

CCPQ

Bd Pachéco - 19 - boîte 0
1010 Bruxelles

Tél. : 02 210 50 65

Fax : 02 210 55 33

Email : ccpq@profor.be

www.enseignement.be

1. AGRONOMIE

1.7. ENVIRONNEMENT

TECHNICIEN / TECHNICIENNE EN ENVIRONNEMENT

PROFIL DE QUALIFICATION

Validation par la C.C.P.Q.

Le 12 décembre 2001

LE METIER

Tout métier de l'environnement devrait avoir pour but de protéger et gérer la nature et les milieux, tout en prévenant et réduisant les pollutions et les risques, afin d'aménager harmonieusement et durablement les territoires et le cadre de vie, notamment grâce à une sensibilisation et une modification des comportements (5e Mondial des métiers, Lyon).

Les quatre axes suivants ont été reconnus en Communauté Française :

- 1) la protection et la gestion des espaces verts urbains et ruraux au sens large ;
- 2) la gestion des déchets ;
- 3) la surveillance des eaux, en ce comprise la collecte des échantillons ;
- 4) l'assistance aux conseillers en environnement.

Le métier proprement dit peut être articulé autour de 8 grandes fonctions, toutes transversales à des degrés divers.

Le métier s'inscrit dans la perspective de la stratégie du développement durable et du souci d'une meilleure qualité de vie.

Le technicien/la technicienne en environnement exerce toutefois une fonction de relais entre, d'une part, les concepteurs, possédant une formation de niveau supérieur, universitaire ou non, et, d'autre part, les équipes de terrain (éco-cantonniers, ouvriers, jardiniers,...), responsables de l'exécution. Il/elle peut exercer la direction des équipes de terrain. Il/elle participe ainsi à la mise en œuvre d'une gestion dont il/elle n'est pas nécessairement l'initiateur/l'initiatrice. Il/elle peut, au stade de la prise d'échantillons et de l'établissement de relevés, effectuer un premier diagnostic de terrain. Dans cette perspective, il/elle se réfère aux législations en vigueur en veillant à leur application. Il/elle aura le souci permanent de prendre conseil et de se référer aux personnes ressources.

Le technicien/ la technicienne en environnement doit posséder une capacité d'écoute, de reformulation et de communication adaptée à l'environnement dans lequel il/elle est appelé(e) à exercer ses fonctions.

Il/elle exerce donc une fonction essentiellement polyvalente, qui exclut les visions trop exclusivement sectorielles du domaine.

Les emplois correspondants se situent essentiellement dans le secteur public et le monde associatif.

Fonctions	Activités	Compétences
1. IDENTIFIER LES BASES DE L'ÉCOLOGIE ET DE LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT.	1.1. Identifier et définir les éléments d'écologie.	<ul style="list-style-type: none"> Rechercher les structures et les modèles où l'homme est ou pourrait être en équilibre avec une exploitation raisonnée des ressources, c'est -à -dire être conscient que la gestion d'un écosystème implique une approche globale et systémique).
	1.2. Participer à la protection de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none"> Caractériser les principales causes de dégradation de la biosphère (expansion démographique, dette du Tiers-Monde, industrialisation, ...)
	1.3. Initier aux mesures légales et à la législation environnementale (biodiversité, protection de la nature, Rio, conventions internationales, Natura 2000, ...)	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en évidence les grands axes pris en compte dans les mesures légales, en considérant les différents secteurs de l'environnement et de l'écologie.
2. PARTICIPER A L'APPLICATION DES TECHNIQUES DE GESTION DE L'ENVIRONNEMENT.	2.1. Participer à la protection des ressources en eau aux points de vue qualitatif et quantitatif.	<ul style="list-style-type: none"> Identifier le cycle de l'eau. Identifier les principaux usages de l'eau. Mettre en évidence les principales perturbations du cycle de l'eau. Identifier les nuisances qui découlent des perturbations du cycle de l'eau (pour la santé, ...) Identifier les principales techniques de détection des pollutions des eaux. Prélever les échantillons d'eaux usées destinés à l'analyse. Appliquer les principales techniques de terrain d'analyse des eaux. Appliquer les principales techniques de laboratoire d'analyse des eaux . Tirer des conclusions des résultats des analyses de l'eau. Participer à la mise en œuvre des solutions préventives et curatives en matière de protection des eaux. Se référer aux législations en vigueur en matière de protection des eaux et veiller à leur application. Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.

<p>2.2. Participer à la protection des sols.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en évidence les différents composants d'un sol. • Établir les relations qui existent entre les composants d'un sol. • Identifier les principaux types de sol. • Lire une carte pédologique. • Mettre en évidence les principales causes de déséquilibre des sols. • Identifier les nuisances qui découlent du déséquilibre des sols. • Identifier les principales techniques de détection des pollutions des sols. • Prélever des échantillons de sol pour les analyses courantes. • Appliquer les principales techniques de terrain d'analyse des sols. • Appliquer les principales techniques de laboratoire d'analyse de sol. • Tirer des conclusions des résultats des analyses de sol. • Participer à la mise en œuvre des solutions préventives et curatives en matière de protection des sols. • Se référer aux législations spécifiques en matière de protection de sol et veiller à leur application. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
<p>2.3. Participer à la protection de l'air.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en évidence les différentes composantes de l'atmosphère. • Mettre en évidence les principales sources de perturbation de la qualité de l'air. • Identifier les nuisances qui découlent de la pollution atmosphérique (pour la santé, végétation, ...) • Identifier les principales techniques de détection de pollution de l'air. • Interpréter les résultats des analyses courantes de pollution de l'air. • Participer à la mise en œuvre des solutions préventives et curatives en matière de protection de l'air.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se référer aux législations spécifiques en matière de protection de l'air et veiller à leur application. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
	2.4. Participer à la gestion des déchets.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principaux déchets (types, origines, ...) • Participer aux mesures préventives et curatives en matière de gestion des déchets. • Identifier les principales techniques de collecte des déchets. • Participer à la collecte des déchets. • Identifier les principales techniques de traitement des déchets. • Participer au traitement des déchets. • Identifier les principales techniques de valorisation des déchets. • Participer à la valorisation des déchets. • Identifier les principales techniques d'élimination des déchets. • Participer à l'élimination des déchets. • Se référer aux législations spécifiques en matière de gestion des déchets et veiller à leur application. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
3. PARTICIPER A LA GESTION DE LA MATIÈRE VIVANTE.	3.1. Participer à l'application des moyens de lutte contre les « pestes » et les perturbations d'équilibre entre espèces.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principales « pestes »(maladies, parasites, mэрule, espèces en situation de proliférer telles pigeons, rats, pies, corneilles, chats errants, ...) • Comprendre les relations entre l'hôte et le parasite. • Identifier les conditions favorables à une prolifération de « pestes ». • Identifier les principaux moyens de prévention des épidémies. • Participer à la prévention des épidémie. • Énumérer les effets secondaires des pesticides.

		<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des traitements respectueux de l'environnement (lutte intégrée, lutte biologique, méthodes culturales, ...) • Appliquer des traitements respectueux de l'environnement (lutte intégrée, lutte biologique, méthodes culturales,...) • Identifier les règles de protection lors de l'utilisation des produits (loi sur le bien-être des travailleurs, ...) • Appliquer les règles de protection lors de l'utilisation de produits (loi sur le bien-être des travailleurs,...) • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
	3.2. Etablir les grands types de modifications possibles sur le vivant.	<ul style="list-style-type: none"> • Énumérer les principaux types de modifications possibles sur le vivant. • Mettre en évidence l'impact écologique des principales modifications possibles sur le vivant. • Identifier une stratégie ou un code de bonne utilisation des principales techniques de modification du vivant. • Participer à une stratégie ou un code de bonne utilisation des principales techniques de modification du vivant. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
	3.3. Participer à la mise en œuvre de modes de transformation des matières organiques, dans le cadre du développement durable.	<ul style="list-style-type: none"> • Répertoire les matières susceptibles de subir une transformation utilisable. • Identifier les différentes techniques de transformation biologique d'une matière organique. • Participer à l'évaluation de l'impact de l'utilisation des techniques de transformation biologique d'une matière organique dans le cadre du développement durable. • Participer à l'application des réglementations en vigueur en matière de transformation biologique d'une matière organique dans le cadre du développement durable. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.

4. PARTICIPER A LA GESTION DES ESPACES DITS « NATURELS ».	4.1. Protéger et gérer la végétation.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les principales espèces de la flore sauvage. • Décrire les principales associations végétales ou groupes écologiques et leur dynamique. • Appréhender les relations entre les espèces végétales et les écosystèmes. • Identifier les principales espèces végétales protégées. • Etablir , sous la conduite d'une personne ressource, l'inventaire d'associations végétales . • Assurer, sous la conduite d'une personne ressource, le suivi d'associations végétales. • Participer à l'application des principales techniques de protection des associations végétales menacées. • Se référer aux législations spécifiques en matière de protection et de gestion de la végétation et veiller à leur application. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
	4.2. Participer à la protection et à la gestion de la faune.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les principales espèces animales. • Décrire les principales populations animales et leur dynamique. • Appréhender les relations entre les espèces animales et les écosystèmes. • Identifier les principales espèces animales protégées. • Etablir ,sous la conduite d'une personne ressource, l'inventaire des populations animales. • Assurer, sous la conduite d'une personne ressource, le suivi des populations animales. • Participer à l'application des techniques de protection des populations animales menacées (batraciens, oiseaux, ...) • Se référer aux législations spécifiques en matière de protection et de gestion des populations animales et veiller à leur application. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.

	<p>4.3. Identifier les éléments de protection et de gestion des écosystèmes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les principaux écosystèmes. • Identifier les critères permettant d'apprécier l'état d'équilibre d' écosystèmes. • Identifier les éléments d'un rapport de situation d'un site (identification du propriétaire, nature de l'écosystème, composition de l'écosystème, ...) • Énumérer les différents types de gestion des écosystèmes. • Tenir compte de la biodiversité dans la gestion d' écosystèmes.
	<p>4.4. Participer à la protection et à la gestion d' un écosystème aquatique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les différents types d'écosystèmes aquatiques. • Énumérer les critères de qualité d'un écosystème aquatique. • Identifier l'intérêt biologique d'écosystèmes aquatiques. • Apprécier l'état d'équilibre d'un écosystème aquatique. • Établir un rapport de situation d'un écosystème aquatique. • Énumérer les principaux modes de gestion d'un écosystème aquatique (curage, tunage⁽¹⁾, perré⁽²⁾, enrochement⁽³⁾, techniques végétales,...) • Participer à l'évaluation de l'impact des différents modes de gestion sur un écosystème aquatique. • Participer aux propositions de gestion d'un écosystème aquatique. • Expliquer le choix du mode de gestion d'un écosystème aquatique. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
	<p>4.5. Participer à laprotection et à la gestion d'un espace tampon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les principaux types d'espace tampon. (terre-pleins et talus, lisières, RAVeL⁽⁵⁾, friches, ...) • Identifier les espaces tampons présentant un intérêt

⁽¹⁾ tunage : tapis de végétaux tressés chargé d'un lit de gravier pour arrêter l'action érosive des eaux.

⁽²⁾ perré : mur de pierres sèches ou en maçonnerie, qui protège un ouvrage et empêche les eaux de le dégrader ou les terres d'une tranchée de s'effondrer.

⁽³⁾ enrochement : ensemble de gros blocs de roche utilisé pour la protection des parties immergées des ouvrages d'art ou pour la construction de berrages.

⁽⁵⁾ RAVeL : réseau autonome de voies lentes (cyclistes, piétons, cavaliers, voitures d'enfants, véhicules pour handicapés).

		<p>biologique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprécier l'état d'équilibre d'un espace tampon. • Établir un rapport de situation d'un espace tampon. • Énumérer les principaux modes de gestion d'un espace tampon. • Participer aux propositions de gestion d'un espace tampon. • Participer à l'évaluation de l'impact des propositions de gestion d'un espace tampon . • Expliquer le choix du mode de gestion d'un espace tampon. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
	<p>4.6. Participer à la gestion d'un domaine public rural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les différents types de domaines publics ruraux. • Identifier l'intérêt biologique de domaines publics ruraux. • Identifier les différents utilisateurs des domaines publics ruraux. • S'informer des aspirations des différents utilisateurs d'un domaine public rural. • Apprécier la validité des aspirations des différents utilisateurs d'un domaine public rural. • Apprécier l'état d'équilibre d'un l'écosystème du domaine public rural. • Établir l'état des lieux d'un domaine public rural. • Établir une liste des différents modes de gestion d'un domaine public rural. • Participer aux propositions de gestion d'un domaine public rural. • Expliquer le choix du mode de gestion d'un domaine public rural. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
	<p>4.7. Participer à la gestion d'un espace public en milieu urbain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les principaux types d'espaces publics en milieu urbain. • Identifier l'intérêt biologique d'espaces publics en milieu urbain. • Identifier les principaux utilisateurs des espaces publics en milieu urbain.

	<ul style="list-style-type: none"> • S'informer des aspirations des principaux utilisateurs d'un espace public en milieu urbain. • Apprécier la validité des aspirations des principaux utilisateurs d'un espace public en milieu urbain. • Apprécier l'état d'équilibre d'un écosystème de l'espace public en milieu urbain. • Établir un état des lieux de la situation d'un espace public en milieu urbain. • Énumérer les principaux modes de gestion d'un espace public en milieu urbain. • Participer aux propositions de gestion d'un espace public en milieu urbain. • Expliquer le choix du mode de gestion d'un espace public en milieu urbain. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
4.8. Participer à la gestion d'un espace forestier.	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les principaux types d'espaces forestiers. • Identifier l'intérêt biologique d'espaces forestiers. • Identifier les principaux utilisateurs des espaces forestiers. • S'informer des aspirations des différents utilisateurs d'un espace forestier. • Apprécier la validité des aspirations des différents utilisateurs d'un espace forestier. • Apprécier l'état d'équilibre d'un écosystème forestier. • Établir l'état des lieux d'un écosystème forestier. • Énumérer les principaux modes de gestion d'un écosystème forestier. • Participer aux propositions de gestion d'un écosystème forestier. • Expliquer le choix du mode de gestion d'un écosystème forestier. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
4.9. Participer à la gestion d'une réserve naturelle ou une aire protégée.	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les termes « réserve naturelle » et « aire protégée ». • Citer les zones protégées par catégorie de milieu.

		<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes étapes de procédure de classement d'un site d'intérêt biologique. • Énumérer les principaux modes de gestion d'un site d'intérêt biologique (étrépage⁽⁶⁾, écobuage⁽⁶⁾, fauchage, pâturage). • Participer aux propositions de protection et de gestion d'un site d'intérêt biologique. • Expliquer le choix du mode de protection et de gestion d'un site d'intérêt biologique. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
	4.10. Participer à la gestion d'un parc naturel dans ses aspects nature, environnement et paysage.	<ul style="list-style-type: none"> • Définir le terme « parc naturel ». • Participer à l'établissement de l'état des lieux d'un parc naturel. • Participer à l'établissement du plan de gestion d'un parc naturel. • Participer à la mise en place du plan de gestion d'un parc naturel. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
	4.11. Participer (en termes d'environnement) à la protection et à la gestion du paysage.	<ul style="list-style-type: none"> • Définir la notion de paysage. • Établir les relations écologiques entre les éléments du paysage (maillage écologique). • Participer à l'évaluation écologique, quantitative et qualitative, des paysages. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
5. PARTICIPER A LA GESTION DE L'ESPACE RURAL ET URBAIN.	5.1. Identifier les principaux instruments de l'aménagement du territoire.	<ul style="list-style-type: none"> • Énumérer les principaux critères à considérer lors de l'établissement d'un plan d'aménagement du territoire. • Énumérer les principaux types de plans d'aménagement du territoire.
	5.2. Identifier les principaux acteurs et utilisateurs de l'aménagement du territoire.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principaux acteurs et intervenants de l'aménagement du territoire.

⁽⁶⁾ *étrépage* : action d'enlever la couche organique du sol.

⁽⁶⁾ *écobuage* : technique de brûlis contrôlé de la végétation pour ouvrir le milieu et permettre une augmentation de la minéralisation et donc de la fertilité du sol à des fins agropastorales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principaux utilisateurs d'un site repris sur un plan d'aménagement avec leurs interactions.
5.3. Identifier les principaux enjeux de l'aménagement du territoire.	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer l'intérêt de plans d'aménagement du territoire.
5.4. Participer à la réhabilitation d'un site industriel désaffectés.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principaux modes de réutilisation de sites industriels désaffectés. • Identifier les mesures propres à augmenter la biodiversité lors de la réhabilitation d'un site industriel désaffecté. • Participer à la réhabilitation d'un site industriel désaffecté en veillant au respect de l'environnement. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
5.5. Participer à la rénovation urbaine et rurale.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les besoins de la population dans le cadre d'une rénovation urbaine et rurale. • Identifier des mesures propres à augmenter la biodiversité de l'espace lors d'une rénovation. • Participer à un projet de rénovation en accord avec le cadre urbanistique local. • Identifier des mesures propres à augmenter la biodiversité de l'espace lors d'une rénovation. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
5.6. Identifier la problématique du remembrement.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les règles applicables lors du remembrement. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
5.7. Participer à la protection du patrimoine.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les étapes de la procédure de classement d'un monument. • Identifier un patrimoine à protéger ainsi que les propriétaires. • Participer aux propositions de gestion d'un patrimoine protégé. • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.

	5.8. Participer à la procédure d'obtention et de suivi d'un permis d'environnement.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les étapes de la procédure d'un permis d'environnement. • Identifier les principaux acteurs de la délivrance du permis d'environnement. • Identifier les principaux acteurs du suivi et du contrôle du permis d'environnement. • Participer à la procédure d'obtention du permis d'environnement. • Se référer et prendre conseil auprès des personnes ressources.
6. PARTICIPER A L'AMELIORATION DE LA QUALITÉ DE VIE.	6.1. Participer à la gestion du bien-être de la population.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principales nuisances (acoustiques, visuelles , olfactives,...) • Identifier les principaux moyens techniques, individuels ou collectifs, qui permettent de prévenir les effets néfastes des nuisances (acoustiques, visuelles ,olfactives...) • Identifier les principaux moyens techniques, individuels ou collectifs, qui permettent d'atténuer les effets néfastes des nuisances (acoustiques, visuelles, olfactives...) • Participer aux propositions de lutte contre les principales nuisances (acoustiques, visuelles, olfactives...) • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
7. INFORMER ET SENSIBILISER EN MATIÈRE D'ENVIRONNEMENT	7.1. Appliquer les règles de base en matière de communication.	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer l'écoute active. • Parler en public : informer, expliquer, argumenter. • Mettre en œuvre les principales techniques d'animation des réunions. • Utiliser les supports de communication appropriés (tableaux, affiches, panneaux, supports informatiques, films,) • Prendre conseil et se référer aux personnes ressources.
	7.2. Participer à la réalisation des actions d'animation pour sensibiliser le public à une problématique environnementale.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principales attentes d'un public concernant une problématique environnementale. • Participer à la mise sur pied d'un système d'information d'un public restreint.

		<ul style="list-style-type: none"> • Participer à des actions d'information et de sensibilisation à la protection de l'environnement.
8. S'INTÉGRER DANS LA VIE PROFESSIONNELLE.	8.1. S'intégrer dans la vie professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier ses responsabilités, droits et devoirs. • Appréhender les contraintes du métier. • Développer une attitude positive à l'égard du changement. • Accroître ses compétences, s'informer, se documenter. • Développer son autonomie, son sens des responsabilités, sa motivation. • Développer ses capacités d'écoute, de reformulation, de tolérance et de solidarité. • Développer ses capacités à conduire une équipe. • Travailler avec soin et précision. • Travailler en équipe. • Développer et cultiver ses capacités de communication ; être sensible à la « culture d'entreprise ». • Organiser son travail. • Gérer son temps.