

# HISTOIRE

## LES CELTES À THUIN



### Dossier de l'enseignant

Contexte et tâche	p. 1
Compétences sollicitées	
Modalités	
Grilles d'évaluation pour la première partie	p. 2
Corrigé de la première partie	p. 4
Corrigé de la deuxième partie	
Tableau de résultats	p. 8



**Le guide d'accompagnement, à votre disposition sur le site, précise le cadre théorique et les modalités d'utilisation des deux parties de cet outil.**

### **Contexte**

Des fouilles effectuées à différents endroits ont confirmé que les Celtes ont occupé plusieurs sites dont celui du Bois du Grand Bon Dieu, à Thuin (Hainaut).

### **Tâche**

A partir des documents proposés, cite trois informations données par les traces au sujet du mode de vie des Celtes.

Tu disposes d'une période de cours pour réaliser l'épreuve.

<b>Compétences sollicitées et évaluées lors de la réalisation de la 1<sup>ère</sup> partie</b>	<b>Procédures de base évaluées dans la 2<sup>e</sup> partie</b>
<b>C1</b> : utiliser un instrument de travail	Items 1, 2, 3
<b>C3</b> : lire un écrit	Items 1, 2, 3
<b>C5</b> : confronter et organiser des informations	Items 3, 4
<b>C6</b> : situer l'information dans un cadre spatial et chronologique	Item 1
<b>Les savoir-faire suivants :</b>	
<b>C9</b> : utiliser les repères de temps	Item 1a
<b>C10</b> : utiliser des représentations du temps	Item 1a
<b>C11</b> : lire une trace du passé	Item 1b
<b>s'appuient sur les savoirs suivants :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier la nature d'une trace ;</li> </ul>	Item 1b
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier et classer différentes traces du passé : vestige archéologique, document écrit ou iconographique, ...</li> </ul>	Items 1b, 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguer document original ou reconstitué ;</li> </ul>	Item 1b
<ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguer ce qui est certain de ce qui est hypothétique ;</li> </ul>	Item 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• le mode de vie des gens : caractériser activités et techniques.</li> </ul>	Items 3, 4

### **Modalités**

**Public cible** : Fin de 1<sup>er</sup> degré - **Première partie** : 1 période - **Deuxième partie** : 1 période

## Grille d'évaluation pour la première partie

Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise*	
<b>1. Mobilisation des savoirs requis pour la tâche (S)</b>	<p>Savoirs incontournables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repères et représentations du temps : les Celtes</li> <li>▪ Pertinence d'un document</li> <li>▪ Concept de mode de vie et ses aspects</li> <li>▪ Nature d'une trace</li> </ul> <p>Savoirs complémentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Artisanat</li> <li>▪ Age des métaux « bronze » et « fer »</li> </ul>	<b>Les savoirs incontournables et au moins un savoir complémentaire ont été mobilisés pour résoudre la tâche.</b>	
		<b>Les savoirs incontournables ont été mobilisés pour résoudre la tâche.</b>	
		Les savoirs incontournables n'ont pas été mobilisés pour résoudre la tâche.	
		Aucun savoir n'a été mobilisé pour résoudre la tâche.	
<b>2. Exploitation de l'information (SF)</b>	<p>3 informations explicites issues de l'analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vestige du mur d'entrée <ul style="list-style-type: none"> <li>○ oppidum : lieu fortifié</li> <li>○ fortification : pierres et bois</li> </ul> </li> <li>▪ Toponymie <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Thudunum</u> : lieu fortifié</li> </ul> </li> <li>▪ Pièce de monnaie <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ fabrication de monnaie</li> <li>➤ travail des métaux</li> </ul> </li> </ul>	<b>La résolution de la tâche présente 3 informations correctes.</b>	
		<b>La résolution de la tâche présente 2 informations correctes.</b>	
		La résolution de la tâche présente 1 information correcte.	
		La résolution de la tâche ne présente aucune information correcte.	
<b>3. Validation des éléments de résolution de la tâche (SE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adéquation réponse et document utilisé</li> </ul>	<b>Le lien entre information et document utilisé est exprimé pour 3 informations.</b>	
		<b>Le lien entre information et document utilisé est exprimé pour 2 informations.</b>	
		Le lien entre information et document utilisé est exprimé pour 1 information.	
		Le lien entre information et document utilisé n'est jamais exprimé.	

<b>4. Communication des résultats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Présentation structurée</b> (L'élève a le choix de la présentation) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Texte</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ paragraphes</li> <li>○ pertinence des paragraphes</li> </ul> </li> <li style="text-align: center;"><u>OU</u></li> <li>➤ <u>Tableau</u> : (à double ou simple entrée) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pertinence des titres des colonnes et/ou des lignes</li> <li>○ pertinence du croisement des données dans le tableau</li> </ul> </li> <li style="text-align: center;"><u>OU</u></li> <li>➤ <u>Organigramme ou schéma fléché</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pertinence des contenus des cellules</li> <li>○ sens et cohérence des flèches qui les relie</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ <b>Présentation soignée</b></li> </ul>	La présentation est structurée et soignée.	
		La présentation est structurée.	
		La présentation est soignée mais non structurée.	
		La présentation n'est ni structurée, ni soignée.	

\*Le degré de réalisation de chaque critère est défini selon quatre niveaux de maîtrise :

- maximum que l'on peut attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum que l'on doit attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum exigible non atteint ;
- production inadéquate ou quasiment aucune production.

Les deux premiers niveaux correspondent à la réussite.

Compléter la dernière colonne en fonction des objectifs de l'évaluation et/ou de la pratique de notation de l'établissement.

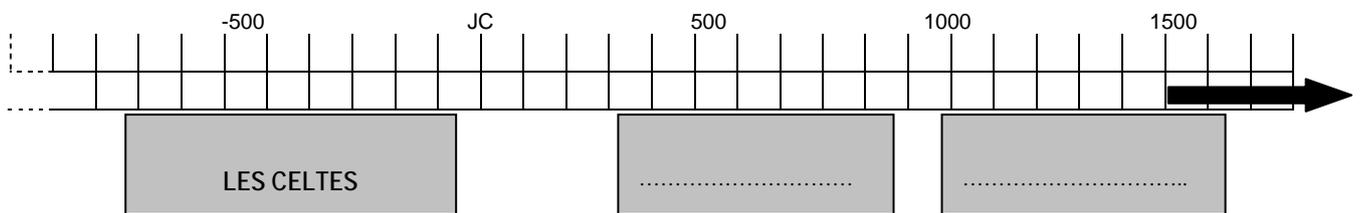
## Corrigé de la première partie

Par exemple :

1. Vestige du mur d'entrée : oppidum : lieu fortifié  
fortification : pierres et bois
2. Toponymie : Thudunum : dunum : lieu fortifié
3. Pièce de monnaie : fabrication de monnaie  
travail des métaux

## Corrigé de la deuxième partie

1.a Identifie parmi les 3 époques grisées celle qui correspond à l'époque celtique et notes-y « LES CELTES ».



1.b Dresse la carte d'identité des documents pour t'assurer qu'ils t'apporteront des informations utiles sur la civilisation celtique.

Document n° ...	Éléments qui permettent de justifier le choix des documents							
	Nature du document		Relatif à l'époque celtique		Lieu : Thuin		Le document est pertinent pour répondre au problème posé.	
	Trace du passé	Autre source : document reconstitué / travail de spécialiste	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
<del>1</del>	●	○	○	●	●	○	○	●
2a	●	○	●	○	●	○	●	○
2b	○	●	●	○	○	●	●	○
3a	●	○	●	○	●	●	●	○
3b	○	●	●	○	●	●	●	○
4a	●	○	●	○	●	○	●	○
4b	○	●	●	○	○	●	●	○
4c	○	●	●	○	●	○	●	○

1.c Barre, dans le tableau, le document qui ne t'apporte aucune information pour répondre au problème posé.

2. Le document 4c comprend des éléments de deux natures :  
 - soit ce sont des affirmations vérifiées  
 - soit des suppositions exprimées par les historiens

Recopie

- une phrase qui exprime une affirmation vérifiée

**par exemple**

**le trésor était dispersé sur une surface d'un mètre sur trois / les pièces portent des traces d'usure, ...**

- une phrase qui exprime une hypothèse, une supposition

**par exemple**

**le trésor était vraisemblablement enfermé dans une bourse / Peut-être faut-il lier l'enfouissement des monnaies à cette invasion ? / Peut-être constituaient-elles un trésor de guerre ? ...**

3. Quelles informations sur les Celtes les documents t'apportent-ils ? Classe-les dans le tableau ci-dessous.  
 Attention, toutes les rubriques ne sont pas à compléter !

Traces et autres documents liés.	NATURE DE LA TRACE	Habitat	Alimentation	Activités / Techniques	Echanges, transports	Croyances religieuses
DOC. N°1	Document non pertinent.					
DOC N° 2 a b	<b>TRACE DANS LE PAYSAGE</b>	- oppidum - habitat fortifié		- utilisation du bois et de la pierre		
DOC N° 3 a b	<b>TOPONYMIE</b>	- lieu fortifié				
DOC N°4 a b c	<b>TRESOR MONETAIRE</b>			- travail du métal - frappe des monnaies - échanges ou thésaurisation - roue	- monnaie - roue - imitation des monnaies grecques et contact avec eux	- roue = soleil = divinité maîtresse du ciel

4. Tu es maintenant capable de donner trois informations certaines à propos des Celtes à Thuin.  
Note-les ci-dessous.

Eléments à retrouver dans le texte court : trois informations certaines et le lien avec trois types de trace : vestige du mur d'enceinte, toponymie, trésor monétaire.  
N.B. Une seule trace (monnaie) peut fournir trois informations. La réponse est correcte.

Par exemple :

TRACES	INFORMATIONS CERTAINES
Vestige du mur d'entrée	- oppidum = lieu fortifié - fortification : pierre et bois
Toponymie	- Thudunum : dunum = lieu fortifié
Pièce de monnaie	- fabrication de monnaie - travail des métaux (or, argent, cuivre) - frappe des monnaies - imitation des monnaies grecques et contact avec les Grecs - roue = un dieu (Taranis), maître du ciel

