

ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

ÉVEIL – FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE  
ÉVEIL – INITIATION SCIENTIFIQUE

2<sup>e</sup> ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

---

# Carnet de l'élève

2009

Nom .....

Prénom .....

École .....

Classe .....

Numéro .....

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE  
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
SERVICE GÉNÉRAL DU PILOTAGE DU SYSTÈME ÉDUCATIF







Complète



Colorie



Entoure



Coche



Relie



# PREMIÈRE PARTIE



# JOURNEE PORTES OUVERTES



**Le samedi 29 mai**

9h : accueil et spectacle de chants



## Les expositions

Chaque classe présentera une exposition.



Les 5 sens



Le photographe



L'eau



L'alimentation



Les expériences



Le tri des déchets

**Venez nombreux !**

## Le calendrier des préparatifs

MAI	
samedi 1	
dimanche 2	
lundi 3	
mardi 4	
mercredi 5	
jeudi 6	
vendredi 7	
samedi 8	
dimanche 9	
lundi 10	
mardi 11	
mercredi 12	
jeudi 13	congé
vendredi 14	congé
samedi 15	
dimanche 16	
lundi 17	
mardi 18	
mercredi 19	
jeudi 20	
vendredi 21	
samedi 22	
dimanche 23	
lundi 24	congé
mardi 25	
mercredi 26	
jeudi 27	
vendredi 28	
samedi 29	A
dimanche 30	
lundi 31	

- 1 (B)
- 2 (C)
- 3 (D)



## Le calendrier des préparatifs



1. Complète le calendrier de la page précédente à l'aide des lettres (B-C-D).

Exemple : Participer aux « Portes ouvertes » le samedi 29 mai. **A**

Ecrire l'invitation pour les parents le 7 mai. **B**

Répéter le spectacle de chants tous les mardis du mois de mai. **C**

Installer les expositions le vendredi 28 mai. **D**


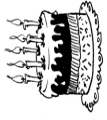
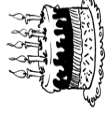
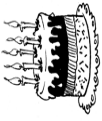


2. Observe le calendrier des préparatifs.  
Ecris le nom des jours et les dates.

	avant-hier	hier	aujourd'hui	demain	après-demain
jours	_____	_____	samedi	_____	lundi
dates	27 mai	___ ___	29 mai	30 mai	___ ___

<sub>4</sub>    <sub>5</sub>    <sub>6</sub>  
<sub>7</sub>    <sub>8</sub>

## Le calendrier de la classe de Lilou

Mai							samedi 1 <sup>er</sup>	dimanche 2
lundi 3	mardi 4	mercredi 5	jeudi 6	vendredi 7	samedi 8	dimanche 9		
atelier peinture 				Léo 				
lundi 10	mardi 11	mercredi 12	jeudi 13	vendredi 14	samedi 15	dimanche 16		
	Yacil 		congé	congé				
lundi 17	mardi 18	mercredi 19	jeudi 20	vendredi 21	samedi 22	dimanche 23		
			visite du quartier					
lundi 24	mardi 25	mercredi 26	jeudi 27	vendredi 28	samedi 29	dimanche 30		
congé					« Portes ouvertes »			
lundi 31								
Marie 								



3. En te servant du calendrier de la classe de Lilou, complète les phrases suivantes.

① L'atelier peinture a lieu le \_\_\_\_ mai (nombre).

 9

② Léo a son anniversaire le 7 mai. Il s'agit d'un \_\_\_\_\_ (nom du jour).

 10

③ Durant le mois de mai, il y a \_\_\_\_ samedis (nombre).

 11

④ Yaël fête son anniversaire le mardi \_\_\_\_ mai (nombre).

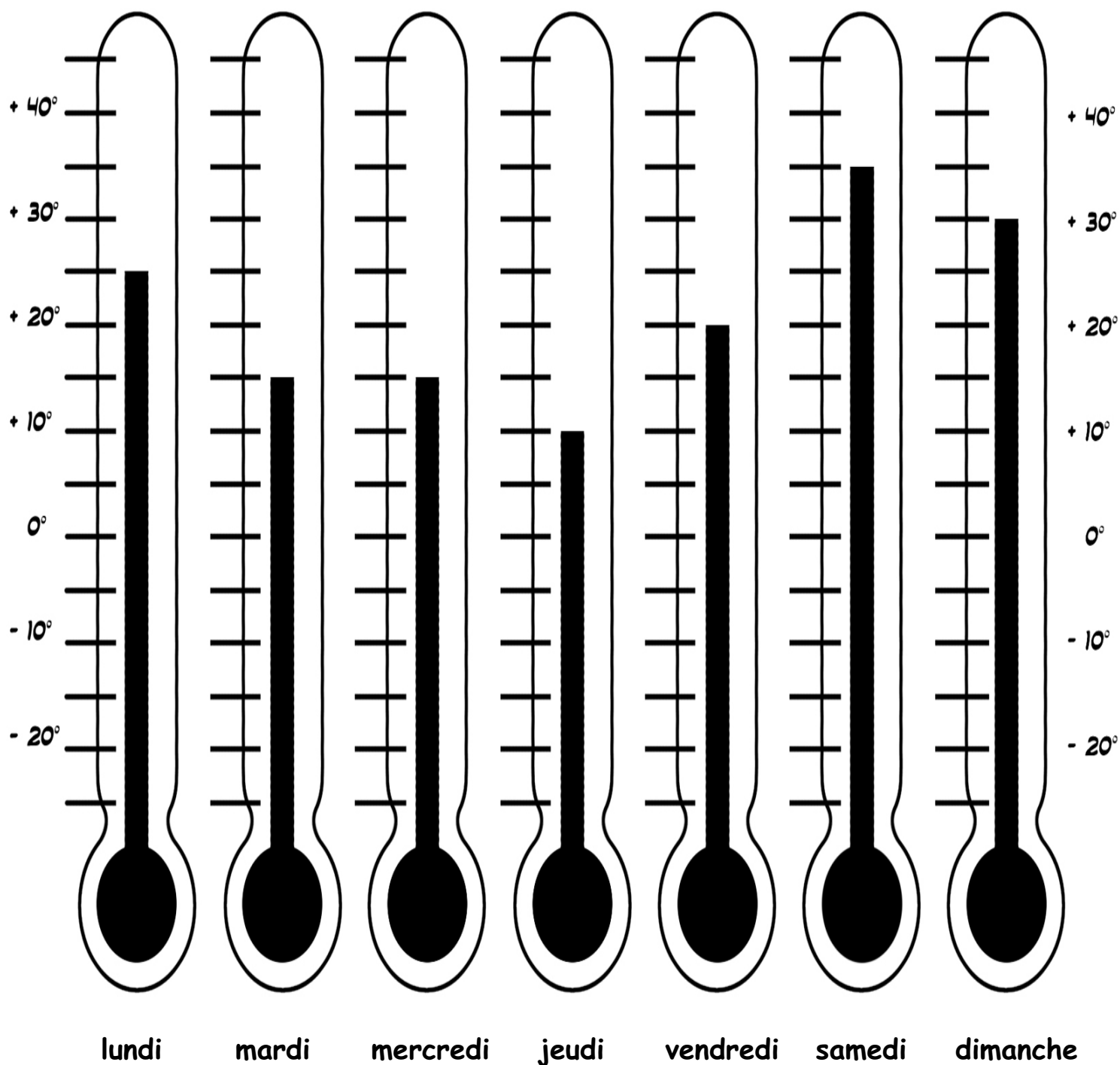
 12

⑤ Le 31 mai c'est l'anniversaire de \_\_\_\_\_ (prénom).

 13

## La météo de la première semaine des préparatifs

Relevé des températures à 16 heures du 3 au 9 mai





#### 4. Complète.

❶ Quel jour a-t-il fait le plus chaud ? \_\_\_\_\_

14

❷ Quel jour a-t-il fait le plus froid ? \_\_\_\_\_

15

❸ Ecris les deux jours où il y avait la même température :

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

16



#### 5. Entoure « vrai » ou « faux ».

❶ Il a fait plus chaud samedi que dimanche.    vrai    faux

❷ Il a fait plus chaud lundi que mercredi.    vrai    faux






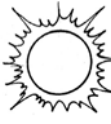

17

## Les prévisions météo de la semaine



6. Le spectacle de chants aura lieu **dehors** le samedi 29.  
 Pourquoi ?  
 Observe les prévisions météo et entoure la petite fille qui a raison.

### Les prévisions météo du lundi 24 mai au dimanche 30 mai

lundi 24	mardi 25	mercredi 26	jeudi 27	vendredi 28	samedi 29	dimanche 30
						



Lilou



Farida



Inès



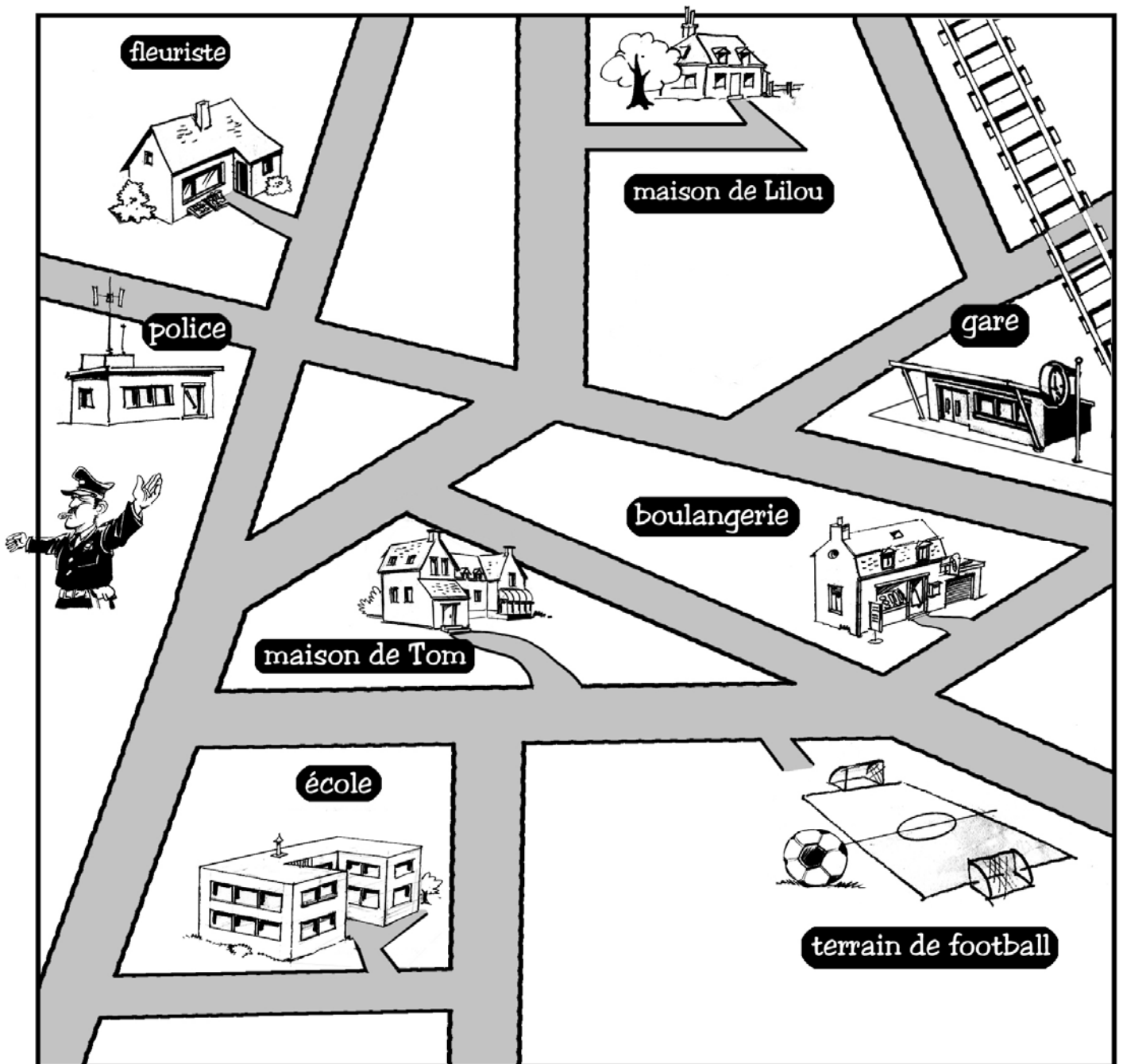
Kim

## Le chemin de Lilou

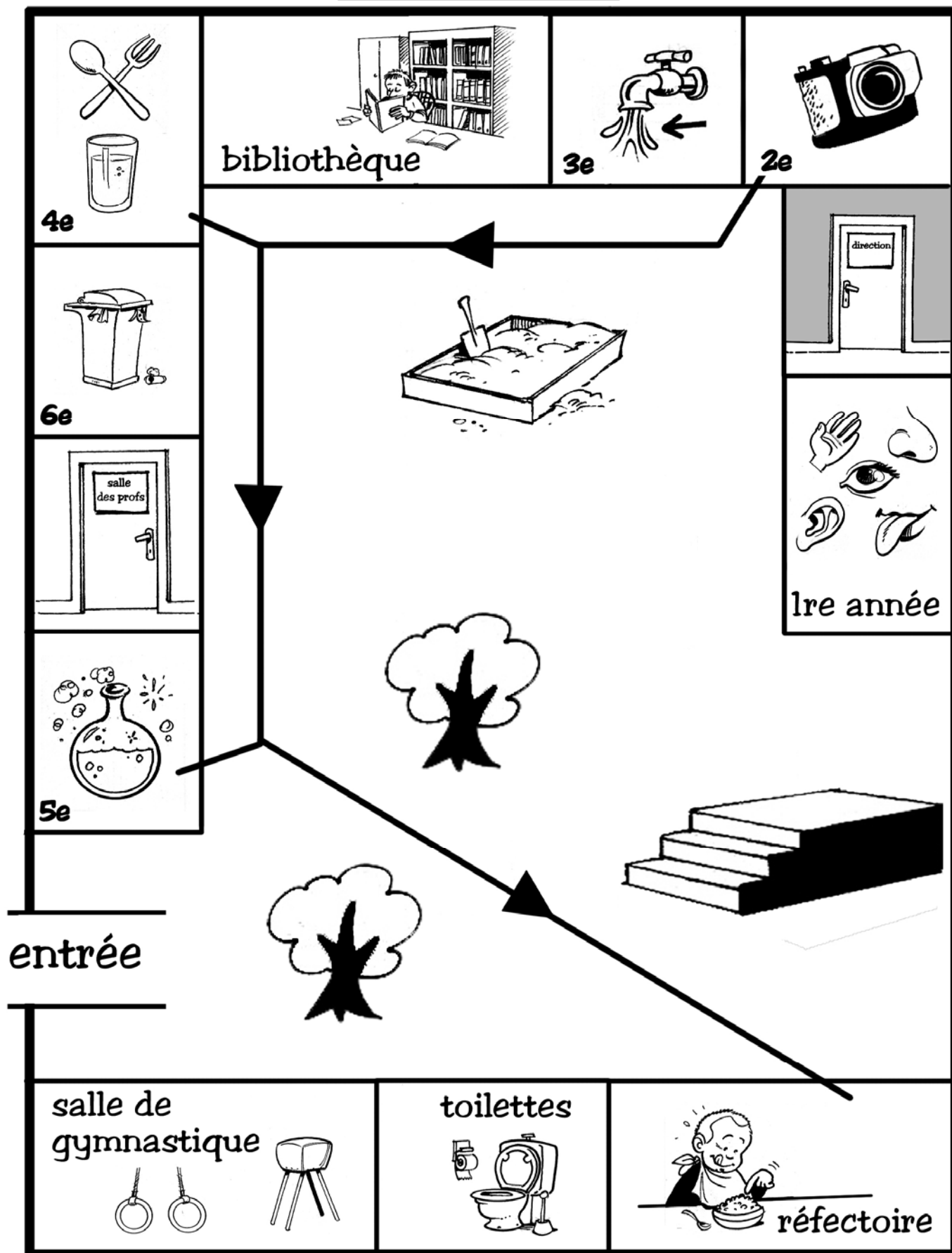
7. Lilou part de sa maison pour aller à la journée « Portes ouvertes » de son école.

Elle passe devant l'entrée de la boulangerie pour aller chercher son petit frère Joseph au terrain de football.

Trace le chemin parcouru par Lilou de sa maison à l'école.



# L'itinéraire de Lilou















**8. Observe l'itinéraire de Lilou puis coche.**

Pour aller de l'exposition de 2<sup>e</sup> année à l'exposition de 4<sup>e</sup> année, Lilou passe devant :

- le réfectoire ; 
- l'exposition de 5<sup>e</sup> année ; 
- l'exposition de 3<sup>e</sup> année ; 
- la « salle des profs ». 

20

Pour aller de l'exposition de 4<sup>e</sup> année à l'exposition de 5<sup>e</sup> année, Lilou passe devant :

- la « salle des profs » ; 
- le réfectoire ; 
- l'exposition de 3<sup>e</sup> année ; 
- la salle de gymnastique. 

21

Pour aller de l'exposition de 5<sup>e</sup> année au réfectoire, Lilou passe entre :

- l'estrade et le bac à sable ; 
- la bibliothèque et le bac à sable ; 
- le bureau de la direction et l'estrade ; 
- deux arbres. 

22

Les toilettes se trouvent entre la salle de gymnastique et le réfectoire.

- vrai
- faux

23



# DEUXIÈME PARTIE



## L'exposition de 2<sup>e</sup> année - Rencontre avec un photographe

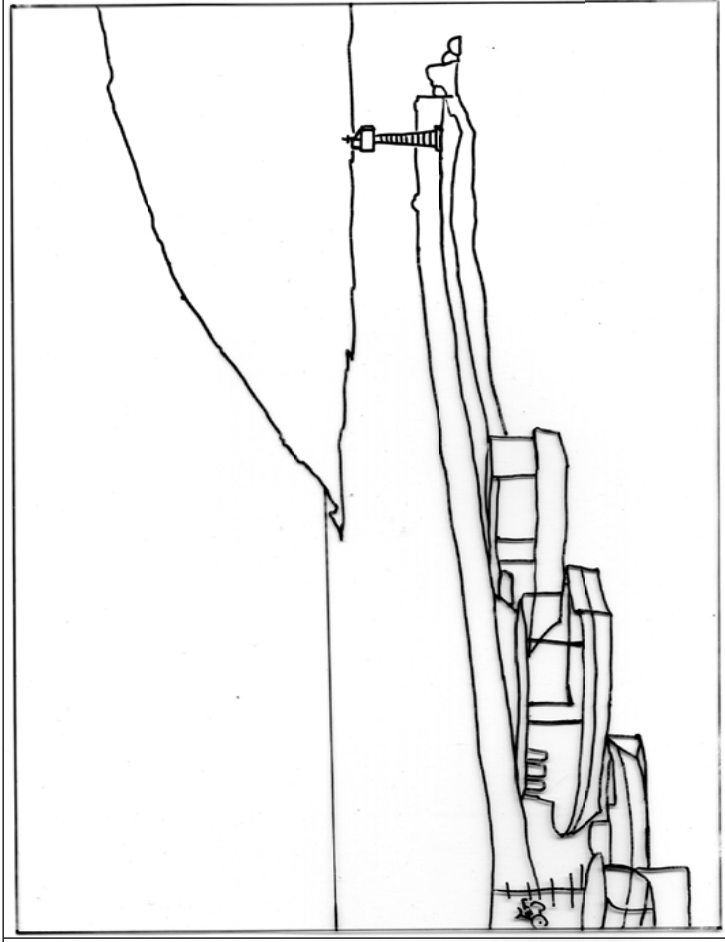


9. Colorie sur la représentation du paysage 2 éléments construits par l'homme.

Voici la photo d'un paysage.

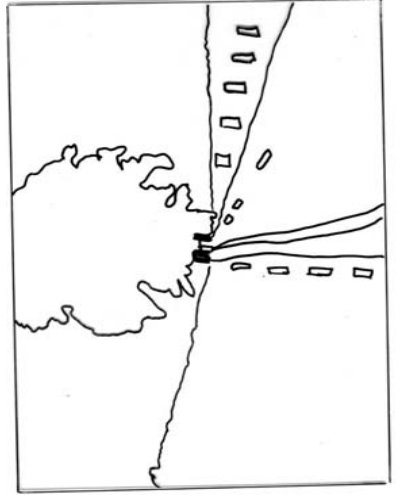
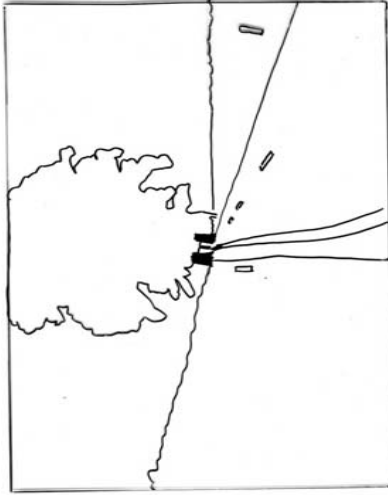
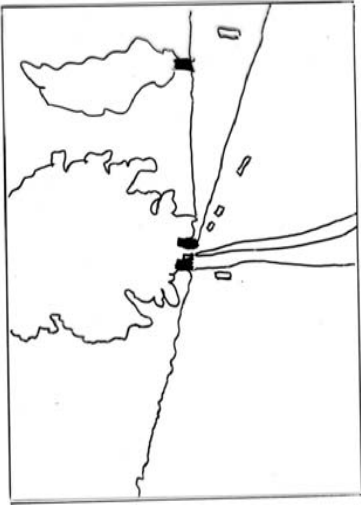


Voici la représentation de ce paysage.





10. Relie la photo à sa représentation.





11. Colorie le groupe de mots qui décrit le mieux le paysage représenté sur la photo.

des arbres  
une montagne  
des routes ❶

des arbres  
une montagne  
un lac ❷

des arbres  
des champs  
un lac ❸





12. Sur cette photo, coche 2 éléments de la nature.





13. Colorie les phrases qui décrivent la photo.



❶ Sur cette photo, je vois beaucoup de gens qui se promènent.

❷ Sur cette photo, je vois beaucoup de routes.

❸ Sur cette photo, je vois peu de maisons.

❹ Sur cette photo, je vois beaucoup de prairies.

- 28
- 29
- 30
- 31



# L'exposition de 6<sup>e</sup> année - Vive le tri des déchets !



14. Voici une série de déchets. Place-les dans la bonne poubelle.  
Coche.



un journal

①

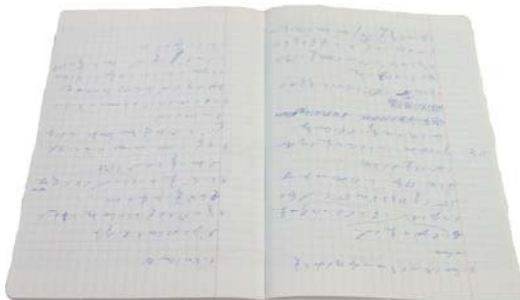
- une poubelle à papiers, cartons
- une bulle à verre
- une autre poubelle



des fleurs fanées

②

- une poubelle à papiers, cartons
- une bulle à verre
- une autre poubelle



un cahier

③

- une poubelle à papiers, cartons
- une bulle à verre
- une autre poubelle



un bocal

④

- une poubelle à papiers, cartons
- une bulle à verre
- une autre poubelle

- 32
- 33
- 34
- 35



15. A l'occasion des « Portes ouvertes », Martine, le professeur de gymnastique a installé un petit parcours santé dans la salle de gymnastique.  
Observe la photo puis coche.



❶ Le banc se trouve à droite de Martine.  oui  
 non

❷ Le parcours de cerceaux se trouve derrière Martine.  oui  
 non

❸ Le ballon se trouve à gauche de Martine.  oui  
 non

❹ Le cône se trouve devant Martine.  oui  
 non

36  
 37  
 38  
 39

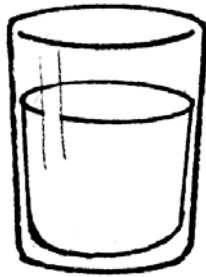


## L'exposition de 3<sup>e</sup> année - L'eau



16. Les élèves de 3<sup>e</sup> année font des expériences avec l'eau.  
Remets les dessins dans l'ordre en les numérotant de 1 à 4.

Matériel :



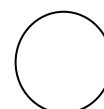
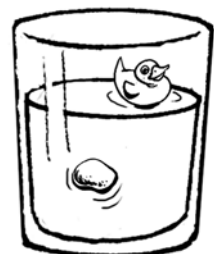
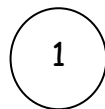
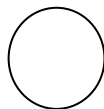
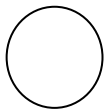
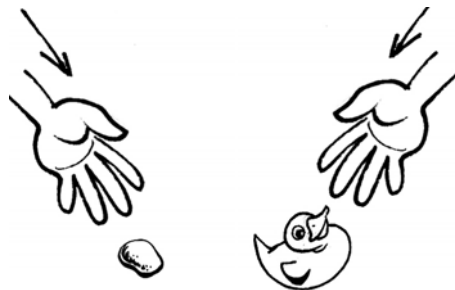
un verre d'eau



un canard



un caillou





## L'exposition de 4<sup>e</sup> année - L'alimentation

Ecoute bien le texte pour répondre à la question sur la page suivante.

### Un petit déjeuner équilibré

Il est important de prendre un vrai petit déjeuner.

Un petit déjeuner équilibré se compose de quatre choses importantes :

- un laitage (yaourt ou fromage ou verre de lait),



- du pain ou des céréales,



- un fruit,



- une boisson (eau, jus, lait).



Chaque case représente un petit déjeuner: celui de Lilou, celui de Tom et celui de Yaël.





1

Lilou	
	un yaourt
	des chips
	une pomme
	un verre d'eau

2

Tom	
	du fromage
	du pain
	une poire
	un verre d'eau

3

Yaël	
	du chocolat
	des céréales
	une banane
	un soda (cola, limonade)



17. Ecris le nom de l'enfant qui a pris le petit déjeuner le plus équilibré.

---

41



# TROISIÈME PARTIE





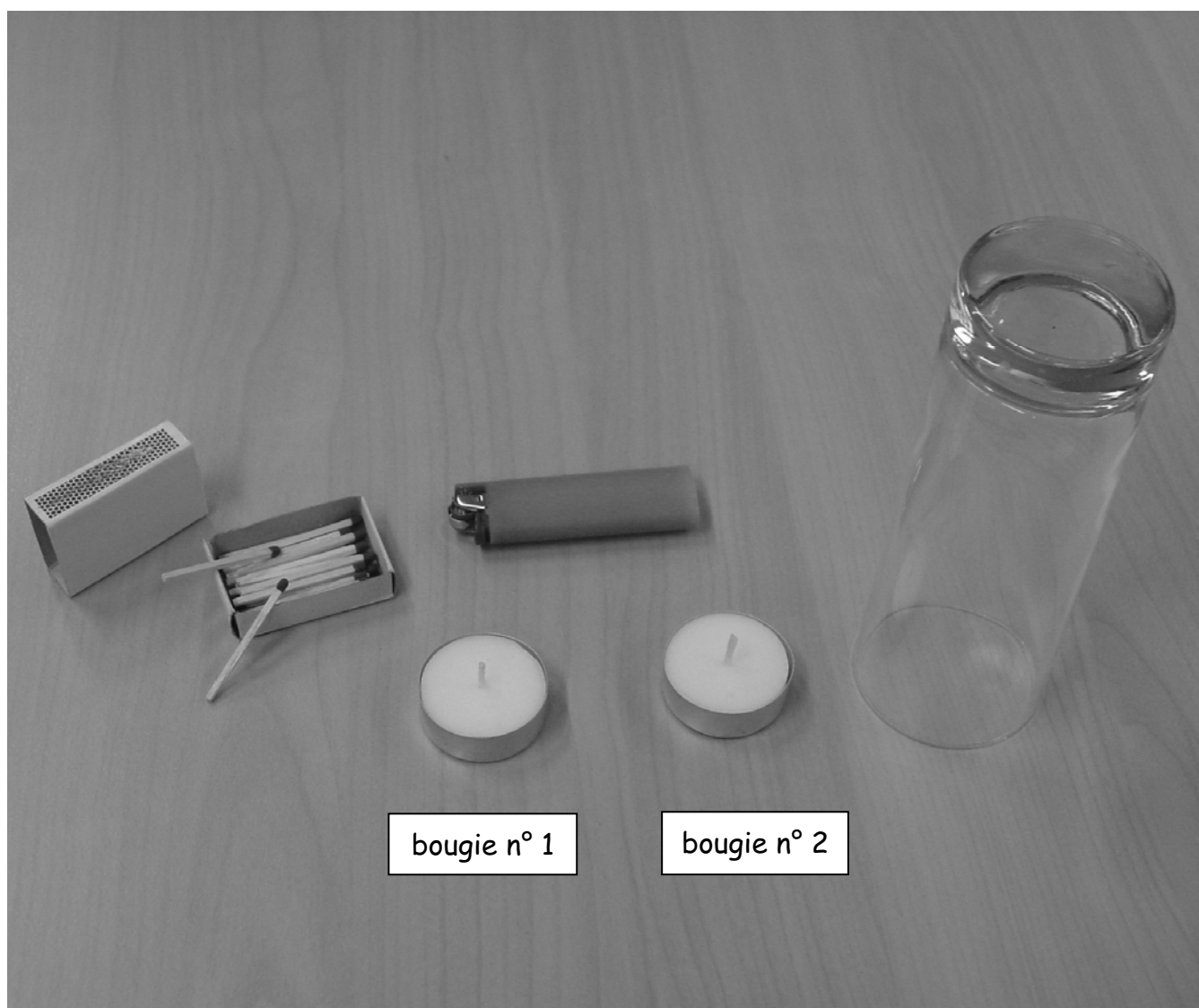
## L'exposition de 5<sup>e</sup> année - Osons les expériences !



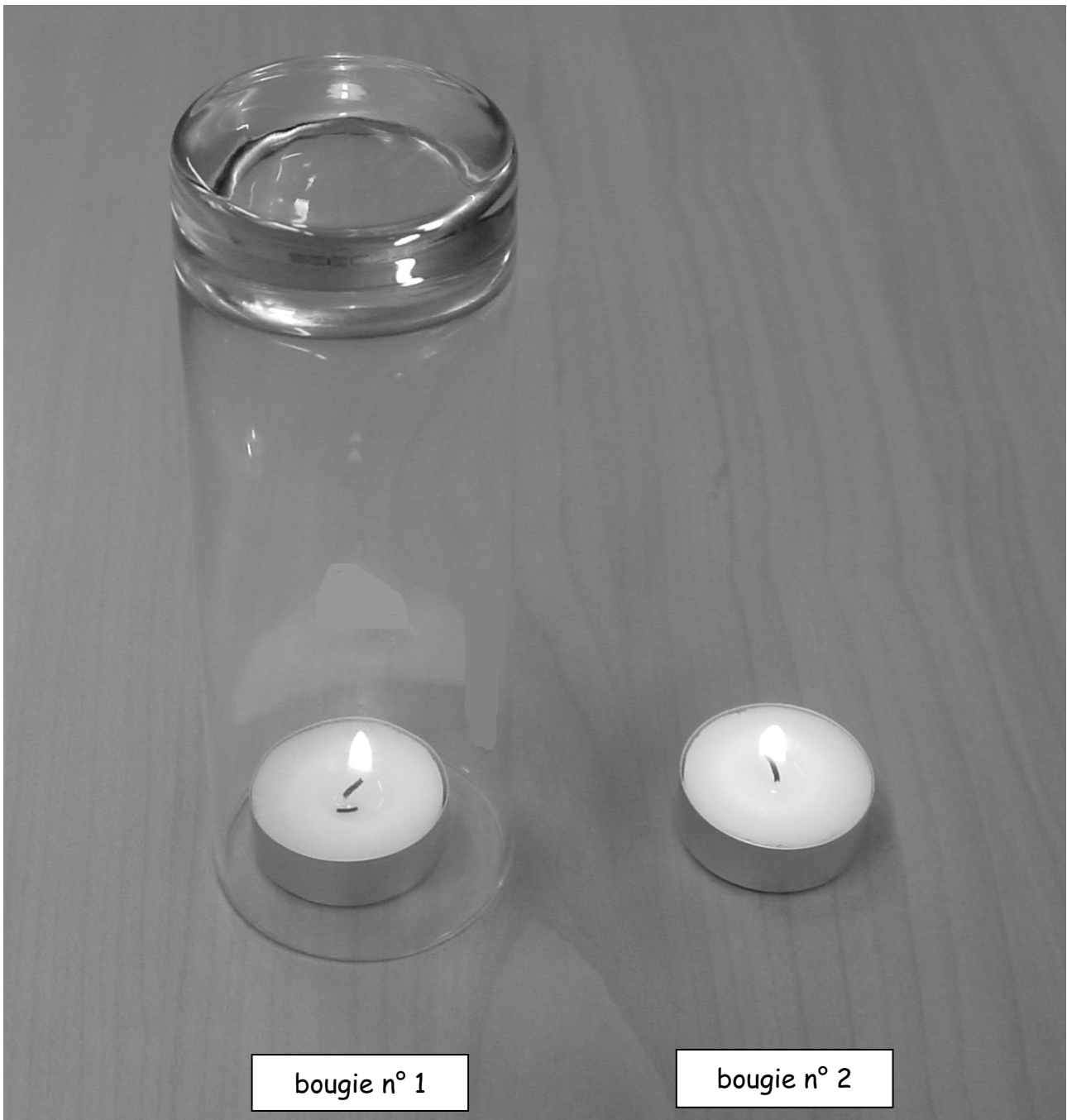
### Expérience de la bougie.

Le matériel :

- 2 bougies chauffe-plats
- un verre
- un briquet ou des allumettes



Observe la photo.



A ton avis, quelle bougie va s'éteindre rapidement ?  
**Entoure.**

bougie n° 1

bougie n° 2

42

Observe l'expérience.



18. Après avoir vu l'expérience, **entoure** la bougie qui s'est éteinte rapidement.

bougie n° 1

bougie n° 2

43



19. Coche.

1

L'expérience  
marche avec une  
bougie plus  
grande.



Je l'ai vu dans l'expérience.



Je ne l'ai pas vu dans l'expérience.

2

Une seule  
bougie  
est restée  
allumée.



Je l'ai vu dans l'expérience.



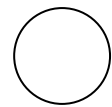
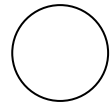
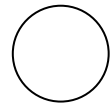
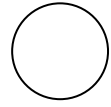
Je ne l'ai pas vu dans l'expérience.

44

45



20. Remets les étapes de l'expérience dans le bon ordre.



Ecoute le texte.

### Expliquons l'expérience



La bougie recouverte par le verre s'éteint car très rapidement il n'y a plus d'air dans le verre.  
En effet, une flamme a besoin d'air pour pouvoir brûler et le verre empêche l'air d'entrer.



21. Pourquoi la flamme s'éteint-elle ?  
**Coche** la bonne réponse.

La flamme s'éteint :

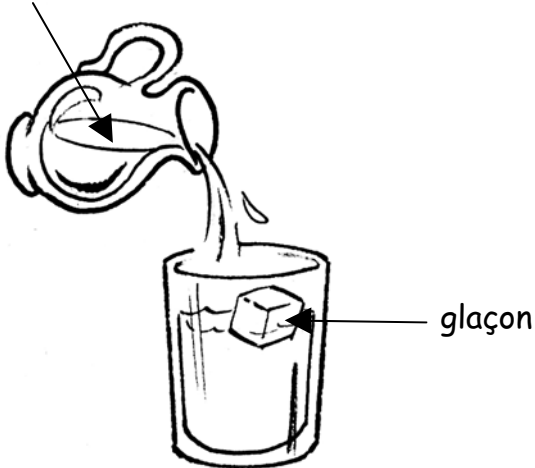
- ❶  parce que l'air est trop chaud dans le verre.
- ❷  parce que quelqu'un a soufflé sur la flamme.
- ❸  parce qu'il n'y a plus d'air dans le verre.
- ❹  parce que c'est l'anniversaire de Lilou.

## Deux expériences avec un glaçon

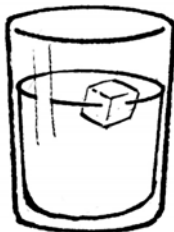
1

Au départ

eau froide



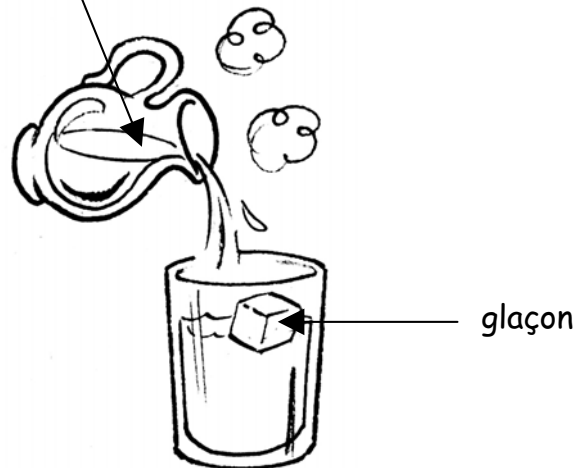
1 minute plus tard



2

Au départ

eau chaude



1 minute plus tard



22. Observe. Que constates-tu après 1 minute ?



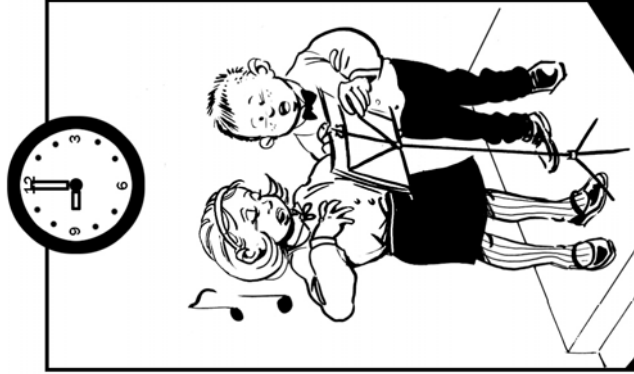

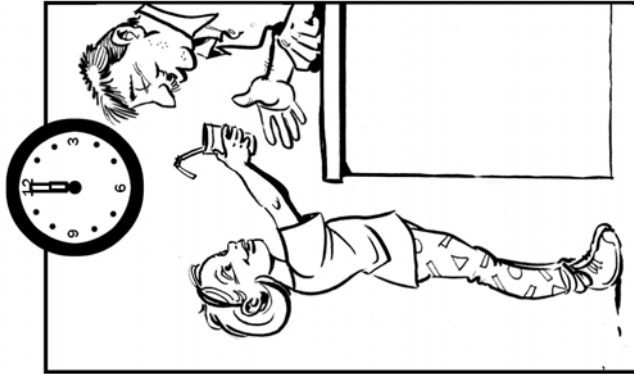
Coche ton constat.

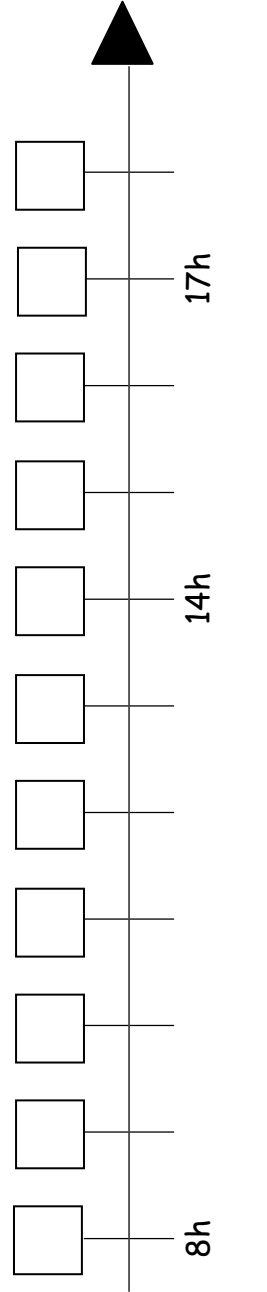
- ❶  Le glaçon fond plus vite dans l'eau chaude.
- ❷  Le glaçon fond plus vite dans l'eau froide.
- ❸  Après 1 minute, les 2 glaçons ont totalement fondu.



## Quelques moments de la journée de Lilou

23. Observe les dessins puis complète la ligne du temps à l'aide des lettres (A-B-C-D-E).

				
A	B	C	D	E

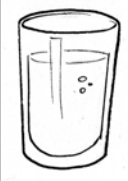

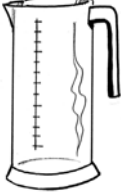



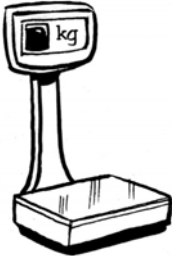
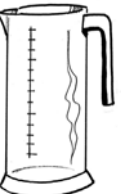




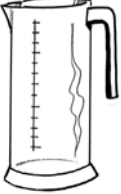




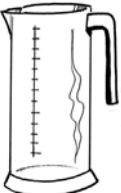




- 49 (A)
- 50 (B)
- 51 (C)
- 52 (D)
- 53 (E)



24. Lors des différentes expositions, les élèves ont eu besoin d'instruments de mesure.

Entoure l'instrument de mesure qui convient.

<p>Pour connaître la contenance d'un verre</p> 	 <p>une balance</p>	 <p>un pot gradué</p>	 <p>un mètre enrouleur</p>	 <p>un thermomètre</p>	<input type="checkbox"/> 54
<p>Pour peser des céréales</p> 	 <p>une balance</p>	 <p>un pot gradué</p>	 <p>un mètre enrouleur</p>	 <p>un thermomètre</p>	<input type="checkbox"/> 55
<p>Pour mesurer un côté de l'estrade</p> 	 <p>une balance</p>	 <p>un pot gradué</p>	 <p>un mètre enrouleur</p>	 <p>un thermomètre</p>	<input type="checkbox"/> 56
<p>Pour peser une poire</p> 	 <p>une balance</p>	 <p>un pot gradué</p>	 <p>un mètre enrouleur</p>	 <p>un thermomètre</p>	<input type="checkbox"/> 57





25. Lilou renverse son verre d'eau sur son pull.  
Il est tout mouillé. Elle est dehors dans la cour de récréation.  
Ses copines lui proposent différentes manières de faire sécher  
son pull.  
Colorie la manière la plus rapide.

①



Mets- le en boule.

②



Mets-le à l'ombre sur  
une branche d'arbre.

③



Etends-le au soleil sur la  
corde à linge dans la  
cour.

④



Etale-le sur le sol  
dans la cour.

## Lilou rentre à la maison

26. Dessine:

- un arbre à droite de Lilou



59

- un ballon derrière Lilou



60

- une fleur à gauche de Lilou

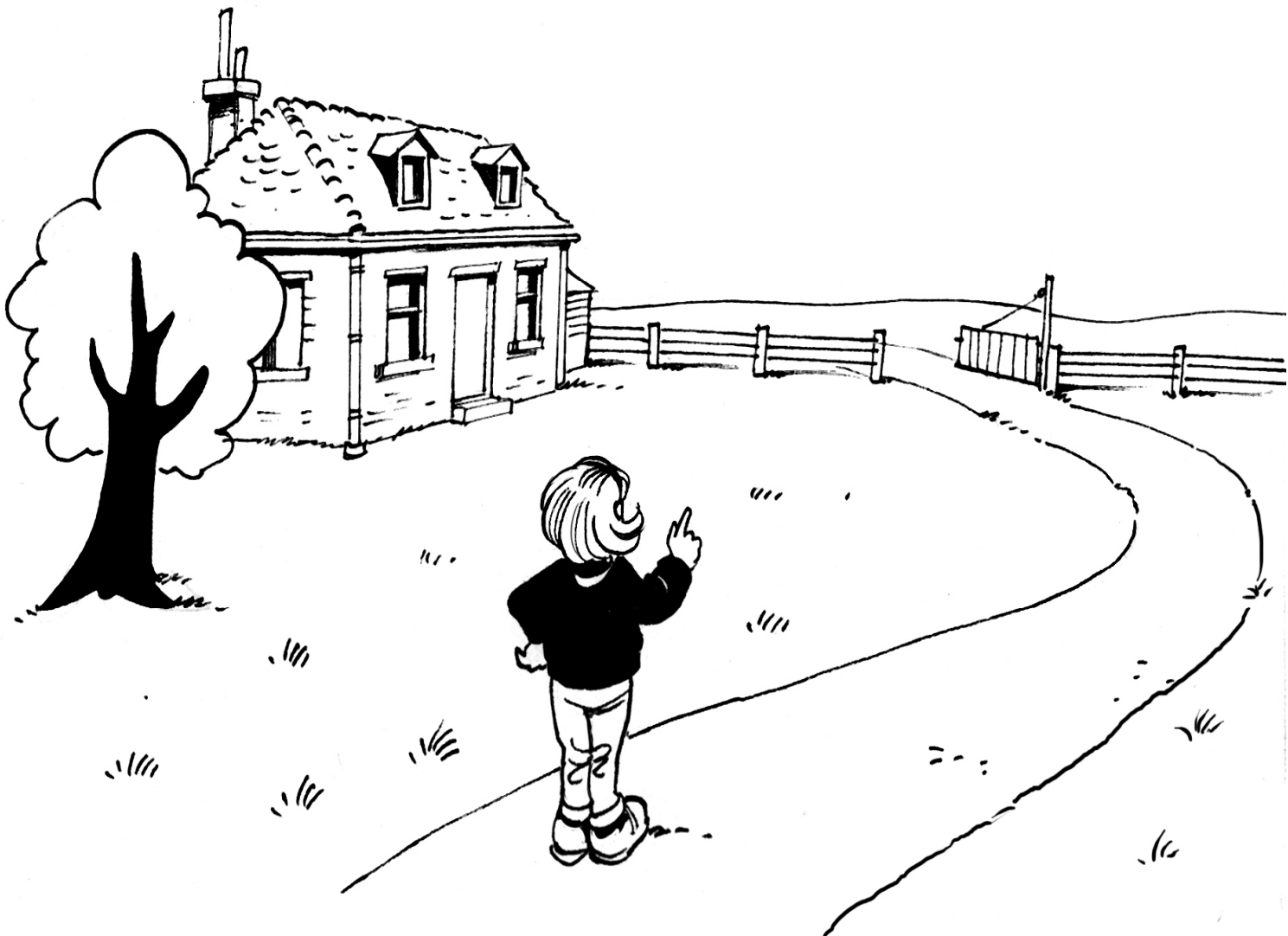


61

- un oiseau sur la barrière



62







Ministère de la Communauté française  
A.G.E.R.S. - Service général du Pilotage du système éducatif

D/2009/9208/17