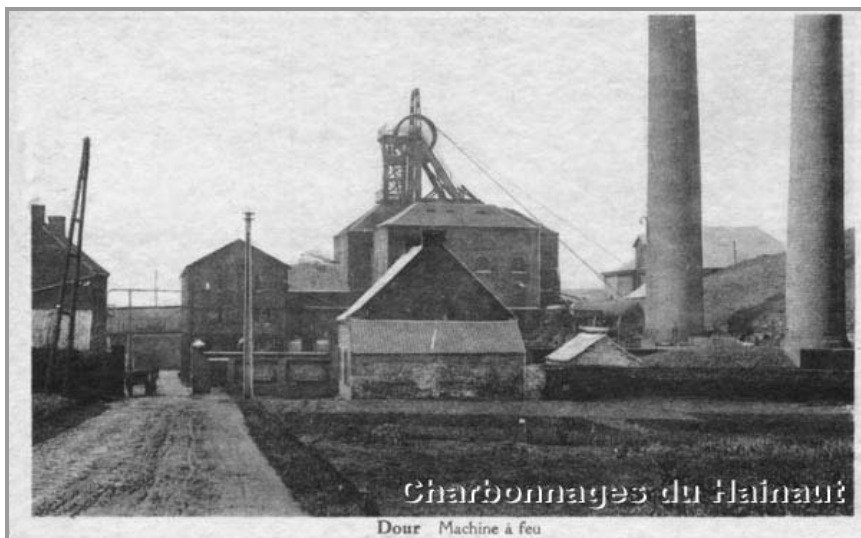


HISTOIRE

LA VIE QUOTIDIENNE DES ENFANTS ET DES JEUNES AU XIX^e SIÈCLE



Mineshainaut.ibelgique.com/societes_borinage.html

Dossier de l'enseignant

Compétences sollicitées	1
Modalités	
Grille d'évaluation pour la première partie	2
Corrigé de la première partie	4
Corrigé de la deuxième partie	5
Tableau de résultats	7



Le guide d'accompagnement, à votre disposition sur le site, précise le cadre théorique et les modalités d'utilisation des deux parties de cet outil.

Tâche

Tu disposes d'un portefeuille de documents centré sur la commune de Dour-Elouges en Hainaut, et d'une gravure anglaise des années 1840 qui évoque la vie quotidienne d'enfants et de jeunes à l'époque industrielle.

Les documents du portefeuille confirment-ils les informations apportées par la gravure ? Quelles autres informations t'apportent-ils ? Développe ta réponse.

Compétences du référentiel sollicitées ET évaluées dans la première partie	Procédures de base évaluées dans la deuxième partie
<u>INTERSECTIONS SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE</u>	
L'ensemble des savoir-faire ci-dessous :	
C1 : utiliser un instrument de travail	Items 1 à 4
C3 : lire un écrit à caractère informatif ou explicatif	Item 3.1
C5 : confronter, organiser	Item 3.2
C6 : situer l'information dans un cadre spatial et/ou chronologique	Item 1
C9 : utiliser des repères de temps	
C11 : lire une trace du passé	Items 2, 3.2
C12 – 13 - 14 : exploiter des sources historiques : distinguer, interpréter, comparer	Items 2, 3, 4
s'appuie sur le savoir suivant :	
le mode de vie des gens à une époque déterminée	Items 2, 3, 4

Modalités

Public cible : 1^{er} degré selon la programmation.

Première partie

Durée : 1 période

Deuxième partie

Durée : 1 période

Grille d'évaluation pour la première partie

Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise*	
1. Mobilisation des savoirs requis pour la tâche (S)	<p>Savoirs incontournables</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Epoque industrielle, Révolution industrielle (ou industrialisation) ▪ Epoque : 19^{ème} - début 20^{ème} siècle ▪ Travail des enfants ▪ Mine - Charbon <p>Savoirs complémentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mécanisation ▪ Machine à feu / à vapeur ▪ Différence de salaire ▪ Différences sociales ▪ Pénibilité ▪ Dangerosité ▪ Exode rural (notion de) 	Les savoirs incontournables et au moins un savoir complémentaire ont été mobilisés pour résoudre la tâche.	
		Les savoirs incontournables ont été mobilisés pour résoudre la tâche.	
		Les savoirs incontournables n'ont pas été mobilisés pour résoudre la tâche.	
		Aucun savoir n'a été mobilisé pour résoudre la tâche.	
2. Exploitation de l'information (SF)	<p>4 informations issues de l'analyse <u>confirmées</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les docs et la gravure datent de la même époque ▪ Travail des jeunes et des enfants à la mine ▪ Accidents ▪ Pénibilité <p>6 informations issues de l'analyse <u>non confirmées</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecole gratuite pour pauvres ▪ Ecole obligatoire si gratuite ▪ Stratification sociale ▪ Absentéisme des enfants pour les travaux agricoles ▪ Fin de la scolarité vers 13 ans ▪ Nombre d'enfants scolarisés augmente 	La résolution de la tâche présente de façon explicite et complète 4 informations confirmées correctes et au moins 4 informations non confirmées correctes.	
		La résolution de la tâche présente 4 informations correctes et au moins 2 informations non confirmées correctes.	
		La résolution de la tâche présente moins de 4 informations confirmées correctes et moins de 2 informations non confirmées correctes.	
		La résolution de la tâche ne présente aucune information correcte.	
3. Validation des éléments de résolution de la tâche (SE)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adéquation réponse et document utilisé 	Le lien entre information et document utilisé est exprimé pour tous les indices présentés.	
		Le lien entre information et document utilisé est exprimé pour 4 indices confirmés et au moins 2 indices non confirmés.	
		Le lien entre information et document utilisé est exprimé pour moins de 4 indices confirmés et moins de 2 indices non confirmés.	
		Le lien entre information et document utilisé n'est jamais exprimé.	

4. Communication des résultats	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation structurée (L'élève a le choix de la présentation) <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Texte</u> : ○ paragraphes ○ pertinence des paragraphes 	La présentation est structurée et soignée.	
	<p style="text-align: center;"><u>OU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Tableau</u> : (à double ou simple entrée) ○ pertinence des titres des colonnes et/ou des lignes ○ pertinence du croisement des données dans le tableau 	La présentation est structurée.	
	<p style="text-align: center;"><u>OU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Organigramme ou schéma fléché</u> : ○ pertinence des contenus des cellules ○ sens et cohérence des flèches qui les relient 	La présentation est soignée mais non structurée.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation soignée 	La présentation n'est ni structurée, ni soignée.	

*Le degré de réalisation de chaque critère est défini selon quatre niveaux de maîtrise :

- maximum que l'on peut attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum que l'on doit attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum exigible non atteint ;
- production inadéquate ou quasiment aucune production.

Les deux premiers niveaux correspondent à la réussite.

Compléter la dernière colonne en fonction des objectifs de l'évaluation et/ou du système de notation de l'établissement.

Corrigé de la première partie

Par exemple ...

L'exploitation de la gravure et de sa légende montre :

- le travail des enfants à la mine (ils poussent des wagonnets dans les galeries)
- la pauvreté (habits)
- la pénibilité (travail lourd)
- la dangerosité du travail (pieds nus, pas de protections, ...)
- l'époque, c'est le 19^{ème} siècle

L'exploitation des documents du portefeuille montre :

- le travail des enfants à la mine (docs 1 et 2)
- la pauvreté (doc. 3)
- la pénibilité (docs 1 et 2)
- la dangerosité du travail (docs 1 et 2)
- l'époque, c'est le 19^{ème} siècle (docs 1 à 5)
- une école gratuite pour pauvres (doc.3)
- l'école obligatoire si elle est gratuite (doc.3)
- des classes sociales différentes (riches et pauvres) (docs 3, 4)
- l'absentéisme des enfants pour les travaux agricoles (doc. 4)
- la fin de la scolarité vers 13 ans pour les enfants pauvres (doc. 4)
- le nombre d'enfants scolarisés augmente avec le temps (doc. 5)

Certains documents confirment bien les informations apportées par la gravure :

- docs 1 et 2 : le travail des enfants à la mine, la pénibilité, la dangerosité du travail
- doc. 3 : la pauvreté
- docs 1 à 5 : l'époque, c'est le 19^{ème} siècle

Les informations non confirmées sont donc :

- l'école gratuite, voire obligatoire si gratuite
- les différences sociales
- l'utilisation des enfants pour les travaux agricoles

Corrigé de la deuxième partie

Par exemple ...

1. Identifie la période et le contexte évoqués dans la gravure et dans les documents.

	Période historique	Contexte
Gravure	Contemporaine	Révolution (société) industrielle / en Angleterre
Docs du portefeuille	Contemporaine	Révolution (société) industrielle / dans nos régions

2. Identifie les informations apportées par la gravure.

- le travail des enfants à la mine (ils poussent des wagonnets dans les galeries)
- la pauvreté (les habits sont des haillons)
- la pénibilité (travail lourd)
- la dangerosité du travail (pieds nus, pas de protections, ...)
- l'époque, c'est le 19^{ème} siècle

- 3.1. Relève dans les documents du portefeuille 10 informations au total (minimum 1 info. par document) sur la vie quotidienne des enfants et des jeunes à Dour et à Elouges à cette époque, et note-les dans le tableau ci-dessous.

DOCUMENT 1	DOCUMENT 2	DOCUMENT 3	DOCUMENT 4	DOCUMENT 5
<u>Une jeune fille de 16 ans travaille dans les mines.</u>	<u>Un enfant de 13 ans travaille dans la mine.</u>	<u>Admission des enfants pauvres à l'école communale gratuitement.</u>	Enfants absents de l'école pour les travaux des champs ou la garde des bestiaux en été	Le nombre d'enfants scolarisés augmente sans cesse.
Une ouvrière charbonnière de 16 ans, fille d'un ouvrier charbonnier.	<u>Accidents de travail.</u>	Pour <u>enfants pauvres</u> admis à l'école gratuitement, fournitures gratuites.	En hiver la fréquentation scolaire est satisfaisante, ce qui n'est pas le cas en bonne saison.	Les enfants pauvres d'Elouges sont scolarisés gratuitement.
<u>Accidents de travail.</u>	Les enfants portaient les armatures de bois posées dans les galeries.	Fréquentation de l'école obligatoire pour les enfants admis gratuitement (pauvres).	Peu d'enfants pauvres poursuivent leurs études (salaires bas et pour nourrir la famille, nécessité de travailler).	

- 3.2. Souligne dans le tableau les informations données par les documents qui correspondent à celles données par la gravure.

4. Les documents proposés confirment-ils les informations données par la gravure ? Justifie ta réponse.

Certains documents confirment bien les informations apportées par la gravure :

- Docs 1 et 2 : le travail des enfants à la mine, la pénibilité, la dangerosité du travail
- Doc. 3 : la pauvreté
- Docs 1 à 5 : l'époque, c'est le 19^{ème} siècle

5. Quelles sont les autres informations apportées par les documents sur la vie quotidienne des enfants et des jeunes ?

- Ecole gratuite pour pauvres (doc.3)
- Ecole obligatoire si gratuite (doc.3)
- Stratification sociale (riches et pauvres) (docs 3, 4)
- Absentéisme des enfants pour les travaux agricoles (doc. 4)
- Fin de la scolarité vers 13 ans pour les enfants pauvres (doc. 4)
- Nombre d'enfants scolarisés en augmentation (doc. 5)

