



Dossier pédagogique

« Le paysage de l'eau »



L'eau devient un enjeu national et international prioritaire. Le développement irréversible des Nations influe sur la qualité et la quantité de cette ressource vulnérable. La connaissance des ressources en eau et leur gestion technique, juridique et financière méritent notre plus grande attention.

« Le paysage de l'eau »

Dossier pédagogique

Introduction :

L'eau est un élément essentiel à la vie. Nous en profitons tous et la qualité de notre avenir en dépend.

En découvrant le paysage de l'eau, on se rend compte des liens existant entre les différents éléments de l'environnement. C'est l'occasion de mettre en évidence l'impact de nos comportements sur la qualité de l'eau en vue d'établir des choix débouchant sur des actions concrètes. Si on veut conscientiser les enfants à la nécessité de gérer l'environnement au quotidien dans une optique de développement durable, il est essentiel d'aborder la thématique de l'eau.

*L'eau est répartie dans cinq réservoirs interconnectés : les océans (à 97,4%), les glaces (à 2%), les eaux douces terrestres (à 0,6%), la vapeur d'eau atmosphérique (à 0,001%) et les organismes vivants (< à 0,0001%). Cependant de cet inventaire, **seul un très faible volume** (les eaux superficielles et souterraines) **peut être utilisé par l'Homme**. Sa répartition à la surface du globe est inégale, entraînant des disparités entre pays, et sa pénurie est immédiatement ressentie par tous.*

C'est pourquoi nous avons voulu proposer aux enseignants du primaire ainsi qu'à ceux du premier degré du secondaire, un outil leur permettant d'aborder cette thématique. Ce n'est pas une étude exhaustive que nous vous proposons, mais plutôt une approche ludique par le biais d'un poster-jeu permettant d'entamer une démarche de recherche et d'apprentissage.

Véronique VERLAINE
Vice-Présidente Soroptimist

Le Soroptimist Club de Belgique a réalisé ce dossier pédagogique en collaboration avec des enseignants et des professionnels de l'eau. Il se veut une approche globale de l'eau tel que l'homme l'a domestiquée pour ses multiples usages. Il permet aux professionnels de l'éducation de sensibiliser les élèves des cycles moyen ou supérieur de l'enseignement primaire.

Bonnes découvertes ou redécouvertes...



- Bonjour, dit le Petit Prince.

- Bonjour, dit le marchand.

C'était un marchand de pilules perfectionnées qui apaisent la soif. On en avale une par semaine et l'on n'éprouve plus le besoin de boire.

- Pourquoi vends-tu ça ? dit le Petit Prince.

- C'est une grosse économie de temps, dit le marchand. Les experts ont fait des calculs, on épargne cinquante-trois minutes par semaine.

Et que fait-on de ces cinquante-trois minutes ?

- On en fait ce que l'on veut...

Moi, se dit le Petit Prince, si j'avais cinquante-trois minutes à dépenser, je marcherais tout doucement vers une fontaine...

Extrait du Petit Prince de Saint Exupéry

Le « Paysage de l'eau », un réel outil pédagogique qui permet à l'enseignant :

- **De développer une phase de motivation et de questionnement :**

L'outil permet à l'enseignant de mettre l'enfant en situation de découverte active par l'approche et la découverte du « Paysage de l'eau » présentant des situations proches du vécu des enfants.

- **De développer une phase de découverte et d'ancrage des notions :**

- En proposant des informations, des documents et des pistes d'actions donnant la possibilité à l'enfant et à l'enseignant de s'intégrer dans une pédagogie active (rechercher, traiter et exprimer l'information);
- En proposant de synthétiser les apprentissages par le biais d'un projet concret : expositions, réalisation d'un spectacle, d'un jeu, collaboration avec une association en projet, rédaction d'un journal, ...

- **D'être rassuré et guidé dans ses démarches pédagogiques** notamment grâce aux multiples outils (réflexions et propositions pédagogiques, documents cognitifs, adresses de personnes ressources - d'associations et d'organismes proposant des subsides, endroits de visite ...).

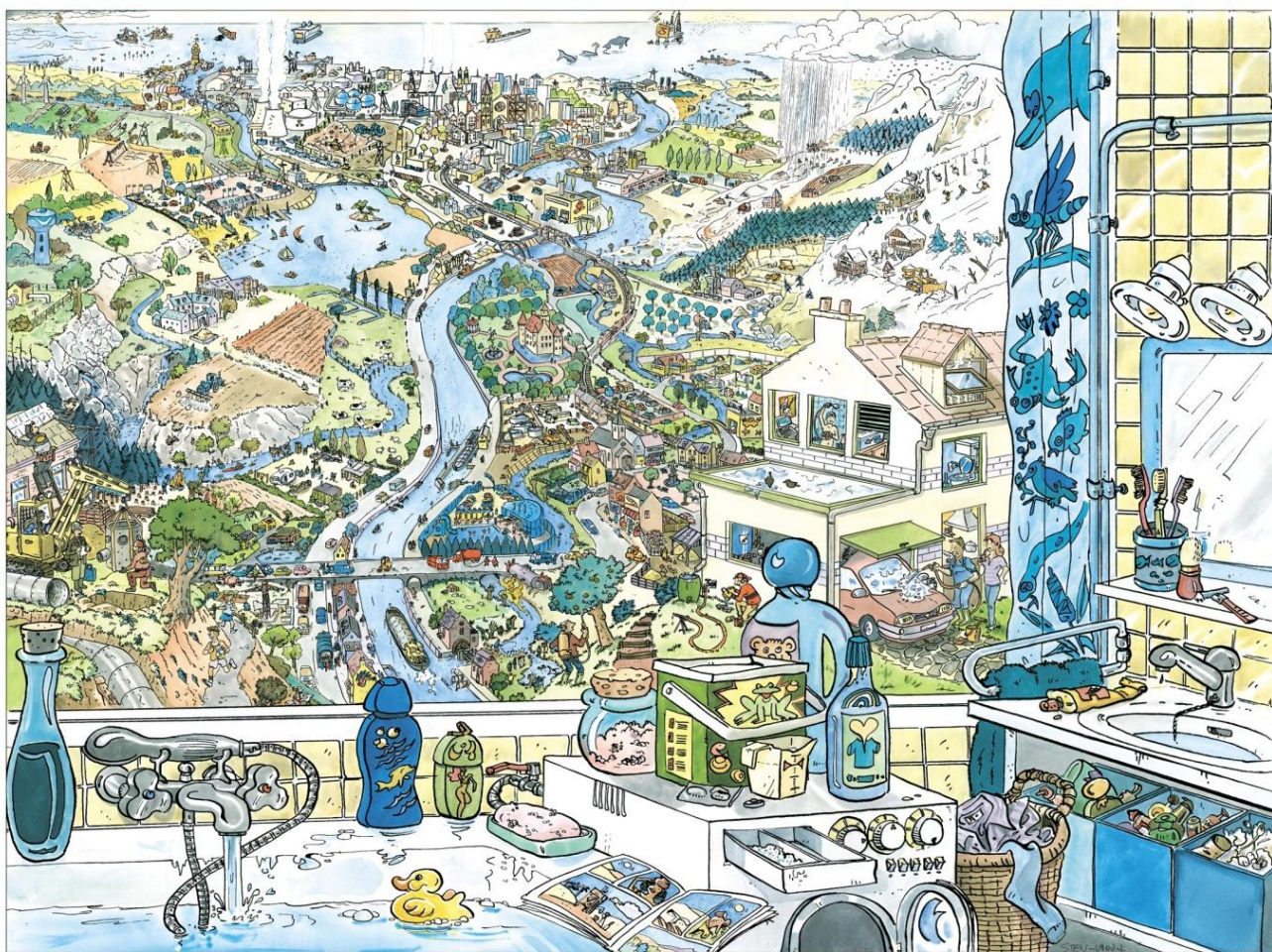
Activité 1 : « Paysage de l'eau »

Il faut considérer le poster comme un outil de sensibilisation et de questionnement destiné à lancer les phases de recherche d'informations et de découvertes.

Nous vous proposons les étapes suivantes :

1. Observer la planche de jeu et laisser les enfants découvrir le paysage, se poser des questions, émettre des hypothèses, exprimer leur vécu, ...
2. Aider les enfants à classer les différentes situations retrouvées sur le poster en y déposant des gommettes de couleurs sur les différentes parties du poster
3. Lister les questions qui ont été soulevées par les étapes 1 et 2, ne pas hésiter à ajouter les vôtres.
4. Partir à la recherche d'informations (doc., visites, rencontres...)
5. Aborder à nouveau le poster pour synthétiser vos découvertes et éventuellement vous poser de nouvelles questions.

La vision que les enfants ont de l'eau et de l'utilisation qu'on en fait va changer en fonction des découvertes réalisées par les enfants.



Activité 2 : « la planète bleue »

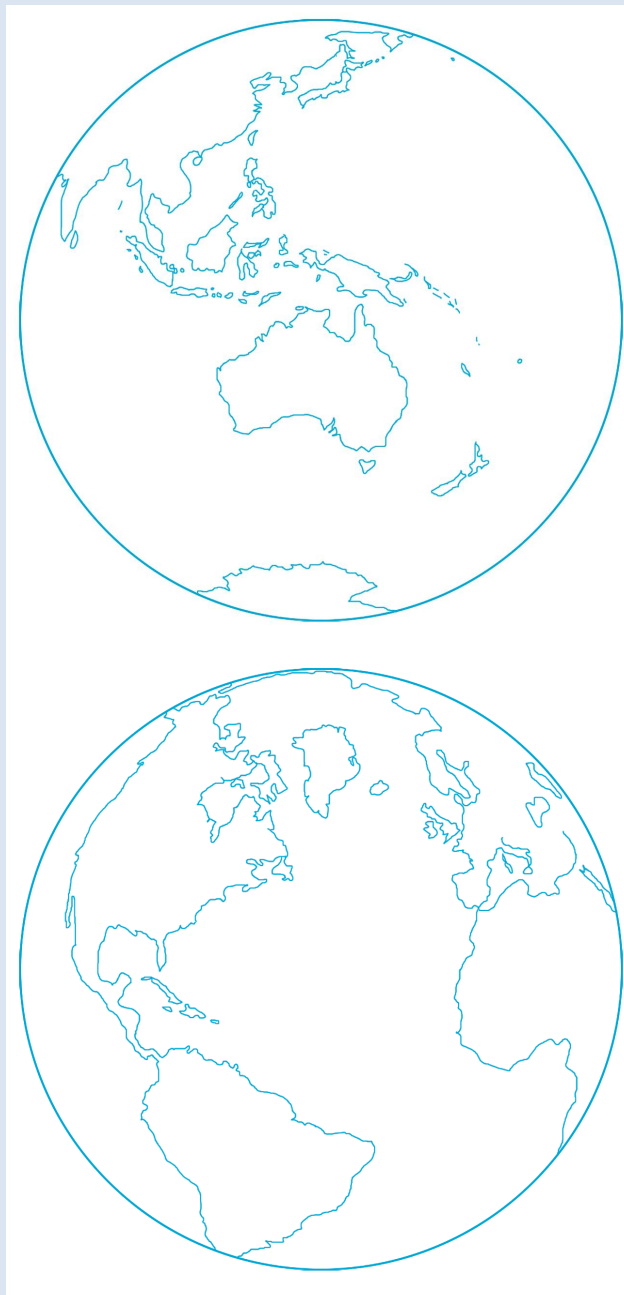
Objectif : Prendre conscience de la quantité d'eau présente sur la Terre

Compétence : Distinguer océans et continents sur une représentation du globe terrestre

Matériel : Le planisphère de la classe, des photos couleur de la Terre vue du ciel, une fiche par élève, des crayons de couleur

Activité

- Sur les cartes de la Terre de la fiche, repérer les continents et les nommer, puis repérer les océans et les nommer.
- Faire le même travail sur le planisphère de la classe : repérer les continents, puis les océans.
- Colorier les continents en marron et les océans en bleu sur la fiche.
- Discuter de la proportion mers/terres.



Activité 3 : « le cycle de l'eau »

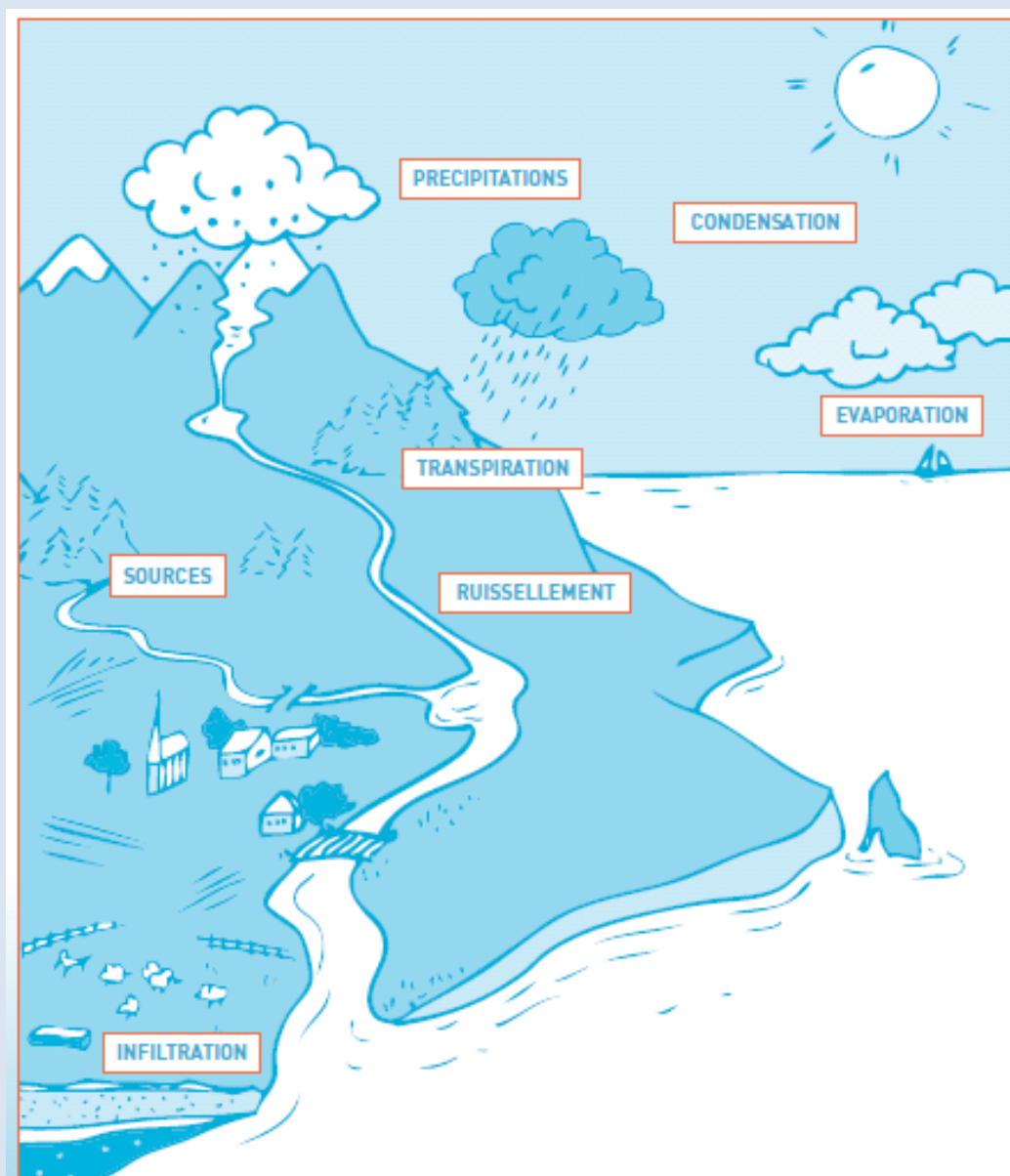
Objectif : Connaître le cycle de l'eau dans la nature

Compétence : Lire un schéma

Matériel : Une fiche par élève, la fiche agrandie à afficher au tableau. Selon le niveau des élèves, le maître pourra supprimer les légendes dans les encadrés avant distribution.

Activité

- Faire observer le schéma du cycle de l'eau individuellement par les élèves. Dessiner les flèches.
- Faire s'exprimer collectivement les élèves sur ce que le schéma représente ; corriger et compléter éventuellement les remarques des élèves. Il s'agit d'apprendre à lire un schéma scientifique : on utilisera les mots appropriés dont on donnera une définition



Activité 4 : « Répartition de l'eau sur terre »

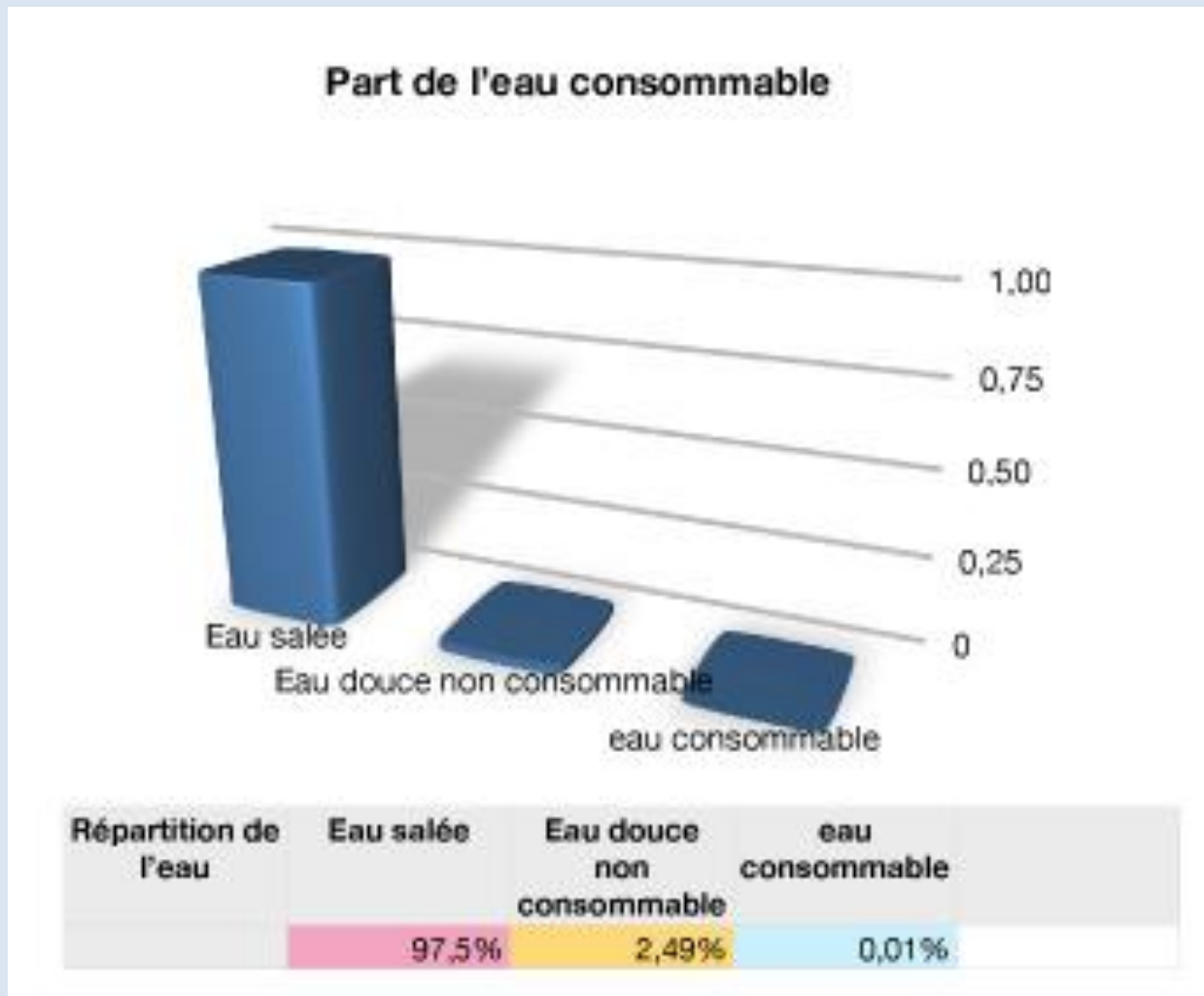
Objectif : Prendre conscience de la répartition de l'eau présente sur la Terre

Compétence : Lire et comprendre un graphique

Matériel : Le graphique de la répartition de l'eau sur terre

Activité

- Lire et comprendre le graphique
- Refaire un graphique circulaire avec ces données
- Faire une recherche afin de savoir où se trouve cette eau douce non-consommable et consommable.



Autres activités :

- Réaliser un bulletin d'informations pour l'école
- Faire des recherches sur l'eau dans les pays du sud
- Réaliser un spectacle, une chanson, ...
- Faire venir un spécialiste
- Faire des visites
- ...

Liste d'associations et de personnes ressources

En envoyant un mail à volon'terre, vous pourrez recevoir une liste d'associations et d'organismes pouvant vous aider dans la réalisation d'un projet sur l'eau (visites, accompagnement, ...).

Volon'Terre vous aidera également afin de construire votre projet.

VOLON'TERRE accompagne des projets d'environnement créés notamment en milieux scolaires pour la réalisation de leurs projets se référant au contexte et aux conditions de chacun. Ceux-ci bénéficient alors d'un soutien pédagogique, scientifique, médiatique et parfois financier (concours Coups de Pouce).

Volon'Terre est le partenaire belge de la Fondation Nicolas Hulot

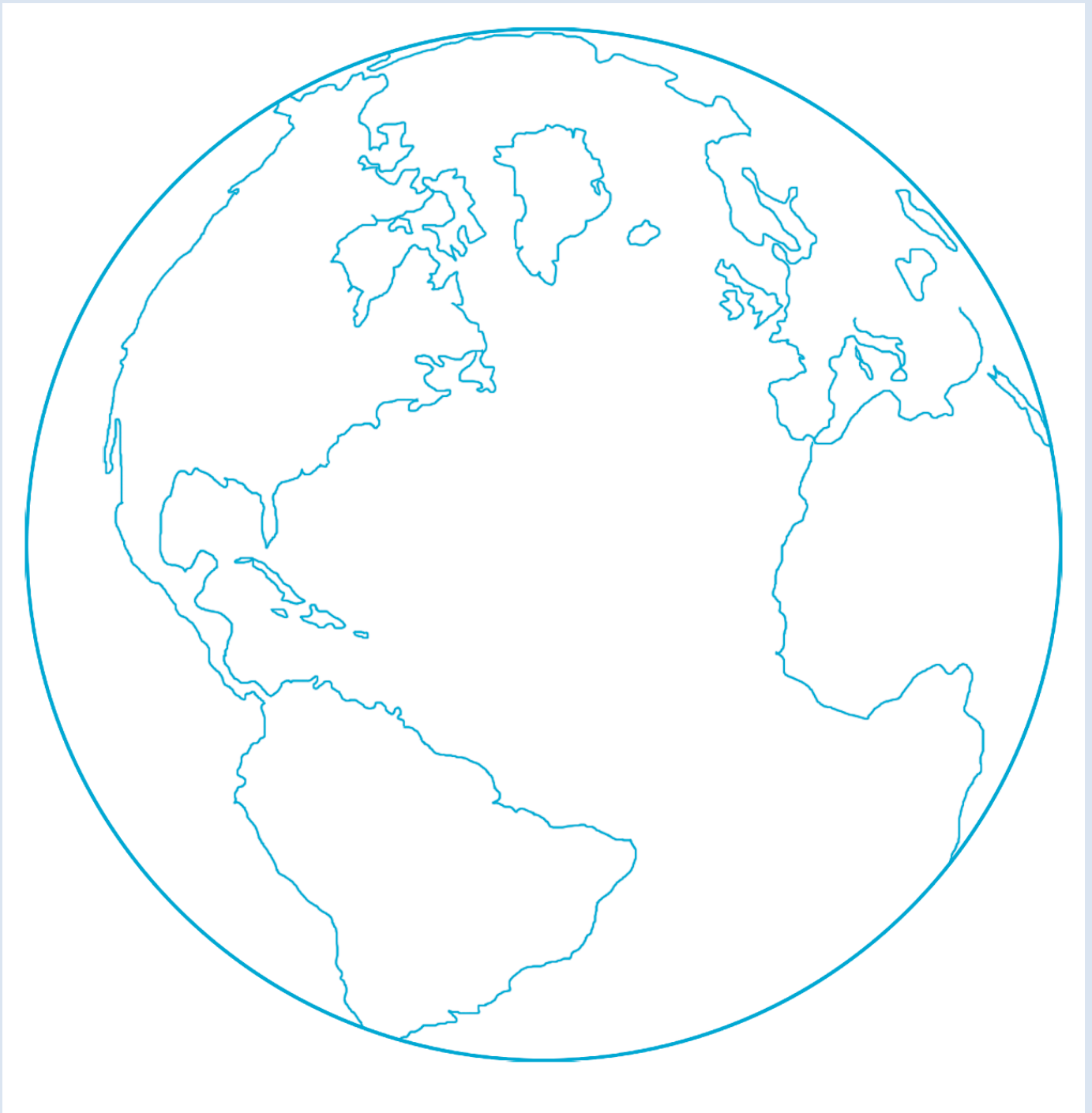
E-mail : info@volonterre.be

site : www.volonterre.be



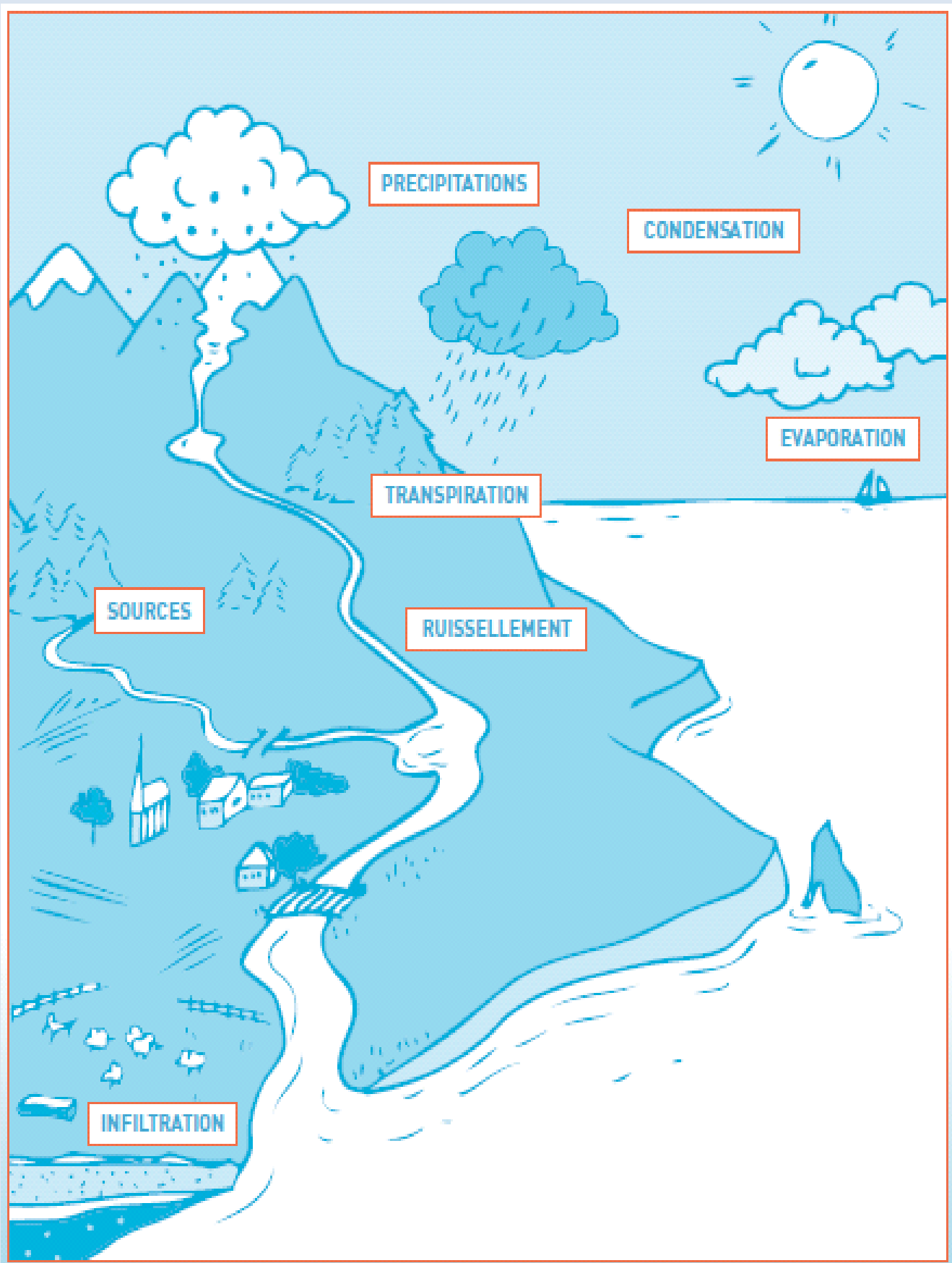
L'eau sur terre

Colorie en bleu les océans et en brun les continents





Indique par des flèches le sens de circulation de l'eau





Partenaires

