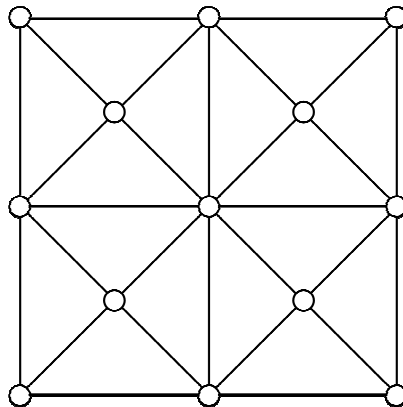


Mathématiques

Alignement de points



Dossier de l'enseignant

Contexte et tâche	1
Compétences sollicitées	1
Modalités	1
Grille d'évaluation pour la première partie	2
Tableau des résultats	3
Guide de correction de la première partie	4
Guide de correction de la deuxième partie	4



Le guide d'accompagnement, à votre disposition sur le site, précise le cadre théorique et les modalités d'utilisation des deux parties de cet outil.

Contexte / Tâche

Voir dossier de l'élève

Compétences du référentiel sollicitées ET évaluées dans la première partie	Procédures de base évaluées dans la deuxième partie	Items
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et énoncer les propriétés des côtés et des angles utiles dans les constructions des quadrilatères et des triangles. • Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie pour énoncer et argumenter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calculer des amplitudes d'angles. • Justifier des amplitudes d'angles. • Énoncer des propriétés. • Classifier des triangles. 	<p>1 – 4 – 5 – 7</p> <p>1 – 2 – 4 – 5 – 6 – 7</p> <p>1 – 2 – 3 – 4 – 5</p> <p>3</p>

Modalités

Public cible

2^{ème} année

Première partie

Durée : 25 min

Outils/matériel mis à disposition : aucun matériel de mesures autorisé.

Deuxième partie

Durée : 40 min

Outils/matériel mis à disposition : aucun matériel de mesures autorisé.

Grille d'évaluation pour la première partie

Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise*	
Compréhension correcte de la tâche	<ul style="list-style-type: none"> L'élève relie les points R, E, B. L'élève cherche à calculer l'amplitude de l'angle \widehat{ERB}. L'élève utilise des propriétés relatives aux côtés et aux angles de figures. L'élève repère des triangles isocèles. 	Les 4 indicateurs sont présents.	
		3 indicateurs sont présents dont obligatoirement le 2^{ème}.	
		2 indicateurs sont présents.	
		Un seul indicateur est présent ou aucun des indicateurs n'est présent.	
Utilisation correcte des outils mathématiques en situation	<ul style="list-style-type: none"> Les calculs sont corrects. Les propriétés sont utilisées correctement. Les justifications sont correctes. 	Les amplitudes des angles \widehat{TRE} ET \widehat{IRB} sont calculées, l'amplitude de l'angle \widehat{TRI} apparaît et les justifications sont correctes.	
		Les amplitudes des angles \widehat{TRE} OU \widehat{IRB} sont calculées, l'amplitude de l'angle \widehat{TRI} apparaît et les justifications sont correctes.	
		Les 3 valeurs sont correctes mais pas de calculs et justifications incorrectes.	
		Moins de 2 valeurs correctes ou 2 valeurs correctes mais sans calculs ni justifications.	
Cohérence des réponses	<ul style="list-style-type: none"> L'élève justifie correctement sa conclusion. Les étapes du raisonnement sont clairement exprimées. Les étapes du raisonnement sont bien articulées. 	Les 3 indicateurs sont présents.	
		2 indicateurs sont présents.	
		1 seul indicateur est présent.	
		Aucun indicateur n'est présent.	

* Le degré de réalisation de chaque critère est défini selon quatre niveaux :

- ★ maximum que l'on peut attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage,
- ★ minimum que l'on doit attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage,
- ★ minimum exigible non atteint,
- ★ production inadéquate ou quasiment aucune production.

Les deux premiers niveaux correspondent à la réussite.

Compléter la dernière colonne en fonction des objectifs d'évaluation et/ou de la pratique de notation de l'établissement.

Guide de correction de la première partie

Si une autre méthode correcte est utilisée, la grille d'évaluation proposée en page 2 peut devoir être adaptée.

Guide de correction de la deuxième partie

Pour les items 1, 2, 3, 4, 5, et 6, on évalue séparément la réponse et la justification.