

HISTOIRE

ANVERS AU XVI^e SIÈCLE



Dossier de l'enseignant

Tâche	1
Compétences sollicitées	
Modalités	
Grille d'évaluation pour la première partie	2
Corrigé de la 1 ^{ère} partie	4
Corrigé de la 2 ^{ème} partie	5
Tableau de résultats	7



Le guide d'accompagnement, à votre disposition sur le site, précise le cadre théorique et les modalités d'utilisation des deux parties de cet outil.

Tâche

Tu disposes d'un corpus documentaire sur Anvers.
Explique la situation de la ville en fonction du contexte de l'époque.

Compétences sollicitées et évaluées lors de la réalisation de la partie 1	Procédures de base évaluées dans la partie 2
<p>L'ensemble des savoir-faire ci-dessous :</p> <p><u>Rechercher de l'information</u> C1 : utiliser un instrument de travail</p> <p>C3 : lire un écrit à caractère informatif</p> <p>C6 : situer l'information dans un cadre chronologique</p> <p>C9 : utiliser des repères de temps</p> <p>C11 : lire une trace du passé</p> <p><u>Exploiter l'information et en vérifier la pertinence</u> C12- 13- 14 : exploiter des sources historiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ distinguer ▪ interpréter ▪ comparer <p>s'appuie sur le savoir suivant :</p> <p><u>Le mode de vie</u> le mode de vie des gens à une époque déterminée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ caractériser activités et techniques pour <ul style="list-style-type: none"> ➤ échanger ➤ s'organiser 	<p>Items 3, 4, 5</p> <p>Items 3, 4, 5</p> <p>Item 5</p> <p>Item 1</p> <p>Item 3</p> <p>Item 3</p> <p>Items 4,5</p> <p>Item 4</p> <p>Items 1, 2</p>

Modalités

Public cible : 1^{er} degré selon la programmation.

Première partie

Durée : 1 période.

Deuxième partie

Durée : 1 période.

Grille d'évaluation pour la première partie

Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise*	
1. Mobilisation des savoirs requis pour la tâche (S)	<p>Savoirs incontournables</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grandes découvertes ▪ Epoque : 16^{ème} siècle ▪ Période de l'histoire : les Temps Modernes ▪ Essor des villes ▪ Développement du commerce ▪ Notion d'activités (économiques) : produire, échanger, ... <p>Savoirs complémentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Portugais, Espagnols (première étape de la colonisation liée aux grandes découvertes) ▪ Christophe Colomb, Magellan ▪ Caravelle ▪ Epices 	3 savoirs incontournables et au moins un savoir complémentaire ont été mobilisés pour résoudre la tâche.	
		3 savoirs incontournables ont été mobilisés pour résoudre la tâche.	
		Moins de 3 savoirs incontournables ont été mobilisés pour résoudre la tâche.	
		Aucun savoir n'a été mobilisé pour résoudre la tâche.	
2. Exploitation de l'information (SF)	<p>4 informations issues de l'analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anvers : port international et florissant (import-export) ▪ Anvers : ville cosmopolite ▪ Anvers : ville en développement, population en augmentation ▪ Développement du commerce : les Bourses facilitent les échanges commerciaux 	La résolution de la tâche présente de façon explicite et complète 4 informations correctes.	
		La résolution de la tâche présente 4 informations correctes.	
		La résolution de la tâche présente moins de 4 informations correctes.	
		La résolution de la tâche ne présente aucune information correcte.	
3. Validation des éléments de résolution de la tâche (SE)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adéquation réponse et document utilisé 	Le lien entre information et document utilisé est exprimé pour les 5 documents.	
		Le lien entre information et document utilisé est exprimé pour au moins 3 documents.	
		Le lien entre information et document utilisé est exprimé pour moins de 3 documents.	
		Le lien entre information et document utilisé n'est jamais exprimé.	
4. Cont	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en évidence du 	L'élève mentionne l'enrichissement par le	

	rapport de cause à effet entre les grandes découvertes et le développement d'Anvers.	commerce et le cosmopolitisme suite aux grandes découvertes.	
		L'élève mentionne l'enrichissement par le commerce suite aux grandes découvertes.	
		L'élève mentionne l'enrichissement par le commerce.	
		Enrichissement par le commerce non identifié ou aucune relation établie.	
5. Communication des résultats	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation structurée (L'élève a le choix de la présentation) <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Texte</u> : <ul style="list-style-type: none"> ○ paragraphes ○ pertinence des paragraphes <li style="text-align: center;"><u>OU</u> ➤ <u>Tableau</u> : (à double ou simple entrée) <ul style="list-style-type: none"> ○ pertinence des titres des colonnes et/ou des lignes ○ pertinence du croisement des données dans le tableau <li style="text-align: center;"><u>OU</u> ➤ <u>Organigramme ou schéma fléché</u> : <ul style="list-style-type: none"> ○ pertinence des contenus des cellules ○ sens et cohérence des flèches qui les relient ▪ Présentation soignée 	La présentation est structurée et soignée.	
		La présentation est structurée.	
		La présentation est soignée mais non structurée.	
		La présentation n'est ni structurée, ni soignée.	

*Tableau à double entrée ou organigramme ou schéma fléché

Le degré de réalisation de chaque critère est défini selon quatre niveaux de maîtrise* :

- maximum que l'on peut attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum que l'on doit attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum exigible non atteint ;
- production inadéquate ou quasiment aucune production.

Les deux premiers niveaux correspondent à la réussite.

Compléter la dernière colonne en fonction des objectifs de l'évaluation et/ou du système de notation de l'établissement.

Corrigé de la 1^{ère} partie

Par exemple ...

Les documents montrent le port et la ville d'Anvers au 16^{ème} siècle.

Le port montre une activité importante

- nombreux bateaux en même temps dans le port (doc.1)
- marchandises sur le quai (doc.1)
- chargement / déchargement des bateaux (doc.1)
- nombreuses marchandises diverses (doc.4 & 5)

La ville semble très développée

- habitations serrées (doc.1)
- habitations riches, constructions en pierre (doc.1)
- nombreux bâtiments publics, églises, hôtel de ville, beffroi, (doc.1)
- beaucoup de gens (doc.2, 4 & 5)
- augmentation de la population (doc.4 & 5)

Le commerce est développé non seulement dans la région d'Anvers mais aussi à l'étranger

- commerce « incroyable » (doc.2)
- six nations principales et « grand mélange d'hommes » (doc.2)
- beaucoup de marchands (doc.2)
- la Bourse des Anglais et la nouvelle Bourse (doc.2&3)
- la nouvelle Bourse d'Anvers est un bâtiment important et prestigieux (doc.3)
- commerce des nouveaux produits, des épices, ...(doc. 4 & 5)
- centre de commerce avec d'autres régions d'Europe (centrale, rhénane, mosane) (doc. 2 & 4)
- le produit de la taxe de douane de mer a doublé car le double de marchandises passe par le port d'Anvers (doc. 4)

La situation économique de la ville d'Anvers au 16^{ème} siècle est extrêmement positive, elle est liée au développement du commerce que permet le port, grâce à de nouveaux échanges qu'il facilite.

En effet, au 16^{ème} siècle, les grandes découvertes tracent des itinéraires vers des contrées lointaines d'où les marchands rapportent, par bateau, des produits nouveaux qui s'échangent à partir des ports ou des foires organisées dans les villes portuaires.

Corrigé de la 2^{ème} partie

Tâche

Explique la situation de la ville d'Anvers en fonction du contexte de l'époque.

Par exemple ...

1. Qu'as-tu appris à l'école à propos du 16^e siècle en relation avec la tâche qui t'est proposée ?

Les Grandes Découvertes, les Temps Modernes, l'essor des villes, le développement du commerce et les activités économiques (production, échanges, ...).

Les Portugais et les Espagnols colonisent d'autres régions du monde. Christophe Colomb et Magellan sont de grands explorateurs, ils naviguent sur des caravelles pour conduire leurs expéditions.

La route des épices est ouverte, on en ramène d'Orient et on en vend sur les marchés européens.

2. Tous les documents de ton portefeuille sont-ils pertinents ? Justifie ta réponse.

Tous les documents sont pertinents car ils traitent tous de l'économie, d'Anvers et du 16^e siècle.

3. Pour chaque document, note les informations qui concernent la situation économique d'Anvers au 16^e siècle.

Doc. N°	Informations
1	Nombreux bateaux en même temps dans le port, marchandises sur le quai, chargement/déchargement des bateaux, habitations serrées, habitations riches, en pierre, nombreux bâtiments publics, églises, hôtel de ville, beffroi.
2	Beaucoup de gens, commerce « incroyable », six nations principales et « grand mélange d'hommes », beaucoup de marchands, la Bourse des Anglais et la nouvelle Bourse, centre de commerce avec d'autres régions d'Europe.
3	La nouvelle Bourse d'Anvers.
4	Nombreuses marchandises diverses, beaucoup de gens, augmentation de population, commerce des nouveaux produits, des épices ... , centre de commerce avec d'autres régions d'Europe (centrale, rhénane, mosane), le produit de la taxe de douane de mer a doublé car le double de marchandises passe par le port d'Anvers.
5	Nombreuses marchandises diverses, beaucoup de gens, augmentation de population, commerce des nouveaux produits, des épices ... , centre de commerce avec d'autres régions d'Europe (centrale, rhénane, mosane).

4. Confronte les indices issus de ton analyse aux savoirs que tu possèdes.

Informations issues de l'analyse	Savoirs que tu as appris en classe
Nombreux bateaux en même temps dans le port, marchandises sur le quai, chargement/déchargement des bateaux. Nombreuses marchandises diverses.	Le port d'Anvers au 16^e siècle est très développé. Les échanges se font à partir du port.
Habitations serrées, habitations riches, en pierre, nombreux bâtiments publics, églises, hôtel de ville, beffroi. Beaucoup de gens, augmentation de population.	La ville d'Anvers au 16^e siècle est très développée. L'architecture en pierre est très présente car la ville d'Anvers au 16^e siècle est riche.
Commerce « incroyable », six nations principales et « grand mélange d'hommes », beaucoup de marchands, la Bourse des Anglais et la nouvelle Bourse, centre de commerce avec d'autres régions d'Europe, commerce des nouveaux produits, des épices ... , le produit de la taxe de douane de mer a doublé car le double de marchandises passe par le port d'Anvers.	Au 16^e siècle, le commerce est développé non seulement dans la région d'Anvers mais aussi à l'étranger. Les Grandes découvertes ont ouvert la route des épices, et rapportent par bateau (caravelles) de nouveaux produits en général. La Bourse des Anglais et la nouvelle Bourse sont des institutions créées pour faciliter le Grand Commerce.

5. A l'aide de ce que tu as appris en classe et de ce que t'apprennent les documents, explique la situation économique de la ville d'Anvers en fonction du contexte de l'époque.

Voir corrigé de la partie 1

