



Ministère  
de la Communauté  
française

---

**COMPETENCES TERMINALES ET SAVOIRS REQUIS  
EN**

**SCIENCES ECONOMIQUES**

**ET**

**SCIENCES SOCIALES**

---

**HUMANITES GENERALES ET TECHNOLOGIQUES**

**2000**

## TABLE DES MATIÈRES

---

### **Sciences économiques**

- Compétences
- Objets pour l'enseignement général de transition
- Objets pour l'enseignement technique de transition

### **Sciences sociales**

- Compétences
- Problématiques pour l'enseignement général de transition
- Problématiques pour l'enseignement technique de transition

## **PREAMBULE**

---

**Le présent document traite séparément des sciences économiques et des sciences sociales.**

**Par ailleurs, les objets et problématiques ont été diversifiés selon qu'il s'agisse de l'enseignement général de transition ou de l'enseignement technique de transition.**

**Pour laisser la plus grande liberté pédagogique possible aux concepteurs de programmes et aux professeurs, ce document propose d'une part une liste de compétences à développer et d'autre part une liste d'objets ou de problématiques d'enseignement.**

**C'est donc aux concepteurs de programmes et aux professeurs qu'il incombe de croiser les premières avec les seconds.**

## SCIENCES ECONOMIQUES - COMPETENCES

### 1. MAITRISER LES ACQUIS THÉORIQUES DE BASE :

---

- définir correctement les notions et concepts ;
- utiliser convenablement les termes, les concepts, les ordres de grandeur, les procédures et les techniques ;
- produire un exposé correct des mécanismes, des lois, des relations ;
- énoncer les postulats et les limites des concepts, des modèles, des procédures et des techniques.

### 2. RECUEILLIR ET TRAITER DES INFORMATIONS EN FONCTION D'UNE RECHERCHE :

---

- trouver les informations dans différentes sources courantes ;
- noter les informations utiles, sous une forme utilisable dans le traitement des données ;
- extraire des données d'un texte, d'un graphique, d'un tableau, d'un document... ;
- retrouver des mécanismes, des lois, des relations dans un texte, un graphique, un tableau, un document... ;
- appliquer des critères de critique des sources ;
- montrer sa compréhension par des exemples et/ou des contre-exemples, par des applications ;
- traduire des données, des mécanismes, des lois, des relations d'un registre de communication à un autre.

### 3. ANALYSER DES INFORMATIONS :

---

- identifier les éléments de base d'un raisonnement ;
- dégager les relations entre ces éléments ;
- distinguer entre ce qui est hypothétique et ce qui est démontré ;
- identifier une structure, un principe d'organisation.

### 4. SYNTHÉTISER DES INFORMATIONS :

---

- dégager des informations-clés communes à plusieurs sources ;
- présenter les relations entre ces informations-clés de manière structurée, sous forme d'un plan, d'un schéma, d'un graphique.

### 5. APPLIQUER DES CONCEPTS, DES MODÈLES, DES PROCÉDURES (APPRIS) :

---

- choisir le concept, le modèle, la procédure qui sont adéquats ;
- traiter les données avec le concept, le modèle, la procédure qui ont été choisis ;
- évaluer le résultat en fonction de critères.

### 6. RÉSOUDRE DES PROBLÈMES POUR LESQUELS LES SAVOIRS, CONCEPTS ET PROCÉDURES APPRIS SONT MAITRISÉS

---

- poser le problème ;
- déterminer les démarches nécessaires à la résolution du problème ;
- mobiliser des savoirs existants ;
- produire une présentation claire de la procédure de solution ;
- déterminer les limites de la pertinence de la solution.

## 7. RÉSOLVRE DES PROBLÈMES POUR LESQUELS DES SAVOIRS, CONCEPTS ET PROCÉDURES SUPPLÉMENTAIRES DOIVENT ÊTRE ÉLABORÉS :

---

- poser le problème ;
- déterminer les démarches nécessaires à la résolution du problème ;
- construire des concepts, des schémas explicatifs, des modèles :
  - produire des hypothèses ;
  - tester la pertinence explicative des hypothèses ;
  - améliorer la production par ajustement ;
- élaborer un plan d'action ;
- produire une présentation claire de la procédure de solution ;
- déterminer les limites de la pertinence de la solution.

## 8. APPRÉHENDER LA MULTIPLICITÉ DES THÉORIES RELATIVES À UNE MÊME PROBLÉMATIQUE :

---

- confronter deux (ou plusieurs) explications différentes d'un même problème économique courant ;
- identifier la logique explicative de chacune des théories.

## SCIENCES ECONOMIQUES : ENSEIGNEMENT GENERAL DE TRANSITION

### OBJETS A CROISER AVEC LES COMPETENCES

---

(par ordre alphabétique)

- approches classique et néo-classique de l'économie ;
- approche keynésienne de l'économie ;
- banque ;
- bourse (des valeurs) ;
- contrats ;
- entreprise ;
- finances publiques ;
- formes concrètes d'organisation économique ;
- indicateurs et mesure de l'économie (comptabilité nationale) ;
- monnaie ;
- politiques économiques ;
- relations économiques internationales ;
- sécurité sociale ;
- types de marché.

# SCIENCES ECONOMIQUES : ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE TRANSITION

## OBJETS A CROISER AVEC LES COMPETENCES:

(par ordre alphabétique)

### **Analyse de gestion**

- comptabilité générale et comptabilité analytique.

### **Droit**

- droit civil : les personnes, les biens ;
- droit social : la sécurité sociale, les relations individuelles, les relations collectives ;
- droit commercial : les droits et les obligations des commerçants ;
- droit fiscal : la fiscalité directe, la fiscalité indirecte.

### **Economie financière : la banque, la bourse**

#### **Entreprise**

- types ;
- organisation ;
- fonctions ;
- vie et mort ;
- étude plus approfondie de deux fonctions, par exemple : le marketing, la gestion des ressources humaines.

### **Notions d'économie générale**

L'apprentissage de certains objets ci-dessus requiert l'usage d'outils informatiques (logiciel comptable, tableur, base de données).



# SCIENCES SOCIALES - COMPETENCES

## 1. TRAVAILLER SES REPRÉSENTATIONS :

---

- exprimer ses propres représentations, les confronter à celles d'autrui, prendre conscience de la contingence de ces représentations, évaluer leurs modifications en fin de recherche.

## 2. ÊTRE CAPABLE DE PRENDRE PART ACTIVEMENT À UN TRAVAIL D'ÉQUIPE.

---

## 3. MAITRISER LES ACQUIS THÉORIQUES DE BASE :

---

- définir correctement les notions et concepts ;
- utiliser convenablement les termes, les concepts, les ordres de grandeur, les procédures et les techniques ;
- produire un exposé correct des mécanismes, des relations ;
- énoncer les postulats et les limites des concepts, des modèles, des procédures et des techniques.

## 4. RECUEILLIR ET TRAITER DES INFORMATIONS EN FONCTION D'UNE RECHERCHE :

---

- trouver les informations dans différentes sources courantes ;
- noter les informations utiles, sous une forme utilisable dans le traitement des données ;
- replacer les informations dans leur contexte de production ;
- extraire des données d'un texte, d'un graphique, d'un tableau, d'un document... ;
- retrouver des mécanismes, des relations dans un texte, un graphique, un tableau, un document... ;
- appliquer des critères de critique des sources ;

- montrer sa compréhension par des exemples et/ou des contre-exemples, par des applications ;
- traduire des données, des mécanismes, des relations d'un registre de communication à un autre.

## 5. ANALYSER DES INFORMATIONS :

---

- distinguer faits observables et concepts ;
- identifier les éléments de base d'un raisonnement ;
- dégager les relations entre ces éléments ;
- distinguer entre ce qui est hypothétique et ce qui est démontré ;
- identifier une structure, un principe d'organisation.

## 6. SYNTHÉTISER DES INFORMATIONS :

---

- dégager des informations-clés communes à plusieurs sources ;
- présenter les relations entre ces informations-clés de manière structurée, sous forme d'un plan, d'un schéma, d'un graphique...

## 7. APPLIQUER DES CONCEPTS, DES THÉORIES, DES MODÈLES, DES PROCÉDURES :

---

- choisir le concept, le modèle, la théorie, la procédure qui sont adéquats ;
- traiter les données avec le concept, le modèle, la théorie, la procédure qui ont été choisis ;
- évaluer le résultat en fonction de critères.

## 8. ANALYSER DES PROBLÉMATIQUES SELON UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE :

---

- poser le problème ;
- déterminer les démarches nécessaires à la résolution du problème ;
- mobiliser des savoirs existants ;
- construire des concepts, des schémas explicatifs, des modèles :
  - produire des hypothèses ;
  - tester la pertinence explicative des hypothèses ;
  - améliorer la production par ajustement ;
- identifier les différentes solutions proposées et en déterminer les limites.

## 9. APPRÉHENDER LA MULTIPLICITÉ DES THÉORIES RELATIVES À UNE MÊME PROBLÉMATIQUE :

---

- confronter deux (ou plusieurs) explications différentes d'un même problème de société ;
- identifier la logique explicative de chacune des théories.

# SCIENCES SOCIALES : ENSEIGNEMENT GENERAL DE TRANSITION

## PROBLEMATIQUES

---

Afin de mieux structurer la compréhension par les élèves du fonctionnement, du sens et des finalités de la vie en société, la plupart des objets particuliers des sciences sociales (exemples parmi d'autres systèmes de solidarité, éducation, comportements politiques, place de l'artiste dans la société...) doivent être abordés à travers des problématiques :

- **compétition et coopération**  
confrontation entre la logique de compétition, dominante dans le discours du monde économique et des médias, et la nécessité de la coopération ;
- **consensus et conflit**  
caractère inévitable des conflits, recherche du consensus, nécessités de gestion et d'arbitrage des conflits ;
- **public et privé**  
distinction entre sphère publique et sphère privée : ce qui est du ressort de tous (règles formelles communes à une société donnée) et du ressort de chacun (décisions personnelles) ;
- **individuel versus collectif**  
compréhension de l'articulation entre l'individuel et le collectif : examen des différentes réponses théoriques ;
- **comportement intéressé versus comportement normatif**  
détermination de la place respective des intérêts et des valeurs dans l'explication de faits sociaux ;
- **régulation « consciente » versus régulation « inconsciente »**  
compréhension de deux modes de régulation : l'un fondé sur la délibération et la décision collective, l'autre sur l'agrégation des décisions individuelles ;
- **production et reproduction**  
compréhension de la dynamique du changement (actifs/suiveurs, rôles et enjeux de l'éducation...) ;
- **marchand et non marchand**  
confrontation de la notion de services avec le marché besoins « solvables » ou non, rentabilité financière et/ou sociale, monde associatif, professionnalisme et bénévolat... ;
- **insertion et exclusion**  
compréhension des mécanismes d'insertion et d'exclusion sociales : examen de la situation des chômeurs, des immigrés...

Cette liste n'est pas exhaustive. De plus, la plupart des objets peuvent être traités au travers de plusieurs problématiques.

Celles-ci, en fonction des besoins, requièrent la maîtrise d'outils conceptuels, méthodologiques, et de théories propres aux sciences sociales.

# SCIENCES SOCIALES : ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE TRANSITION

## PROBLEMATIQUES

---

Afin de mieux structurer la compréhension par les élèves du fonctionnement, du sens et des finalités de la vie en société, on abordera les problématiques suivantes :

- **l'homme face à la consommation ;**
- **l'homme face au travail ;**
- **l'homme et le temps libre ;**
- **l'homme, être sexuel ;**
- **l'homme et son environnement ;**
- **l'homme en difficulté.**

Cette liste n'est pas exhaustive : il est possible aux concepteurs de programmes et aux professeurs d'ouvrir d'autres problématiques.

Toutes ces problématiques, en fonction des besoins, requièrent la maîtrise d'outils conceptuels, méthodologiques et de théories propres aux sciences sociales.

Vu pour être annexé à l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du déterminant des compétences et savoirs requis en sciences économiques et sciences sociales  
à l'issue de la section de transition.

Vu pour être annexé au Décret du Conseil de la Communauté française du portant confirmation des compétences et savoirs requis en sciences économiques et sciences sociales à l'issue de la section de transition.

Le Ministre chargé de l'Enseignement secondaire,

Pierre HAZETTE