

DOSSIER DE LECTURES

Ce dossier, destiné à accompagner la formation, a été conçu comme un portefeuille de lectures. Il comporte en effet une série de documents - articles, rapport de recherche, brochure d'accompagnement d'une vidéo, etc - élaborés par des chercheurs du Service de Pédagogie expérimentale, certains en collaboration avec des experts extérieurs comme A. Schillings et S. Terwagne, tous deux maîtres-assistants de français et formateurs d'instituteurs. Y ont été intégrés en outre une série d'articles traduits et parus dans la revue de l'Association Belge pour la Lecture (ABLF).

Deux grandes sections composent ce dossier : des propositions concrètes d'activités et de démarches à mettre en place dans les classes s'ancrent sur les constats opérés quant aux compétences en lecture des élèves en Communauté française de Belgique et aux pratiques enseignantes autour de la lecture et du livre.

Une partie des documents constitutifs de cet épais dossier sont accessibles ici et directement téléchargeables; d'autres n'ont pu être que référencés pour une question de droits d'auteurs. Une série d'articles mis à la disposition des participants ont été publiés dans *Caractères*, la revue de l'ABLF (Association Belge pour la Lecture - section francophone), dont le site est actuellement en construction. Les références précises de ces articles sont mentionnées dans la table des matières du Dossier de lectures ainsi que dans les références bibliographiques. Dès que le site de l'ABLF sera opérationnel, un lien direct sera établi vers celui-ci.

Un premier article est signé par Dominique Lafontaine, coordinatrice de l'enquête PISA pour la Communauté française de Belgique. Après une description brève des modalités de l'enquête et des compétences évaluées, elle présente une approche du profil des élèves de 15 ans dans le domaine de la « littératie » en examinant leurs performances moyennes, mais aussi leur répartition en différents niveaux de performances et la manière dont les résultats se distribuent, afin d'estimer les disparités d'acquis. Elle présente ensuite les performances des élèves en fonction de leurs caractéristiques personnelles, de leur parcours scolaire et de leur environnement familial. L'article se penche alors sur d'autres composantes essentielles de la « littératie » en analysant les informations disponibles sur les pratiques de lecture, les attitudes et la motivation par rapport à la lecture.

D. Lafontaine tire principalement deux conclusions à cette enquête PISA:

1.- Le constat de l'existence d'importantes difficultés face à l'écrit chez un grand nombre d'élèves, d'une part, et d'autre part, de leur manque d'engagement, n'est pas nouveau. Et de nous rappeler d'autres évaluations, moins médiatisées : l'enquête IEA-literacy en 1991 et les évaluations externes interréseaux mises en place depuis 1994 à l'initiative de l'Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche.

Il est intéressant de revenir sur ces enquêtes pour compléter et nuancer l'information issue de Pisa. Aussi, D. Lafontaine nous livre-t-elle un second article qu'elle intitule *Bien avant PISA, enquêtes internationales et évaluations externes en Communauté française : approches différentes, constats largement convergents*.

Ces enquêtes nous montrent que si les débuts de l'apprentissage dans l'enseignement primaire s'annoncent plutôt prometteurs, c'est l'accès à une compréhension plus en profondeur qui s'avère problématique : quantités d'élèves s'en tiennent à une compréhension superficielle et ne semblent pas maîtriser des stratégies de lecture suffisamment efficaces et diversifiées. Pour expliquer ces difficultés, D. Lafontaine dénonce *l'absence ou la rareté de véritables activités d'apprentissage de démarches ou stratégies de lecture, qui permettraient le bond qualitatif souhaité, la rareté d'activités de lecture en classe d'ouvrages entiers suivies de moments de discussion et/ou d'écriture*. Cela nous ramène à PISA et à la deuxième conclusion essentielle qu'il convient de souligner :

2.- L'"impasse pédagogique" dans laquelle restent enfermées la plupart des classes de la Communauté française : *ce dont les élèves pâtissent c'est d'un manque d'activités qui permettraient d'une part de consolider leurs acquis de base (en améliorant par exemple leur vitesse de lecture), d'autre part de leur apprendre à approfondir leur compréhension, à interpréter textes et documents, à réfléchir sur les écrits et à y réagir*.

A ensuite été intégré à ce dossier de lecture un article dans lequel Valérie Baesch montre comment s'organisent, au début de l'enseignement secondaire, les activités autour des lectures « obligatoires ». V. Baesch se réjouit que les richesses de la littérature de jeunesse aient acquis peu à peu droit de cité à l'école mais doit bien constater que la lecture de ces œuvres débouchent rarement sur un véritable apprentissage.

Les conclusions des articles de D. Lafontaine et le travail de V. Baesch constituent le tremplin idéal pour introduire les différents dispositifs que les chercheurs ont proposé de transmettre aux formateurs d'enseignants : en effet, il semble donc acquis, sur base de ces premiers documents, qu'il est essentiel de travailler à la fois sur le versant cognitif et socio-affectif du développement des compétences de lecteurs et d'implanter dans les classes des dispositifs qui soutiennent et motivent **tous** les élèves dans leur apprentissage de la lecture.

La deuxième partie du dossier est axée sur des propositions concrètes; elle aborde essentiellement deux dispositifs : l'enseignement explicite de stratégies de lecture et la pratique de cercles de lecture.

L'enseignement explicite des stratégies de lecture :

La lecture est complexe et multiple : il est nécessaire d'apprendre aux élèves à affronter cette complexité et d'orienter les enseignants vers l'enseignement de stratégies efficaces de compréhension. Ce dossier comporte les éléments suivants :

1. Une introduction expliquant le principe général de l'enseignement métacognitif;
2. Un rapport de recherche signé par D. Lafontaine, P. Schillings et S. Terwagne sur l'enseignement de 3 grandes stratégies présentées de façon distincte (avec séquences illustratives sur différents types de textes) puis intégrées dans un dispositif d'enseignement réciproque.

La pratique de cercles de lecture :

Pouvoir discuter en classe des livres que l'on a lus - ou que l'on est en train de lire - constitue assurément l'un des moyens les plus efficaces pour motiver les élèves à lire, tout en leur donnant la possibilité d'améliorer leurs compétences. Le dossier consacré aux cercles de lecture comporte, à la suite d'une introduction générale, les éléments suivants :

1. La brochure d'accompagnement d'un film réalisé par A. Lafontaine et S. Terwagne au terme de 3 années d'une recherche-action qu'ils ont menée avec S. Vanhulle: ce film présente des séquences de discussions structurées portant sur des textes de fiction;
2. Un article de Bonnie Burns qui nous rapporte des expériences de cercles littéraires organisés en 1^e secondaire autour d'un thème central;
3. Un article de Gay Ivey dans lequel l'auteur nous propose quatre hypothèses de travail pour amener des élèves qui abordent l'enseignement secondaire avec de grandes difficultés en lecture à lire et à aimer lire;
4. Un article de S. Terwagne, S. Vanhulle et A. Lafontaine décrivant en détail l'organisation, en plusieurs séances, d'un cercle de lecture sur une œuvre de littérature jeunesse;
5. Un exemple de préparation d'un cercle sur autre œuvre de littérature jeunesse.
6. Un article signé par A. Schillings et S. Vanhulle : deux outils, le cercle de lecture et le portfolio sont vécus par de futurs enseignants (primaire). L'article nous rapporte leur démarche d'appropriation des dispositifs, précédée de tout un travail réflexif - sur leur relation à l'écrit, sur leur propre histoire de lecteur et d'auteur de textes, leurs difficultés, leurs connaissances et leurs compétences - et suivie de l'élaboration de séquences didactiques à destination d'élèves de 5^e et 6^e année primaire.

L'apprentissage initial de la lecture

Ce dossier a en outre été enrichi d'un chapitre relatif à l'apprentissage initial de la lecture. Ce dernier a été conçu selon le même principe que l'ensemble du portefeuille de lectures : une sélection de textes rendant compte des fruits de diverses recherches et recherches-actions, assortie d'une introduction et de l'indication de plusieurs ouvrages de référence. Les recommandations didactiques figurant dans ce chapitre sur l'apprentissage initial de la lecture s'inscrivent en droite ligne du dossier publié par le Conseil de l'Éducation et de la Formation (CEF) « *On n'a jamais fini d'apprendre à lire/écrire : Des pistes pour agir* » (Avis n°73 – 22 septembre 2000) ¹.

Le dossier de lectures est commun aux deux publics si ce n'est qu'un volet consacré à l'apprentissage initial de la lecture a été intégré dans la version destinée aux formateurs d'instituteurs. Les articles de S. Vanhulle et A. Schillings sont accessibles directement en fichiers PDF mais n'avaient pas encore été intégrés au moment de l'édition du dossier de lectures.

Voici la table des matières de ce dossier de lectures; les documents dont le titre est souligné sont directement téléchargeables sous format PDF.

¹ Cet avis peut être obtenu sur simple demande au Conseil de l'Éducation et de la Formation, Boulevard Léopold II, 44 à 1080 Bruxelles (tél. :02-4132621, E-mail : cef@cfwb.be). Il peut également être téléchargé à partir du site <http://www.cfwb.be/cef>

Table des matières

Introduction

Des constats

L'enquête PISA 2000 : performances en lecture et engagement chez les jeunes de 15 ans

D. Lafontaine

Bien avant PISA, enquêtes internationales et évaluations externes en Communauté française : approches différentes, constats convergents

D. Lafontaine

Lectures obligatoires en première secondaire : programmes officiels et pratiques enseignantes

V. Baesch

Entre constats et dispositifs

La littératie dans la formation des futurs enseignants : interactions sociales et portfolio personnel

S. Vanhulle et A. Schillings

La "littératie" : métaphores idéologiques ou concept didactique ?

S. Vanhulle et A. Schillings

Des dispositifs didactiques

Introduction générale aux deux dispositifs proposés

I. L'enseignement explicite des stratégies de compréhension

Introduction

Élaboration d'un curriculum d'apprentissage et de gestion de la compréhension en lecture (deuxième et troisième degrés de l'enseignement primaire)

D. Lafontaine, P. Schillings et S. Terwagne

II. Les cercles de lecture

Introduction

Les cercles de lecture chez les 8-12 ans. Discuter pour mieux comprendre des textes de fiction (la brochure du film)

A.Lafontaine, S. Terwagne et S. Vanhulle

Transformer le climat d'une classe grâce aux cercles littéraires

B.Burns

Pistes didactiques pour les lecteurs en difficultés ... et pour les autres

G.Ivey

*Organiser des clubs de lecture en classe : préparation pour une lecture coopérative du **Goût des mûres***

S.Terwagne, S. Vanhulle et A. Lafontaine

*Un exemple de préparation d'un cercle de lecture sur **Deux filles pour un cheval***

A.Lafontaine

Cercles de lecture et portfolios : sur les traces de lecteurs et auteurs en devenir

S. Vanhulle et A. Schillings

L'apprentissage initial de la lecture

Introduction (M-C. Nyssen)

Dossier de lectures :

Apprendre à lire : la réconciliation du son, de la lettre et du sens

S. Terwagne

Enseignement et apprentissage des correspondances dans des classes de langage entier : nouvelles données fournies par la recherche

K.L. Dahl, P.L. Sharer

Apprendre les sons, oui mais comment ? Pour un apprentissage intégré du code

D. Lapp, J. Flood