



MARCHE À SUIVRE

Cohésion et cohérence d'un texte (EE)

Write about famous people

1. Présentation du concours

Etapes	Matériel	Organisation
<ol style="list-style-type: none">1. Présenter le concours et donner les consignes aux élèves.2. Chaque élève choisit un personnage.3. Les élèves complètent le brainstorming en citant toutes les informations qu'ils devront chercher sur leur personnage : <i>Nom, prénom, âge, lieu de naissance, enfance, parents, mariage, enfants, loisirs, carrière...</i>	feuille de présentation	groupe-classe

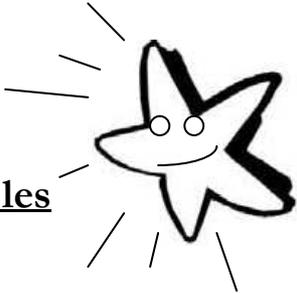
2. Recherche d'informations sur le personnage choisi

Etapes	Matériel	Organisation
<p>Les élèves font les recherches à domicile sur Internet ou à la bibliothèque en fonction des thèmes mentionnés dans le brainstorming.</p> <p>Attention :</p> <ul style="list-style-type: none">- Insister sur le fait qu'ils doivent établir une fiche d'informations succinctes (sorte de carte d'identité) et non pas rédiger un texte ou résumer un texte en langue étrangère.- Inciter les élèves à visiter les sites officiels et non des sites peu fiables tels <i>Wikipédia</i>.- Si les élèves ne sont pas capables d'extraire seuls les informations recherchées d'un texte et d'en simplifier la langue, ils peuvent apporter livres et textes <u>en classe</u> ; la fiche d'informations sera alors faite en classe avec l'aide du professeur.	/	individuelle à domicile ou en classe

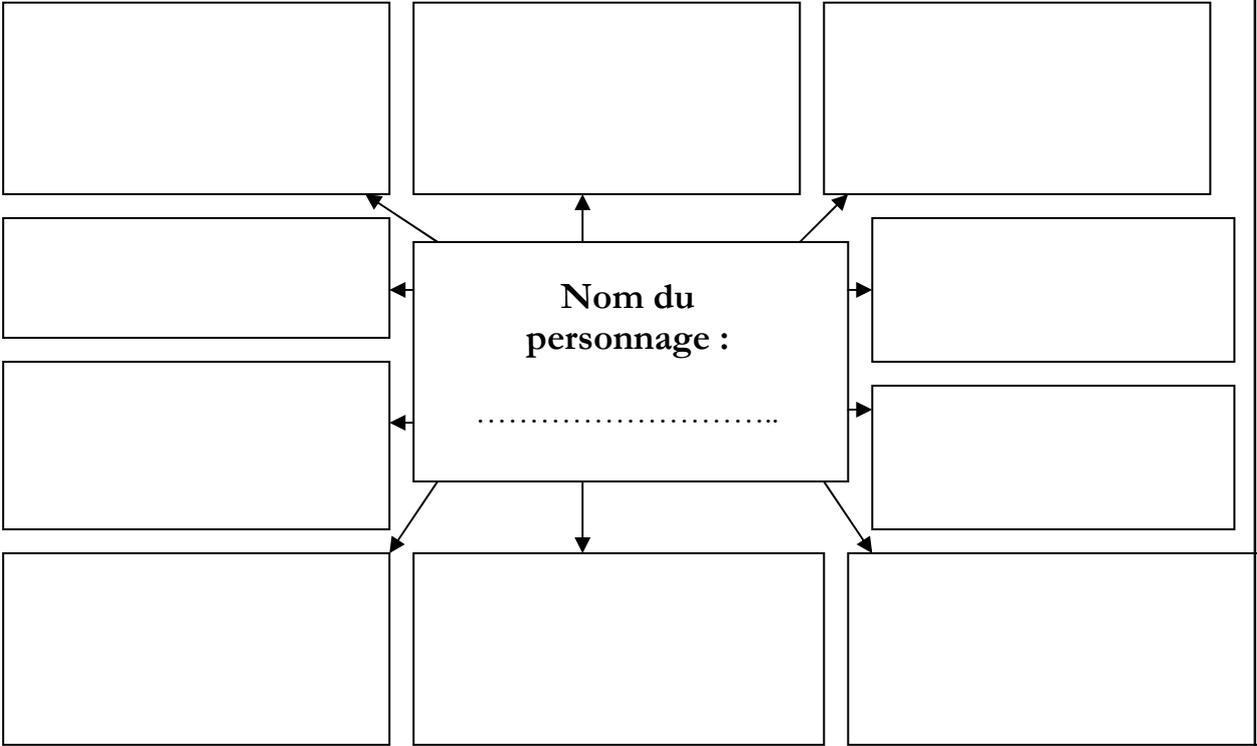
WRITE ABOUT FAMOUS PEOPLE

Choisis un personnage:

.....



Ecris au centre le nom de ton personnage et dans les autres cases les aspects que tu vas présenter





3. Exercices sur la cohérence et la cohésion

Etapes	Matériel	Organisation
1. Distribuer le texte-exemple « J.K. Rowling » et demander aux élèves de l'observer. <i>Que remarquent-ils ?</i> → utilisation de paragraphes	feuille « J. K. Rowling »	groupe-classe
2. Demander aux élèves de lire rapidement le texte et de repérer comment la division en paragraphes est faite. <i>Quels sont les sujets traités dans chaque paragraphe ?</i> → sa carte d'identité, sa famille, son éducation et ses premiers métiers, sa carrière d'écrivain.		
3. Demander aux élèves d'organiser à leur tour les informations qu'ils ont trouvées sur leur personnage. Ils peuvent les numéroter et décider de la division en paragraphes. <i>Dans quel ordre vas-tu présenter les informations que tu as ? Combien de paragraphes vas-tu faire ? Quelles informations vont dans quel(s) paragraphe(s) ?</i>	fiche d'informations réalisée par les élèves	individuelle
4. Demander aux élèves d'observer à nouveau le texte exemple. <i>Que remarquez-vous d'autre ?</i> → des mots en gras : compléments et mots liens Expliquer aux élèves l'utilité et l'importance de ces mots.		
5. Inviter les élèves à faire les exercices sur les différents mots liens présents dans le texte. Ne pas donner directement la traduction de ces mots mais inviter les élèves à les retrouver dans le texte et à s'aider de celui-ci pour en trouver le sens.	feuille d'exercices	individuelle
6. Corriger collectivement après chaque exercice.		

4. Tâche finale: rédaction individuelle de l'article

Etapes	Matériel	Organisation
A l'aide des informations qu'ils ont trouvées sur leur personnage et qu'ils ont structurées, les élèves rédigent maintenant l'article. Il est important de circuler dans les bancs et de veiller à l'utilisation de paragraphes et de mots liens. Les élèves peuvent toujours utiliser le texte-exemple comme référence.	fiche d'informations réalisée par les élèves	individuelle

An Enchanting Writer

J.K. Rowling was born in Chipping Sodbury, on the outskirts of Bristol, in the west of England on 31st July 1965. "J." stands for Joanne and "K." stands for Kathleen, one of her grandmothers' first names.

She has got a sister called Diane. Her nickname is 'Di'. She's two years younger. **Unfortunately** her mother dies in 1990. **In 1992** she gets married to a journalist **but** they divorce **two years later**. In 1993 they have a daughter called Jessica. In 2001 she gets married to a doctor. They have a son in 2003 and a daughter in 2005. **Now** they live together in Edinburgh.

When she is eleven she goes to secondary school in Wyedean. **In 1983** she leaves school and goes to the University of Exeter, on the south coast of England. **After** University she works as a secretary with Amnesty International. In 1991 she leaves for Portugal where she teaches English.

In 1997 she publishes her first book "Harry Potter and the Philosopher's Stone". **Ten years later** she publishes the 7th book in the Harry Potter series "Harry Potter and the Deathly Hallows".

If you want to know more about her, just go on the Internet and visit her marvellous website <http://www.jkrowling.com/>.

EXERCICES DE FIXATION: COHESION-COHERENCE



- 1. With the help of the text about J. K. Rowling, match the following words with their translation** (A l'aide du texte présentant J. K. Rowling, relie les mots suivants avec leur traduction)

<i>now</i>	•		•	maintenant
<i>but</i>	•		•	malheureusement
<i>and</i>	•		•	en 1983
<i>later</i>	•		•	plus tard
<i>after</i>	•		•	après
<i>when</i>	•		•	quand
<i>in 1983</i>	•		•	mais
<i>unfortunately</i>	•		•	et

- 2. Translate and put the words in brackets in the following sentences** (Traduis et introduis les compléments entre parenthèses dans les phrases suivantes)

1. _____ she lives in a beautiful castle. (*maintenant*)
2. _____ she gets married to a doctor. (*plus tard*)
3. _____ her mother dies in 1990. (*malheureusement*)
4. _____ she comes home, she always reads books. (*quand*)
5. It's 11 o'clock in the morning _____ I'm still tired. (*mais*)
6. _____ the holidays I feel really good. (*après*)
7. I was born _____ 1997. (*en*)
8. I have got a brother _____ a sister. (*et*)
9. I have got three aunts _____ I haven't got any uncles (*mais*).
10. I will go to bed _____ the party. (*après*)
11. Can we go _____? (*maintenant*).
12. _____ September we start school again. (*en*)

- 3. Match the sentences or add the complement** (Relie les phrases ou ajoute le complément)

1. I play tennis every day. I prefer to play basketball. (*mais*)

2. She is 16 years old. She can't go out. (*malheureusement*)

3. I play the piano. I play the guitar. (*et*)

4. He was born. (*en 1999*)

5. She wants to become a teacher. (*plus tard*)

6. I eat a lot. I'm hungry. (*quand*)

COHESION ET COHERENCE D'UN TEXTE : CORRIGÉ

1. **With the help of the text about J. K. Rowling, match the following words with their translation** (A l'aide du texte présentant J. K. Rowling, relie les mots suivants avec leur traduction)

now = maintenant
but = mais
and = et
later = plus tard
after = après
when = quand
in 1983 = en 1983
unfortunately = malheureusement

2. **Translate and put the words in brackets in the following sentences** (Traduis et introduis les compléments entre parenthèse dans les phrases suivantes)

1. **Now** she lives in a beautiful castle. (*maintenant*)
2. **Later** she gets married to a doctor. (*plus tard*)
3. **Unfortunately** her mother dies in 1990. (*malheureusement*)
4. **When** she comes home, she always reads a book. (*quand*)
5. It's 11 o'clock in the morning **but** I'm still tired. (*mais*)
6. **After** the holidays I feel really good. (*après*)
7. I was born **in** 1997. (*en*)
8. I have got a brother **and** a sister. (*et*)
9. I have got three aunts **but** I haven't got any uncles (*mais*).
10. I go to bed **after** the party. (*après*)
11. Can we go **now**? (*maintenant*).
12. **In** September we start school again. (*en*)

3. **Match the sentences or add the complement** (Relie les phrases ou ajoute le complément)

1. I play tennis every day **but** I prefer to play basketball.
2. She is 16 years old, **unfortunately** she can't go out.
3. I play the piano **and** (I play) the guitar.
4. He was born **in** 1999.
5. She wants to become a teacher **later**.
6. **When** I'm hungry I eat a lot.