

# Difficultés relatives à l'autonomie dans le travail en classe

*Commentaires sur les difficultés et les moyens d'action proposés*

---

Une série de comportements problèmes cités par les enseignants se rattache au manque d'autonomie de l'élève dans la réalisation de travaux. Certains élèves sont incapables de gérer seuls leurs travaux. Ils posent continuellement des questions pour être rassurés sur l'adéquation de leurs démarches, et l'enseignant doit reprendre les consignes par petits morceaux car ces élèves sont vite perdus. Dès qu'il y a quelque chose d'un peu personnel à produire, ces élèves sont en difficulté.

Les enseignants pensent que, au primaire, on n'habitue pas assez l'élève à travailler seul et à s'assumer. Au secondaire, les exigences et la quantité des travaux augmentent et certains élèves sont alors complètement perdus.

Au niveau de la classe, les enseignants qui citent cette difficulté notent l'importance de renforcer les comportements autonomes. Ainsi, par exemple, l'élève qui exécute un travail seul reçoit un bonus par rapport à celui qui a demandé plusieurs explications à l'enseignant. La pertinence des questions est également valorisée.

Certains enseignants parlent aussi de l'importance d'établir une organisation de la classe qui facilite l'autonomie : installer des coins avec du matériel que l'on peut consulter pour faire des recherches (dictionnaires, encyclopédies, PC), aménager des périodes de cours pour des activités menées individuellement, ... Ces derniers moyens sont peut-être préférables aux précédents dans la mesure où ils ne sont pas « pénalisants » pour l'élève.

## 45. Ne pas être habitué à travailler seul

### Description de la difficulté par les enseignants

*« Je leur avais demandé avant le premier bulletin pourquoi les résultats étaient aussi mauvais et ils ont dit : « parce que **nous ne sommes pas habitués à travailler seuls**. En primaire, il y a toujours l'institutrice pour nous dire : « mais non, ceci tu fais comme cela, cet élément, tu le mets là ! » »*

*« Ils ne sont jamais confrontés qu'à un tout petit objectif. Ils sont très vite perdus....Il faut leur dire : « voilà, tu fais ceci, ces trois mots, tu en prends un... » Ce sont des textes à trous, des petites choses. **Ils n'ont plus l'habitude de produire quelque chose d'un peu personnel.** »*

*« Les élèves ont été trop maternés en primaire : **il y a un manque d'autonomie.** »*

*« Ils sont dans l'impossibilité de se mettre au travail et de gérer seul ce travail. »*

### Moyens d'action proposés par les enseignants pour remédier à la difficulté

#### Organiser des heures de méthodes de travail

*« Il faudrait plus de moyens pour permettre de faire de la remédiation avec quelques élèves, de la **remédiation sur les méthodes de travail** »*

*« Pour ce qui est de la méthode de travail, on a construit un module de travail qui est donné pendant 5 semaines à toute une classe. Pendant cette période, ils ne peuvent pas aller aux autres rattrapages. »*

#### Valoriser davantage un travail lorsqu'il est réalisé de manière autonome

*« Il m'arrive de mettre des points pour l'autonomie. Entre deux élèves qui exécutent le même travail, il y a une différence entre celui qui travaille seul et celui où je suis intervenue plusieurs fois, souvent pour rassurer ! Je mets alors un bonus pour l'autonomie. »*

#### Valoriser la pertinence des questions

*« Lorsqu'ils posent une question judicieuse, je la valorise. C'est important de valoriser la pertinence de la question posée et de permettre de s'exprimer. Je demande aussi de réfléchir sur le pourquoi des questions posées. Dès qu'on distribue le questionnaire, les questions fusent. Une fois, ils m'ont dit : on pose des questions pour se rassurer, pour vérifier qu'on fait le bon choix dans la matière, pour gagner du temps. »*

### **Avoir des attentes positives vis-à-vis des élèves, mettre en confiance**

*« Par rapport aux problèmes d'autonomie et de confiance en soi, il faut les rassurer. J'en ai une cette année, il faut la rassurer tout le temps puisqu'elle panique tout le temps. Il faut lui prouver par A + B que ce qu'elle fait n'est pas si mauvais. »*

### **Permettre une organisation autonome de la classe**

*« Les conditions matérielles font beaucoup. Je garde un même local donc j'ai pu aménager une **bibliothèque**. Les **dictionnaires**, ils savent qu'ils sont dans le coin là. **Ils sont un peu chez eux**, ils ont des repères. Il y a le **PC** sur lequel ils peuvent faire des recherches. Je leur permets aussi de faire des recherches plus personnelles, comme par exemple sur Star Academy. »*

*« Dans ma classe, je n'ai pas d'échecs car j'ai instauré un dispositif (ticket rose) qui me permet de rappeler le travail restant. Ils reçoivent une planification avec toutes les activités de l'année. Tous les travaux individuels sont indiqués dans un calendrier ainsi que les activités de groupe. En fin de mois, je fais le point sur l'état d'avancement en rappelant à chacun ce qui lui reste à faire. Ce processus leur permet de choisir l'ordre de réalisation des tâches imposées. »*

*« Les élèves travaillent de manière autonome et quand ils ont fini un exercice, ils viennent pour le corriger. S'ils ne comprennent pas ils viennent me voir, j'explique et quand je me rends compte que deux ou trois ne comprennent pas, je demande qu'ils arrêtent les activités individuelles et on refait 2 ou 3 exercices ensemble et au tableau. »*

## **46. Avoir continuellement besoin d'être rassuré dans les tâches individuelles**

### **Description de la difficulté par les enseignants**

*« Je demande aussi de réfléchir sur le pourquoi des questions posées dès qu'on distribue le questionnaire et ils m'ont dit : « on pose des questions pour se rassurer, pour vérifier qu'on fait le bon choix dans la matière, pour gagner du temps parce qu'on a pris cette habitude en primaire ». Cette attitude est de plus en plus fréquente même chez les très bons élèves, ce besoin d'être rassuré dès qu'on a écrit un mot ! »*

### **Moyens d'action proposés par les enseignants pour remédier à la difficulté**

#### **Valoriser davantage un travail lorsqu'il est réalisé de manière autonome**

*« Il m'arrive de mettre des points pour l'autonomie. Entre deux élèves qui exécutent le même travail, il y a une différence entre celui qui travaille seul et celui où je suis intervenue plusieurs fois, souvent pour rassurer ! Je mets alors un bonus pour l'autonomie. »*

#### **Valoriser la pertinence des questions**

*« Lorsqu'ils posent une question judicieuse, je la valorise. C'est important de valoriser la pertinence de la question posée et de permettre de s'exprimer. Je demande aussi de réfléchir sur le pourquoi des questions posées. Dès qu'on distribue le questionnaire, les questions fusent. Une fois, ils m'ont dit : on pose des questions pour se rassurer, pour vérifier qu'on fait le bon choix dans la matière, pour gagner du temps. »*

#### **Avoir des attentes positives vis-à-vis des élèves, mettre en confiance**

*« Par rapport aux problèmes d'autonomie et de confiance en soi, il faut les rassurer. J'en ai une cette année, il faut la rassurer tout le temps puisqu'elle panique tout le temps. Il faut lui prouver par A + B que ce qu'elle fait n'est pas si mauvais. »*