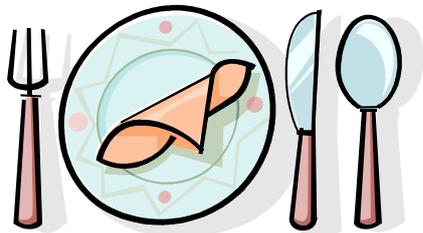


Décorations de table



PHASE 1

Contexte :

Pour décorer la table lors d'un goûter de classe, ton instituteur te propose deux bricolages à partir de pliages de serviettes. La moitié de la classe réalisera une pochette à couverts et l'autre moitié une garniture d'assiette.

Tâche :

A l'aide des étapes illustrées, donne oralement les explications du pliage à ton voisin afin qu'il puisse le réaliser.

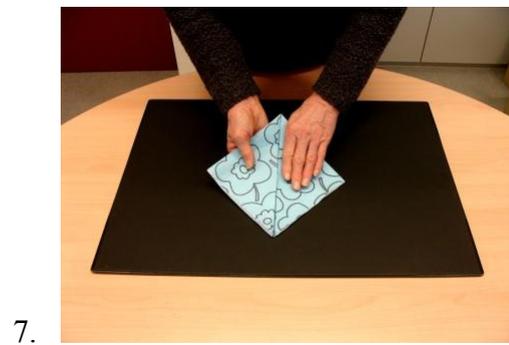
Tu peux répondre à ses questions mais tu ne peux pas faire de gestes pour l'aider ni lui montrer les photos. Tu disposes de quelques minutes pour te préparer.

Portefeuille dont tu disposes :

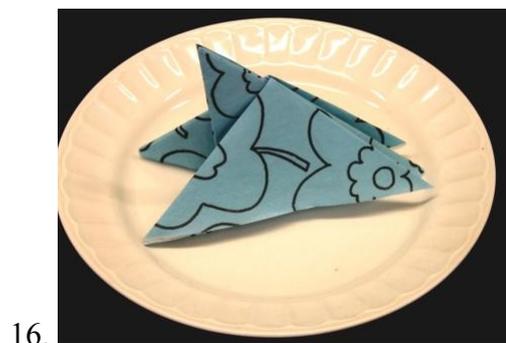
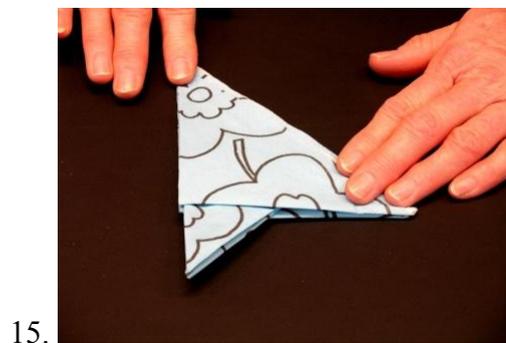
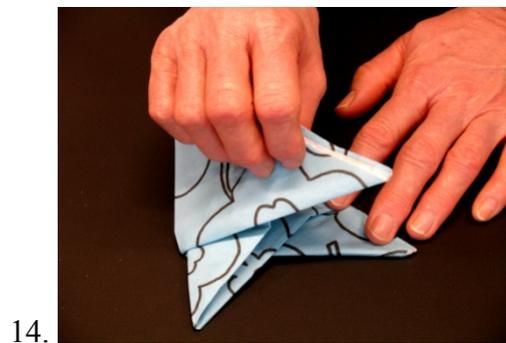
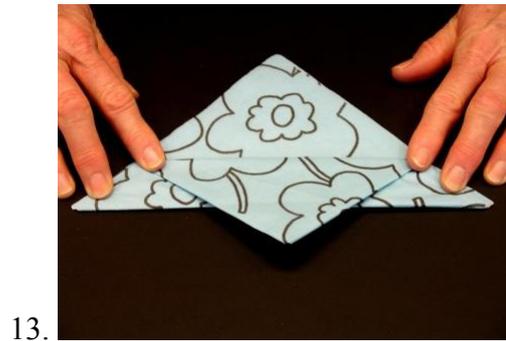
- Une serviette
- Les 16 photos représentant les étapes du pliage (document 1 A ou 1 B)

Garniture d'assiette

Document 1 A



Garniture d'assiette (suite)



Pochette à couverts

Document 1 B

1.



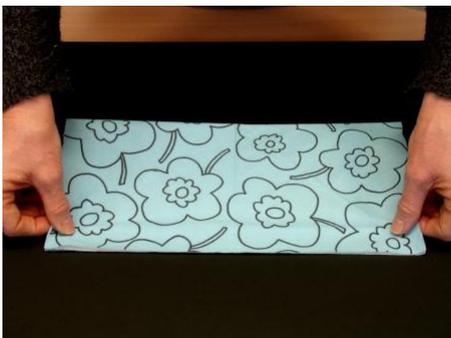
2.



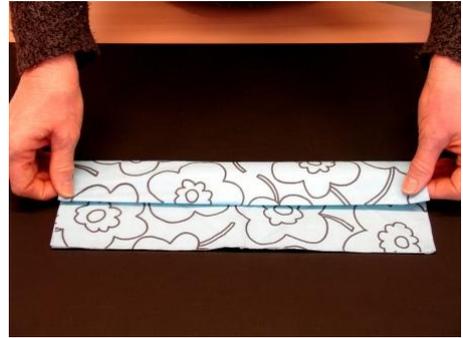
3.



4.



5.



6.



7.

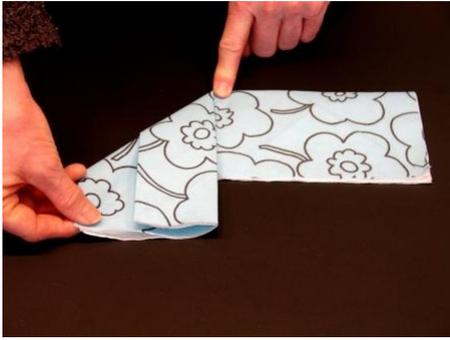


8.

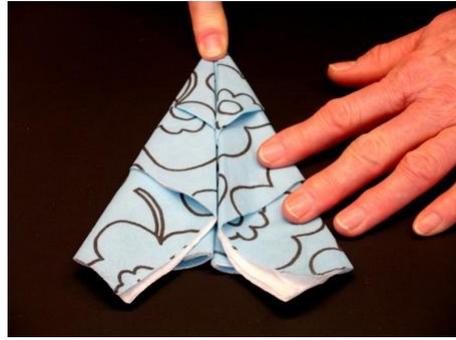


Pochette à couverts (suite)

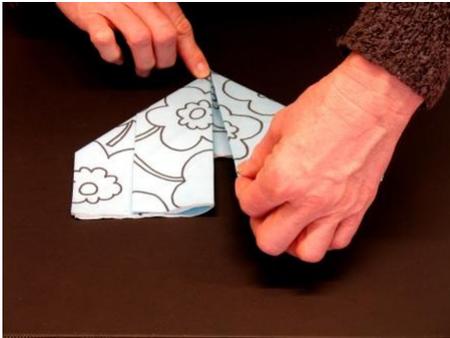
9.



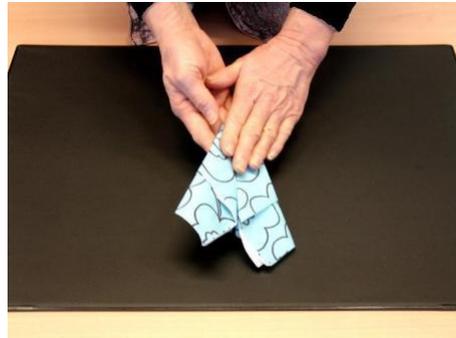
13.



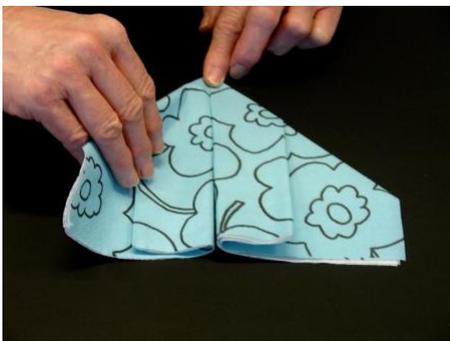
10.



14.



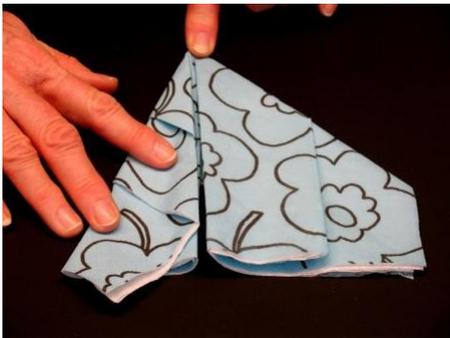
11.



15.



12.



16.



PHASE 2

Contexte :

Pour décorer la table lors d'un goûter de classe, ton instituteur te propose deux bricolages à partir de pliages de serviettes. La moitié de la classe réalisera une pochette à couverts et l'autre moitié une garniture d'assiette.

Tâche :

A l'aide des étapes illustrées, donne oralement les explications du pliage à ton voisin afin qu'il puisse le réaliser.

Tu peux répondre à ses questions mais tu ne peux pas faire de gestes pour l'aider ni lui montrer les photos. Tu disposes de quelques minutes pour te préparer.

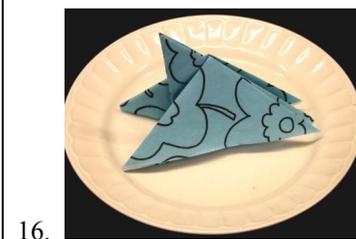
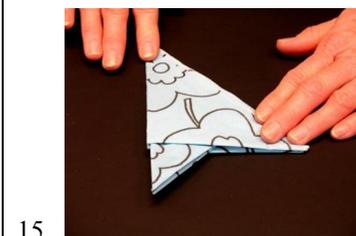
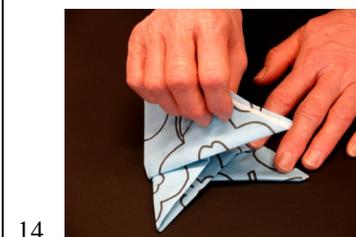
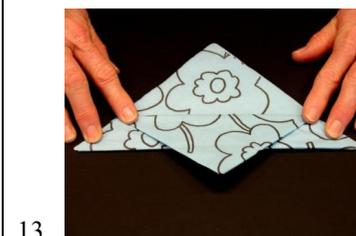
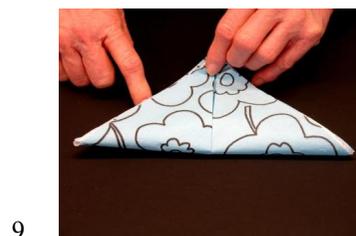
Portefeuille dont tu disposes :

- Une serviette
- Les 16 illustrations en petit format (document 2A ou 2B)

-
1. Une ou plusieurs photos correspond(ent) à une étape du pliage. Repère les différentes étapes du pliage et entoure les mini-illustrations correspondant à chacune d'entre elles.

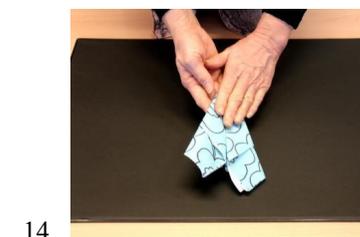
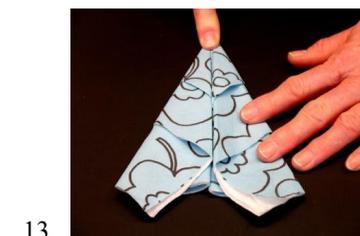
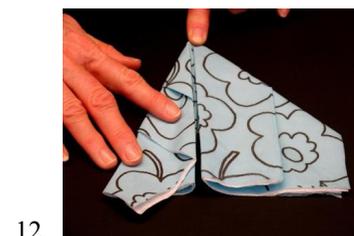
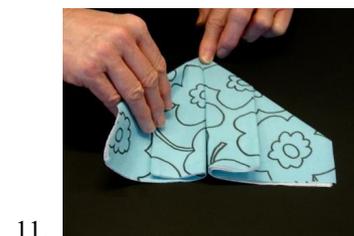
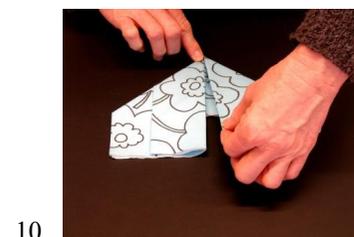
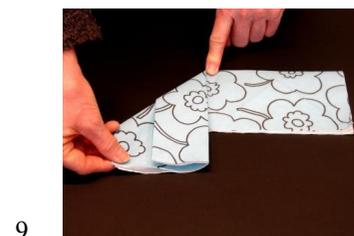
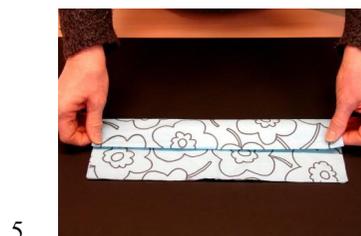
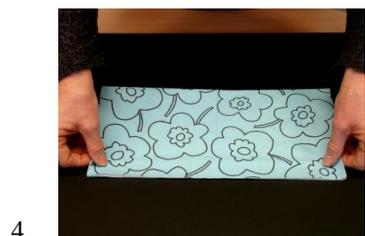
Garniture d'assiette

Document 2 A



Pochette à couverts

Document 2 B



2. Pour expliquer chacune des étapes que tu as entourées, choisis un ou plusieurs verbes dans la liste ci-dessous et écris-le(s) à l'intérieur de chaque ensemble (= étape). Un même verbe peut être utilisé plusieurs fois.

aplatir	écarter	mesurer	rejoindre
coller	écouter	mettre	relier
couper	écraser	obtenir	repérer
découper	enrouler	ouvrir	replier
défaire	essayer	partager	retourner
dépasser	faire	placer	revenir
déplier	fermer	plier	se chevaucher
descendre	former	porter	soulever
dessiner	garder	poser	suivre
devoir	glisser	prendre	tenir
disposer	laisser	presser	toucher
diviser	marquer	rabattre	venir

3. Pour expliquer plus précisément encore chacune des étapes que tu as entourées, choisis un ou plusieurs mots dans la liste ci-dessous et écris-le(s) à l'intérieur de chaque ensemble (= étape). Un même mot peut être utilisé plusieurs fois.

à l'opposé	debout	identique	plat
aigu	délicatement	largeur	pointe
angle	doucement	ligne	rectangle
au-dessus	droite	longueur	rotation
bas	en dessous	losange	serviette
base	en face de	milieu	soigneusement
bord	face	moitié	sommet
carré	feuille	oblique	superposable
centre	gauche	obtus	trapèze
coin	haut	opposé	triangle
côté	horizontal	parallèle	vertical

4. Effectue le pliage toi-même en vérifiant tes consignes avant de les donner à ton voisin.
5. Explique le pliage à ton voisin et assure-toi qu'il a bien réalisé une étape du pliage avant de présenter une nouvelle consigne.

PHASE 3

1. Choisis avec ton voisin une des situations suivantes, puis présente la saynète devant ton professeur.
 - Un copain de ta classe te téléphone parce qu'il souhaite que vous alliez ensemble à la piscine mercredi après-midi. Vous convenez d'un rendez-vous et vous programmez votre sortie.
 - Un(e) journaliste interroge un(e) écrivain sur son nouveau livre : « Un citron sous ma casquette ».
 - Tu es appelé dans le bureau du(de la) directeur(trice) de l'école : tu viens de faire une grosse grosse bêtise...
 - Tu es au téléphone avec une vieille dame malentendante. Tu essaies de lui expliquer que tes parents sont sortis et qu'ils reviendront plus tard.
 - Tu rentres chez toi et tu y trouves quelqu'un que tu ne connais pas. Qui est-ce ? Un cambrioleur, un(e) ami(e) de ton frère ?... Au bout d'un moment tu t'aperçois que tu t'es trompé d'étage.

2. Mot à faire deviner (document 3).
 Choisis un mot (en majuscule) à faire deviner. Tu disposes d'une minute maximum pour expliquer ce mot.
 Il est interdit de :
 - a. prononcer le mot à deviner (en majuscule), ou un des deux mots interdits (en minuscule).
 - b. prononcer une partie du mot à deviner (ex. : « salle » pour « salle de bains »).
 - c. donner une autre forme d'un des mots interdits (ex. : « je mange » pour « manger »)
 - d. donner des indications du genre « rime avec » ou « sonne comme »
 - e. donner les initiales des mots qui se trouvent sur la carte (ex. : « TV » pour « télévision »)

Fiche 1

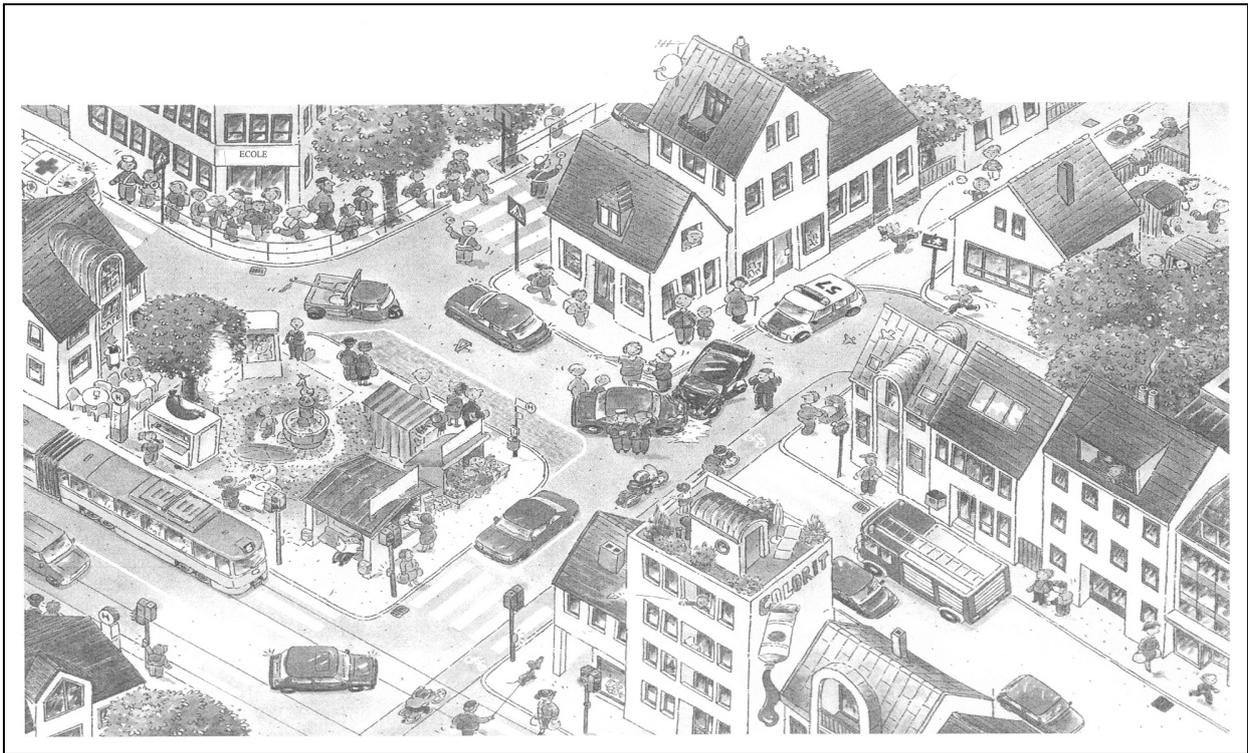
Document 3

SEPTEMBRE	mois rentrée des classes	TÉLÉPHONE	portable (GSM) SMS
ASPIRATEUR	nettoyer poussière	CHAUFFER	froid électricité
JEU	jouet amuser	CARNET D'ADRESSES	nom téléphone
ÉTUDIANT	université apprendre	COCHON	rose animal
VOITURE	automobile roue	ITALIE	pâtes Rome
CORBEAU	noir oiseau	OREILLE	organe écouter

Fiche 2

TRAIN	rail locomotive	ÉTOILE	ciel nuit
FRANCE	pays Paris	CHEVEUX	tête coiffeur
PAMPLEMOUSSE	fruit jaune	TABLEAU	classe peintre
JUIN	mois examen	TELEVISION	TV film
CHAT	animal souris	OURS EN PELUCHE	enfant dormir
BROSSE	nettoyer balayer	NAGER	piscine maillot

3. Observe la situation avant de compléter le tableau.



Affirmations	L'affirmation est-elle vraie, fausse ou « je ne le sais pas » ?	Qu'est-ce qui te permet de le dire ?
Des élèves se préparent à traverser.		
La police a appelé les pompiers.		
La remorqueuse retourne avec la voiture accidentée.		
L'ambulance se dirige vers le lieu de l'accident.		

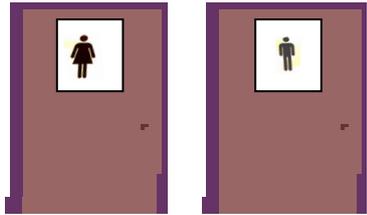
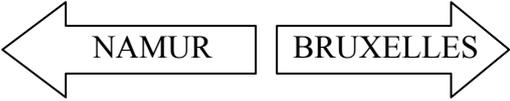
4. A quel mot penses-tu quand tu lis chaque liste de mots ?

une souris un clavier un email Internet	une base une hauteur trois des sommets	un homme des pains cuire un four
.....

un mammifère une trompe des défenses Dumbo	effacer molle un crayon corriger	un âne orange conique un légume
.....

5. Réponds aux questions en entourant la bonne proposition.

<p>A</p>  <p>Avec quel pied cette joueuse va-t-elle tirer ?</p> <p><input type="checkbox"/> le pied gauche ou <input type="checkbox"/> le pied droit</p>	<p>B</p>  <p>Avec quelle main cette fille écrit-elle ?</p> <p><input type="checkbox"/> la main gauche ou <input type="checkbox"/> la main droite</p>
---	--

<p>C</p>  <p>Tu dois aller aux toilettes. Quelle porte vas-tu ouvrir ?</p> <p><input type="text" value="la porte de gauche"/> ou <input type="text" value="la porte de droite"/></p>	<p>D</p>  <p>La petite fille est-elle à la droite ou à la gauche du petit garçon ?</p> <p><input type="text" value="à gauche"/> ou <input type="text" value="à droite"/></p>
<p>E</p>  <p>Je dois me rendre à Bruxelles. Vais-je tourner à gauche ou à droite ?</p> <p><input type="text" value="à gauche"/> ou <input type="text" value="à droite"/></p>	<p>F</p>  <p>Dans quelle main l'arbitre tient-il son carton rouge ?</p> <p><input type="text" value="la main gauche"/> ou <input type="text" value="la main droite"/></p>

6. Réponds aux questions



a) Décris le plus précisément possible ce que tu vois.

.....

.....



b) Que fait l'adulte ?

.....
.....

c) Que va-t-il se passer ensuite ?

.....
.....