

HISTOIRE

LES CELTES À THUIN



Dossier de l'enseignant

Contexte et tâche	p. 1
Compétences sollicitées	
Modalités	
Grilles d'évaluation pour la première partie	p. 2
Corrigé de la première partie	p. 4
Corrigé de la deuxième partie	
Tableau de résultats	p. 8



Le guide d'accompagnement, à votre disposition sur le site, précise le cadre théorique et les modalités d'utilisation des deux parties de cet outil.

Contexte

Des fouilles effectuées à différents endroits ont confirmé que les Celtes ont occupé plusieurs sites dont celui du Bois du Grand Bon Dieu, à Thuin (Hainaut).

Tâche

A partir des documents proposés, cite trois informations données par les traces au sujet du mode de vie des Celtes.

Tu disposes d'une période de cours pour réaliser l'épreuve.

Compétences sollicitées et évaluées lors de la réalisation de la 1^{ère} partie	Procédures de base évaluées dans la 2^e partie
C1 : utiliser un instrument de travail	Items 1, 2, 3
C3 : lire un écrit	Items 1, 2, 3
C5 : confronter et organiser des informations	Items 3, 4
C6 : situer l'information dans un cadre spatial et chronologique	Item 1
Les savoir-faire suivants :	
C9 : utiliser les repères de temps	Item 1a
C10 : utiliser des représentations du temps	Item 1a
C11 : lire une trace du passé	Item 1b
s'appuient sur les savoirs suivants :	
<ul style="list-style-type: none"> • identifier la nature d'une trace ; 	Item 1b
<ul style="list-style-type: none"> • identifier et classer différentes traces du passé : vestige archéologique, document écrit ou iconographique, ... 	Items 1b, 2
<ul style="list-style-type: none"> • distinguer document original ou reconstitué ; 	Item 1b
<ul style="list-style-type: none"> • distinguer ce qui est certain de ce qui est hypothétique ; 	Item 2
<ul style="list-style-type: none"> • le mode de vie des gens : caractériser activités et techniques. 	Items 3, 4

Modalités

Public cible : Fin de 1^{er} degré - **Première partie** : 1 période - **Deuxième partie** : 1 période

Grille d'évaluation pour la première partie

Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise*	
1. Mobilisation des savoirs requis pour la tâche (S)	Savoirs incontournables <ul style="list-style-type: none"> ▪ Repères et représentations du temps : les Celtes ▪ Pertinence d'un document ▪ Concept de mode de vie et ses aspects ▪ Nature d'une trace Savoirs complémentaires <ul style="list-style-type: none"> ▪ Artisanat ▪ Age des métaux « bronze » et « fer » 	Les savoirs incontournables et au moins un savoir complémentaire ont été mobilisés pour résoudre la tâche.	
		Les savoirs incontournables ont été mobilisés pour résoudre la tâche.	
		Les savoirs incontournables n'ont pas été mobilisés pour résoudre la tâche.	
		Aucun savoir n'a été mobilisé pour résoudre la tâche.	
2. Exploitation de l'information (SF)	3 informations explicites issues de l'analyse <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vestige du mur d'entrée <ul style="list-style-type: none"> ○ oppidum : lieu fortifié ○ fortification : pierres et bois ▪ Toponymie <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Thudunum</u> : lieu fortifié ▪ Pièce de monnaie <ul style="list-style-type: none"> ➤ fabrication de monnaie ➤ travail des métaux 	La résolution de la tâche présente 3 informations correctes.	
		La résolution de la tâche présente 2 informations correctes.	
		La résolution de la tâche présente 1 information correcte.	
		La résolution de la tâche ne présente aucune information correcte.	
3. Validation des éléments de résolution de la tâche (SE)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adéquation réponse et document utilisé 	Le lien entre information et document utilisé est exprimé pour 3 informations.	
		Le lien entre information et document utilisé est exprimé pour 2 informations.	
		Le lien entre information et document utilisé est exprimé pour 1 information.	
		Le lien entre information et document utilisé n'est jamais exprimé.	

4. Communication des résultats	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation structurée (L'élève a le choix de la présentation) <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Texte</u> : <ul style="list-style-type: none"> ○ paragraphes ○ pertinence des paragraphes <li style="text-align: center;"><u>OU</u> ➤ <u>Tableau</u> : (à double ou simple entrée) <ul style="list-style-type: none"> ○ pertinence des titres des colonnes et/ou des lignes ○ pertinence du croisement des données dans le tableau <li style="text-align: center;"><u>OU</u> ➤ <u>Organigramme ou schéma fléché</u> : <ul style="list-style-type: none"> ○ pertinence des contenus des cellules ○ sens et cohérence des flèches qui les relie ▪ Présentation soignée 		
		La présentation est structurée et soignée.	
		La présentation est structurée.	
		La présentation est soignée mais non structurée.	
	La présentation n'est ni structurée, ni soignée.		

*Le degré de réalisation de chaque critère est défini selon quatre niveaux de maîtrise :

- maximum que l'on peut attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum que l'on doit attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum exigible non atteint ;
- production inadéquate ou quasiment aucune production.

Les deux premiers niveaux correspondent à la réussite.

Compléter la dernière colonne en fonction des objectifs de l'évaluation et/ou de la pratique de notation de l'établissement.

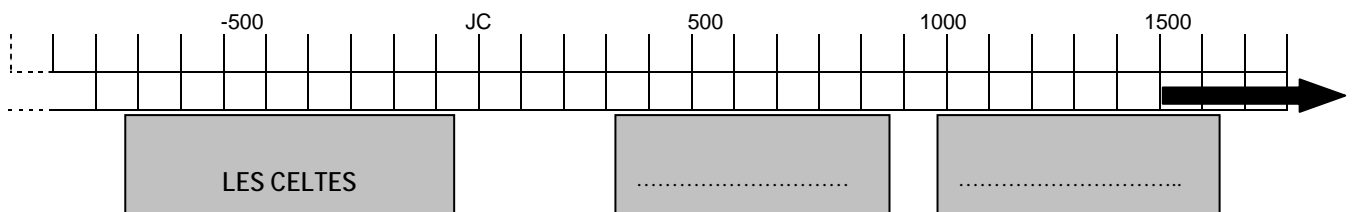
Corrigé de la première partie

Par exemple :

1. Vestige du mur d'entrée : oppidum : lieu fortifié
fortification : pierres et bois
2. Toponymie : Thudunum : dunum : lieu fortifié
3. Pièce de monnaie : fabrication de monnaie
travail des métaux

Corrigé de la deuxième partie

1.a Identifie parmi les 3 époques grisées celle qui correspond à l'époque celtique et notes-y « LES CELTES ».



1.b Dresse la carte d'identité des documents pour t'assurer qu'ils t'apporteront des informations utiles sur la civilisation celtique.

Document n° ...	Éléments qui permettent de justifier le choix des documents							
	Nature du document		Relatif à l'époque celtique		Lieu : Thuin		Le document est pertinent pour répondre au problème posé.	
	Trace du passé	Autre source : document reconstitué / travail de spécialiste	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
1	●	○	○	●	●	○	○	●
2a	●	○	●	○	●	○	●	○
2b	○	●	●	○	○	●	●	○
3a	●	○	●	○	●	●	●	○
3b	○	●	●	○	●	●	●	○
4a	●	○	●	○	●	○	●	○
4b	○	●	●	○	○	●	●	○
4c	○	●	●	○	●	○	●	○

1.c Barre, dans le tableau, le document qui ne t'apporte aucune information pour répondre au problème posé.

2. Le document 4c comprend des éléments de deux natures :
 - soit ce sont des affirmations vérifiées
 - soit des suppositions exprimées par les historiens

Recopie

- une phrase qui exprime une affirmation vérifiée

par exemple

le trésor était dispersé sur une surface d'un mètre sur trois / les pièces portent des traces d'usure, ...

- une phrase qui exprime une hypothèse, une supposition

par exemple

le trésor était vraisemblablement enfermé dans une bourse / Peut-être faut-il lier l'enfouissement des monnaies à cette invasion ? / Peut-être constituaient-elles un trésor de guerre ? ...

3. Quelles informations sur les Celtes les documents t'apportent-ils ? Classe-les dans le tableau ci-dessous.
 Attention, toutes les rubriques ne sont pas à compléter !

Traces et autres documents liés.	NATURE DE LA TRACE	Habitat	Alimentation	Activités / Techniques	Echanges, transports	Croyances religieuses
DOC. N°1	Document non pertinent.					
DOC N° 2 a b	TRACE DANS LE PAYSAGE	- oppidum - habitat fortifié		- utilisation du bois et de la pierre		
DOC N° 3 a b	TOPONYMIE	- lieu fortifié				
DOC N°4 a b c	TRESOR MONETAIRE			- travail du métal - frappe des monnaies - échanges ou thésaurisation - roue	- monnaie - roue - imitation des monnaies grecques et contact avec eux	- roue = soleil = divinité maîtresse du ciel

4. Tu es maintenant capable de donner trois informations certaines à propos des Celtes à Thuin.
Note-les ci-dessous.

Éléments à retrouver dans le texte court : trois informations certaines et le lien avec trois types de trace : vestige du mur d'enceinte, toponymie, trésor monétaire.
N.B. Une seule trace (monnaie) peut fournir trois informations. La réponse est correcte.

Par exemple :

TRACES	INFORMATIONS CERTAINES
Vestige du mur d'entrée	- oppidum = lieu fortifié - fortification : pierre et bois
Toponymie	- Thudunum : dunum = lieu fortifié
Pièce de monnaie	- fabrication de monnaie - travail des métaux (or, argent, cuivre) - frappe des monnaies - imitation des monnaies grecques et contact avec les Grecs - roue = un dieu (Taranis), maître du ciel

Pour chacun des critères (C) de la 1^{ère} partie, indiquer le niveau atteint et pour chacun des items (I) de la 2^e partie indiquer réussite (R) ou échec (E)

Tableau de résultats											
Noms des élèves	Partie 1					Partie 2					
	C1	C2	C3	C4		Item1a	Item1b	Item1c	Item 2	Item 3	Item 4