

Nom :

Prénom :

Ecole :

Classe :

Numéro :

Évaluation externe en
3^e année de l'enseignement secondaire
professionnel

Lecture

Carnet de l'élève

Octobre 2004

Ministère de la Communauté française
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Service général du Pilotage du Système éducatif

Bonjour,

Le test que tu vas passer a pour but de faire le point sur les capacités en lecture des jeunes après deux années passées dans l'enseignement secondaire.

Tes résultats n'interviendront pas dans l'évaluation de ton travail scolaire, mais ils aideront ton professeur à adapter son enseignement.

Prends le temps de lire attentivement les différents textes et de répondre aux questions qui s'y rapportent. Ne t'occupe pas des petits carrés numérotés à droite. Ils sont là pour faciliter la correction.

MERCI POUR TA PARTICIPATION ET BON TRAVAIL.

D/2004/9208/9

PARTIE 1

Lis le plus attentivement possible le texte suivant.

Tu répondras ensuite aux questions en t'aidant de la numérotation des paragraphes.

Cauchemar en jaune

1. Il fut tiré du sommeil par la sonnerie du réveil, mais resta couché un bon moment après l'avoir fait taire, à repasser une dernière fois les plans qu'il avait établis pour une escroquerie dans la journée et un assassinat le soir. Il n'avait négligé aucun détail, c'était une simple récapitulation finale. A vingt heures quarante-six, il serait libre, dans tous les sens du mot. Il avait fixé le moment parce que c'était son quarantième anniversaire et que c'était l'heure exacte où il était né. Sa mère, passionnée d'astrologie, lui avait souvent rappelé la minute précise de sa naissance. Lui-même n'était pas superstitieux, mais cela flattait son sens de l'humour de commencer sa vie nouvelle à quarante ans, à une minute près.
2. De toutes façons, le temps travaillait contre lui. Homme de loi spécialisé dans les affaires immobilières, il voyait de très grosses sommes passer entre ses mains : une partie de ces sommes y restait. Un an auparavant, il avait "emprunté" cinq mille dollars, pour les placer dans une affaire sûre, qui allait doubler ou tripler la mise, mais où il en perdit la totalité. Il "emprunta" un nouveau capital, pour diverses spéculations, et pour rattraper sa perte initiale. Il avait maintenant environ trente mille dollars de retard, le trou ne pouvait être guère dissimulé désormais plus de quelques mois et il n'y avait pas le moindre espoir de le combler en si peu de temps. Il avait donc résolu de réaliser le maximum en argent liquide sans éveiller les soupçons, en vendant diverses propriétés. Dans l'après-midi, il disposerait de plus de cent mille dollars, plus qu'il ne lui en fallait jusqu'à la fin de ses jours. Et jamais, il ne serait pris. Son départ, sa destination, sa nouvelle identité, tout était prévu et figolé, il n'avait négligé aucun détail. Il y travaillait depuis des mois.
3. Sa décision de tuer sa femme, il l'avait prise un peu après coup. Le mobile était simple : il la détestait. Mais c'est seulement après avoir pris la résolution de ne jamais aller en prison, de se suicider s'il était pris, que l'idée lui était venue : puisque de toute façon il mourrait s'il était pris, il n'avait rien à perdre en laissant derrière lui une femme morte au lieu d'une femme en vie.
4. Il avait eu beaucoup de mal à ne pas éclater de rire devant l'opportunité du cadeau d'anniversaire qu'elle lui avait fait (la veille, avec vingt-quatre heures d'avance) : une belle valise neuve. Elle l'avait aussi amené à accepter de fêter son anniversaire en allant dîner en ville, à sept heures. Elle ne se doutait pas de ce qu'il avait préparé pour continuer la soirée de fête. Il la ramènerait à la maison

avant vingt heures quarante-six et satisferait ainsi son goût pour les choses bien faites en se rendant veuf à la minute précise. Il y avait aussi un avantage pratique à la laisser morte : s'il l'abandonnait vivante et endormie, elle comprendrait ce qui s'était passé et alerterait la police en constatant, au matin, qu'il était parti. S'il la laissait morte, le cadavre ne serait pas trouvé avant deux ou peut-être trois jours, ce qui lui assurerait une avance bien plus confortable.

5. A son bureau, tout se passa à merveille ; quand l'heure fut venue d'aller retrouver sa femme, tout était paré. Mais elle traîna devant les cocktails et traîna encore au restaurant ; il en vint à se demander avec inquiétude s'il arriverait à la ramener à la maison avant vingt heures quarante-six. C'était ridicule, il le savait bien, mais il avait fini par attacher une grande importance au fait qu'il voulait être libre à ce moment-là et non une minute avant ou une minute après. Il gardait l'œil sur sa montre.
6. Attendre d'être entrés dans la maison l'aurait mis en retard de trente secondes. Mais sur le porche, dans l'obscurité, il n'y avait aucun danger ; il ne risquait rien, pas plus qu'à l'intérieur de la maison. Il abattit la matraque de toutes ses forces, pendant qu'elle attendait qu'il sorte sa clé pour ouvrir la porte. Il la rattrapa avant qu'elle ne tombe et parvint à la maintenir debout, tout en ouvrant la porte de l'autre main et en la refermant de l'intérieur.
7. Il posa alors le doigt sur l'interrupteur et une lumière jaunâtre envahit la pièce. Avant qu'ils aient pu voir que sa femme était morte et qu'il maintenait le cadavre d'un bras, tous les invités à la soirée d'anniversaire hurlèrent d'une seule voix :
 - Surprise !

Fredric BROWN, *Fantômes et Farfouilles*.
Editions Denoël, 1963

Réponds maintenant aux questions et consignes

1. Pour chacune des propositions suivantes qui concernent le personnage principal, fais une croix dans la colonne qui convient.

		Le texte te permet de l'affirmer	Le texte te montre que c'est faux	
1.1.	Une soirée surprise est organisée à la maison pour son anniversaire.			1 <input type="checkbox"/>
1.2.	Après la soirée au restaurant, il fait la fête avec sa femme et les invités.			2 <input type="checkbox"/>
1.3.	1. Il assassine sa femme sur le pas de la porte d'entrée.			3 <input type="checkbox"/>
1.4.	Il n'est pas au courant des projets de sa femme.			4 <input type="checkbox"/>
1.5.	Sa femme n'est pas morte.			5 <input type="checkbox"/>
1.6.	Sa femme ignore ses projets.			6 <input type="checkbox"/>

2. Le personnage a choisi un jour bien précis pour mettre ses plans à exécution. Pourquoi ? Coche la réponse qui convient.

- 1. Il veut renflouer son compte en banque.
 - 2. Il trouve cette idée amusante.
 - 3. Il est superstitieux.
 - 4. Sa femme va alerter la police.
- 7

3. D'après le texte, il voulait tuer sa femme pour trois raisons ? Lesquelles ?

- 3.1. 8
- 3.2. 9
- 3.3. 10

4. Dans le paragraphe 4, on peut lire :

« Il avait eu beaucoup de mal à ne pas éclater de rire devant l'opportunité du cadeau d'anniversaire qu'elle lui avait fait (la veille, avec vingt-quatre heures d'avance) : une belle valise neuve. »

4.1 Pourquoi ce cadeau lui donne-t-il envie de rire ?

.....

11

4.2 Pourquoi sa femme lui offre-t-elle ce cadeau un jour avant son anniversaire ? *Coche la réponse qui convient.*

- 1. pour qu'il puisse préparer ses bagages.
- 2. parce qu'elle a l'intention de l'emmener en vacances le jour même de son anniversaire.
- 3. pour qu'il ne se doute pas qu'elle lui prépare une surprise.
- 4. parce qu'elle s'est trompée de date.

12

5. Pour chacune des propositions suivantes qui concernent le personnage principal, fais une croix dans la colonne qui convient.

		Le texte te permet de l'affirmer	Le texte te montre que c'est faux	Le texte le laisse simplement supposer	
5.1.	La compagnie immobilière lui a prêté de l'argent.				13 <input type="checkbox"/>
5.2.	Il veut changer de nom et d'adresse.				14 <input type="checkbox"/>
5.3.	Il va probablement se suicider.				15 <input type="checkbox"/>
5.4.	Il décide de vendre des propriétés qui lui appartiennent.				16 <input type="checkbox"/>
5.5.	Cent mille dollars lui suffiront largement pour vivre jusqu'à la fin de sa vie.				17 <input type="checkbox"/>
5.6.	Le meurtre se déroule à vingt heures trente sept exactement.				18 <input type="checkbox"/>
5.7.	Les invités vont appeler la police.				19 <input type="checkbox"/>

6. Comment l'auteur s'y prend-t-il pour surprendre le lecteur à la fin du texte ?

Coche la réponse qui convient.

- 1. Il raconte l'histoire au passé.
- 2. Il nous plonge uniquement dans les pensées du mari.
- 3. Il nous plonge uniquement dans les pensées de la femme.
- 4. Il ne raconte pas l'histoire dans l'ordre chronologique.

20

Voici la première et la quatrième de couverture d'un livre.
Utilise ces documents pour répondre aux questions.

Première de couverture :



Quatrième de couverture :

La guerre sous mon toit

Tout le monde est d'accord pour dire que les adolescents sont des gens infréquentables, et Will le premier. Depuis quelque temps, sa sœur Estelle fait régner une ambiance explosive au 27, avenue des Métairies. Elle est aussi aimable qu'un bouledogue en proie à une rage de dents, elle s'habille comme la fille de Dracula, et quiconque n'est pas du même avis qu'elle a tout intérêt à porter un casque intégral.

Bon. D'accord. Mais si on jetait un coup d'œil du côté des parents ?

Que peut-on penser d'une mère qui rentre chez elle par la fenêtre du salon pour éviter de parler à sa fille ?

Et d'un père qui crie «Alerte!» et disparaît sous sa couette quand sa fille – la même – pousse la porte de sa chambre ?

La crise d'adolescence serait-elle contagieuse ?

Pour les habitants du 27, avenue des Métairies, cela signifierait alors que la guerre ne fait que commencer.

Anne Fine, l'auteur de *Madame Doubifire*, tient une place à part dans la littérature pour la jeunesse. Sa finesse, son humour et son sens implacable de la psychologie lui ont valu de très nombreux prix et les éloges répétés de la critique. Elle écrit également pour les adultes.

Traduit de l'anglais par Dominique Kugler.

Illustration de couverture : photographie de Franck Juery.

1. D'après les documents ci-contre, que va raconter ce livre ?
Coche la réponse qui convient.

- 1. Un conflit entre frères et sœurs.
- 2. Un conflit entre parents et adolescents.
- 3. Une guerre civile.
- 4. Une alerte à la bombe dans un immeuble.

21

2. Ce livre fait partie d'une collection destinée à la jeunesse. Explique en quoi il s'adresse bien aux jeunes de ton âge. *Donne deux raisons **différentes**.*

2.1.....

22

2.2.....

23

3. Associe à chaque fonction la personne qui correspond. *Trace une flèche pour les relier.*

	<u>Fonctions</u>	<u>Personnes</u>	
		A.Fine	
3.1.	Illustrateur	D.Kugler	24 <input type="checkbox"/>
3.2.	Auteur	Estelle	25 <input type="checkbox"/>
3.3.	Traducteur	F.Juery	26 <input type="checkbox"/>
		M.Doubtfire	

4. Quel(s) lien(s) vois-tu entre le titre et l'illustration ?
Donne une explication précise.

.....

27

5. D'après le texte, pour qui « *La crise d'adolescence serait-elle contagieuse ?* »

.....

28

CONSIGNES

1. En traçant 3 lignes horizontales, divise le rectangle de droite en 4 sections égales.
2. Trace un cercle dans la section du haut.
3. Trace un carré à l'intérieur des deux sections suivantes.
4. Trace un triangle reposant sur l'un de ses sommets dans la section inférieure.
5. Inscris le chiffre 9 dans le triangle et le chiffre 1 dans le cercle.
6. Inscris un 8 dans le carré inférieur et un 6 dans le carré supérieur.



QUESTIONS

1. Quel est le chiffre qui est inscrit dans la section du haut ?

_____ 29

2. Quelle est la somme des chiffres inscrits dans les deux sections supérieures ?

_____ 30

3. Quelle est la différence entre les chiffres des deux sections inférieures ?

_____ 31

PARTIE 2

Utilise la notice suivante pour répondre aux questions

ASPIROL SOLUBLE A LA VITAMINE C

COMPOSITION :

Chaque comprimé contient de l'acide acétyl-salicylique (0.4g) et de l'acide ascorbique (240mg).

INDICATIONS :

L'Aspirol « C » traite les symptômes liés à des maladies telles que le rhume ordinaire. Elle a les vertus traditionnelles de l'Aspirol : soulager la douleur et faire tomber la fièvre, plus les effets thérapeutiques de la vitamine C qui stimule les défenses naturelles de l'organisme. Dissoute dans l'eau, elle donne une boisson effervescente très agréable à boire. Les ingrédients actifs sont rapidement absorbés et l'action thérapeutique est très rapide.

L'aspirol « C » convient particulièrement pour soulager les douleurs rhumatismales, les lombagos et la sciatique, les maux de tête, les maux de dents, les névralgies, les douleurs périodiques et les symptômes de la grippe.

POSOLOGIE :

Adultes : 1 à 2 cachets, 3 à 4 fois par jour

Enfants : - 4 à 6 ans : ½ cachet jusqu'à 3 fois par jour
- 6 à 12 ans : 1 cachet jusqu'à 3 fois par jour

MODE D'EMPLOI :

Les comprimés d'Aspirol « C » soluble doivent toujours être dissous dans l'eau avant utilisation (1/2 verre d'eau pour 1 comprimé), et doivent être pris après les repas.

AVERTISSEMENT :

Ne pas donner aux enfants de moins de 4 ans .

Ne pas dépasser la dose prescrite.

Ces cachets ne doivent pas être pris par des personnes souffrant de maux d'estomac tels que les ulcères du duodénum, ni des personnes qui sont allergiques à l'acide acétyl-salicylique ou aux salicylates ni par des personnes asthmatiques ou qui sont susceptibles d'avoir des hémorragies.

Consultez votre médecin après 3 jours de traitement à l'Aspirol à dose maximum ou après 5-7 jours d'utilisation continue. Consultez également votre médecin avant de donner de l'Aspirol « C » à un enfant ou un adolescent souffrant d'une infection virale telle que la grippe ou la varicelle.

Si, en cours de traitement à l'Aspirol « C », des signes persistants tels que des vomissements ou de la somnolence se manifestent, interrompez celui-ci immédiatement.

Pour l'utilisation pendant la grossesse : consultez votre médecin.

1. Nous apprenons dans le texte que, pour prendre de l'Aspirol "C", il faut ...
1. l'avaler d'un coup.
 2. la dissoudre dans l'eau.
 3. la mâcher lentement.
 4. la sucer.
- 32
2. L'Aspirol "C" ne convient pas aux personnes souffrant de ...
1. maux d'estomac.
 2. maux de tête.
 3. douleurs périodiques.
 4. maux de dents.
- 33
3. En une journée, un adulte ne devrait pas prendre plus de ...
1. trois cachets.
 2. quatre cachets.
 3. six cachets.
 4. huit cachets.
- 34
4. Pour savoir dans quel cas prendre de l'Aspirol, il faut lire
1. la posologie.
 2. la composition.
 3. les indications.
 4. le mode d'emploi.
- 35
5. La vitamine C contenue dans ce médicament
1. donne un goût agréable.
 2. aide le corps à lutter contre la maladie.
 3. soulage la douleur.
 4. fait tomber la fièvre.
- 36
6. Le médicament agit
1. peu de temps après la prise.
 2. plusieurs heures après la prise.
 3. après trois jours de traitement.
 4. après 5-7 jours d'utilisation régulière.
- 37

Peine de mort dans le monde: le débat resurgit

Début février, dans l'État du Texas (aux États-Unis), une femme, Karla Faye Tucker, condamnée à mort pour avoir commis un double crime, a été exécutée. Durant plusieurs semaines, son histoire a fait beaucoup de bruit. Non seulement aux États-Unis mais aussi à l'étranger. Elle a relancé les discussions sur la peine de mort.

Pourquoi, d'un coup, alors que beaucoup d'autres condamnés à mort sont exécutés ou attendent de l'être aux États-Unis et ailleurs, le cas de Karla Faye Tucker a-il attiré l'attention de tant de gens ? Sans doute parce qu'il s'agissait d'une femme ; parmi les condamnés à mort, les femmes sont en effet beaucoup moins nombreuses que les hommes. Sans doute aussi parce qu'en raison de sa couleur blanche et de sa religion chrétienne, de nombreux Américains se sentaient plus proches d'elle que de pas mal d'autres condamnés à mort.

À chaque camp ses arguments.

D'une manière générale, la peine de mort (également appelée peine capitale) ne laisse personne indifférent. Il y a ceux qui sont pour et ceux qui sont contre. Chaque camp possède ses arguments et tente de convaincre l'autre.

Pour les partisans de la peine de mort, celle-ci est nécessaire car, insistent-ils, elle permet de protéger la société contre les individus dangereux. Ils demandent que les

criminels, les gros trafiquants de drogue, les pédophiles,... paient le plus cher possible pour les graves méfaits qu'ils ont commis. Ils sont aussi persuadés que les condamnés à mort exécutés deviennent des sortes d'exemples, capables de faire peur à tous ceux qui seraient tentés de commettre des atrocités et de les amener à y renoncer. Pour eux, la présence de la peine de mort dans l'ensemble des châtimens possibles aurait donc ce qu'on appelle un effet dissuasif.

Contraire aux droits de l'homme

Les adversaires de la peine de mort affirment, quant à eux, qu'il s'agit d'une punition cruelle, inhumaine, injuste et inutile. De quel droit, en effet, peut-on décider de la mort d'un être humain, même s'il a commis les pires crimes ? Quand, à la suite d'un procès, un pays permet d'infliger ce châtimement à un accusé, cela signifie qu'il le tue de sang-froid. Une telle situation est contraire aux droits de l'homme. Appliquer la peine de mort, c'est en effet agir contre le droit qu'a tout être humain de vivre: Cela revient aussi à ne pas respecter le droit qu'il a de ne pas subir de tortures.

Quelles sont les autres raisons de lutter contre la peine capitale ? Celle-ci n'est pas efficace. Des études montrent qu'il n'y a pas de lien entre l'existence ou l'absence de la peine de mort et le nombre de meurtres dans un pays.

Et puis, trop d'injustices entourent son application. Des personnes accusées du même crime ne reçoivent pas les mêmes punitions; celles-ci dépendent notamment de la sévérité ou de l'indulgence des juges. Les pauvres, qui ne peuvent pas se payer un avocat habile et expérimenté, se retrouvent moins bien défendus à leur procès et risquent, donc, davantage d'être condamnés à mort. De même, la couleur de la peau des accusés et des victimes peut avoir une influence. Aux États-Unis, les meurtriers de Blancs sont bien plus souvent condamnés à mort que les meurtriers de Noirs. Autre argument des opposants à la peine de mort: aussi longtemps qu'elle sera maintenue, le risque d'exécuter un innocent ne sera pas éliminé.

La situation dans le monde

Aujourd'hui, la peine de mort a été supprimée, dans la loi ou en pratique, dans

Plus de la moitié
des pays de la planète
ont supprimé
la peine de mort,
dans la loi
ou en pratique.

cent pays de la planète. Mais nonante-trois autres continuent à l'appliquer. Ces chiffres sont donnés par Amnesty International, une organisation qui se bat, entre autres choses, pour en finir avec cette punition, dans tous les cas et partout dans le monde. En 1996, quatre pays - la Chine, l'Ukraine, la Russie et l'Iran totalisaient à eux seuls 93 % des exécutions connues d'Amnesty International.

Il faut savoir que, dans le monde, la peine de mort a tendance à disparaître. Et ce, sur l'ensemble des continents. Rappelons qu'en Belgique, elle a été abolie en 1996. Mais elle n'avait plus été appliquée depuis longtemps. Dès qu'elle était prononcée, elle était automatiquement transformée en emprisonnement à vie.

Martine Gayda

1. Quels noms communs désignent dans le texte

1.1. •ceux qui sont **pour** la peine de mort : 38

1.2. •ceux qui sont **contre** la peine de mort. *Donne 2 **réponses différentes.*** 39

a..... 40

b.....

De quelle autre façon appelle-t-on la peine de mort dans le texte ?

..... 41

Pour t'aider, nous te rappelons qu'un **ARGUMENT** est une raison qui permet de défendre ou de rejeter une prise de position appelée thèse. Par exemple : un argument contre le fait de fumer est que c'est mauvais pour la santé.

3. Recopie la phrase du texte qui contient l'argument principal de ceux qui sont **pour** la peine de mort :

..... 42

.....

4. Des arguments contre la peine de mort sont donnés dans le texte. Recopies-
en deux **différents** .

4.1. ①..... 43
.....

4.2. ②..... 44
.....

5. Dans le texte, y a-t-il plus d'arguments pour la peine de mort ou plus
d'arguments contre ?

- 1. plus d'arguments pour.
 - 2. plus d'arguments contre.
 - 3. à peu près autant d'arguments pour que d'arguments contre.
- 45

6. A ton avis, le texte

- 1. est plutôt favorable à la peine de mort.
 - 2. est plutôt défavorable à la peine de mort.
 - 3. n'est ni pour, ni contre.
- 46