

Le premier mai

Le premier mai

Compétences certifiées selon les socles et certifiables grâce à leur mise en oeuvre dans cette épreuve d'évaluation (fin de deuxième étape).

• En ce qui concerne **la lecture**, nous évaluons la capacité à :

- *Gérer la compréhension du document pour (socles, p.12) ,*
- > *dégager les informations explicites, déterminer les informations essentielles et secondaires, établir les rapports de manière et de lieu. .*
- > *découvrir les informations implicites, construire une information à partir d'éléments rapprochés et concernant le lieu, le temps, les personnages et nous rajouterons les matériels, voire les techniques.*
- > *vérifier des hypothèses proposées. (niveau 2 de l'épreuve)*
- > *[...] utiliser des informations d'un texte simple mais bien structuré.*
- > *exécuter un enchaînement de consignes, consignes simples pour réaliser une tâche plus complexe. (phase 2 de l'épreuve).*

• En ce qui concerne **la production d'écrits**, nous évaluons la capacité à :

- *Orienter son écrit en fonction de la situation de communication, en tenant compte de l'intention poursuivie, du statut du scripteur, du destinataire, du projet, du contexte de l'activité, du genre de texte choisi ou imposé, des procédures connues et des modèles observés, du support matériel (socles, p.15).*
- *Assurer l'organisation et la cohérence du texte*
- > *planifier l'organisation générale par le choix d'un modèle d'organisation adéquat au texte à produire (... J dans les textes à dominante injonctive, narrative, informative.*
- > *contribuer à la cohérence du texte en créant judicieusement des paragraphes (... J en s'aidant de modèles, en utilisant à bon escient les indicateurs d'ensemble supérieurs à la phrase (.../ : organisateurs textuels usuels.*
- > *employer les facteurs de cohérence [.../usuels. (socles, p. 16)*
- *Utiliser les unités grammaticales et lexicales de manière appropriée > les structures de phrase,*
- > *les signes de ponctuation.*
- Utiliser un vocabulaire précis et adapté à la situation de communication. . (socles, p. 17)*
- *Orthographier les productions personnelles(. . . J 80% de formes correctes dans ses propres productions. (socles, p. 17)*
- *Assurer la présentation, au niveau graphique : mise en page selon le genre (socles, p. 17).*

Recherche ULB - responsable professeur B. Rey.

• En ce qui concerne **les mathématiques**, nous évaluons la capacité à :

- *Calculer, identifier et effectuer des opérations dans des situations variées avec des nombres naturels et des décimaux limités au millième.* (socles, p.27)
- *Calculer des pourcentages.* (socles, p.31)
- *Déterminer (... J la moyenne arithmétique.* (socles, p.31)

• En ce qui concerne **l'histoire**, nous évaluons la capacité à :

- *Exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise.*
(socles, 78)

Utiliser des repères de temps, période contemporaine (le temps des sociétés industrielles).

(socles, 80)

- *Exploiter des sources historiques en distinguant ce qu'on lit et ce qu'on déduit, en comparant . deux documents (documents écrits et iconographiques) traitant d'un même sujet.* (socles, p.82)

Nom :

Prénom :

École :

Date : / /

Épreuve d'environ 1 heure 1/2
Cycle 10 - 12

Le premier mai

Phase 1 :

Situation :

Premier mai - Les élèves de la classe de 6^{ème} primaire (CM2) de Mr Caron se sont dispersés, par équipe de trois, dans toute la ville de Mons pour vendre du muguet qu'ils ont ramassé la veille dans les bois. Ils ont obtenu, sans difficulté, l'autorisation de la commune.

Ils veulent ainsi gagner un peu d'argent pour s'acheter du matériel de classe.

Pour se stimuler, ils font la course avec la classe de 5^{ème} primaire qui vend aussi du muguet. Pour chaque classe, ils calculeront ce que chaque élève a gagné en moyenne et ils compareront cette moyenne entre les 2 classes.

Ils doivent aussi faire une éloquution sur le premier mai et les conditions des ouvriers dans la dernière partie du XIX^{ème} siècle et le début du XX^{ème}.

Imagine que tu sois dans leur classe. Pourrais-tu réfléchir à ce qu'ils peuvent acheter avec l'argent gagné ? Pourrais-tu aussi dire quelle est la classe qui a le meilleur résultat moyen de vente par élève ? Et enfin, pourrais-tu préparer l'éloquution (l'exposé) ?

Pour cela, tu dois accomplir **trois tâches** :

- 1^{ère} tâche : trouver combien d'argent ils ont gagné au total et comparer le gain moyen par enfant entre les 2 classes.
- 2^{ème} tâche : choisir le matériel.
- 3^{ème} tâche : préparer l'éloquution par écrit .

Pour t'aider, tu disposes dans un portefeuille de renseignements :

- d'un bilan de ce qu'a vendu chaque équipe,
- du gain moyen par enfant de la classe de 5^{ème},
- d'un extrait de catalogue de matériels,
- de documents sur le 1^{er} mai et la condition ouvrière.

Nom Prénom :

• **1ère tâche :**

Combien d'argent a gagné l'ensemble des élèves de 6^{ème} primaire ? Entre les deux classes de 5^{ème} et de 6^{ème}, quelle est celle qui a le gain moyen le plus élevé ? De combien est-il ? Ecris tous les calculs que tu as fait.

Suite de la 1ère tâche :

• 2ème tâche :

Dans le catalogue de matériel, qu'est-ce que les enfants pourront commander pour leur classe ? Leur restera-t-il de l'argent ? Ecris tous les calculs que tu as fait.
Si tu n'as pas trouvé combien ont gagné les élèves de la classe de 6^{ème}, tu peux chercher ce que vont s'acheter les 5^{ème} primaire avec les 160 euro qu'ils ont récoltés.

3ème tâche :

A toi de préparer l'exposé par écrit .

Nom :

Prénom :

École :

Date : / /

Épreuve d'environ 1 heure 1/2
Cycle 10 - 12

Le premier mai

Phase 2 :

Situation :

Premier mai - Les élèves de la classe de 6^{ème} primaire (CM2) de M^r Caron se sont dispersés, par équipe de trois, dans toute la ville de Mons pour vendre le muguet qu'ils ont ramassé la veille dans les bois. Ils ont obtenu, sans difficulté, l'autorisation de la commune.

Ils veulent ainsi gagner un peu d'argent pour s'acheter du matériel de classe.

Pour se stimuler, ils font la course avec la classe de 5^{ème} primaire, qui vend aussi du muguet. Pour chaque classe, ils calculeront ce que chaque élève a gagné en moyenne et ils compareront cette moyenne entre les 2 classes.

Ils doivent aussi faire une élocution sur le premier mai et les conditions des ouvriers dans la dernière partie du XIX^{ème} siècle et le début du XX^{ème}.

Imagine que tu sois dans leur classe. Pourrais-tu réfléchir à ce qu'ils peuvent acheter avec l'argent gagné ? Pourrais-tu aussi dire quelle est la classe qui a le meilleur résultat moyen de vente par élève ? Et enfin, pourrais-tu préparer l'élocution (l'exposé) ?

Pour cela, tu dois accomplir **trois tâches** :

- 1^{ère} tâche : trouver combien d'argent ils ont gagné au total et comparer le gain moyen par enfant entre les 2 classes.
- 2^{ème} tâche : choisir le matériel.
- 3^{ème} tâche : préparer l'élocution par écrit .

Pour t'aider, tu disposes dans un portefeuille de renseignements :

- d'un bilan de ce qu'a vendu chaque équipe,
- du gain moyen par enfant de la classe de 5^{ème}
- d'un extrait de catalogue de matériels,
- de documents sur le 1^{er} mai et la condition ouvrière.

Nom : Prénom :

• **1^{ère} tâche** : trouver combien d'argent ils ont gagné au total et comparer le gain moyen par enfant entre les 2 classes.

Pour toutes les questions, donne la bonne réponse.

La vente du muguet de la classe de 6^{ème}.

1 — Combien d'élèves de 6^{ème} ont-ils participé à cette vente ?

2 — Combien d'élèves y a-t-il dans chaque équipe ? ...

3 — Combien d'équipes y a-t-il au total ?

4 — De combien de bouquets dispose chaque équipe au début de la vente

5 — À quel prix sont fixés les bouquets au début ? ...

Pour toutes les questions, coche la ou les bonne(s) réponse(s).

6 — Le prix des bouquets vendus :

a) Chaque équipe a vendu son muguet au prix qu'elle voulait (3 e - 2,5 e - 2,3 e ...).

Vrai

Faux

b) Tous les élèves ont vendu les bouquets à 3 e jusqu'à une certaine heure.

Vrai

Faux

c) Toutes les équipes avaient décidé de vendre les bouquets au même prix, puis de les solder après une certaine heure.

Vrai Faux

d) Chaque équipe a vendu les bouquets 3 e.. En fin de journée pour ne en remporter, elle les a vendu à moitié prix.

Vrai Faux

7. Les bouquets vendus.

a) Tous les bouquets ont été vendus. Vrai Faux

b) Certaines équipes n'ont pas vendu tous leurs bouquets.

vrai Faux

c) Les enfants ont offert aux instituteurs les bouquets qui n'ont pas été vendus.

Vrai Faux

♦ **RÉPONDS aux questions en remplissant le tableau.**

8. Combien a gagné la classe de 6^{ème}. au total ?

équipe n°	nombre de bouquets vendus à 3 e	gains réalisés avec les bouquets à 3 e	nombre de bouquets vendus à 1,5 e	gains réalisés avec les bouquets à 1,5 e	total gagné par l'équipe
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
TOTAL GAGNÉ PAR LA CLASSE ENTIÈRE					

Entre les deux classes de 5^{ème} et de 6^{ème}, quelle est celle qui a le gain moyen le plus élevé ?

9. Comparaison des gains moyens.

Pour toutes les questions, coche la bonne réponse.

a - Une classe de 22 élèves qui aura gagné au total 38 € aura un gain moyen par enfant plus élevé qu'une classe de 25 élèves qui aura gagné 58 €

Vrai Faux

b - Une classe de 28 élèves qui aura gagné au total 70 € aura un gain moyen par enfant égal à celui d'une classe de 25 élèves qui aura gagné 62,5 €.

Vrai Faux

c - Pour calculer le gain moyen, il faut diviser le total gagné par le nombre d'élèves.

Vrai Faux

d - Pour calculer le gain moyen, il faut multiplier le total gagné par le nombre d'élèves.

Vrai Faux

e. Tu as trouvé le total gagné par la classe de 6^{ème} :

f. Tu connais le nombre d'élèves qui ont participé à la vente :

g. Effectue, en écrivant ton calcul, l'opération qui donne le gain moyen de la classe :

h. Tu connais le gain moyen de la classe de 5^{ème} :

i. Alors, tu peux dire que le gain moyen le plus élevé est celui de la classe de :

2ème tâche : Dans le catalogue de matériel qu'est-ce que les enfants pourront commander pour leur classe ? Leur restera-t-il de l'argent ? Ecris tous les calculs que tu as fait.

1. Recopie les noms des 5 objets proposés dans le catalogue en les classant **du moins cher au plus cher**.

2. Avec ce que les élèves de 6^{ème} ont gagné, quel(s) objet(s) vont-ils pouvoir choisir?

3. Combien d'argent leur restera-t-il ? Écris ton opération.

• **3^{ème} tâche :**

Dans le portefeuille, nous te proposons 7 documents traitant de la condition ouvrière au XIX^{ème} siècle et au début du XX^{ème}. A partir de ces documents, tu dois pouvoir trouver cinq idées principales concernant :

- les conditions de travail des ouvriers, les revenus de leur travail, les conditions de vie des ouvriers, leur révolte et la raison pour laquelle le premier mai est fêté aujourd'hui.

1 — Maintenant, à toi d'écrire les idées principales !

Pour une même idée principale, tu peux te référer à plusieurs documents. Dans un document, il est possible de trouver des informations concernant plusieurs idées principales.

a. Idée principale n°1 concernant les conditions de travail des ouvriers :

b. Idée principale n°2 concernant les revenus du travail des ouvriers :

c. Idée principale n°3 concernant les conditions de vie des ouvriers :

d. Idée principale n°4 concernant la révolte des ouvriers :

e. Idée principale n°5 concernant la raison pour laquelle le 1^{er} mai est fêté aujourd'hui :

2 — Maintenant, à toi d'écrire le texte de l'élocution !

N'oublie pas d'écrire des mots ou des phrases qui font des liens entre les idées principales.

Nom :

Prénom :

École :

Date : / /

Épreuve d'environ 1 heure 30

Cycle 10 - 12

Le premier mai

Phase 3 :

Mathématiques : 45 minutes

Résous : *Tu peux faire tes calculs sur une feuille de brouillon*

$$a = 129 + 226 + 35,50 + 0,50 =$$

$$b = 1995 + 5822 + 48 + 9 =$$

$$c = 2549 + 5822 + 32 + 327 =$$

$$d = (9 \times 100) + (3 \times 50) + (15 \times 1000) =$$

$$e = (3 \times 1000) + (9 \times 50) + (4 \times 100) =$$

$$f = 452 \times 107 =$$

$$g = 62,5 \times 49 =$$

$$h = \frac{2}{3} \text{ de } 3999 =$$

$$i = 50 \% \text{ de } 326 =$$

$$j = 25 \% \text{ de } 4\,400 =$$

$$l = 1000 : 23 =$$

$$m = 3648 : 21 =$$

n= 3648 : 34 =
o= Classe du plus petit au plus grand : 348 — 54,50 — 3002 —9 — 73 —
p= Classe du plus petit au plus grand : (6124 + 42,5) — (2599 + 34999) —(78 + 59)
q= Classe du plus grand au plus petit : 5000 — 500,50 — 505 —505,50 — 55 —
r= Classe du plus grand au plus petit : (348 + 54,5)—(99 + 78 + 107)—(2599 + 15)
s= Calcule la moyenne de : 128 — 346 — 996 —
t= Calcule la moyenne de : 325 — 343 — 997 — 25
u= Calcule la moyenne de : 128 — 346 — 996 — 505 — 330 —

Français : 45 minutes

1 = Entoure le mot synonyme du premier mot :

— **bahut** : dahut — buffet — bâton — bure — palais —

— **aumône** : pont — message — aumônier — don — malaise —

— **honorer** : concerner — dorer — honnir — faciliter — fêter —

— **conquis** : gagné — couque — fêté — félicité — facilité —

2a = Remplace ces mots dans le texte. N'oublie pas la majuscule quand elle est nécessaire.

ainsi que — ses travaux — parmi celles-ci — car —

Louis Pasteur était un savant du XIX^{ème} siècle, né en 1822, mort en 1895. Il est resté célèbre il a découvert et su montrer l'existence des microbes. l'ont conduit à mettre au point des méthodes. on utilise beaucoup la pasteurisation pour la conservation du lait la vaccination qui permet de protéger des maladies les humains et les animaux.

2b = Quel rôle principal jouent ces mots dans le texte ?

Entoure la bonne réponse.

= ils donnent des informations = ils établissent des liens = ils font joli

= ils évitent les répétitions

3= Voici quatre courts textes qui traitent du même sujet sous un angle différent. Retrouve par qui ont été écrits ou publiés chacun de ces textes.

Les textes :

a — La déforestation massive de l'Eurorique du Nord a fait fuir les populations qui vivaient dans ces forêts à la cime des grands arbres. En fuyant, ces peuples perdent leur habitat traditionnel et leur identité. Ainsi le monde risque de perdre un peuple et sa culture.

b — « Je m'appelle Abkar et je viens du Nord. Des hommes coupent nos arbres et nous sommes obligés de fuir toujours plus vers le Sud où la vie est plus difficile pour nous. Dans ce voyage, ma mère et mon petit frère sont morts. »

c — En 1990 les Mamoutis d'Eurorique du Nord constituaient encore une population d'environ deux mille personnes. Depuis que de grosses entreprises cherchent du pétrole sur leur territoire, ils fuient. La moitié d'entre eux a péri dans cet exil. Ainsi, en avril 2001, ils ne sont plus que mille.

d — « Je dirige la plus grosse entreprise pétrolière du monde. Je suis très riche et je dois rester le plus puissant. Pour cela je dois toujours aller de l'avant, découvrir toujours de nouveaux territoires et de nouveaux puits. Je suis un aventurier des temps modernes. »

Les auteurs ou références :

1 — Témoignage de A. Kourar, 12 ans. *Le journal de la planète*. Avril 2001.

2 — Enquête sur les populations en voie de disparition. O. D. P. M. (Organisation de Défense des Populations Menacées). Juin 2001.

3 — Sam Suffit, dirigeant de la multinationale *Totalitaire*, Avril 2001.

4 — R. Patar, grand reporter à la *Radio Télévision*, novembre 2000.

Tes réponses :

Textes	1	2	3	4
Auteurs ou références				

4= A partir des textes précédents et de leurs références, réponds aux quatre questions suivantes :

1 — Où était la maison d'Abkar avant qu'il ne fuie son territoire ?

.....

2 — Quel âge avait Abkar en avril 2001 ?

.....

3 — Que cherchent les multinationales en Eurorique du Nord ?

.....

4 — Combien de Mamoutis sont-ils morts en fuyant ?

.....

Portefeuille de renseignements

Dans les documents suivants, tu trouveras tous les renseignements te permettant d'accomplir les 3 tâches demandées.

Les résultats des ventes de la classe de 6^{ème}

Les 21 élèves de la classe ont participé à cette vente. Ils se sont mis en équipe de 3 élèves. Chaque équipe disposait, au départ de 12 bouquets de muguet.

- L'équipe n°1 a vendu seulement 25 % de ses bouquets à 3 € et a soldé les bouquets restant à moitié prix.

- L'équipe n° 2 a vendu 50 % de ses bouquets à 3 € et a soldé les bouquets restant à 1,5 € .

- L'équipe n°3 a vendu 5 de ses bouquets à 3 € et a soldé les autres à 1,5 € .

- Les équipes n° 4 et n° 5 ont vendu 75 % de leurs bouquets respectifs à 3 € et soldé le reste à moitié prix.

- Les deux dernières équipes ont vendu 11 de leurs bouquets respectifs à 3 € et soldé le reste à 1,5 €.

Après avoir tout vendu, les équipes sont rentrées.

Les élèves de 5^{ème} ont gagné en moyenne : 6,40 € par élève.

Extrait du catalogue du matériel

- microscope	154 €
- télescope	889 €
- paire de jumelle	77 €
- appareil photo	65 €
- caméra	1089 €

Documentation historique

document 1 :

" Nous voici devant la maison d'un tisserand. La porte est simplement munie d'un loquet en bois. A quoi bon une serrure ? C'est bon pour les gens riches ! Nous entrons et je regarde autour de moi. Quelle navrante misère ! Dans chacune des deux pièces, un lit de paille avec des draps usés, salis, couverts de la poussière du rouet. Dans le lit de l'arrière-place, à côté du métier, sont couchés deux enfants, dont le plus petit n'a que quelques semaines. Des vitres manquent à l'unique fenêtre. On a bouché les trous avec de la toile d'emballage. Dans la pièce de devant, une table branlante, des chaises boiteuses avec des dossiers ou des pieds brisés, un vieux bahut, un porte-manteau en bois, auquel pendent quelques nippes, des seaux, des casseroles par terre, et dans la cheminée un long poêle de Louvain. Il n'y a pas de feu et au dehors souffle le vent d'hiver..."

document 2 :

(Aug. De Winne, *A travers les Flandres*, 1902, Institut Émile Vandervelde, Bruxelles)



Enfants grévistes

document 3 :

" Ces gens (tisserands et fileurs) travaillent de 5 heures et demie du matin à 10 heures du soir. Dans la même ville, un autre ouvrier travaille jusqu'à 9 heures du soir, mais il ne se repose pas pendant la journée."

(Enquête sur l'industrie linière en Belgique, Ministère de l'Intérieur, 1841)

document 5 :

La nourriture des ouvriers (chômeurs) consiste en pommes de terre avec du lait battu. La misère est ici au comble, sans exagération. Le samedi matin, on fait la distribution des aumônes. C'est un spectacle vraiment déchirant. Si l'on refuse deux liards (un demi-sou) à un homme, il pleurera...

(Déposition du Collège des Bourgmestres Echevins de Waerschoot, 1841.)

document 4 :

Budget ouvrier vers 1840 (en Flandre)

Revenus

- Salaire du père (tisserand) pour la semaine 6,60 F
- Salaire de la mère 2,70 F
- Salaire de deux enfants 3,60 F

Total = 12,90 F

Dépenses

- 6 pains de 9 livres 3,25 F
- Lait battu, farine 1,75 F
- Pommes de terre 1,45 F
- Lard 1,25 F
- Beurre ou graisse 0,70 F
- Café 0,55 F
- Blanchissage 0,35 F
- Feu 1,50 F
- Lumière 0,30 F
- Habillement 0,50 F
- Loyer 1,60 F

13,20 F

(Enquête du Ministère de l'Intérieur, 1841)

LES TISSERANDS DE ZELE

document 6 :



Documentation historique (suite)

document 7 :

En 1888, la Fédération Américaine du Travail décide d'une grève générale pour le 1^{er} mai 1890 afin de :

- revendiquer la limitation du travail à 8 h par jour ;
- commémorer la mémoire des nombreux ouvriers tués lors des manifestations ouvrières de 1886. Lors de ces manifestations, la revendication des travailleurs était celle-ci : "A partir du 1^{er} mai 1886, huit heures de travail constitueront une journée de travail".

1889, la Révolution Française a 100 ans. A Paris, la Fédération des Syndicats propose une manifestation internationale pour revendiquer la réduction, à 8 heures par jour, du travail des ouvriers. La date choisie est celle présentée par les travailleurs américains.

1^{er} mai 1890, en Belgique, alors que dans d'autres pays les travailleurs chôment et défilent pour la journée de 8 heures, les cortèges, rassemblements, manifestations de toutes sortes sont interdits en Belgique. Cependant, quelques autorisations ont été accordées à Bruxelles, à Gand... Et la totalité des mineurs de houille chôment.

1921 : la journée de 8 heures et la semaine de 48 heures sont instituées en Belgique.

1947 : le 1^{er} mai devient un jour férié légal en Belgique.
(d'après Robert Abs, *Le problème du 1^{er} mai*, En direct du P.S.B., Institut Émile Vandervelde, Bruxelles)

document 10 :



document 9 :

Actuellement, dans tous les pays qui honorent la fête du travail, le 1^{er} mai est le seul jour obligatoirement chômé et payé intégralement sans condition de présence la veille ou le lendemain. Si vous travaillez le 1^{er} mai, votre salaire doit être doublé.

document 8 :

" Je me suis mariée à 23 ans, et c'est seulement après que j'ai été descendue à la mine ; je ne sais ni lire, ni écrire. Je tirais les wagonnets de charbon, et je travaillais de 6 heures du matin à 6 heures du soir. Il y a une pause d'environ une heure, à midi, pour manger. J'ai deux enfants mais ils sont trop jeunes pour travailler. J'ai une ceinture autour de la taille, une chaîne qui me passe entre les jambes et j'avance avec les mains et les pieds. Dans le puits où j'ai travaillé, il y a beaucoup de femmes et une demi-douzaine de garçons et filles... La fosse est très humide... mes vêtements sont trempés presque toute la journée. Je suis lasse quand j'entre le soir à la maison ; parfois j'ai du mal à m'endormir avant d'avoir fait ma toilette. "

(Témoignage de Betty Harris, 37 ans. Rapport parlementaire anglais 1842. Cité d'après la Documentation Française. *La première révolution industrielle.*)

Cycle 10-12 : Le premier mai

Echelle d'évaluation Phase 1

Tâche 1 : Calcul du gain et comparaison du gain moyen par enfant entre les 2 classes

Démarches
1. Gain de la classe de sixième primaire
a. équipe 1 = 3 bouquets à 100 F et 9 bouquets à 50 F = 300 F + 450 F = 750 F
b. équipe 2 = 6 bouquets à 100 F et 6 bouquets à 50 F = 600 F + 300 F = 900 F
c. équipe 3 = 5 bouquets à 100 F et 7 bouquets à 50 F = 500 F + 350 F = 850 F
d. équipe 4 = 9 bouquets à 100 F et 3 bouquets à 50 F = 900 F + 150 F = 1050 F
e. équipe 5 = 1050 F
f. équipe 6 = 11 bouquet à 100 F et 1 bouquet à 50 f = 1100 F + 50 F = 1150 F
g. équipe 7 = 1150 F
Gain de la classe de sixième = 750 F + 900 F + 850 F + 1050 F + 1050 F + 1150 F + 1150 F = 6 900 F
2. Gain moyen par enfant
6900 F : 21 = 328.5 F pour la sixième
265,5 F pour la cinquième
Le gain moyen par enfant est le plus élevé en sixième année

8	Gain de la classe de sixième exact = 8 bonnes réponses Calcul du gain moyen par enfant exact = 1 bonne réponse Comparaison du gain moyen = 1 bonne réponse
7	8 bonnes réponses
6	7 bonnes réponses
5	6 bonnes réponses
4	5 bonnes réponses
3	De 1 à 4 bonnes réponses
2	Aucune bonne réponse mais compréhension de la tâche
1	Essai sans rapport avec la tâche
0	Feuille blanche

Tâche 2 : choix du matériel

Ils peuvent acheter

Un microscope = 6199 F reste 701 F

Une paire de jumelle et un appareil photo = 3099 F + 2599 F = 5688 F reste 1212 F

8	Les deux propositions exactes avec calcul du reste exact
7	Les deux propositions exactes avec une erreur ou oubli dans le calcul du reste
6	Les deux propositions exactes avec deux erreurs ou oublis dans le calcul du reste
5	Une proposition exacte avec calculs des deux restes exacts
4	Une proposition exacte avec calcul du reste exact
3	Une proposition exacte avec calcul du reste inexact
2	Aucune bonne réponse mais compréhension de la tâche
1	Essai sans rapport avec la tâche
0	Feuille blanche

Tâche 3 : l'élocution par écrit

8	4 idées principales développées dont celle expliquant le pourquoi du 1 mai Aspects « textes » respectés 2 erreurs maximum = phrases 80 % orthographe
7	4 idées principales développées dont celle expliquant le pourquoi du 1 mai Aspects « textes » respectés Aspects phrases ou orthographe non respectés
6	3 idées principales développées dont celle expliquant le pourquoi du 1 mai Aspects « textes » respectés 2 erreurs maximum = phrases 80 % orthographe
5	3 idées principales développées dont celle expliquant le pourquoi du 1 mai Aspects « textes » respectés Aspects phrases ou orthographe non respectés
4	Au moins 3 idées principales respectées dont celle expliquant le pourquoi du 1 mai Aspects « textes » non respectés
3	1 ou 2 idées principales développées dont celle expliquant le pourquoi du 1 mai
2	Réalise la tâche sans parler du 1 mai
1	Essai sans rapport avec la tâche
0	Feuille blanche

Critères :

Idées principales développées :

- Les conditions de travail des ouvriers
- Les revenus de travail des ouvriers
- Les conditions de vie des ouvriers
- La révolte des ouvriers
- La raison pour laquelle le 1^{er} mai est fêté aujourd'hui

Aspects textes :

- Liens entre les idées principales
- Cohérence du texte

Aspects phrases :

- Délimitées
- Correcte grammaticalement

Orthographe :

- 80 % correcte

Cycle 10 – 12 : Epreuve « Le premier mai »
Grille d'encodage des résultats

1. Identification de l'élève

--	--	--	--	--

Ecole :
Classe :
Nom et prénom

2. Résultats

Phase 1

Tâche 1 Calcul du gain		Tâche 2 Choix du cadeau		Tâche 3 L'élocution par écrit	
8		8		8	
7		7		7	
6		6		6	
5		5		5	
4		4		4	
3		3		3	
2		2		2	
1		1		1	
0		0		0	

+++++

Phase 2

Tâche 1 : calcul du gain

Items lecture		Items connaissances		Items lecture-opération	
1					
2					
3					
4					
5					
6a					
6b					
6c					
6d					
7a					
7b					
7c					

8.1.	
8.2.	
8.3	
8.4.	
8.5.	
8.6.	
8.7.	
9.a	
9.b	

9.c.	
9.d.	

9.e.	
9.f.	

9.g	
-----	--

9.h	
9.i.	

Total sur 16		Total sur 2		Total sur 10		Total sur 28	
--------------	--	-------------	--	--------------	--	--------------	--

Tâche 2 choix du cadeau	
<u>8</u>	
<u>7</u>	
<u>6</u>	
<u>5</u>	
<u>4</u>	
<u>3</u>	
<u>2</u>	
<u>1</u>	
<u>0</u>	

Tâche 3 L'élocution par écrit	
<u>8</u>	
<u>7</u>	
<u>6</u>	
<u>5</u>	
<u>4</u>	
<u>3</u>	
<u>2</u>	
<u>1</u>	
<u>0</u>	

Phase 3 :

1. Mathématique

<u>Items</u>			
A		L	
B		M	
C		N	
D		O	
E		P	
F		Q	
G		R	
H		S	
I		T	
J		U	

Total sur 20 :

2. Français

<u>Questions</u>	<u>Items</u>		<u>Questions</u>		
<u>1</u>	<u>1</u>		<u>3</u>	<u>10</u>	
	<u>2</u>			<u>11</u>	
	<u>3</u>			<u>12</u>	
	<u>4</u>			<u>13</u>	
				<u>14</u>	
<u>2 a</u>	<u>5</u>		<u>4</u>	<u>14</u>	
	<u>6</u>			<u>15</u>	
	<u>7</u>			<u>16</u>	
	<u>8</u>			<u>17</u>	
<u>2b</u>	<u>9</u>				

Total sur 17 :