

« Rencontres pour faire apprendre »

Programme de l'année académique 2009-2010

Ces rencontres sont organisées à l'initiative du Professeur Bernard Rey du Service des Sciences de l'Éducation de l'U.L.B. . Elles sont ouvertes à tous et gratuites. Elles ont lieu sur le campus du Solbosch de l'U.L.B. le samedi de 9h30 à 12h15, généralement au local UB 3. 131. (bâtiment U, 3^e niveau)¹.

Renseignements complémentaires : Nadine Pirart : 02 650 54 62 / Michel Staszewski : 02.660 44 98

10 octobre 2009

Peut-on fonder l'enseignement de la lecture sur les découvertes de la "science de la lecture"?

Débat introduit par José MORAIS, psychologue cognitif expérimental, professeur émérite de l'ULB, ancien membre de l'Observatoire National de la Lecture en France et actuellement membre de la commission scientifique du Plan National de la Lecture au Portugal.

Après un bref rappel des progrès réalisés dans le dernier quart du XX^e siècle, les développements récents de la "science de la lecture" seront présentés, en particulier en ce qui concerne l'apprentissage et ses difficultés. On examinera les questions relatives aux composantes et à la séquence des apprentissages. Ensuite, des applications éventuelles à l'enseignement de ce corpus de connaissances ou de suppositions raisonnables seront envisagées. Enfin, préparant la discussion, des questions seront proposées aux participants sur la formation des enseignants en matière d'apprentissage de la lecture, sur les manières de faire participer les familles à des actions favorisant cet apprentissage, sur des programmes didactiques précis en classe, sur les outils d'évaluation de la lecture et sur les formes possibles de repérage et de diagnostic des difficultés.

14 novembre 2009

Pratiques enseignantes dans les pays en développement : l'exemple d'Haïti

Débat introduit par Bernard REY, Professeur de l'Université (Service des Sciences de l'Éducation de l'ULB).

Les conditions matérielles des pays en développement (locaux, effectifs des classes, formation des enseignants, salaires, absence d'outils didactiques) sont, on le sait, très différentes de celles que nous connaissons en Belgique. On pourrait donc s'attendre à ce que les pratiques des enseignants soient également très différentes. Mais est-ce le cas ? Qu'est-ce que l'école de ces pays nous apprend sur la nôtre ?

¹ Le lieu peut parfois changer en fonction du nombre de participants prévus. Ces changements éventuels sont annoncés par courriel aux personnes figurant dans notre liste de contacts.

23 janvier 2010

Favoriser l'entrée des enfants dans la culture mathématique dès le préscolaire

Débat introduit par Sylvie VAN LINT, chercheuse au Service des Sciences de l'Éducation de l'ULB

En collaboration avec Bernard Rey et Vincent Carette, Sylvie Van Lint a élaboré et mis en œuvre un outil d'accompagnement aux pratiques de classe des enseignants du préscolaire dans le domaine des mathématiques. Il comprend d'une part, pour les enseignants et les parents, quinze jeux de construction des premiers apprentissages mathématiques, d'autre part, pour les parents, une série de fiches proposant des activités de la vie quotidienne qui peuvent aider l'enfant dans ses premiers apprentissages mathématiques. Cet outil a été testé dans le cadre d'une recherche-action ayant comme objectif l'utilisation du jeu dans l'apprentissage en classe et la mise en place d'une synergie parents - école.

La présentation de cette expérience ouvrira un débat sur le rôle que peut jouer le préscolaire dans l'entrée des enfants dans la culture mathématique.

27 février 2010

Droits et devoirs dans les relations maître-élèves

Débat introduit par Bernard DEFRANCE, professeur de philosophie honoraire en lycées ; administrateur de la section française de Défense des Enfants International, auteur, entre autres, de : *La violence à l'école*, La Découverte, 7e édition 2009 / *Sanctions et discipline à l'école*, La Découverte, 6e édition 2009 / *Le droit dans l'école, les principes du droit appliqués à l'institution scolaire*, Labor, 2000.

L'âge d'or où l'ordre scolaire semblait naturellement respecté semble bien révolu, et le respect de l'autorité des enseignants par les élèves (voire par les familles...) ne semble plus aller de soi. Comment aujourd'hui (re)fonder les missions de l'école ? Comment les enseignants peuvent-ils assumer leur triple rôle d'adulte, de citoyen et d'expert dans tel ou tel champ des savoirs ? Comment les élèves peuvent-ils apprendre à... **s'élever** à leurs futures responsabilités adultes, citoyennes et professionnelles ? La revendication des **droits à...** et l'exercice des **droits de...** ne doivent-ils pas s'articuler à la conscience et au respect des **devoirs** (au sens moral) et des **obligations** (au sens juridique) qui en découlent ? Comment la société peut-elle mieux reconnaître l'extrême importance du travail des éducateurs de l'enfance ?

Dans notre monde morcelé et en crise de valeurs essentielles, l'éducation à la citoyenneté devient une urgence fondamentale, si nous voulons que les générations futures ne reproduisent pas les erreurs des générations passées. Comment cette urgence peut-elle se traduire concrètement dans le quotidien le plus banal de nos classes et de nos établissements ?

27 mars 2010

Le rôle des maîtres de stage dans la formation initiale des enseignants

Débat introduit par Dominique COMPÈRE, psychopédagogue à la Haute Ecole Paul Henri Spaak - section Instituteurs, Louison D'HONDT, étudiante à l'Institut Pédagogique Defré - section primaire et Anne-Françoise PARISSÉ, maître de stage dans l'enseignement secondaire.

L'acquisition des compétences professionnelles de l'étudiant en formation initiale s'effectue en grande partie dans les stages. L'étudiant y est confronté à la réalité du terrain de sa future profession tout en bénéficiant d'un accompagnement de proximité avec le maître de stage. L'expertise et le regard que celui-ci porte sur le travail du stagiaire devraient idéalement favoriser sa réflexion et la régulation de sa pratique.

Mais cette relation maître de stage / stagiaire est complexe. Comment concilier les méthodes pédagogiques recommandées par les Hautes écoles ou les Universités et celles qu'utilisent habituellement les maîtres de stage ? Les maîtres de stage se considèrent-ils comme des formateurs ou comme de simples "accueillants" des étudiants ? Quelle part doivent-ils prendre dans l'évaluation des stages ? Comment faire en sorte que le stagiaire puisse prendre un certain nombre de risques et gagner ainsi en autonomie tout en tenant compte des conseils donnés par le maître de stage ? Comment amener le stagiaire à comprendre qu'enseigner ne peut pas se réduire à l'utilisation de méthodes définies à priori mais que c'est au sein des interactions vécues avec les élèves et en fonction du contexte que se construisent les dispositifs didactiques ? Comment établir une plus grande proximité entre les enseignants des Hautes écoles et les maîtres des stages en vue de construire un langage commun d'analyse critique ?

C'est autour de ces questions que les intervenants partageront leurs réflexions, fruits de leur expérience de terrain.

24 avril 2010

Le métier d'inspecteur aujourd'hui

Débat introduit par Pascale GENOT, Inspectrice de l'enseignement primaire, Monique DENYER, Inspectrice honoraire de langues romanes de l'enseignement secondaire et Jean-Pol COUPAIN, Inspecteur d'histoire de l'enseignement secondaire.

Une réforme de l'Inspection est entrée en vigueur en 2007. Qu'est-ce qui l'a motivée ? A quoi servent désormais les inspecteurs ? L'inspection constitue-t-elle une mission de contrôle ou d'évaluation ? Qu'est-ce que la création d'un Service général d'inspection a changé pour l'inspection de l'enseignement primaire ? Pourquoi et comment rendre l'inspection de plus en plus professionnelle ? Comment délivrer aux enseignants un message clair et constructif ?

Pascale Genot et Jean-Pol Coupain livreront au débat leurs réponses à ces questions ainsi qu'à celles que leur poseront les autres acteurs de l'enseignement présents lors de cette dernière rencontre de l'année académique 2009-2010.
