

- Compétence** Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches. Pour Philippe Perrenoud, la compétence se définit comme la « capacité à agir efficacement dans un type défini de situation, capacité qui s'appuie sur des connaissances, mais ne s'y réduit pas » (Ph. PERRENOUD, *Construire des compétences dès l'école*, Paris, ESF, 1997, p.7).
- Concept** Ensemble des caractéristiques propres à une catégorie d'objets, d'événements permettant d'organiser les connaissances, c'est-à-dire de classer un nouvel objet jamais rencontré dans la catégorie auquel il appartient ou hors catégorie.
- Connaissances** Ensemble des savoirs, savoir-faire, savoir-être, acquis et mobilisables en situation.
- Document** Se comprend ici par toute *trace du passé* ou *travail postérieur* qui constitue le matériau privilégié pour découvrir le passé.
- Évaluation** Confrontation d'un ensemble d'information à un ensemble de critères en vue de prendre une décision (J.-M. DE KETELE et X. ROEGIERS, *Méthodologie du recueil d'informations...*, p.42).
- Évaluation certificative** Évaluation dont la décision à prendre est exprimée en termes de réussite ou d'échec.
- Évaluation critériée ou sommative** Évaluations qui se différencient l'une de l'autre par la méthode utilisée, l'approche mise en œuvre. L'évaluation critériée vérifie si un ensemble de critères est respecté tandis que l'évaluation sommative vérifie si une somme d'acquis est atteinte (J.-M. DE KETELE et X. ROEGIERS, *Méthodologie du recueil d'informations...*, p.49).
- Évaluation formative** Processus d'évaluation continue ayant pour objet d'assurer la progression de chaque individu dans une démarche d'apprentissage, avec l'intention de modifier la situation d'apprentissage ou le rythme de cette progression, pour apporter des améliorations ou des correctifs appropriés (G. SCALLON, *L'évaluation formative des apprentissages*, Québec, Presses de l'Université de Laval, 1988).
- Métacognition** Analyse de son propre fonctionnement intellectuel.
- Savoir** Ce terme désigne tout ce qui est de l'ordre des idées, des concepts, des réseaux de propositions présents de façon relativement stables dans la mémoire de l'individu. En psychologie de l'apprentissage le savoir est aussi désigné *connaissance déclarative*, c'est-à-dire ce qui peut s'énoncer ou être restitué. Son évaluation se limite trop souvent au seul « savoir redire », c'est-à-dire à la restitution d'un message appris ou donné, sans y apporter de transformation significative.
- Savoir-être** Ce terme désigne tout ce qui ressort du domaine affectif, c'est-à-dire les attitudes, les valeurs, les émotions, les motivations, les traits de la personnalité et les styles de comportement...

- Savoir-faire** Ce terme désigne tout ce qui est de l'ordre des capacités, des procédures, des *savoir comment*, par opposition au *savoir que*. En psychologie de l'apprentissage, le savoir-faire est aussi désigné par *connaissance procédurale*. L'évaluation du savoir-faire se limite trop souvent au seul « savoir-refaire », c'est-à-dire à de l'application simple.
- Situation d'apprentissage** Ensemble de tâches, consignes et matériaux qui vise l'apprentissage de savoirs, savoir-faire ou de savoir-être spécifiques.
- Situation d'intégration** Ensemble de tâches, consignes et matériaux qui vise à intégrer les connaissances préalablement acquises, en provoquant leur mobilisation face à une tâche à réaliser ou un problème à résoudre par l'élève lui-même. C'est la *famille* de situations d'intégration qui permet de délimiter une compétence. Le terme de *situation-problème* dans cet ouvrage est utilisé comme synonyme de situation d'intégration. Une situation d'intégration peut avoir différentes fonctions : celle d'apprentissage à l'intégration – on parlera alors de situation d'apprentissage ou d'évaluation formative –, celle d'évaluation certificative – on parlera alors de situation d'évaluation.
- Trace du passé** Témoignage archéologique, écrit, iconographique, audiovisuel, objet, monument, marque dans le paysage... laissé par les hommes du passé. L'historien désigne souvent ces *traces* sous l'appellation de sources.
- Transfert** Capacité de mobiliser une connaissance, un comportement, acquis dans une situation nouvelle mais de structure semblable. L'approche par compétence vise explicitement l'apprentissage du transfert.
- Travail postérieur** Texte, carte, graphique, schéma, exposé... réalisé par un analyste (historien, journaliste...) et qui fait part des résultats de sa recherche ou plus largement de sa vision du passé.

SUR LES COMPÉTENCES ET LES NOUVELLES CONCEPTIONS DE L'APPRENTISSAGE

Les textes officiels

- *Compétences terminales et savoirs requis en histoire. Humanités générales et technologiques*, (Bruxelles), Ministère de la Communauté française, (1999).
- *Décret définissant les missions prioritaires de l'Enseignement Fondamental et de l'Enseignement Secondaire et organisant les Structures propres à les atteindre*, juillet 1997, p.90.

Quelques ouvrages de référence

- *Actes du premier congrès des chercheurs en éducation. Le point sur la recherche en éducation en Communauté française, 24-25 mai 2000*, Bruxelles, Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, 2001.
- BOSMAN C., GÉRARD F.-M. et ROEGIER X. (éd.), *Quel avenir pour les compétences ?*, (Coll. Pédagogies en développement), Bruxelles-Paris, De Boeck Université, 2000.
- DOLZ J. et OLLAGNIER E. (éd.), *L'énigme de la compétence en éducation*, (Coll. Raisons éducatives, 1999/1-2, 2), Bruxelles-Paris, De Boeck Université, 2000.
- PERRENOUD Ph., *Construire des compétences dès l'école*, Paris, ESF, 1997.
- PERRENOUD Ph., *Dix nouvelles compétences pour enseigner*, (Coll. Pédagogies), Paris, ESF, 1999, p.52.
- RAYNAL Fr. et RIEUNIER A., *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés. Apprentissages, formation, psychologie cognitive*, (Coll. Pédagogies/Outils), 2^e éd., Paris, ESF, 1998.
- ROEGIER X. (avec la collaboration de DE KETELE J.-M.), *Une pédagogie de l'intégration. Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*, (Coll. Pédagogies en développement), Bruxelles-Paris, De Boeck, 2000.
- STORDEUR J., *Enseigner et/ou apprendre. Pour choisir nos pratiques*, Paris-Bruxelles, De Boeck, 1996.

SUR L'ÉVALUATION

- ALLAL L., « Impliquer l'apprenant dans le processus d'évaluation : promesses et pièges de l'autoévaluation », in DEPOVER Chr. et NOËL B. (éd.), *L'évaluation des compétences et des processus cognitifs : modèles, pratiques et contextes*, (Coll. Pédagogies en développement), Bruxelles, De Boeck, 1999, p.41.
- BARBIER J.-M., *L'évaluation en formation*, Paris, PUF, 1985.
- BONNIOL J.-J., *Recherche et formations : pour une problématique de l'évaluation formative*, in DE KETELE J.-M., (éd.), *L'évaluation : approche descriptive ou prescriptive*, (Coll. Pédagogies en développement), Bruxelles, De Boeck Université, 1986.
- BONNIOL J.-J. et VIAL M., *Les modèles de l'évaluation. Textes fondateurs avec commentaires*, (Coll. Pédagogie), De Boeck Université, Bruxelles, 1997.
- CARDINET J., *Pour apprécier le travail des élèves*, (Coll. Pédagogies en développement), Bruxelles, De Boeck Université, 1986.
- DE KETELE J.-M., (éd.), *L'évaluation : approche descriptive ou prescriptive*, (Coll. Pédagogies en développement), Bruxelles, De Boeck Université, 1986.

- DE PERETTI A., BONIFACE J. et LEGRAND J.-A., *Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation. Guide pratique*, (Coll. Pédagogies/Outils), 2^e éd., Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 2000.
- FIGARI G. et ACHOUCHE M., *L'activité évaluative réinterrogée. Regards scolaires et socioprofessionnels*, (Coll. Pédagogies en développement), Bruxelles, De Boeck Université, 2001.

SUR LA DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE

Ouvrage tenant compte de l'approche par compétences

- JADOULE J.-L. et BOUHON M. (sous la dir. de), *Développer des compétences en classe d'histoire*, (Coll. Apprendre l'histoire ?, n°3), Louvain-la-Neuve, Unité de didactique de l'Histoire de l'Université catholique de Louvain, 2001.

Ouvrages récents faisant le point sur les grandes orientations de la didactique de l'histoire

- LAUTIER N., *Enseigner l'histoire au lycée*, (Coll. Formation des enseignants. Professeurs des collèges), Paris, A. Colin, 1997.
- LEDUC J., MARCOS-ALVAREZ V. et LE PELLEC J., *Construire l'histoire*, (Coll. Didactiques), Toulouse, Bertrand Lacoste-CRDP Midi Pyrénées, 1994.
- LE PELLEC J. et MARCOS-ALVAREZ V., *Enseigner l'histoire : un métier qui s'apprend*, (Coll. Ressources formation. Enjeux du système éducatif), Paris, Hachette-Centre Régional de Documentation Pédagogique de Toulouse, 1991.
- MARTINEAU R., *L'histoire à l'école, matière à penser*, Paris-Montréal, L'Harmattan, 1999.
- MICHAUX M., *Enseigner l'histoire au collège*, (Coll. Formation des enseignants. Professeurs des collèges), Paris, A. Colin, 1997.
- MONIOT H., *Didactique de l'histoire*, (Coll. Perspectives didactiques), Paris, Nathan, 1993.

Ouvrages proposant des outils ou des pistes pour exercer des savoir-faire sur base documentaire

- CARSENAT-BERNARDIN D., *9 leçons d'histoire pour le collège et le lycée*, (Coll. Perspectives didactiques), Paris, Nathan, 1995.
- DALONGEVILLE A., *Situations-problèmes pour explorer l'histoire de France*, Paris, Casteilla, 1989.
- DALONGEVILLE A., *Enseigner l'histoire à l'école, cycle 3*, (Coll. Pédagogies pour demain. Didactiques), Paris, Hachette, 1995. Concerne l'enseignement primaire.
- DALONGEVILLE A., *Situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3*, (Coll. Pédagogie pratique à l'école), Paris, Hachette, 2000.
- DE VECCHI G., *Aider les élèves à apprendre*, (Coll. Pédagogies pour demain. Didactiques), Paris, Hachette, 1992.
- DIEUDONNÉ D., CRAMPON J.-P. et LABRUNE G., *Histoire-Géographie. Méthodes et techniques*, (Coll. Nathan Technique), Paris, Nathan, 1991. Cet ouvrage destiné à l'élève est accompagné d'un vademecum pour le professeur.
- ECK J.-F., LE MENÉ M., TURREL D. et VANNIER F., *Le commentaire de graphiques, cartes et statistiques en histoire*, Paris, Ellipses, 1998.
- ESTELA-GARCIA A. et RIVALLAIN N., *Travailler au CDI en histoire-géographie*, (Coll. Pédagogies pour demain. Centres de ressources), Paris, Hachette, 1994.
- HOUDART-MÉROT V., *Des méthodes pour le lycée*, (Coll. Pédagogies pour demain. Didactiques), Paris, Hachette, 1992.

- LE ROY DES BARRES A., *Utiliser dictionnaires et encyclopédies*, (Coll. Pédagogies pour demain. Didactiques), Paris, Hachette, 1994.
- MARSEILLE J. (s. dir.), *L'histoire en 2^e. Outils et méthodes*, (Coll. Modules Nathan), Paris, Nathan, 1995.
- MONTHUS M., *Pratique documentaire et prises de notes*, (Coll. Savoir et Faire), Toulouse, CRDP Midi-Pyrénées et CDDP de Tarbi, 1994.
- *Patrimoine et didactique. Collèges-Lycées*, (Coll. Méthodes en pratique), Lille, CRDP de Lille, 1992.
- RAYNAUD Ch., *Le commentaire du document figuré en histoire médiévale*, Paris, A. Colin, 1997.
- SALY P. (e. a.), *La dissertation en histoire*, (Coll. Cursus), Paris, A. Colin, 1994.
- SERRE-FLOERSHEIM D., *Le passé réfléchi par l'image*, Paris, Les éditions d'organisation, 1995, 2 t.
- STOUDEUR P., *Enseigner l'histoire au collège avec les documents patrimoniaux*, (Coll. Formation des enseignants. Professeurs des collèges), Paris, A. Colin, 1999 et ID., *Enseigner l'histoire au lycée avec les documents patrimoniaux*, (Coll. Formation des enseignants. Professeurs des collèges), Paris, A. Colin, 1999.
- VERSTRAETEN C. et WARZÉE J. (s. dir.), *Guide des savoir-faire en sciences humaines, étude du milieu, géographie, histoire, sciences économiques, sciences sociales*, (Coll. Livres-outils), Gerpennes, Actualquarto, 1993.

