine séparée.</i>	7
L'HYGIÈNE	<i>1 WC attenant à la maison, égouts, ...</i>	7
LA RUE LES ABORDS L'AMÉNAGEMENT DU QUARTIER	<i>Plan rectiligne et espaces verts : les rues se croisent à angle droit, allées centrales bordées d'arbres, de jardins, ...</i>	2, 3, 4
LES COMMERCES LES LOISIRS	<i>Commerces à proximité : épicerie, boucherie, ...</i> <i>Loisirs à proximité : salle des fêtes, structures d'accueil : hospice, école, hôpital,...</i>	3

4. Trie les informations que tu peux comparer. <i>Par exemple ...</i>		R / E
ÉLÉMENTS DU MODE DE VIE	DANS LES VILLES INDUSTRIELLES AU 19 ^E SIÈCLE	À BOIS-DU-LUC AU 19 ^E SIÈCLE
La maison Le confort	<i>Les familles s'entassent dans de toutes petites maisons. Il n'y a aucun confort : ni eau, ni gaz, Une seule chambre où dorment ensemble les parents et les enfants.</i>	<i>Maisons ouvrières construites par la société, comportant 2 étages, 3 chambres, 1 WC, 1 cuisine séparée.</i>
L'hygiène	<i>L'hygiène est déplorable. Il n'y a pas d'égouts, une simple rigole conduit les eaux usées ainsi que les excréments naturels.</i>	<i>1 WC attenant à la maison, égouts, ...</i>
La rue Les abords L'aménagement du quartier	<i>Les rues sont étroites et sales.</i>	<i>Plan rectiligne et espaces verts : les rues se croisent à angle droit, allées centrales bordées d'arbres, de jardins, ...</i>
Commerces		<i>Commerces à proximité : épicerie, boucherie, ...</i>
Loisirs		<i>Loisirs à proximité : salle des fêtes, structures d'accueil : hospice, école,</i>



