

Projet sur le thème de l'immigration *« En traversant le monde, pas à pas, déraciner le racisme »*

Auteur : Jean-François PEETERS, instituteur.

Avec la participation de Huseyin CINAR, enseignant LCO turc.

Contexte pédagogique

Ecole fondamentale libre Notre-Dame de Cheratte.

Classes participantes : de la 3^{ème} à la 6^{ème} primaire, en cycle et en verticalité, selon les activités.

Sens de l'activité

Population scolaire essentiellement d'origine immigrée (85% d'enfants turcs).

PREPARATION DU PROJET

INTENTIONS PEDAGOGIQUES

Objectifs

- Découvrir les sources d'inégalités entre les peuples
- Découvrir les diverses raisons qui poussent des gens, des peuples, à quitter leur pays et chercher refuge ailleurs
- Découvrir comment ces populations déracinées sont accueillies ou reçues ailleurs
- Découvrir les difficultés des populations déplacées, dépayssées, déracinées et parfois déçues
- Découvrir pourquoi nous sommes là, en Belgique, alors que nous sommes d'origine étrangère ; quelles sont nos difficultés, nos richesses.
- Tenter de comprendre pourquoi nous sommes étrangers partout, même dans notre pays d'origine

- Poser une action concrète en faveur d'une population en difficulté
- Réaliser une exposition pour présenter notre travail et nos découvertes.

EBAUCHE D'ACTIVITES PREVUES

- Se poser des questions par rapport à l'immigration en général et à notre vécu
- Exprimer nos représentations propres avant de commencer les recherches
- A travers l'étude de divers documents (DVD, journaux, livres, cartes, ...), rencontrer les réalités de divers peuples en difficulté par rapport à l'opulence d'autres peuples. Observer, découvrir, entre autres, les différences d'accès à la nourriture, aux soins de santé, à l'éducation, à la culture, ... - Etablir un rapport avec les droits de l'enfant.

- En discuter, exprimer notre vision des choses et les représenter par divers moyens et techniques : textes, dessins et peintures, photos, bricolages, cartes, graphiques.
- Réaliser une enquête et un reportage photos sur nos réalités et celles qui nous sont proches.
- Réaliser une exposition à l'école. Y inviter les parents, habitants de la commune, partenaires, médias.

TRAVAIL EN INTERDISCIPLINARITE - DOMAINES D'APPRENTISSAGE

- Eveil aux medias : approche des réalités du monde vues à travers différents supports tels que DVD, journaux (parlés et écrits), reportages (enquêtes et photos), internet
- Activités de français : savoir écouter, savoir lire, savoir parler et savoir écrire, (diverses recherches et réalisations pour l'exposition)
- Eveil historique (étude de l'origine de l'immigration en Belgique, entre autres)
- Eveil géographique (en situant et découvrant nos pays d'origine ainsi que ceux des différentes personnes que nous avons rencontrées)
- Eveil scientifique (étude les difficultés de peuples qui souffrent d'épidémie, par exemple)
- Education à la citoyenneté (en portant un autre regard sur les autres et en apprenant à les respecter, en s'investissant dans des actes solidaires)
- Eveil artistique (en dessinant et en peignant nos représentations, en exprimant les idées que nous dénonçons, en réalisant les mises en pages, illustrations et photos nécessaires à l'exposition)
- Mathématique (analyse des données des populations, comparaisons, réalisation de graphiques, calcul de pourcentages, représentations à l'échelle, ...)

RESULTATS ATTENDUS

Au-delà des acquis dans les différentes disciplines,

- que chaque enfant se regarde autrement et possède des réponses différentes, construites, par rapport à sa réalité « d'étranger » et adopte, en conséquence, une attitude citoyenne, positive, plutôt qu'un réflexe de défense agressive ;
- que la population autochtone environnante soit au minimum interpellée, sensibilisée et porte un regard différent sur cette problématique.

PARTENARIATS

Le projet a été aidé par :

- Les Iles de Paix et la Ligue des Familles (fourniture de l'atlas des relations Nord-Sud et divers articles)
- Le Petit Ligeur
- M.S.F. (fourniture de la mallette Météor)
- Autre Terre (Projet « Les classes de solidarités »)

DESCRIPTION DES ACTIVITES

1) Présentation du projet aux enfants - *Ils sont preneurs !*

2) Emergence de nos représentations

Pour moi, l'immigration c'est ...

- *Changer de pays.*
- *Ne pas aimer son pays et venir dans un autre pays.*
- *Quelqu'un qui est ennuyé dans son pays et qui veut déménager.*
- *Aller dans un autre pays.*
- *Changer de pays à cause d'un besoin d'argent.*
- *Quelque chose de bien pour les gens qui veulent changer de pays à cause de la guerre.*
- *Déménager parce que dans leur pays, il n'y a pas de travail ; dans l'Europe il y a bien plus d'argent.*
- *Des gens qui sont déplacés de leur pays.*
- *On a le droit de vivre dans le pays qu'on veut.*
- *Changer tout le temps de pays.*
- *Je ne sais pas.*

Pour moi, le racisme c'est ...

- *Une sorte de guerre.*
- *Quelqu'un qui « traite » les gens.*
- *Un homme qui n'aime pas un autre.*
- *L'arnaque, la différence, la violence, la souffrance.*
- *Une personne que j'aime pas parce qu'elle n'aime pas notre race.*
- *Quelque chose de mal.*
- *Des gens qui traitent mal les autres.*
- *Un Belge qui n'aime pas un Turc.*
- *Quelqu'un qui est méchant, qui parle derrière les autres.*
- *Une personne qui n'aime pas une autre à cause de ses différences ou de son origine.*
- *Quelqu'un qui n'aime pas les gens.*
- *Etre méchant avec les autres.*
- *Quelqu'un qui a peur.*

J'ai déjà vu, entendu, vécu des problèmes de racisme ...

- *Quand les enfants de Cheratte se battaient, les Belges contre les Turcs. Ils se lançaient des grosses pierres et ils se frappaient les uns contre les autres.*
- *Les gens qui n'aiment pas l'appel à la prière.*
- *Une vieille dame maltraite les enfants turcs.*
- *Il ya avait un homme qui disait à une femme « Sale turque ! ».*
- *En Allemagne, une maison de Turcs a été brûlée plusieurs fois parce qu'on ne les voulait pas.*
- *Une dame a refusé qu'un homme s'assoit à côté d'elle parce qu'il était noir.*

Pourquoi les gens n'aiment-ils pas les étrangers ?

- *Parce qu'ils ne les connaissent pas.*
- *Ils ont peur parce qu'ils sont différents.*
- *Parce qu'ils parlent un autre langage.*
- *Parce qu'ils viennent mettre le désordre dans le pays.*
- *Parce que tous les gens sont différents des autres.*
- *Parce qu'ils ont peur des différences.*
- *Parce qu'ils ne travaillent pas.*
- *Parce qu'ils parlent mal.*
- *Parce que les gens sont laids.*

- Parce que leur vie est différente.
- Parce que leur économie doit être partagée.

Pourquoi des gens quittent-ils leur pays ?

- Parce qu'ils ne sont pas en paix ou bien.
- Pour que leur avenir soit plus brillant.
- Parce qu'il y a la guerre chez eux.
- Parce qu'ils ont peur des terroristes.
- Parce qu'il y a des difficultés dans leur pays.
- Parce qu'ils manquent de nourriture.
- Parce que le chef du pays ne les veut pas.
- A cause des difficultés de la vie et le manque de travail.

Nos questions à propos du racisme, des étrangers, des problèmes dans le monde, ...

- Quels sont les problèmes rencontrés par les étrangers ?
- Est-ce que les gens pourraient tous s'entendre malgré les différences ?
- Pourquoi y a-t-il des guerres ?
- Pourquoi les gens quittent-ils leur pays ?
- Pourquoi les gens ne veulent-ils pas d'étrangers dans leur pays ?
- Pourquoi est-ce qu'on devient raciste ?
- Pourquoi est-ce qu'on refuse du travail aux étrangers ?
- Qu'est-ce qui pousse les gens à aller voir ailleurs ?
- Pourquoi les racistes ne partagent-ils pas ?

Si je pouvais lutter contre le racisme, je ferais ...

- Je donnerais le même salaire aux étrangers qu'aux indigènes.
- Je mettrais tous les gens ensemble pour qu'ils se ressemblent.
- Je mettrais les racistes d'un côté et les non-racistes d'un autre côté. Les racistes se maltraiteraient entre eux et en auraient marre et changeraient petit à petit.
- Je renverrais les étrangers dans leur pays en veillant à ce qu'ils aient un bon travail.
- Je mettrais tous les racistes en prison.
- Je souhaiterais que toute se passe bien dans chaque pays et les gens ne devraient plus partir à l'étranger.
- Je rassemblerais tous les racistes et tous les pauvres. Je demanderais aux racistes : « Vous voyez tous ces pauvres. Si vous étiez à leur place et qu'eux ne partageraient pas, ... Qu'est-ce que vous feriez ? »

3) Rédaction d'une enquête à réaliser dans les familles et le voisinage des enfants en vue de mieux comprendre leurs origines (voir ci-dessous – Exploitation des résultats de l'enquête au point 6)

4) Exploitation du DVD « Atlas Nord-Sud » pour découvrir des situations de par le monde et le non-respect des droits de l'enfant.

5) Exploitation du DVD « Une girafe sous la pluie »

Ce film démontre et dénonce les difficultés des immigrés tant sur le plan des raisons (semblant parfois bien futiles) que sur le plan des conséquences et confrontation à vivre au quotidien.

6) Dépouillement et analyse de l'enquête (40 personnes ou familles interrogées)

- Classement des réponses

- Réalisation de graphiques circulaire et en bâtonnets
- Constats

7) Découverte de la multiculturalité à travers la poésie – Exploitation et illustration des ces textes.

8) Découverte des bénéfices de la pluriculturalité dans les arts, le cinéma, les sports, la musique, la littérature.

9) Analyse des phénomènes migratoires

Observation faite par les élèves : *La majorité des mouvements migratoires se font du sud vers le nord et de l'est vers l'ouest, donc vers les pays occidentaux. Alors que de très nombreuses destinations de vacances des occidentaux se trouvent au contraire au sud et à l'est ...*

Les gens ne seraient-ils racistes que chez eux, pour protéger leurs propres intérêts ??

10) Nouvelles questions – Nouvelles recherches

- Quelles sont les sources de différences et donc de conflits entre les humains ?
Couleur de peau – Religions – Origines géographique et nationalité – Sexe – Langues – Régime politique – Modes – Niveau social – Âge – Culture – Handicap – Ressources disponibles – Etc.
- Réalisation de panneaux illustrant ces différences et leur situation dans le monde.

11) Posons un acte citoyen : Organisation de la vente des fleurs que nous avons cultivées pour aider les enfants d'une Ile de Paix

12) Préparation de l'exposition :

- Réalisation de panneaux
- Conclusions choisies par les enfants :
 - *Nous sommes tous égaux mais tous différents !*
 - *La colère et l'intolérance sont ennemies d'une bonne compréhension ? (Ghandi)*
 - *Pour échapper à l'oppression, à la guerre, à la faim, à la soif, aux soucis de santé ; pour tenter de trouver du travail, des droits, une vie meilleure, des nombreuses personnes, d'origines diverses, se déplacent dans le monde, changent de pays.*
 - *Plutôt que d'y voir des situations de peur des différences, nous pouvons nous en enrichir.*
 - *Et si nous voyions la Terre comme un seul village !*
 - *Les pratiques culturelles qui nous font vivre aux quatre coins de la Terre évoluent au fil des générations. Heureusement !*

- *Avec les populations qui se déplacent, échangent de plus en plus, tout bouge. La cuisine circule et les pizzas de Naples croisent le canard laqué de Pékin dans les rues de Liège. Les mots des uns s'installent dans les dictionnaires des autres et le « pyjama » indien habille désormais le petit Européen. Et puis dans un même groupe, nous ne vivons pas tous de manière identique. Les cloisons hermétiques qui permettaient de classer les humains de par leur mode de vie n'existeront donc jamais. D'autant que tout continue d'évoluer. Plus que jamais on peut étudier à l'étranger, voyager, rencontrer des immigrés venus de loin et donc emprunter aux autres tout en leur léguant un peu de nous-mêmes.*
- *Le racisme, c'est la négation de cette histoire des hommes qui nous dit combien l'autre est précieux à notre propre identité.*

- Un panneau « provoquant » pour susciter la réflexion et l'échange :

- *Un bon indien est un indien mort !*
- *Tous les arabes sont des voleurs !*
- *Il y a deux choses que je n'aime pas, les racistes et les étrangers !*
- *Et vous qu'en pensez-vous ?*

- Rédaction d'un carton et lettres d'invitation.

- Présentation de l'exposition par les enfants et fête de clôture.