

Commission des Outils d'Évaluation « Humanités générales et technologiques »

Groupe de travail « Sciences sociales »

Les familles de tâches en sciences sociales

L'analyse du référentiel « Compétences terminales et Savoirs requis en Sciences sociales » a conduit le groupe de travail aux constats suivants :

- Les deux premières compétences du référentiel « Travailler ses représentations » et « Être capable de prendre part activement à un travail en équipe » relèvent d'une démarche d'enseignement apprentissage. *Si elles peuvent être évaluées de manière formative en cours d'apprentissage, elles paraissent difficilement évaluable dans le cadre d'une épreuve à visée certificative.*
- La troisième compétence « Maîtriser les acquis théoriques de base » concerne des savoirs et des savoir-faire qui sont des composantes de compétences.
- La huitième compétence « Analyser des problématiques selon une démarche scientifique » inclut toutes les autres et apparaît donc comme une « super-compétence ».
- Des « éléments » proposés pour certaines compétences ressortissent eux aussi à la démarche d'enseignement apprentissage (« construire des concepts, des schémas explicatifs, des modèles », « améliorer la production par ajustement »).

A partir de ces constats, le groupe a élaboré les 5 familles de tâches présentées ci-dessous et a regroupé les « éléments » descriptifs des compétences présentes dans le référentiel en fonction de ces 5 familles.

Famille 1 : Questionner le réel

A partir de supports divers présentant un fait social traversé par une ou plusieurs problématiques ou axes de tension, formuler une ou plusieurs questions pertinentes et énoncer une ou plusieurs hypothèses en lien avec celles-ci.

Famille 2 : Choisir

A propos de la description d'un fait social, d'une question et/ou d'hypothèses de recherche concernant un fait social, choisir les documents pertinents parmi ceux fournis, en faire la critique et en retenir les informations utiles à la recherche.

Famille 3 : Synthétiser¹

Sur base d'un nombre limité de données, organiser une synthèse répondant à une question de recherche, à une problématique ou un axe de tension précisé. Cette synthèse fera le lien avec des concepts et/ou des modèles étudiés.

Famille 4 : Confronter

Proposer ou comparer deux ou plusieurs explications d'un fait social donné en reliant celles-ci aux modèles théoriques abordés en classe.

Famille 5 : Communiquer

Présenter les résultats d'un travail en faisant appel à un mode de communication adéquat.

Le tableau qui suit donne des précisions sur chaque famille de tâches.

¹ Au deuxième degré, on travaillera le résumé de documents, compétence préalable à la réalisation de synthèses. Un résumé porte sur un seul document.

Familles	Supports à traiter	Production attendue	Savoirs et savoir-faire
<p>Questionner le réel :</p> <p><i>A partir de supports divers présentant un fait social traversé par une ou plusieurs problématique ou axes de tension, formuler une ou plusieurs questions pertinentes et énoncer une ou plusieurs hypothèses en lien avec celles-ci.</i></p>	<p>Selon les familles de tâches et les épreuves, des documents</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ adaptés aux élèves (en nombre et en complexité) ▪ pertinents par rapport au fait social envisagé et à une ou plusieurs problématiques de recherche ▪ informatifs plutôt qu’explicatifs ▪ comportant des points de vue différents sur le fait social 	<p>Un ensemble (organisé) de questions de recherche, d’hypothèses susceptibles d’initier une recherche en sciences sociales</p>	<p>Parmi les savoirs et savoir-faire du référentiel, le professeur sélectionnera ceux qui sont mis en œuvre dans l’épreuve.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ un concept du référentiel qui soit en rapport avec la problématique de recherche et la documentation et qui soit un réel outil d’investigation de celle-ci. ▪ des savoirs pertinents susceptibles de traiter les informations contenues dans les documents
<p>Choisir :</p> <p><i>A propos de la description d’un fait social, d’une question et/ou d’hypothèses de recherche concernant un fait social, choisir les documents pertinents parmi ceux fournis, en faire la critique et en retenir les informations utiles à la recherche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ d’un genre déjà rencontrés ▪ pertinents et non pertinents par rapport à l’espace, au temps et au thème de la problématique ▪ de natures différentes (texte, tableau statistique, graphique, photo, etc.) <p>Des informations relatives au contexte de production des documents sont fournies aux élèves (auteur, date, destinataire, etc.)</p>	<p>Sélection des documents conformes à la question de recherche avec justifications des choix.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poser le problème ; ▪ produire des hypothèses ; ▪ retrouver des mécanismes, des relations dans un texte, un graphique, un tableau, un document... ; ▪ des savoirs pertinents susceptibles de traiter les informations contenues dans les documents ; ▪ trouver les informations dans différentes sources courantes ; ▪ noter les informations utiles, sous une forme utilisable dans le traitement des données ; ▪ replacer les informations dans leur contexte de production ;
<p>Synthétiser :</p> <p><i>Sur base d’un nombre limité de données, organiser une synthèse répondant à une question de recherche, à une problématique ou un axe de tension précisé. Cette synthèse fera le lien avec des concepts et/ou des modèles étudiés.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ extraire des données d’un texte, d’un graphique, d’un tableau, d’un document... ; ▪ retrouver des mécanismes, des relations dans un texte, un graphique, un tableau, un document... ; ▪ appliquer des critères de critique des sources ; ▪ distinguer faits observables et concepts ; ▪ identifier les éléments de base d’un raisonnement ;

<p>Confronter :</p> <p><i>Proposer ou comparer deux ou plusieurs explications d'un fait social donné en reliant celles-ci aux modèles théoriques abordés en classe. Tirer une conclusion de cette comparaison..</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ dégager les relations entre ces éléments ; ▪ distinguer entre ce qui est hypothétique et ce qui est démontré ; ▪ identifier une structure, un principe d'organisation ; ▪ déterminer les démarches nécessaires à la résolution du problème. ▪ dégager des informations-clés communes à plusieurs sources ;
<p>Communiquer :</p> <p><i>Présenter les résultats d'un travail en faisant appel à un mode de communication adéquat</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ présenter les relations entre ces informations-clés de manière structurée, sous forme d'un plan, d'un schéma, d'un graphique... ▪ choisir le concept, le modèle, la théorie, la procédure qui sont adéquats ; ▪ traiter les données avec le concept, le modèle, la théorie, la procédure qui ont été choisis ; ▪ évaluer le résultat en fonction de critères. ▪ confronter deux (ou plusieurs) explications différentes d'un même problème de société ; ▪ identifier la logique explicative de chacune des théories ; ▪ identifier les différentes solutions proposées et en déterminer les limites ; ▪ tester la pertinence explicative des hypothèses. ▪ produire un exposé correct des mécanismes, des relations ; ▪ traduire des données, des mécanismes, des relations d'un registre de communication à un autre