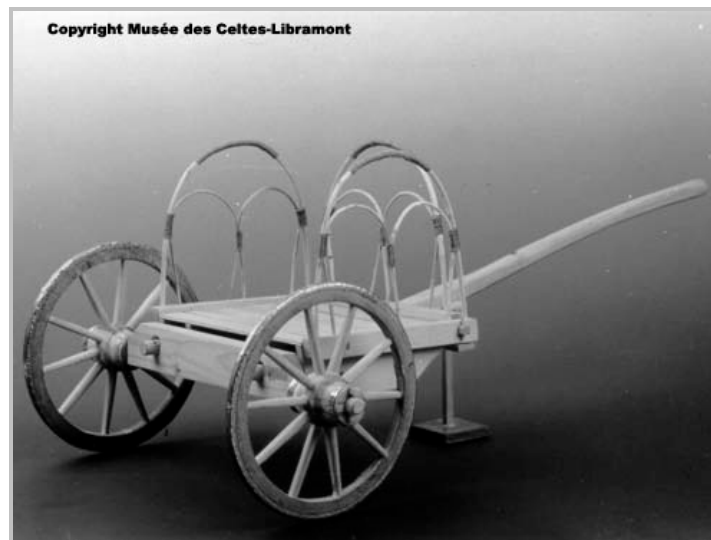


# HISTOIRE

## LES CELTES EN ARDENNE



*Reconstitution d'un char celtique (Musée des Celtes à Libramont-Chevigny)*

### Dossier de l'enseignant

Contexte et tâche	1
Compétences sollicitées	
Modalités	2
Grille d'évaluation pour la première partie	3
Corrigé de la première partie	5
Corrigé de la deuxième partie	5
Tableau de résultats	7





## Grille d'évaluation pour la première partie

Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise*	
<b>1. Mobilisation des savoirs requis pour la tâche (S)</b>	<p>Savoirs incontournables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repères et représentations du temps : les Celtes</li> <li>▪ Pertinence d'un document</li> <li>▪ Aspects concrets du mode de vie en société et dans nos régions (activités et techniques, travail et vie en communauté)</li> </ul> <p>Savoirs complémentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oppidum</li> <li>▪ Différences sociales</li> <li>▪ Age des métaux « bronze » et « fer »</li> </ul>	<b>Les savoirs incontournables et au moins un savoir complémentaire ont été mobilisés pour résoudre la tâche.</b>	
		<b>Les savoirs incontournables ont été mobilisés pour résoudre la tâche.</b>	
		Les savoirs incontournables n'ont pas été mobilisés pour résoudre la tâche.	
		Aucun savoir n'a été mobilisé pour résoudre la tâche.	
<b>2. Exploitation de l'information (SF)</b>	<p>8 indices explicites issus de l'analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inhumation des morts</li> <li>▪ Croyance d'une vie après la mort</li> <li>▪ Artisanat fin, orfèvrerie, bijoux</li> <li>▪ Travail du métal, du bois, de l'osier</li> <li>▪ Technique de la roue</li> <li>▪ Techniques de construction : fortifications complexes</li> <li>▪ Soin du corps, hygiène</li> <li>▪ Souci de la parure, bijoux</li> </ul>	<b>La résolution de la tâche présente plus de 5 informations correctes.</b>	
		<b>La résolution de la tâche présente au moins 5 informations correctes.</b>	
		La résolution de la tâche présente moins de 5 informations correctes.	
		La résolution de la tâche ne présente aucune information correcte.	
<b>3. Validation des éléments de résolution de la tâche (SE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adéquation réponse et document utilisé</li> </ul>	<b>Le lien entre information et document utilisé est exprimé pour plus de 5 informations.</b>	
		<b>Le lien entre information et document utilisé est exprimé pour 5 informations.</b>	
		Le lien entre information et document utilisé est exprimé pour moins de 5 informations.	
		Le lien entre information et document utilisé n'est jamais exprimé.	

<b>4. Communication des résultats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Présentation structurée</b> (L'élève a le choix de la présentation) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Texte</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ paragraphes</li> <li>○ pertinence des paragraphes</li> </ul> </li> <li style="text-align: center;"><u>OU</u></li> <li>➤ <u>Tableau</u> : (à double ou simple entrée) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pertinence des titres des colonnes et/ou des lignes</li> <li>○ pertinence du croisement des données dans le tableau</li> </ul> </li> <li style="text-align: center;"><u>OU</u></li> <li>➤ <u>Organigramme ou schéma fléché</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pertinence des contenus des cellules</li> <li>○ sens et cohérence des flèches qui les relie</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ <b>Présentation soignée</b></li> </ul>	<b>La présentation est structurée et soignée.</b>	
		<b>La présentation est structurée.</b>	
		La présentation est soignée mais non structurée.	
		La présentation n'est ni structurée, ni soignée.	

\*Le degré de réalisation de chaque critère est défini selon quatre niveaux de maîtrise :

- maximum que l'on peut attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum que l'on doit attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum exigible non atteint ;
- production inadéquate ou quasiment aucune production.

Les deux premiers niveaux correspondent à la réussite.

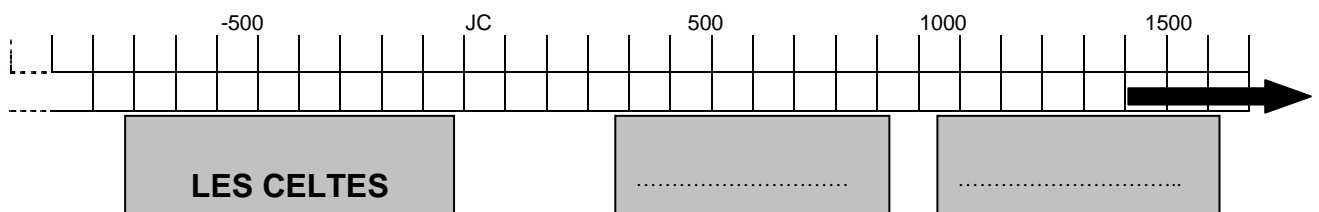
Compléter la dernière colonne en fonction des objectifs de l'évaluation et/ou du système de notation de l'établissement.

### Corrigé pour la première partie

Ils enterraient leurs morts, ils croyaient à une vie après la mort (doc.1).  
Ils connaissaient la technique de la roue, et se déplaçaient en char (doc.2).  
Ils pratiquaient l'artisanat, dont l'orfèvrerie (création de bijoux) (doc.3).  
Les soins du corps étaient importants : ils employaient des trousseaux de toilette (doc.4).  
Les Celtes se protégeaient par des fortifications (doc.5).

### Corrigé pour la deuxième partie

1a. Identifie parmi les 3 époques grisées celle qui correspond à l'époque celtique et notes-y « LES CELTES ».



1b. Vérifie si tous les documents sont pertinents pour répondre au problème posé. Justifie ta réponse.

**Non, le document 6 n'est pas pertinent. Il ne correspond ni à l'époque des Celtes, ni à l'Ardenne.**

2. Complète le tableau ci-dessous.

Doc. N°	Informations sur le mode de vie				
	Habitat	Activités & Techniques	Transport	Croyances religieuses	Autres
1				Inhumation des morts	
2		Chars	Chars		
3		Bijoux			Artisanat
4					Hygiène, soins du corps
5	Fortifications, remparts				

3. Tu es maintenant capable de répondre à la problématique : quelles informations les traces donnent-elles sur le mode de vie des Celtes ?

**Ils enterraient leurs morts, ils croyaient à une vie après la mort (doc.1).  
 Ils connaissaient la technique de la roue, et se déplaçaient en char (doc.2).  
 Ils pratiquaient l'artisanat, dont l'orfèvrerie (création de bijoux) (doc.3).  
 Les soins du corps étaient importants : ils employaient des trousse de toilette (doc.4).  
 Les Celtes se protégeaient par des fortifications (doc.5).**

